

Rødkærsbro Skole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 2
2. Beskrivelse af skolen 3
3. Mål 4
   3.1. TOPI 4
   3.2. Elevtrivsel 6
   3.3. Faglig progression i dansk 11
   3.4. Faglig progression i matematik 13
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017 15
   4.1. Status på fokusområde 1: Styrkelse af udskolingen 15
   4.2. Status på fokusområde 2: Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring 17
5. Nye fokusområder for 2018 18
   5.1. Nyt fokusområde 1: Inspirationsskole vedr. animation og produktionsorienteret læring 18
6. Nationale måltal 20
   6.1. Karaktergivning 21
   6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik 21
   6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse 22
   6.4. Kompetencedækning 23
7. Skolebestyrelsens årsberetning 24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
    - Karaktergivning
    - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
    - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
    - Resultater af trivselsundersøgelse
    - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Rødkærsbro Skole er en udviklingsorienteret og videnskabende skole, som rummer og skaber udfordringer for alle vore ca. 370 elever. **Fleksibilitet, tryghed, samhørighed, anerkendelse og engagement** er bærende værdier, som skal sikre kvalitet i undervisning, læring, fritidstilbud og samvær. Igennem løbende renoverings- og ombygningsplaner indretter vi mere fleksible lærings- og undervisningsfaciliteter.
Målsætningen er at være en anerkendende, inkluderende skole kendetegnet ved en høj grad af fysisk, mental og social bevægelse, og visionen er, at alle skolens børn bliver så dygtige, de kan, samt udvikler livs- og handlekompetencer, lys i øjnene og klare værdier, således de er godt rustede til livet i og uden for skolen.

Målsætning og vision nås gennem en faglig og socialt engageret undervisning med udgangspunkt i individuelle udfordringer, oplevelser og fordybelse koblet med et forpligtende fællesskab i gensidig tryghed og respekt.
Der har i 2010/11 været arbejdet med en AI-proces (anerkendende undersøgelse), som sigtede mod en afklaring af skolens grundlæggende, lokale værdier og vision (metaplan), skolens profil (praksisplan) og sammenhængen disse plan imellem (den røde tråd i en pædagogisk forstand). Der udarbejdedes sideløbende hermed strategi for sammenhængskraften i teamsamarbejdet såvel internt som afdelingerne imellem (overgange mv.), hvilket skulle sikre den røde tråd i en samarbejdsmæssig forstand.
Endvidere fik vi i foråret 2011 status som professionsløftskole, hvilket betyder, at vi i 2011-14 indgik i et forpligtende samarbejde med VIA University College og Danmarks Pædagogiske Universitetshøjskole. Udviklingsinitiativet handlede overordnet om at fremme inklusion – blandt andet ved et øget fokus på eksempelvis at styrke skole-hjem-samarbejdet samt personalets kompetencer omkring såkaldt klasseledelse. Arbejdsoverskriften for dette udviklingsinitiativ var "Klasseledelse med henblik på bedre inklusion", og der blev taget afsæt i vore gode erfaringer med den systemiske tænkning, LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) og AI-processen.

De seneste år har vi haft fokus på at styrke fundamentet for vor pædagogiske praksis med såvel læringsplatformen Meebook samt PLF-arbejdet (Professionelle Lærende Fællesskaber) – et styrket fundament, der samtidigt kobles til det fælles grundlag for børns læring. Dette udviklingsarbejde ligger i naturlig forlængelse af skolens værdimæssige og systemiske DNA.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Rødkærsbro Skole	362	70%	77%	82%	25%	21%	14%	4%	2%	4%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Fortsat progression

Hvad er det, der virker?
Fortsat indsats omkring den tidlige opsporing og indsats, hvor særligt niveau 2 i den tværfaglige model er i fokus. Forældrene er – som barnets væsentligste ressource - for øvrigt altid med i processen fra første færd (niveau 1), og vi er optagede af at udvikle en systematik, som knytter aktioner til analyse- og handledelen, når vi i det professionelle fællesskab har positioneret eleverne. Det retter sig således mod indsatsområdet vedr. PLF-arbejdet som væsentlig forudsætning for at lykkes med hensigten i TOPI. Vi sender vore nye kolleger på de kommunale kurser for at kvalificere dem til idégrundlag, systematik mv. samtidigt med, at der pågår "lær i egen praksis" i teamet. Arbejdet vil primært foregå i klasse- og storteam samt på vore fælles læringsmøder, hvor vi videndeler mhp. "lær i egen praksis". Desuden vil vi sikre, at de fællesgjorte markeringer er rettidigt afsluttet til databrug på skole- og kommunalniveau.

Hvorfor virker det?
Med afsæt i vort ressourcecenter Helios (Helios, der på græsk betyder sol, henviser til, at vores energier og arbejde skal tage udgangspunkt i det ressourcefyldte, det nærende og livgivende) er det først og fremmest elevernes potentialer og mulighedshorisonter, der dyrkes - ikke det mangelfulde eller det, der ikke virker. Betegnelsen Hel-i-os henviser i øvrigt også til, at vi med en anerkendende, systemisk tilgang tænker og praktiserer i helheder, og at disse indsatser så at sige har en helende effekt! Helios skal iagttages som et inklusionsfremmende tiltag, som på dynamisk, fleksibel og proaktiv vis skal være foregribende og indgribende på såvel den direkte som indirekte arena. Som udfarende kraft får Helios' AKT-vejledere således en særlig rolle i henhold til TOPI. Primært for at kvalificere processer vedr. tidlig opsporing, herefter for at understøtte den team-indsats, som i tæt samarbejde med forældrene skal kvalitetssikres så tidligt som muligt (niveau 2 i den tværfaglige model).

Hvordan deler vi vores viden?
Internt deler vi viden på diverse læringmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau via koordinerede aktionslæringsforløb (lær i egen og andres praksis).

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	1	2	2	2	1	0	-50
Ja, lidt	25	34	26	25	26	26	0	4
Ja, meget	72	64	72	73	72	73	0	0

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	18	11	12	11	10	0	-16,67
Ja, nogle gange	44	44	44	45	45	48	2,27	6,67
Ja, for det meste	44	38	45	43	44	42	-2,22	-2,33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	7	6	8	7	5	16,67	-37,50
Ja, lidt	33	37	33	31	34	39	3,03	25,81
Ja, meget	62	56	61	61	59	56	-3,28	-8,20

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Rødkærsbro Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	14	9	9	11	13	22,22	44,44
Ja, nogle gange	40	43	41	51	37	45	-9,76	-11,76
Nej	49	43	50	40	52	42	4	5

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	4	1	2	0	1	-100	-50
Sjældent	4	3	4	4	3	5	-25	25
En gang i mellem	22	16	20	20	17	10	-15	-50
Tit	43	44	45	47	45	47	0	0
Meget tit	31	33	31	27	35	37	12,90	37,04

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	0	0	3	1	1	100	-66,67
Uenig	3	4	3	6	3	4	0	-33,33
Hverken enig eller uenig	23	34	26	27	26	26	0	-3,70
Enig	51	39	49	47	49	55	0	17,02
Helt enig	23	23	22	17	21	14	-4,55	-17,65

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	4	8	5	7	4	1	-20	-85,71
Uenig	8	10	11	16	9	13	-18,18	-18,75
Hverken enig eller uenig	44	35	41	40	43	45	4,88	12,50
Enig	35	38	31	27	34	30	9,68	11,11
Helt enig	9	9	12	11	11	11	-8,33	0

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	1	0	0	0	1	0	-
Sjældent	2	2	3	2	2	3	-33,33	50
En gang imellem	16	18	12	10	13	13	8,33	30
Tit	44	40	40	42	43	43	7,50	2,38
Meget tit	38	38	44	46	42	40	-4,55	-13,04

Hvad er vores mål?

Fortsat progression.

Hvad er det, der virker?

Fortsat indsats omkring den tidlige opsporing og indsats, hvor særligt niveau 2 i den tværfaglige model er i fokus. Vi er optagede af at udvikle en systematik, som knytter aktioner til analyse- og handledelen, når vi i fællesskab har positioneret eleverne. Det retter sig således mod indsatsområdet vedr. PLF-arbejdet som væsentlig forudsætning for at lykkes med hensigten i TOPI. Vi sender vore nye kolleger på de kommunale kurser for at kvalificere

dem til idégrundlag, systematik mv. samtidigt med, at der pågår ”lær i egen praksis” i teamet. Arbejdet vil primært foregå i klasse- og storteam samt på vore fælles læringsmøder, hvor vi videndeler mhp. ”lær i egen praksis”. Desuden vil vi sikre, at de fællesgjorte markeringer er rettidigt afsluttet til databrug på skole- og kommunalniveau.

Arbejdet vil primært foregå i klasse- og storteam samt på vore fælles PLF og læringsmøder, hvor vi videndeler mhp. ”lær i egen praksis”.

Vore gode erfaringer fra trivselsarbejdet - herunder deltagelse i "50 skoler knækker mobbekurven" har desuden vist, at sunde, mobbefri fællesskaber så at sige kræver tidlig opsporing og indsats. Vi har således fortsat en systematiseret indsats omkring inddragelse af elever, lærere, forældre og ledelse - bl.a. med en trivselskonsulent som omdrejningspunkt - når og hvis skolen bliver vidende om evt. mistrivsel blandt vore elever. Arbejdet med TOPI skal naturligvis også ses som en grundlæggende indsats omkring elevtrivslen.

Hvorfor virker det?
Vi har gennem de sidste par år anvendt Klassetrivsel.dk, og det skal iagttages som et nyttigt redskab til bl.a. at kvalificere aktørperspektivet ifm. såvel det professionelle storteam-niveau og ikke mindst i relation til skole-hjem-samarbejdet samt evt. elevsamtaler mv. Samtidigt tænker vi det sammen med TOPI (fx: hvordan kan det professionelle blik og elevernes perspektiver komplementere hinanden?). Vi benytter klassetrivsel.dk i forbindelse med skolehjem-samtalerne, og forlods disse skal hvert storteam afsætte et ST-møde til en slags klassetrivselskonference, hvor vi får skabt et samlet overblik og drøftet status på "trivselsbarometeret". Man kan naturligvis benytte det fine redskab i mange andre sammenhænge, men dette er foreløbigt den fælles (ud)fordring. Vi har forældrearrangerede legegrupper og fællesfødselsdage i indskolingen samt legepatrulje og trivselsambassadører i frikvartersregi – særligt ift. at sikre gode relationer omkring vore 2-sprogede.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt deler vi viden på diverse læringmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau via koordinerede aktionslæringsforløb (lær i egen og andres praksis).

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund
I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet
Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?
Som de overordnede 3 udviklingsmål.

Hvad er det, der virker?
Vore læsevejledere arbejder målrettet med læseskub og aldersintegreret læseundervisning etc. Desuden LUS i 1. klasse og frivillige nationale test i klasserne samt skyldig hensyntagen og effektuering af de centralt formulerede indsatser. Vi har generelt stort fokus på at teste og afdække vore læsesvage elever individuelt (fx med testbatteriet, der giver os mulighed for at målrette den efterfølgende indsats). Desuden har vi været testskole for et nyt læsestrategi-materiale på mellemtrinnet. Nedenstående beskriver nogle af læsevejlederens opgaver:

Sprogvurdering i børnehaveklassen. Læsevejleder deltager på forældremøder på 0. og 1. årgang for at fortælle om sproglig opmærksomhed. DVO-screening – 1. individuelle test, 3. årgang. Læsekonferencer. Prøvetagning af 1. årgang med henblik på læseløft. Evaluering i 1. årgang og efterfølgende læseløft. Læseløftet placeres mellem januar og juni og evalueres før sommerferien.

Fremadrettet vil vi sikre større stringens i videndeling på læringsmøder samt fortsat støtte af de elever, som har behov for kompenserende IT – særligt ift. de elever, som over tid er tilknyttet Læsecenter Houlkær. Vi overvejer indkøb af Ipads i tillæg til allerede kompenserende IT.

Hvorfor virker det?
Vort indsatsarbejde omkring PLF retter sig imidlertid specifikt mod dansk og matematik. Hver 3. uge mødes lærerne i PLF-team, hvor der arbejdes fokuseret på udvikling af undervisning og læring, der sigter mod disse to hovedfag. Se desuden ovenstående indsatser for at nå målet.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt deler vi viden på diverse læringmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau via koordinerede aktionslæringsforløb (lær i egen og andres praksis).

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Som de overordnede 3 udviklingsmål

Hvad er det, der virker?

Vor matematikvejleder anvender en slags TOPI-tilgang til opsporing af elever i matematikvanskeligheder. Konkret har hun udviklet og beskrevet et procesværktøj, som indbefatter en matematisk observationstest til brug i børnehaveklassen. Desuden har hun designet en strategiplan for matematikløft på Rødkærsbro Skole. Den overordnede idé – jf. TOPI – er at give kraft til en tidlig indsats mhp. forebyggelse. For øvrigt kobler vi læse- og matematikvejledning sammen i en fælles konference med klasseteamet.

Hvorfor virker det?

Vort indsatsarbejde omkring PLF retter sig imidlertid specifikt mod dansk og matematik. Hver 3. uge mødes lærerne i PLF-team, hvor der arbejdes fokuseret på udvikling af undervisning og læring, der sigter mod disse to hovedfag. Se desuden ovenstående indsatser for at nå målet.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt deler vi viden på diverse læringmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau via koordinerede aktionslæringsforløb (lær i egen og andres praksis).

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
    a. Dagtilbud og skole
    b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Styrkelse af udskolingen

Hvad er vores mål?

I relation til at løfte de målsætninger, som reformen overordnet udpeger, men også lokale/kommunale målsætninger omkring en fagligt styrket udskoling, der i øget grad retter fokus mod at kvalificere eleverne til erhvervsrettede ungdomsuddannelser - dog uden at de gymnasiale ditto nedprioriteres - ønsker vi at styrke det faglige niveau og have målrettet fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for valg af og fastholdelse i ungdomsuddannelse**.**

Det overordnede mål er til stadighed at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse (gennem de seneste år har vor overgangsfrekvens været 100 %). I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne. Som væsentlige nedslag på vejen hertil, arbejder vi efter flg. delmål:

- At øge det faglige niveau – eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de nu kan efter 9. klasse.
- At kvalificere elevernes forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- At alle elever fortsætter på en ungdomsuddannelse, og at de har de fornødne forudsætninger for at gennemføre denne.

Hvad er det, der virker?
Rødkærsbro Skole har - i fællesskab med Bøgeskovskolen og Egeskovskolen - givet bud på et forpligtende samarbejde mellem vore skoler, og der er kommunikation på ledelses- og bestyrelsesplan, som kan udvide det i forvejen tætte og konstruktive samarbejde, der i årevis har været dyrket omkring eksempelvis naturfagligt netværk med Naturvidenskabernes Hus som et væsentligt omdrejningspunkt.

Der er samarbejde mellem grundskolerne om eksempelvis valgfagspakker, lektiehjælp/faglig fordybelse, talentudvikling, naturfaglige netværk og ikke mindst erhvervssamarbejde/skolen på job. I henhold til sidstnævnte ønsker vi at styrke samarbejdet med virksomheder, således eleverne i højere grad - gennem praksiserfaring og på et oplyst grundlag - kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.
- Eksisterende samarbejdsflade i naturfagligt netværk indtænkes i den nye samarbejdsstruktur.
Desuden tager vi fortsat del i samarbejdet mellem Egeskovskolen, Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium. Tanken bag samarbejdet er at mindske bommene mellem grundskolen og gymnasiet. Lærere mødes på tværs i forskellige faglige netværk og planlægger her forløb sammen, som efterfølgende typisk finder sted på BG. Erfaringerne herfra skal anvendes i tankegangen bag vejledningen og målrettetheden i forhold til valg af ungdomsuddannelserne. Tanken her går hånd i hånd med uddannelsesparathedsvurderingen, der skal indtænkes i løsningen af udfordringen.

Hvorfor virker det?
Fordi vi fastholder ovenstående forpligtende samarbejde. I tillæg hertil kan nævnes, at vi er sammen i projekt "Sammen skaber vi fremtidens skole" med Naturvidenskabernes Hus og ikke mindst har etableret samarbejde med den lokale Rotary-afdeling omkring skole-virksomhedssamarbejde. Desuden har vi i fællesskab med Ungdomsskolen og BG etableret fælles valgfagstilbud i Øst.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt deler vi viden på diverse læringmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau via koordinerede aktionslæringsforløb (lær i egen og andres praksis).

4.2. Status på fokusområde 2: Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring

Hvad er vores mål?
Fortsat udviklingsproces, hvor vi nu har Meebook som læringsplatform, PLF som pædagogisk fundament og PLC som pædagogisk metode.

Hvad er det, der virker?
At såvel ledere og medarbejdere kommer tæt på den pædagogiske bundlinje – elevernes læring.

Hvorfor virker det?
Det virker, fordi vi lærer i egen og andres praksis (aktionslæring). Det handler overordnet om, at vi udvikler viden om systemet, der udspringer fra systemet og er direkte anvendeligt for og i systemet.

Hvordan deler vi vores viden?
Internt deler vi viden på diverse læringmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau via koordinerede aktionslæringsforløb (lær i egen og andres praksis).

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Inspirationsskole vedr. animation og produktionsorienteret læring

Hvad er vores mål?

1. At eleverne arbejder med forskellige former for medier og kan udtrykke sig gennem kreative processer som fx animation.
2. Eleverne får en teknisk kunnen og har i indskolingen stiftet bekendtskab med IPads, leg og læring.
3. eleverne tilegner sig forskellige måder at udtrykke deres viden på.
4. at en visuel fremlæggelse kan ligestilles med en skriftlig.
5. at eleverne husker og gør brug af deres viden på længere sigt.

Hvad er det, der virker?

1. Det virker, at der er en undersøgende og legende tilgang til opgaverne, og at eleverne er engageret i egen læring.
2. Nogle elever kommer meget mere til udtryk gennem kreative processer end ved skriftlige opgaver.
3. Det virker som differentieret undervisning med flere indgange til at løse en opgave.

Hvorfor virker det?

Børn er i dag meget digitale, og deres hverdag er præget af billeder, film og digitale virkemidler. De har en "medfødt" interesse for arbejdsmetoder, der byder på bevægelse, kreative processer, samarbejde, gruppearbejde mv. Det bliver genkendeligt, og vi mener, at den viden, som eleverne tilegner sig, kan rodfæste sig. Det er en mulighed for at gøre noget andet med undervisningen – altså skabe aktive, alternative læringsrum.

Hvordan deler vi vores viden?

- Udstillinger
- Nyhedsbreve
- Lommefilm på intra og Skoleporten
- Elevfremlæggelser

- Databank
- Den professionelle læringscirkel – kollegialt
- invitere forældre
- invitere All Labs
- Dele vores viden til fx forskning

Internt deler vi viden på diverse læringmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau via koordinerede aktionslæringsforløb (lær i egen og andres praksis).

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	**Fagdisciplin**	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	**Læsning**	5,8	5,8	0,0	5,6	6,0	-0,4	5,6	5,6	0,0
	Mundtligt	6,7	7,0	-0,3	7,2	7,5	-0,3	7,3	7,1	0,2
	Retskrivning	6,4	6,2	0,2	6,4	6,5	-0,1	6,9	6,4	0,5
	Skriftlig	3,7	5,3	-1,6	6,3	6,3	0,0	6,1	5,9	0,2
Engelsk	**Mundtligt**	6,0	6,5	-0,5	6,2	6,7	-0,5	5,9	6,3	-0,4
Fysik/kemi	**Praktisk / mundtligt**				5,2	6,2	-1,0	6,7	6,3	0,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	**Praktisk / mundtligt**	5,3	6,4	-1,1						
Matematik	**Matematik med hjælpemidler**	5,0	5,7	-0,7	6,4	6,6	-0,2	7,6	6,6	1,0
	Matematik uden hjælpemidler	6,0	6,1	-0,1	7,1	7,0	0,1	7,5	6,9	0,6
Gennemsnit		5.6	6,1	-0,5	6.2	6,5	-0,3	6.7	6,4	0,3

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Vi noterer os, at vi overvejende scorer under reference i de forskellige discipliner – undtaget dog læsning og orden.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Ingen kommentarer.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Rødkærsbro Skole	90,5	90,9	78,1	-14,08

Kommentarer:

Negativ udvikling.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Rødkærsbro Skole	48,5	85,0	57,1	84,8	50,0	90,5	-12,43	6,72

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Vores overgang flugter nogenlunde med Viborg kommunes tal.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.
Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.
Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.
Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.
At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling i % fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Rødkærsbro Skole	56,6	97,2	94,4	-2,88

Kommentarer:
Ser fortsat fint ud!

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Januar 2018

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro skole

Årsberetning 2017

Skolebestyrelsen (SB) ved Rødkærsbro Skole har i perioden 1/1/17 til 31/12/17 afholdt 10 bestyrelsesmøder, og derudover har SB være repræsenteret ved BU's dialogmøder. Forældresammensætningen er uændret. Ny lærerrepræsentant i skolebestyrelsen pr. 1/8-17 er Betina Lindgaard. Ny elevrådsrepræsentant for andet halvår 2016/17 samt for skoleåret 2017/18 er elevrådsformand Camilla K. Eriksen fra 9a.

Fokus ved SB-møder i 2017 har været drøftelse af forpligtigende samarbejde herunder skole-virksomheds-samarbejde og valgfag, understøttende undervisning (UU) samt konvertering til tolærerordning. De afledte effekter af skolereformen i form af øget omfang af vikardækning og især kvaliteten af denne har været i fokus ved SB-møder i 2017, ligesom økonomi drøftes på kvartalsvise møder. Ny ressource-tildelingsmodel og "udfordringer til alle – uddannelse til flere" har været behandlet på flere SB- og dialogmøder. En kort opsummering af disse fokusområder fremgår af følgende:

1. Forpligtende samarbejde og skole-virksomhedssamarbejde
Rødkærsbro skole har etableret samarbejde med Egeskov og Bøgeskov ved fælles valgfags talenthold og netværkssamarbejde. Samarbejdet med BG kører videre herunder forsøg med et fælles valgfag i udskolingen.

SB ser et stort potentiale i skole-virksomhedsarbejde i regi af den åbne skole, mhp at understøtte den anvendelsesorienterede læring og kvalificere elevernes valg af ungdomsuddannelse. Rødkærsbro skole har i 2017 formaliseret samarbejdet med den lokale Rotary-afdeling. Samarbejdet tager afsæt i at virksomhedsejere vil stille deres virksomhed, viden, erfaring og know-how til rådighed for skolerne. Der er udarbejdet et katalog over de mange lokale virksomheder, som står til rådighed.

Rødkærsbro skole er endvidere med i "Sammen skaber vi fremtidens skole", som samtidigt involverer kompetenceudvikling for de deltagende naturfagslærere.

SB foreslår at der i 2018 evalueres på den status for det forpligtigende samarbejde herunder samarbejdet omkring valgfag og skole-virksomhedssamarbejdet.

3. Understøttende undervisning

SB har haft drøftelser vedrørende den understøttende undervisning. Bestyrelsen så fordele i at kvaliteten af undervisning og trivslen i klasserne kunne øges med en tolærerordning. Differencering og udfordringer i klassen ville ved en tolærerordning lettere kunne imødekommes. Argumenterne for at konvertere UU til en tolærerordning har været at (i) der kan skabes undervisning rettet mod forskellige niveauer, (ii) der vil være flere ressourcer rettet mod trivsel, (iii) bedre flekstabilitet i forhold til tilrettelæggelse af opgaveløsning, (iv) kortere skoledag giver mulighed for fælles forberedelse, videndeling og kollegialsparring, (v) det vil frigøre tid til udvikling i forhold til åben skole og erhvervssamarbejde, (vi) bedre økonomi / bedre ressourceanvendelse, hvis der kan spares på vikar Elevrådet har talt om, at det er godt med tid til lektiehjælp og vejledning. Bestyrelsen foreslog at konvertere alle timer til tolærerordning, og desuden afsætte timer til frivillig lektiehjælp på mellemtrinnet og i overbygningen

4. Skoleårets planlægning

Fra skoleåret 2017/18 indførtes tolærerordning på mellemtrinnet og i udskolingen - med fokus på såvel fleksibilitet og faglighed. I indskolingen blev der planlagt temaer, og der blev sat fokus på, at der skabes så få skift som muligt for børnene. Der har været fokus på planlægning af DSA-undervisningen og den supplerende undervisning.

I klub-regi har der i planlægning af det kommende år, været fokus på, at der kommer flere elever i klubben fra kl. 14.10 - grundet tolærerordningen.

5. Ny ressource-tildelingsmodel

SB har på flere møder drøftet forslag til ny ressource-tildelingsmodel, og udarbejdet høringssvar vedrørende denne. SB fandt generelt at en model, der ikke tager hensyn til antal klasser, rammer skoler med lave klassekvotienter uforholdsmæssigt hårdt. Den differentierede elevtildeling favoriserer skoler med mange udskolingselever. Samlet set rammes mellemstore skoler som Rødkærsbro Skole negativt af såvel forslag til grundtildeling samt elevtildeling uden hensyn til antal klasser.

SB fandt endvidere at en model, der giver resurser til ledelse og administration efter antal elever, ligeledes vil ramme smalle skoler. Det kræver stort set samme ledelses- og administrationskraft, uagtet man har 17 eller 25 elever i en klasse. Dette tager modellen således ikke højde for. SB finder endvidere at tildelingsmodellen ikke tager højde for, at en stor andel af to-sprogede (især flygtninge- familier/børn) fordrer flere ressourcer til administration og ledelse. SB fandt generelt at ledelse og administration også burde tildeles efter socioøkonomiske faktorer, da udfordrede skoler fordrer mere ledelse.

SB fandt det som udgangspunkt positivt, at der tages højde for socioøkonomiske faktorer, men fandt det vanskeligt at gennemskue KORAs beregninger, og SB var kritiske overfor om faktorerne svarer til den oplevede virkelighed. SB fandt det særdeles kritisk, at det forventede special-undervisningsbehov baseres på en statistisk gennemsnitsmodel, der udmærker sig ved en signifikant dårlig prædiktionsevne, og hvor der ikke tages højde for usikkerheden på estimatet for det forventede specialundervisningsbehov. I KORA-rapporten nævnes eksplicit at modellen ikke kan sige noget om, hvorvidt der ud fra fx et pædagogisk kriterium er behov for, at flere eller færre elever modtager specialundervisning. SB fandt at der er meget stor risiko for, at økonomi, og ikke pædagogiske hensyn, bliver et styringsinstrument for visitering til specialtilbud. SB fandt dette meget bekymrende, og anbefalede i høringssvaret at midler til specialundervisning tildeles efter pædagogiske hensyn.

SB hæftede sig endvidere ved at KORA rapporten beskriver at "etnisk baggrund" ikke indgår i modellen, men at det i øvrigt er vigtigt at bemærke, at skoler med en høj andel af tosprogede børn eller børn med anden etnisk baggrund end dansk af andre årsager kan have et væsentligt større udgiftsbehov end skoler med en lav andel af sådanne elever. SB opfordrede således til at der findes det nødvendige finansieringsgrundlag til 2-sprogsområdet.

Endelig fandt SB det væsentligt, at en socioøkonomiske model der baserer sig på aktuelle demografiske, socioøkonomiske og sundhedsmæssige karakteristika ved skole-distriktets elever og forældre, justeres årligt, således at der tages højde for årlige ændringer i det socioøkonomiske grundlag.

Endelig opfordrede SB til at der fremadrettet blev set på om de skoler, der har udfordringer/ højeste procentdel af unge, der ikke får uddannelse, også er de skoler, der får bedre økonomiske vilkår. Ellers hænger det jo ikke sammen med formålet - altså hvad der beskrives som udgangspunktet for vision for en ny ressourcetildelingsmodel.

6. Vikardækning

Drøftelse af omfanget af vikardækning har været behandlet på SB-møder i 2017, som opfølgning på at der generet har været mere vikardækning end før skolereformen blev indført. De øgede vikardækning skyldes ikke øget sygefravær, men er et generelt udtryk for at når der er flere skemalagte timer, vil der også være mere vikardækning ved fravær. Bestyrelsen fandt det bekymrende med den relativt store vikardækning og ønskede en drøftelse af hvordan omfanget af vikardækning kunne nedbringes, og især hvordan kvaliteten af den vikardækning, der er nødvendig kunne forbedres.

På SB-møder blev der drøftet forskellige muligheder for (i) at øget kvaliteten af vikardækningen, (ii) muligheden for at uddannede lærere læser vikartimer, og (iii) nye rammer, så lærerne ved, hvornår de kan bruges til vikar. Der blev italesat at der skal være opmærksomhed på at: (i) vikarer kan skabe den gode relation og trivsel, (ii) øget fokus på at klæde de unge vikarer på, (iii) øget fokus på, at de timer hvor

det er muligt skal forhånd planlægges af de lærere, der er fraværende, (iv) at der anvendes kendte vikarer i de forskellige afdelinger (v) fokus på organisering på årgangen/holddeling ved vikar, (vi) indblik til eleverne i forhold til, hvad de voksne stiller af krav (kulturændring).

Det blev endvidere foreslået at sætte "vikar" på dagsordenen i storteam og elevråd. Endelig forventes indførsel af en to-lærer-ordning og afkortning af skoledagen også at bidrage til at nedbringe omfanget af vikardækning.

7. Økonomi

Økonomi er kvartalsvis på dagsorden ved bestyrelsesmøder. Gennemgang af budget ved afslutningen af budgetåret 2017 viser at økonomien er sund. Dette har givet mulighed for at øge antallet af ansatte lærere fra start af skoleåret 2017/18. Vi er opmærksomme på yderligere tildeling til flygtningeområdet i år 3. Der har i 2017 været ressourcer til at investere i et tiltrængt løft af legepladsen i indskolingen samt indkøbt effekter til "aktive" læringsrum på biblioteket, samt til ude aktiviteter for mellemtrin og udskoling.

8. Øvrige punkter på dagsorden ved SB-møder i 2017

Udfordringer til alle og uddannelse for flere

- Drøftelse af anbefalingerne i "Udfordringer til alle og uddannelse for flere"
- Mobilbrug på skolen. Generel drøftelse af "mobilpolitik" herunder inddragelse af eleverne og mobileetik. Bestyrelsen har opfordret til, at der fortsat sker en rammesætning for mobilbrug, der sikrer tryghed, engagement og samhørighed samt flekstabilitet. Fra starten af skoleåret 2017/18 blev det vedtaget at mellemtrinnet er mobilfri hele dagen, og overbygningen er mobilfri i 10-frikvarteret. Elevrådet evaluerede ordning omkring brugen af mobiltelefoner i efteråret. SB finder generelt ordningen positiv, og opfordrer til at den fortsættes.
- Elevrådet har indkøbt effekter til "aktive" læringsrum på biblioteket, samt til ude aktiviteter på baggrund af ønsker i alle klasser i mellemtrin og udskolingen. Det har været en god og inddragende proces. Elevrådet har endvidere bidraget til indkøb af automat med produkter fra Arla. Elevrådet har været medansvarlige for valg af produkter og drift af automaten, hvor overskuddet fremadrettet kan anvendes til skolerejse i 9. klasse.
- Opkrævning af forældrebetaling ifm. lejrskole. Bestyrelsen har besluttet at der opkræves 75 kr. pr. døgn i forbindelse med lejrskole.
- Cyklist kampagne. SB-deltog i cyklist-kampagne d. 3. april
- Skolefest. SB har foreslået at skolefesten genoptages til gavn for samhørringheden. Skolefesten indgår i planlægningen for foråret 2018.

- SB har drøftet udfordringerne omkring tolkning i forbindelse med forældre- og elev-aktiviteter / arrangementer, fødselsdage mm uden for skolen. Herunder også deltagelse af de to-sprogede og deres forældre ved fødselsdage og fælles arrangementer.
- SB har drøftet generelle tiltag omkring trivsel
- SB er præsenteret for det nye læringsgrundlag i Viborg Kommune

9. KV17. Gennemgang og kommentering af kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen (SB) har gennemgået kvalitetsrapport2017. SB finder at kvalitetsrapporten over tid har god værdi som evaluerings- og styringsværktøj. Datagrundlaget er på nuværende tidspunkt statistisk utilstrækkeligt til nærmere tolkning af årlige udsving mellem årgange. KV2017 viser dog status på de målbare parametre i forhold til de vedtagne målsætninger. Bestyrelsen finder generelt KV17 tilfredsstillende. SB foreslår at indsatser fremadrettet adresseres mere specifikt i forhold til de konkrete målsætninger.

Styrkelse af udskolingen. Styrkelse af udskolingen er fortsat et meget væsentligt fokusområde. SB finder de beskrevne indsatser relevante i forhold til den overordnede målsætning. SB vil løbende evaluere status og progression i forhold til målsætningen, omfanget af indsatsen samt effekt af indsatsen over tid. SB finder det afgørende at der arbejdes i parallelle spor i forhold til at udvikle og styrke samsarbejdet med fokus på såvel de gymnasiale uddannelser samt erhvervs-uddannelserne. I den sammenhæng ser SB gerne at skole-erhvervssamarbejde fremmes, med henblik på at fremme elevernes motivation for læring (målparameter under elevtrivsel) samt kvalificere elevernes valg af og gennemførsel af ungdomsuddannelse. SB vil i den forbindelse gerne påpege at udvikling af skole-erhvervssamarbejde i nogen grad udfordres af logistik og ressourcer, bla kørsel og kompetenceudvikling i forhold til at udvikle skole-erhvervssamarbejder.

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole

D. 8/1-2017

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE