

# TILLÆG - Version 2.0

## KVALITETSRAPPORT 2018/19 - VIBORG KOMMUNES SAMLEDE SKOLEVÆSEN



# Indholdsfortegnelse

Indledning .....	3
Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver.....	4
Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20 .....	5
Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole? .....	7
Lokal pulje: Konvertering af understøttende undervisning til 2-personsordning i indskolingen skoleåret 2019/2020.....	10
Hørings svar fra skolebestyrelserne .....	12

# Indledning

Denne rapport udgør et tillæg til Kvalitetsrapporten 2018/19 for Viborg Kommunes samlede skolevæsen.

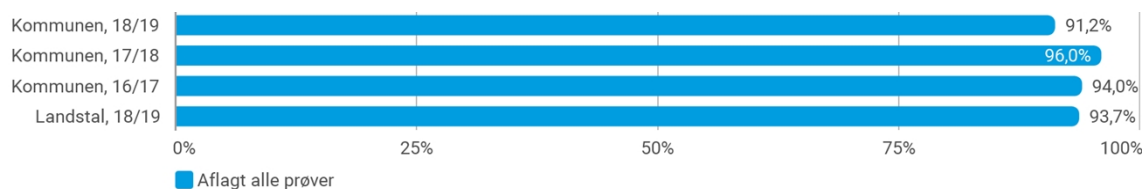
Børne- og Undervisningsministeriet har udstedt ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen, som trådte i kraft den 18. marts 2020.

I den nye bekendtgørelse er der foretaget ændringer, som betyder, at der skal indarbejdes nye oplysninger i kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019. Disse er i Viborg Kommune indarbejdet i nærværende "Tillæg version 2.0 til Kvalitetsrapporten 2018/2019 for Viborg Kommunes samlede skolevæsen".

Den nye bekendtgørelse er udstedt som følge af en ændring af folkeskoleloven (lov nr. 564 af 7. maj 2019). Heraf fremgår det, at kommunalbestyrelserne i kvalitetsrapporten skal redegøre for anvendelsen af de frigivne ressourcer som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen til kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Derudover ændres bekendtgørelsen som følge af, at børne- og undervisningsministeren har besluttet, at oplysninger om andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klassesprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten. Dette sker som opfølgning på Rigsrevisionens beretning nr. 11/2018 om folkeskolens obligatoriske 9.-klassesprøver.

# Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

## Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangsoopdelte, almenklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19	17/18	16/17
Bøgeskovskolen	97,6%	95,0%	95,0%
Egeskovskolen	92,5%	98,1%	87,8%
Frederiks Skole	100,0%	96,2%	100,0%
Hald Ege Skole	97,9%	98,1%	97,8%
Hammershøj Skole	91,7%	100,0%	86,7%
Houkærskolen	95,1%	95,7%	93,0%
Karup Skole	85,7%	81,8%	94,7%
Løgstrup Skole	90,6%	93,0%	83,7%
Møldrup Skole	82,1%	92,3%	88,9%
Mønsted Skole	95,8%	100,0%	92,9%
Nordre Skole	97,0%	97,1%	94,4%
Overlund Skole	100,0%	98,7%	100,0%
Rødkærsbro skole	94,4%	100,0%	90,6%
Skals Skole	92,3%	93,5%	100,0%
Stoholm Skole	86,7%	93,9%	90,0%
Sødalsskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Søndre Skole	83,3%	98,2%	95,6%
Vestervang Skole	100,0%	100,0%	93,3%
Vestfjendsskolen	92,3%	96,8%	96,2%
Vestre Skole	91,4%	90,8%	94,6%
Ørum Skole	100,0%	100,0%	92,9%
Kommunen	91,2%	96,0%	94,0%
Landstal	93,7%	92,6%	90,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangsoopdelte, almenklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20

Nedenstående tabel viser antallet af planlagte timer pr. årgang, samt hvorvidt den enkelte skole har benyttet sig af muligheden for konvertering af understøttende undervisning gennem §16b-godkendelsen.

## Skoleårets planlagte længde og §16 godkendelser i 19/20 opdelt på skoler for normalklasser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	§16
Brattingsborgskolen	1.140	1.140	1.140	1.140	1.280	1.280	1.280					X
Bøgeskovskolen	1.050	1.080	1.110	1.080	1.250	1.280	1.280	1.360	1.320	1.305		X
Egeskovskolen	1.116	1.116	1.116	1.123	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Finderuphøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320					X
Frederiks Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.240	1.240	1.240	1.320	1.320	1.320		X
Hald Ege Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.204	1.240	1.240	1.240	1.320	1.320		X
Hammershøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Houkærskolen	1.200	1.200	1.200	1.200	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Karup Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.210	1.400	1.400	1.400		X
Løgstrup Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Møldrup Skole	1.120	1.120	1.120	1.120	1.240	1.240	1.240	1.280	1.320	1.320		X
Møllehøjskolen	1.110	1.110	1.110	1.110	1.240	1.240	1.240					X
Mønsted Skole	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320		1.400	1.400		X
Nordre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Overlund Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.250	1.250	1.250	1.310	1.310	1.310		X
Rødkærskole	1.170	1.370	1.330	1.330	1.400	1.440	1.470	1.410	1.500	1.470		X
Skals Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.220	1.220	1.220	1.320	1.320	1.320		X
Skolefællesskabet Mønsted - Sparkær	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320		1.400	1.400		X
Skolefællesskabet Skals - Ulbjerg Skole	1.110	1.110	1.110	1.115	1.243	1.251	1.250	1.320	1.320	1.320		X
Sparkær Skole	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320					X
Stoholm Skole	1.350	1.205	1.190	1.190	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Sødalskolen	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Søndre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.260	1.260	1.260	1.200	1.320	1.320		X
Ulbjerg Skole	1.110	1.110	1.110	1.140	1.320	1.320	1.320					X
Vestervang Skole	910	1.110	1.110	1.110	1.320	1.240	1.240	1.400	1.400	1.400		X
Vestfjendsskolen	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Vestre Skole	1.050	1.050	1.050	1.050	1.240	1.240	1.240	1.280	1.320	1.320		X
Ørum Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.200	1.200	1.200	1.280	1.280	1.280		X

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangsdelt.

Skoleårets længde angiver det samlede timetal til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning inkl. alle pauser. Der vægtes i forhold til elevtallet. Den grønne farve angiver, at skolens timetal på klassetrinnet er højere eller lig med undervisningstiden jævnfør folkeskolelovens §14b, hvor den røde farve angiver at timetallet er lavere. Jævnfør §14b skal undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af: 1) mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. OBS. folkeskolelovens §14b blev ændret august 2019. Minimumstimetallet er fra efter august 2019 og gælder derfor fra skoleåret 2019/20.

I sidste kolonne "§16" angiver et X, at kommunalbestyrelsen har godkendt, at skolen afkorter skoledagens samlede længde ved at have ekstra personale i klassen jævnfør folkeskolelovens §16b eller §16d.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Skoleårets planlagte længde og §16 godkendelser i 19/20 opdelt på skoler for specialklasser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	§16
Egeskovskolen	1.110	1.110	1.140	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Finderuphøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320					X
Nordre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Søndre Skole								1.400	1.400	1.400		X
Vestervang Skole	1.200	1.200	1.200	1.200	1.400	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Specialklasser.

Skoleårets længde angiver det samlede timetal til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning inkl. alle pauser. Der vægtes i forhold til elevtallet. Den grønne farve angiver, at skolens timetal på klassetrinnet er højere eller lig med undervisningstiden jævnfør folkeskolelovens §14b, hvor den røde farve angiver at timetallet er lavere. Jævnfør §14b skal undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af: 1) mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. OBS. folkeskolelovens §14b blev ændret august 2019. minimumstimetallet er fra efter august 2019, og gælder derfor fra skoleåret 2019/20.

I sidste kolonne "§16" angiver et X, at kommunalbestyrelsen har godkendt, at skolen afkorter skoledagens samlede længde ved at have ekstra personale i klassen jævnfør folkeskolelovens §16b eller §16d.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole?

Alle skoler i Viborg Kommune har fået tildelt midlerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning gennem elevtaksten. Hver enkelt skole har beskrevet, hvordan de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning er anvendt på den enkelte skole i skoleåret 2019/2020, herunder også i indskoling. Samtlige besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

## Skolers anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Skole	Beskriv, hvordan har I anvendt de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning på jeres skole i skoleåret 2019/2020?
Brattingsborgskolen	<p>Pengene er blevet brugt til to-personsordning i klasserne.</p> <p>Skolen har blandt andet et særligt fokus på musik, hvorfor vi har prioriteret at have to musiklærere på alle musiktimer.</p> <p>Vi har også haft fokus på differentieret undervisning og dermed holddeling på tværs af årgange i dansk og matematik, hvor der har været mere pædagogisk personale til at løfte opgaven.</p>
Bøgeskovskolen	<p>På Bøgeskovskolen har vi haft fokus på et fagligt løft i især læsning. Vi har anvendt den understøttende undervisning til læsebånd på hele skolen og har i den forbindelse arbejdet med forskellige læseaktiviteter. Derudover har generel faglig fordybelse været et fokusområde. Vi har i udskolingens udbudt forskellige kurser, hvor eleverne har haft mulighed for at få ekstra hjælp og inspiration inden for et bestemt felt.</p> <p>I indskolingens har vi konverteret understøttende undervisning til lektioner med to personer. Målet med indsatsen har været faglig og social udvikling. Ved hjælp af Co-teaching som metode har vi primært arbejdet med at møde eleverne der, hvor de er og sikre en fortsat positiv udvikling.</p> <p>Endelig er der blevet arbejdet med overgangen mellem børnehave og 0.kl. og mellem 3.kl og 4.kl. Bøgeskovskolen har i løbet af året haft et kvalitetsløft af overgange som indsats og overgangsmarkøre har været prioriteret generelt, men i særdeleshed i den understøttende undervisning.</p>
Egeskovskolen	To-lærer-ordninger, som har givet mulighed for holddannelser og elevsamtaler.
Finderuphøj Skole	<p>Finderuphøj skole har afkortet skoledagen på mellemtrin 4-6. årgang med 2 x 1 lektion pr. uge.</p> <p>De frigivne midler er brugt til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i form af to- voksenordning i min 2 x 1 lektion pr. uge pr. klasse på mellemtrin.</p>
Frederiks Skole	Alle de frigivne midler er blevet brugt til flere timer med to lærere på klassen.
Hald Ege Skole	Vi har anvendt de frigivne midler til 2-personers ordninger med fokus på faglig og social inklusion. Det er udmøntet som holddeling og co-teaching.
Hammershøj Skole	På Hammershøj Skole arbejder vi med en metodik, hvor eleverne har et skema for deres samlede arbejde gennem ugen. De frigivne midler er anvendt til at sikre, at skolens kreative værksted (Håndværk- og design) har åben i de fleste formiddagslektioner gennem ugen. Dette betyder, at vi sænker klassekvotienten i mellemtrinnsklasserne i en del lektioner, da en del af klassens elever arbejder med "Håndværk- og design" i værkstedet.

Houlkær-skolen	På Houlkærskolen har vi anvendt de frigivne midler til to-voksenundervisning på alle årgange.
Karup Skole	De frigivne midler er blevet anvendt til at sætte to personer på i forskellige lektioner. Der er i nogle af disse timer blevet arbejdet med co-teaching, som har været og er et indsatsområde. Der gives en positiv tilbagemelding ift. elevernes trivsel og læring i de klasser/hold, hvor det har været muligt med en ekstra indsats. Der skal dog også nævnes, at grundet corona og kravene til at opdele eleverne på mindre hold, har påvirket vores mulighed for at have to voksne i klassen. Her har vi også set en positiv effekt ift. læring og trivsel.
Løgstrup Skole	På Løgstrup Skole har de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning primært været anvendt til ude-materialer.
Møldrup Skole	På Møldrup Skole har vi anvendt de frigivne midler til to-persons ordning i forbindelse med vores arbejde med inkluderende læringsfællesskaber og co-teaching.
Møllehøjskolen	Midlerne er anvendt på ressourcetimer, dvs. timer, hvor en årgang med to klasser har ekstra personaleressourcer i form af en af årgangsteamets pædagoger med i undervisningen.
Mønsted/Sparvær Skole	Vi har lavet flere fysiske læringsrum (makerspace, bevægelsesbaner etc.). Vi har ligeledes løftet kvaliteten via 2-personsordning, derudover har vi haft mange relevante ture ud af huset til samarbejdspartnere.
Nordre Skole	Vi har anvendt midlerne til at få flere pædagogiske medarbejdere på klasserne og ofte i forbindelse med vores indsats med LTB / læring, trivsel og bevægelse i den understøttende undervisning.
Overlund Skole	Overlund Skole har i skoleåret 19-20 benyttet de tildelte midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning til øget lektionstal af 2-lærerordning i indskolingen.
Rosenvængets Skole	Ekskursioner - alle elever afsted til f.eks Aqua - Hjerl Hede
Rødkærsbro skole	Rødkærsbro Skole har i skoleåret 2019/20 valgt at benytte folkeskolelovens § 16b og § 16d til at afkorte den understøttende undervisning med 2 klokketimer på 4.- 9. årg. Timerne anvendes til at understøtte elevernes faglige og sociale udvikling. Vi har i nogle klasser prioriteret en ekstra faglærer og i andre klasser, har vi valgt, at en lærer, der kender klassen godt understøtter faglæreren. De flere lærere i klassen anvender bl.a. co-teaching som organiseringsform, netop for at understøtte flest mulige elevers faglige udbytte.
Skals/ Ulbjerg Skole	Vi har prioriteret to-lærer-ordninger i mange forskellige former. Vores PLC-vejledere har hjulpet børn og kollegaer med AKT, materialer, matematik, dansk, engelsk og IT. Vi har haft gang i inkluderende læringsmiljøer og fået uddannet flere resursepersoner i skolefællesskabet og kørt forløb i samarbejde med PPL. Vi har haft gavn af vores skilsmisse-grupper, hvor to uddannede lærere, hjælper med at lade børn ramt af skilsmisse mødes og snakke. Vi har generelt haft mange to-lærer-ordninger, som er brugt til observation, inklusion, faglige kurser, holddeling og særlig støtte. Under coronakrisen i foråret 2020, havde vi gavn af alle kræfter til at kendte voksne havde børnene hele dagen på små hold. På sidstnævnte høstede vi mange gode erfaringer og håber at kunne bringe det videre i en vis form.
Stoholm Skole	På Stoholm Skole, har vi efter en drøftelse i skolebestyrelsen, gjort brug af § 16 d og har forkortet skoleugen med 2 timer på 4.- til 9. årgang. Dette er udmøntet i en fast skemalagt 2-lærerordning i alle klasser. Skolens praksis tager afsæt i inkluderende læringsmiljøer med fokus på co-teaching. Endvidere har vi i indskolingen 0. - 3. årgang tilført ressource svarende til 2 klokketimer ugentlig til en 2-personersordning.



Sødalsskolen	Vi har benyttet en del af ressourcerne til to-personer i undervisningen. Desuden bruger vi en del ressourcer på vejledere, herunder AKT, SKI (særlig kvalificeret indsats), CO-teaching, klasserumsledelse og PLF-praksis (pædagogisk lærende fællesskaber)
Søndre Skole	Timerne er vekslet til tolærerordning i dansk og matematik på 4., 5., 6., og 9. Årgang. På 7. Og 8. Årgang til tolærerordning i valgfag.
Vestervang skole	På Vestervang Skole er midlerne til at kvalitetsløfte den understøttende undervisning udnyttet til at løfte vores undervisning og pauser. Konkret betyder det, at midlerne er prioriteret til at have flere voksne i konkrete timer samt at arbejde med forskudte pauser. Dette med fokus på at arbejde med øget trivsel og faglighed blandt eleverne.
Vestfjends-skolen	Vi har anvendt de frigivne midler til at sætte to personer på mange lektioner og har CO-teaching som et indsatsområde i skoleåret 2020-2021. Dette er gjort for at give den højest mulige kvalitet i den indsats, som vi har planlagt. Virkeligheden er dog på nuværende tidspunkt, at Corona har slugt pengene til toilet-vogne, vikarer, rengøring m.m. Så virkeligheden omkring to personer er ikke helt som vi planlagde det. Det er dog stadig vores intention at løfte kvaliteten af den understøttende undervisning via de frigivne midler.
Vestre Skole	De frigivne midler er konverteret til 2-voksenordning i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen.
Ørum Skole	Vi har samlet den understøttende undervisning i blokke og har arbejdet emne orienteret eller som mere tid til valgfag. Vi har haft ekstra ressourcer på, så det var muligt at arbejde med åbenskole for at koble læring, praksis og virkelighed.  Ligeledes har vi brugt ressourcer på arbejdet med co-teaching for at skabe inkluderende læringsmiljø.

# Lokal pulje: Konvertering af understøttende undervisning til 2-personsordning i indskolingen skoleåret 2019/2020

I Viborg Kommune har byrådet besluttet, at skolelederen - efter dialog og samråd med skolebestyrelsen - tillægges kompetencen til at dispensere efter bestemmelserne i folkeskolelovens § 16b.

Derudover er det muligt for skolerne at ansøge om midler fra en lokal Viborg Kommune-pulje til konvertering af understøttende undervisning til 2-personsordning i indskolingen. Disse midler fordeles efter, hvor mange timer, der søges til.

Blandt alle de skoler, der i skoleåret 2019/2020, har benyttet sig af §16b (se oversigten ovenfor), er det langt fra alle skoler, som *også* har ansøgt om midlerne fra den lokale Viborg Kommune-pulje. Den typiske forklaring på, at skolerne har benyttet sig af §16b *uden* at ansøge om midlerne er, at skolerne ikke har konverteret understøttende undervisning til to-personsordningen i indskolingen, men udelukkende i de større klasser. Eksempelvis skriver en skole:

*"Efter en skoleledervurdering og efter en drøftelse i skolebestyrelsen, har vi benyttet os af §16b til konvertering af UU i skoleåret 18/19. Konverteringen gælder for 4. - 9. klasse efter konkret vurdering for hver enkelt klasse. Vi har derfor ikke søgt den lokale pulje, da vi i forhold til indskolingen ikke har benyttet os af muligheden for at konvertere".*

Den nedenstående oversigt viser, hvilke skoler der har ansøgt om midler fra puljen, og hvor mange timer de har ansøgt til, hvor mange midler de har fået tildelt samt redegørelser for anvendelsen af midlerne.

Skole	Ugentlige timer	Redegør for hvorvidt I har haft planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden og hvorledes de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, er anvendt?	Hvordan har I på jeres skole anvendt de ressourcer, der er blevet frigivet, som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen
Bøgeskovskolen	6	2-personersordningen i indskolingen er typisk med en ekstra pædagog, mens det i mellemtrinnet og udskolingen er med en ekstra lærer. Ordning bliver hovedsageligt anvendt i dansk og matematik.	(tom)
Houlkær	38	Alle klasser har fået dobbeltlærer i alle omlagte timer. I indskolingen og mellemtrinnet er der både lærer og pædagoger i ordningen, mens mellemtrin og udskoling er med en ekstra lærer. UU er primært anvendt i dansk og matematik	(tom)
Møldrup Skole	5	Vi har anvendt timerne fra den forkorte skoledagen med i alt 4. klokketimer for indskolingens 4. klasser. Vi har anvendt midlerne til at kunne give flere dobbeltlærertimer og dobbelttimer lærer/pæd. F.eks. har vi et læseskub 3. timer om ugen - hele året, hvor der er tre lærere på. Det er 1. +2. klassetrin, der har læseskub for et halvt år ad gangen.	(tom)
Mønsted Skole	20	Vi har ikke haft mindre faglig undervisningstid. Vi har valgt at have kortere pauser i lø-	Vi har etableret så meget 2 personsordning (2 voksne i timerne samtidigt) som muligt.

		bet af dagen, tiden er taget fra den understøttende undervisningstid. Det har vi blandt andet valgt for ikke at gøre skoledagen alt for lang for alle de bus børn vi har.	Det har vi gjort for at styrke elevernes trivsel og faglighed.
<b>Sparkær Skole</b>	20	Vi har anvendt midlerne til 2 personsordning (2 voksne i timerne samtidigt), herved har vi haft det fokus at styrke trivsel og fagligheden yderligere i klassen/klasserne  De midler har vi brugt til at styrke yderlige bevægelse i elevernes hverdag, vi har ligeledes etableret flere fysiske læringsrum, der understøtter den understøttende undervisning, her kan nævnes etablering af løbebane, cykelbane, makerspace mm. Vi har ligeledes skabt nogle fysiske miljøer, hvor der har været fokus på at skabe faglig fordybelse.	
<b>Rosenvængets Skole</b>	5	Vi har nedsat antallet af ugentlige undervisningstimer i indskoling med 5 klokketimer. Mellemlinnet og overbygningen nedsat med hver 2 klokketimer. Der er i samtlige af elevernes resterende undervisningstimer mindst 2 lærere og oftest 1-2 pædagoger.	Der er i samtlige af elevernes resterende undervisningstimer mindst 2 lærere og oftest 1-2 pædagoger.
<b>Sødalskolen</b>	8	I indskoling er der forkortet med 45 minutter om ugen. På mellemtrin og udskoling er der forkortet med 120 minutter pr. uge. Vi forventer at anvende midlerne direkte ind i undervisning til to personer. Disse bruges generelt på alle klassetrin til holddannelse, grupper, støtte til elever med særlige behov og til styrkelse af inklusion og læringsmiljøerne.	På Sødalskolen bruges midlerne i dette skoleår til at holde åbent i vores fritidstilbud. SFO har holdt åbent 90 timer mere på år, og derfor har pædagogerne brug for at være på arbejde der.
<b>Vestre Skole</b>	36	Brugen er vendt i skolebestyrelsen, som har sagt ok for brugen. Der er 4 dobbeltbemandende lektioner i hver klasse på alle årgange. Der har været en individuel vurdering af, hvordan den faglige støtte og undervisningsdifferentiering er tilrettelagt for hver klasse. De frivillige midler anvendes til lønudgifter i forbindelse til finansiering af dobbelt bemanding.  Vi har holddeling på mellemtrinnet i de kreative fag – vi har styrket indsatsen omkring de fagligt svage på mellemtrinnet – PITTEN, vi har ladet pædagogerne have flere støttetimer i indskoling end der er krav om.	For både skoleåret 19/20 og 20/21, er der 4 dobbeltbemandende lektioner i hver klasse på alle årgange. De frivillige midler anvendes til lønudgifter i forbindelse til finansiering af dobbelt bemanding.
<b>I alt</b>	138 timer		



# Hørings svar fra skolebestyrelserne

Skole	
Brattingsborgskolen	
Bøgeskovskolen	
Egeskovskolen	
Finderuphøj Skole	
Frederiks Skole	
Hald Ege Skole	
Hammershøj Skole	
Houlkærskolen	
Karup Skole	Bestyrelsen har ikke nogle kommentarer
Løgstrup Skole	
Møldrup Skole	
Møllehøjskolen	
Mønsted/Sparkær Skole	
Nordre Skole	
Overlund Skole	
Rosenvængets Skole	
Rødkærsbro skole	Bestyrelsen finder tallene tilfredsstillende og bakker op om omkonverteringen og anvendelsen af to-lærertimerne. Endvidere ønsker bestyrelsen et fortsat fokus på, at alle elever, som forlader Rødkærsbro Skole, aflægger alle prøver ved FP9.
Skals/ Ulbjerg Skole	
Stoholm Skole	Skolebestyrelsen har taget tillægget til kvalitetsrapporten til efterretning, både hvad angår andelen af elever der aflægger alle obligatoriske 9.-klasesprøver, og de planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20. Skolebestyrelsen er tilfredse med en tydelig investering i en god skolestart, udmøntet i form af et forøget timetal, grundet 2-personersordningen, i indskolingen. Endvidere er der et generelt fokus på kvaliteten af undervisningen og brugen af 2-lærerordningen på mellemtrinnet og i udskolingen via §16.
Sødalskolen	
Søndre Skole	
Vestervang skole	
Vestfjendsskolen	
Vestre Skole	
Ørum Skole	