

Viborg Ungdomsskole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG
UNGDOMSSKOLE

VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 2
2. Beskrivelse af skolen 3
3. Mål....4
3.1. TOPI 4
3.2. Elevtrivsel 6
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017 10
4.1. Status på fokusområde 1: Professionelle læringsfællesskaber ”Læring i praksis for alle” Se under ”Nye” fokusområder 2018....10
4.2. Status på fokusområde 2: Mindset Se under ”Nye” fokusområder 2018....10
4.3. Status på fokusområde 3: Den åbne skole....10
5. Nye fokusområder for 2018 12
5.1. Nyt fokusområde 1: Mindset 12
5.2. Nyt fokusområde 2: Professionelle læringsfællesskaber ”Læring i praksis for alle”....13
5.3. Nyt fokusområde 3: Etablering af PLC....15
6. Skolebestyrelsens årsberetning 16

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
    - Karaktergivning
    - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
    - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
    - Resultater af trivselsundersøgelse
    - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Viborg Ungdomsskole har ca. 125 fastansatte og ca. 100 timelønsansatte og har undervisning/klub på 27 forskellige adresser ud over hele kommunen. Ungdomsskolen har følgende aktiviteter:

10.CV med 184 elever. Unge, der efter 9. klasse har brug for et år i et unge-uddannelsesmiljø af modenhedsmæssige, faglige og/eller personlige årsager.

HU - Heltidsundervisningen med 25 elever. Mulighed for at gøre folkeskolen færdig for unge i 8-10 skoleår, der i en længere periode ikke har haft en stabil tilknytning til folkeskolen.

BBU – Brobygningsuddannelsen med 65 elever. Viborg Kommunes tilbud til alle sent ankomne 14-18 årige to-sprogs unge om undervisning i dansk, matematik, engelsk, idræt og fysik/kemi.

Forskolen med 24 elever. Afklaringsforløb og kompetenceløft for unge (hovedsagelig fra specialafdelingerne), der efter folkeskolen ikke er uddannelsesparate.

EGU – Erhvervsgrunduddannelsen med 60 årselever. Ungdomsuddannelse til unge, der ikke har en stabil tilknytning til erhvervsliv eller ungdomsuddannelse.

Klubber med ca. 1100 børn i fritidsklubber + ukendt antal unge i ungdomsklubber. Klubtilbud til 4.-6. klasser i 10 skoledistrikter og desuden Ungdomsklubtilbud til alle unge i hele kommunen (18 klubber) -

Fritidsafdelingen med ca. 3000 unge (ca. 42% af de unge i målgruppen) Viborg Kommunes tilbud (ca. 80 forskellige) til alle 13-18 årige om undervisning/læringsforløb i fritiden. Laver også tilbud til bestemte målgrupper, f.eks. ”Fighterne”, der er et forløb over et år til 20 overvægtige unge og VU-camp, der er et tilbud til 30 unge, der ikke trives i folkeskolernes 8. og 9. klasser

Læringslokomotivet for 20 unge i 7./8. klasse. 3 ugers turboforløb med overnatning og med fokus på både dansk-, matematik- og personlige kompetencer.

Åben Skole. Ungdomsskolen tilbyder ca. 20 valgfag ind i folkeskolernes valgfagstilbud og desuden tilbyder skolen ca. 15 forskellige læringsforløb ind i den åbne skole.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Viborg Ungdomsskole	238	72%	64%	63%	23%	25%	30%	6%	11%	8%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

At vurdere en progression i udviklingen af tallene på tværs af årgange giver tvivlsomt mening, idet det er forskellige elever med forskellige udfordringer.

Vi har derfor ift. 10CV opstillet et skema, som viser antallet af bevægelser i TOPI vurderingerne i løbet af årene. I skoleåret 2016/2017 er der kun foretaget 2 målinger.
Det er vores mål, at den procentvise udvikling i positive bevægelser hen over skoleåret er stigende.
Negative bevægelser kan være udtryk for, at vi først sent opdager mistrivsel. Det er derfor vores må, at antallet af negative bevægelser vil være faldende.

Klubpædagoger og lærere på mellemtrinnet (4. klasse – 6. klasse) udarbejder det endelige trivselsskema i klassetrivsel.dk på de børn, som de har fælles. Barnets skal ses i sin helhed og der skal derfor være sammenhæng mellem barnets forskellige kontekster; herunder skole og klub.

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering				
	Antal personer	Okt.	Jan.	Marts	Okt.	Jan.	Marts	Okt.	Jan.	Marts	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Ungdomsskole 10. klasse 2015/2016	129	96	111	113	28	15	12	5	5	4	27 – 21%	8 – 6%
Viborg Ungdomsskole 10. klasse 2016/2017	148	102	-	123	36	-	16	10	-	9	33 – 22%	12 – 8%

Hvad er det, der virker?
Trivselsmodel er implementeres på 10CV/EUD10.

- Ved forsamtalerne spørgses ind til eventuelle udfordringer, som kan støttes for at den unge vil lykkes på 10CV.
- Viden fra UPV-vurderinger i UU-systemet udnyttes til tidligt at se faglige og personlige udfordringer.
- Viden fra tidligere TOPI vurderinger udnyttes til tidligere at spotte sårbare unge.
- Klasseteam stilladserer de unge mod positiv trivsel.
- Intern mentorordning og narrativ teamrefleksion igangsættes når unge mistrives.
- PPL, fremskudt socialrådgiver samt evt. familieafdelingen inddrages for at iværksætte tværfaglig indsats omkring den unge.

Hvorfor virker det?
På 10CV/EUD10 har man gode erfaringer med arbejdet.

- Det lykkes specielt godt, når det tværfaglige samarbejde iværksættes..

Hvordan deler vi vores viden?
Internt på Ungdomsskolen deles viden i "Læring for alle i praksis" – også viden omkring trivselsarbejdet.
Eksternt er vi også parat til at dele viden. Pt. er Ungdomsskolen involveret i udviklingen af ordningen "håndholdte overgangsmentorer". Vi håber, at vores gode erfaringer fra vores trivselsarbejdet via dette projekt kan overføres til en generel ordning på folkeskolerne, så de unge bliver bedre rustet til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund
Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	-	1	0	0	3	-100	-
Sjældent	4	-	4	2	3	8	-25	300
En gang i mellem	22	-	20	23	17	22	-15	-4,35
Tit	43	-	45	49	45	47	0	-4,08
Meget tit	31	-	31	26	35	20	12,90	-23,08

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	1	-	0	0	1	1	100	-
Uenig	3	-	3	7	3	4	0	-42,86
Hverken enig eller uenig	23	-	26	43	26	40	0	-6,98
Enig	51	-	49	46	49	48	0	4,35
Helt enig	23	-	22	3	21	7	-4,55	133,33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	4	-	5	6	4	2	-20	-66,67
Uenig	8	-	11	15	9	17	-18,18	13,33
Hverken enig eller uenig	44	-	41	46	43	51	4,88	10,87
Enig	35	-	31	28	34	26	9,68	-7,14
Helt enig	9	-	12	5	11	1	-8,33	-80

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Viborg Ungdomsskole 10. klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	-	0	1	0	0	0	-
Sjældent	2	-	3	2	2	3	-33,33	50
En gang imellem	16	-	12	9	13	14	8,33	55,56
Tit	44	-	40	46	43	47	7,50	2,17
Meget tit	38	-	44	42	42	36	-4,55	-14,29

Hvad er vores mål?

Vores mål er selvfølgelig positiv udvikling i elevbesvarelserne over tid.

Vi er usikre på, om man reelt kan sammenligne årgangen 10. klasse med en sammentælling af 4.-9. klasse, det kunne være spændende at kunne sammenligne med 9. klasse alene!

Hvad er det, der virker?
På Ungdomsskolen har ”Læring for alle i praksis” i skoleåret 2016/2017 været rettet mod den faglige progression. Derfor er det glædeligt at se, de unge har svaret mere positivt på spørsmålet ”Jeg klarer mig godt fagligt i skolen”.
Et andet vigtigt mål for Ungdomsskolen er, at skabe lyst og motivation for læringen. Desværre har der været en let negativ udvikling på spørgsmålet ”Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt”.

Hvorfor virker det?
Vi inddrager og engagerer eleverne i udvilingen af trivsel på Ungdomsskolen.

- De nye faglige SPOR skal gerne vise de unge faglig viden kan bruges i deres egen personlige kariereudviling.
- Elevernes arbejde og fremskridt samles i én platform MeeBook/ClassNote.
- Fokus på nye evalueringsformer styrker eleverns bevidstgørelse om egen læring.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt på Ungdomsskolen deles viden i ”Læring for alle i praksis” – også viden omkring trivselsarbejdet.
Eksternt er vi også parat til at del viden først og fremmest genne ledelsesnetværkene.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
    a. Dagtilbud og skole
    b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Professionelle læringsfællesskaber "Læring i praksis for alle"

Se under "Nye" fokusområder 2018

4.2. Status på fokusområde 2: Mindset

Se under "Nye" fokusområder 2018

4.3. Status på fokusområde 3: Den åbne skole

Hvad er vores mål?

- at understøtte elevernes læring, trivsel og personlige udvikling i grundskolen.
- at kvalitetssikre Den åbne skole, ved at arbejde målrettet med form, indhold og læringsmål til alle tilbud.
- Viborg Ungdomsskole er en vigtig medspiller i skolernes bevidsthed. Både blandt ledere og lærere.

Hvad er det, der virker?

Vores eget tilbudskatalog – med en overskuelig skabelon til at beskrive indhold samt viden og færdighedsmål.

Besøg på alle udskolingsteams, hvor katalog og de enkelt tilbud bliver præsenteret.
Vores tilbud bliver skabt og videreudviklet i samarbejde med lærerne på grundskolerne.

Hvorfor virker det?
Fordi det vi tilbyder, efterspørges
Fordi vi arbejder målrettet med form, indhold og læringsmål til alle tilbud.

Hvordan deler vi vores viden?
I netværket af midt og vestjyske ungdomsskoler
I netværket af KLC ambassadører
På kategorierne flipped classroom, digital produktion og bevægelse i den faglige undervisning er der delt viden og erfaringsudvekslet på nogle Viborgs grundskoler.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Mindset

Mål/effektmål:
Ligesom i 2017 vil vi i 2018 igen have fokus på mindset.
Vi forventer, at de unge vil være mere parate og målrettede, når de forlader 10CV til fordel for en ungdomsuddannelse.
Metoden understøtter desuden intentionerne i folkeskolereformen, idet:

- den kan anvise veje til, hvordan lærere og ledelse kan understøtte, at eleverne udnytter deres læringspotentiale bedre og metoden taler dermed ind i folkeskolereformens dagsorden om, at eleverne skal lære så meget de kan.
- et udviklende mindset giver eleverne større robusthed, bedre trivsel og tro på at det nytter noget at yde en indsats.

Hvad er det, der virker?
Ved at fremme et udviklende mindset, kan man øge børn og unges indlæringsevne, modstandskraft, trivsel og selvværd. Det gøres ved bl.a. at:

- fortælle børn og unge om at hjernen er en muskel, der bliver større og bedre, hvis man træner den.
- give ros og feedback på processen og det arbejde, der er gjort, frem for evner eller intelligens.
- give børn og unge eksempler på rollemodeller - mennesker som dem selv - der har klaret sig godt på trods, og med fokus på hvad de gjorde for at nå derhen.
- stilladsere den faglige udvikling via en struktureret klasserumsledelse, der skaber tryghed for de unge.

Hvorfor virker det?
Der er på Ungdomsskolen 2 mindset-didaktiske vejledere, der løbende sikrer at alle afdelinger får vejledning til, hvorledes de implementer mindset-tankegangen. Der er udarbejder et ”katalog” med praktisk øvelser.
Mindset-begreberne italesættes allerede ved forsamtaler før opstart på Ungdomsskolen. Teorien introduceres via praktiske øvelser. Det er de samme begreber, der anvendes året igennem af forskellige undervisere i alle fagfællesskaber.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt jf. ovenstående.
Eksternt via tværfaglige samarbejder. Mindset forløbet er delt via MeeBook. Ungdomsskolen deltager i netværk på VG.

5.2. Nyt fokusområde 2: Professionelle læringsfællesskaber ”Læring i praksis for alle”

Baggrund/udfordring:
Ligesom i 2017 vil vi i 2018 igen have fokus på PLF ”Læring for alle i praksis”. Målet med aktionslæringsprojektet ”Læring for alle i praksis” er at udvikle skolens praksis med henblik på at kunne realisere elevernes potentiale for læring og udvikling.
Forskningen peger på, at de skoler, der præsterer højest er de skoler, der har høj grad af samarbejde og hvor udvikling af undervisning sker gennem fælles undersøgelse af den eksisterende praksis med inddragelse af nærmeste kollegaer.
Derfor er der beskrevet 3 formål for projektet

- At skabe retning og fælles begreber/sprog om pædagogisk praksis på Viborg Ungdomsskole
- At mobilisere og synliggøre den viden og de ressourcer, der allerede er opbygget i fortsat udvikling af Viborg Ungdomsskole
- At understøtte læring for alle på Viborg Ungdomsskole gennem undersøgelse og udvikling af praksis.

Hvad er vores mål?
Målene for projektet i 2017 er også gældende for 2018

- **At styrke kerneopgaven – dvs. udvikle og gennemføre god undervisning/andre aktiviteter, der styrker elevernes læring og trivsel.**
- **At understøtte og kvalificere det kollegiale samarbejde om arbejdsopgaverne.**

I 2017 har lærerne i teams arbejdet med udvikling af eksemplariske undervisningsforløb i Meebook, hvor der har været særlig opmærksomhed på elevperspektivet i undervisningen og deres udbytte af undervisningen. Der er udarbejdet eksemplariske undervisningsforløb med differentieret læringsmål, elevprogression og evaluering. Målet har været, at lærerne oplever, at det blev lettere at sætte differentieret mål for undervisningen, samt at elever og lærere oplevede, at det blev nemmere at samtale om og sætte nye mål.
De formulerede læringsmål differentieret ud fra de tre niveauer; **færdigheder, anvendt viden og refleksion.** Indikator var desuden være, at lærerne skal kende og kunne observere hvilke tegn på målene er nået.

I 2018 fortsætter vi udvikling af eksemplariske undervisningsforløb i f h til ovenstående, men med særlig fokus på det andet mål i projektet – nemlig **At understøtte og kvalificere det kollegiale samarbejde om arbejdsopgaverne.**
Det er hensigten, at lærerne skal arbejde med egne målsætninger og egen læring i projektet. Hvad vil de gerne lære af og hvad vil de opnå?
Som I 2017 udarbejdes de eksemplariske undervisningsforløb som et aktionslæringsprojekt. Dette er også gældende for 2018;

1. Teamet vælger fokus og mål
2. Didaktiske teamsamtale

3. Samarbejde om udvikling af undervisningsforløb
4. Afvikling af undervisningsforløb med kollegiale observation.
5. Bearbejdning /evaluering af data fra undervisningsforløb og observationer
6. Didaktiske teamsamtale
7. Tilpasning af fokus og mål
8. nyt aktionslæringsforløb…

Hvad er det, der virker?

- Når teamsamarbejdet om undervisningen og undervisningens planlægning tilrettelægges således, at spørgsmål og aktiviteter angår undervisningens faglige indhold, didaktiske og metodiske overvejelser og evaluering af elevernes læreprocesser.
- Observation af kollegaers undervisning giver mulighed for inspiration til egen undervisning.
- De didaktiske samtaler, fordi de handler om at styrke en refleksiv og undersøgende tilgang med undervisningen. Ved at give plads til didaktiske samtaler, gives plads til at samtale om undervisningen foregår på 3 niveuaer 1) handlignens niveau – planlægge og gennemføre undervisningen 2) didaktiske refleksioner – begrundelser med kollegaer 3) udviklings niveau – forholde sig til en didaktisk teori.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi, samarbejdet om undervisningen er strukturet og stilladseret som ovenfor og der derved gives plads til, at lærerne forholder sig undersøgende både i samtaler med hinanden, men også i forhold til egen og andres praksis. Det skaber plads til beskrivelse, håndtering og evaluring af elevernes læring.

Det giver lærerne en faglig sikkerhed og tydelighed omkring elevernes læringspotentiale og udvikling, således at det bliver nemmere for både lærer og elever at tale mål og læring.

Når man ser en kollegas undervisning kan man både lade sig inspirere og gennem sin feedback hjælpe en kollega til at få øje på og måske forstå nogle ting i undervisningen på nye måder. Men man får også mulighed for at lære rigtig meget om sine egne måder at gøre tingene på, idet mødet med den andens praksis får en til at reflektere over, hvorfor man egentlig selv gør, som man gør.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt i organisationen deles viden via ”best pratice” møder, pædagogiske dage, de didaktiske samtaler, observation, tovholdernetværk.
Eksternt deles viden via ledernetværket.

5.3. **Nyt fokusområde 3:** Etablering af PLC

Hvad er vores mål?

- Understøtte spredning af relevant viden i forhold til elevernes læring og trivsel
- Understøtte de professionelle praksisfællesskaber i forhold til elevernes læring og trivsel
- Understøtte organisationens udvikling i forhold til de unges læring og trivsel

Hvad er det, der virker?

Det at samle og understøtte samarbejdet mellem ressourcepersoner i forhold til at holde fokus på dels skolens opgave og dels skolens udvikling, hvilket bevirker deres fællesviden spredes gennem netværk og team.

PLC's understøtning af skolens ledelse gør, at ledelsen kan træffe mere kvalificerede beslutninger, idet ressourcepersonerne kommer til at fungere som bindeled mellem strategi og praksis.

Hvorfor virker det?

Det kollegiale samarbejde fungerer i forvejen, og når ressourcepersonerne får større fællesviden med ud i netværket kommer det meget tættere på praksis.

Vi ved, at drift og udvikling til alle tider kræver et stillads, der tydeligt markere mål, struktur og indhold og desuden er en fastholdelse af temaet i det kollegiale fællesskab en nødvendighed.

Hvordan deler vi vores viden?

På ungdomsskolen erksperimenter vi med forskellige måder at dele viden på

- Videndeling gennem temaværksteder
- Videndeling gennem strukturerede interview af kolleger
- Strukturerede observationsforløb
- Oplæg om egen praksis ind i fællesskabet.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Ungdomsskolens årsberetning 2017.
Som det fremgår af det følgende har bestyrelsen behandlet mange større forhold, der har afgørende betydning for Viborg Kommunes unge – det er også forhold, der rækker ind i de næste år. De enkelte temaer er en del af ungdomsskolens arbejde for at være et attraktivt og lærende miljø for de unge.

Valgfagstilbuddet til de ældste elever i folkeskolen har fået et fint fodfæste, hvilket betyder at der i år er 13 hold.
Ungdomsskolen gik ind i **Åben Skoleområdet** ved at lave et samlet katalog over vores tilbud, og i år udvidede vi med et tilbud til 4-6 klasserne, hvor klubpædagogerne udbyder læringsforløb. Det er blevet taget utroligt godt i mod af langt de fleste folkeskoler.
I foråret var alle involveret i, at vores tilbud til **unge to-sprogede (BBU)** skulle overgå fra et J&V-tilbud til at blive et folkeskoletilbud under B&U. Processen forløb fint, og vi kan se, at den ændrede fokus på fagligheden har positiv indvirkning på elevernes læring (75% af eleverne bestod afgangsprøverne i mat/dansk ved terminsprøven i november).
Turboforløb – Ungdomsskolen har hen over efteråret '17 afviklet et turboforløb over 3 uger for 20 unge i 7./8. klasse, og målet var at løfte de unges matematik- og danskkompetencer. Testresultaterne viste pæne forbedringer
Hen over foråret lagde vi sidste hånd på vores nye struktur i **10CV med SPORene**, som en del af det afklaringsforløb, alle elever skal igennem. De første meldinger er meget positive, og SPOR-arbejdet giver eleverne mere føling med uddannelses- og erhvervsmulighederne.
Bestyrelsen har været involveret i beskrivelsen af et nyt tilbud **10.Erhverv**, der er 10 klasse muligheden for eleverne fra specialskolerne (Nordre, Sønder og Egeskov).
Bestyrelsen har været involveret i beskrivelsen af et nyt tilbud **10CV Sprog**, der er 10. klasse muligheden for to-sprogselever, der afslutter folkeskolens 9. klasse uden bestået prøve i dansk.
Hen over foråret var bestyrelsen stærkt involveret i **Klub Toftens** placering, når Overlund Skole flyttede på Vinkelvej, og med et meget positivt resultat til følge.
Klubområdet har i to klubber sat fokus på projektet **Kickstart,** der er et forløb sammen med den tilhørende folkeskole, og hvor fokus er at arbejde med børnenes selvindsigt.
Bestyrelsen er til stadighed medspiller i ungdomsskolens fagtilbud i **fritidsafdelingen** – og i år har vi haft speciel fokus på opstart af E-sport.
Hen over foråret behandlede bestyrelsen det fremsatte forslag om ændring af strukturen for **Teknisk Service** – der skete ingen ændring.
Ungdomsskolen har være involveret i flere aktioner i forhold til **TULU**, der har til formål at mindske gruppen af unge mellem 18-30 år, der er på overførselsindkomst. Ungdomsskolen har lavet flere indsatser for at eleverne får gode matematik og danskkompetencer, bliver mødestabile, får et offensivt mindset og kan få en mentor i overgangen til ungdomsuddannelsen. Ungdomsskolen har fokus på målgruppen fra 4. klasse til 18 år.

Endelig har ungdomsskolen gang i en større udviklingsproces for alle pædagogiske medarbejdere, hvor vi har sat fokus på **"Læring for alle i praksis".**
Ideen er, at vi bliver skarpere på vores didaktiske praksis, elevernes effektuerede læring og vores eget samarbejde.
Sidst på året tog bestyrelsen hul på vores strategi i forhold til, at der i 2019 oprettes en ny **ungdomsuddannelse FGU**, hvilket betyder, at ungdomsskolens EGU ophører.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE