



Vestervang Skole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	4
3.1.	TOPI	4
3.2.	Elevtrivsel	6
3.3.	Faglig progression i dansk	10
3.4.	Faglig progression i matematik	11
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	13
4.1.	Status på fokusområde 1: Børns læring	13
4.2.	Status på fokusområde 2: Personaletrivsel (overført fra 2017).....	14
4.3.	Status på fokusområde 3: Elevtrivsel (overført fra 2017).....	14
5.	Nye fokusområder for 2018	15
5.1.	Nyt fokusområde 1: Grundlaget for læring – både elever og pædagoger og lærere	15
5.2.	Nyt fokusområde 2: Skærpelse og højnelse af personaletrivsel	16
6.	Nationale måltal	17
6.1.	Karaktergivning	18
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	18
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	19
6.4.	Kompetencedækning	20
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	21

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Vestervang Skole er en fuldt udbygget folkeskole i Viborg by's nordvestlige kvarter. Skolen har pt. 690 elever i almenskolen, fordelt med 3 klasser pr. årgang, og 100 elever i A-klasserne (børn med autismspektumforstyrrelser).

Vi er afdelingsopdelt med en indskoling, hvor lærere og pædagoger arbejder sammen i årgangsteam. Klassebegrebet er på vej ud (man er på hold) og i reformens ånd arbejdes meget med holddeling på tværs af klasserne/holdene. Skoledagen er fra kl. 08.00 - 14.00 med SFO før og efter.

Mellemtrinnet arbejder med læring og trivsel som omdrejningspunkt.

Udskolingens arbejder med at holde et højt fagligt niveau og implementere reformens tanker om samarbejde med lokalsamfundet.

Fælles for hele skolen arbejdes der i lektioner af 60 minutters varighed, hvilket vi gør for 2. år i træk. Det opleves, at denne organisering giver bedre tid til fordybelse, bevægelse og alternative arbejdsformer. Det giver også færre faglige skift i løbet af dagen, hvilket mange elever profiterer af.

A-klasserne er fortsat i rivende udvikling, og er nu på 100 elever. Det har vist sig, at der blev bygget til for få elever – der blev bygget til 75 børn med ASF – og derfor blev der opført pavilloner til at huse afdelingens 9. og 10. årgang. Der arbejdes målrettet med børns trivsel og læring, som kan opleves værende under pres, da der på alle årgange opleves en løbende elevtilgang, hvilket medfører nye gruppekonstellationer, som presser børn med ASF-udfordringer, og pladsproblemer som også presser børn med ASF-udfordringer.

Skolen servicerer institutionerne i distriktet mht. til pedelservice og rengøring. Vi er i alt 130 ansatte.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Vestervang Skole	570	81%	68%	74%	14%	25%	20%	5%	6%	7%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Vores mål med TOPI er at ingen elever, uanset udfordring, smutter igennem nettet og ikke modtager den støtte, opmærksomhed eller hjælp, barnet har brug for.

Hvad er det, der virker?

Det er vores opfattelse, at det hjælper at arbejde systemisk og teamorganiseret. Det hjælper at lave en helhedsplan for det enkelte barn i gul eller rød position, som alle omkring barnet arbejder ud fra.

Det hjælper at elevtilgangen funderes i at børn ikke er vanskelige – men i stedet i vanskeligheder.

Det hjælper at have et tæt samarbejde med alle omkring barnet – forældre, bedsteforældre, lærere, pædagoger, PPL osv.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi barnet er i centrum.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden interne på skolen fra afdeling til afdeling. Det er vores mål, at denne læring i egen og andres praksis bliver det fundament, vi bygger skole på.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	1	2	3	2	3	0	0
Ja, lidt	25	29	26	28	26	34	0	21,43
Ja, meget	72	70	72	69	72	63	0	-8,70

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	12	11	13	11	15	0	15,38
Ja, nogle gange	44	45	44	50	45	43	2,27	-14
Ja, for det meste	44	43	45	38	44	41	-2,22	7,89

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	6	6	11	7	10	16,67	-9,09
Ja, lidt	33	41	33	42	34	36	3,03	-14,29
Ja, meget	62	53	61	47	59	54	-3,28	14,89

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestervang Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	12	9	10	11	15	22,22	50
Ja, nogle gange	40	49	41	46	37	39	-9,76	-15,22
Nej	49	40	50	44	52	46	4	4,55

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	4	0	0	-100	-
Sjældent	4	4	4	5	3	3	-25	-40
En gang i mellem	22	22	20	20	17	16	-15	-20
Tit	43	43	45	43	45	44	0	2,33
Meget tit	31	31	31	28	35	37	12,90	32,14

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	1	1	0	100	-
Uenig	3	3	3	4	3	3	0	-25
Hverken enig eller uenig	23	23	26	28	26	27	0	-3,57
Enig	51	51	49	45	49	48	0	6,67
Helt enig	23	23	22	22	21	22	-4,55	0

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	4	5	8	4	6	-20	-25
Uenig	8	8	11	15	9	8	-18,18	-46,67
Hverken enig eller uenig	44	44	41	39	43	44	4,88	12,82
Enig	35	35	31	27	34	30	9,68	11,11
Helt enig	9	9	12	10	11	13	-8,33	30

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestervang Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	2	0	1	0	-50
Sjældent	2	2	3	4	2	3	-33,33	-25
En gang imellem	16	16	12	12	13	9	8,33	-25
Tit	44	44	40	44	43	37	7,50	-15,91
Meget tit	38	38	44	38	42	50	-4,55	31,58

Hvad er vores mål?

Vores mål er at vores elever bliver så dygtige, som de kan og at de trives og er både glade og stolte af deres skole.

Hvad er det, der virker?

Det virker, at vi bøjser os selv omkring elevernes trivsel og læring. Vi vil lave en skole, som passer til vores elever.

Hvorfor virker det?

Det er sund fornuft, at skolens aktiviteter og overvejelser centrerer sig om eleverne, deres trivsel og deres læring.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi lærer i egen og andres praksis. Videndeling internt på skolen.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det er vores mål, at vores elever bliver så dygtige som de kan.

Hvad er det, der virker?

Det virker at vi bøjer alle overvejelser, prioriteringer, tiltag og indsatser mod det faktum, at læring er vores kerneydelse. Det virker at se skolens virke igennem lyset fra PLC og PLF.

Hvorfor virker det?

Fordi det er formålstjenstligt at holde sig for øje hvad kerneydelsen er.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler viden internt på skolen via læring i egne og andres praksis. Vi videndeler systematisk. Det samme gør sig gældende for ledelsen, der også lærer i egen og andres praksis via formelle og uformelle netværk .

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det er vores mål, at vores elever bliver så dygtige som de kan.

Hvad er det, der virker?

Det virker at vi bøjer alle overvejelser, prioriteringer, tiltag og indsatser mod det faktum, at læring er vores kerneydelse. Det virker at se skolens virke igennem lyset fra PLC og PLF.

Hvorfor virker det?

Fordi det er formålstjenstligt at holde sig for øje hvad kerneydelsen er.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler viden internt på skolen via læring i egne og andres praksis. Vi videndeler systematisk. Det samme gør sig gældende for ledelsen, der også lærer i egen og andres praksis via formelle og uformelle netværk .

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Børns læring

Hvad er vores mål?

Vores mål med at arbejde med Børns Læring er at skærpe fokus – for alle interessenter – pædagoger, lærere, forældre og elever - på skolens omdrejningspunkt og kerneydelse: Læring.

Hvad er det, der virker?

Det virker at forholde sig både kritisk, proaktivt og konstruktivt til egen og andres praksis.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi vi ønsker at tale om og arbejde med vores pædagogiske praksis. Det virker også fordi vi arbejder meget respektfuldt og seriøst med forandringer i at se på og ændre ved egen praksis. Forandring tager tid og kræver input udefra. Derfor har vi indgået aftale med Jesper Kvist Mølgaard om samarbejde de næste par år.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden internt mellem kollegaer, teams og afdelinger på skolen. Ledelsen deler viden i ledelsesnetværk.

4.2. Status på fokusområde 2: Personaletrivsel (overført fra 2017)

Hvad er vores mål?

Vores mål er at højne personaletrivsel særligt i to udfordrede afdelinger på Vestervang Skole og bevare den gode trivsel, som også er til stede på skolen.

Hvad er det, der virker?

Det virker med tydelig, rettidig kommunikation med de rette. Det virker at have viljen til at lykkes og viljen til at finde løsninger og fælles succes. Det virker at se godt arbejdsmiljø som noget vi giver til hinanden.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi frustration og misforståelser minimeres. Det virker fordi vi sammen skaber den gode historie om Vestervang Skole og samtidig skaber dårligere grobund for de dårlige fortællinger.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt mellem teams og afdelinger. Ledelsen deler i netværk.

4.3. Status på fokusområde 3: Elevtrivsel (overført fra 2017)

Hvad er vores mål?

At hæve elevernes trivsel på alle parametre.

Hvad er det, der virker?

Det virker at forholde sig til National Trivselsmåling og bruge elevernes egne udsagn til refleksion og justering af praksis.

Hvorfor virker det?

Det virker at forholde sig til skolens elevers betragtninger på hverdagen på Vestervang Skole fordi deres stemme er legitim og fortjener at blive lyttet til. Det virker fordi eleverne er ambassadører for skolen og bærer skolens ambassadører den gode historie med sig, vil det sprede sig som ringe i vandet. Det samme gør sig i øvrigt gældende for både forældre og medarbejdere.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt mellem teams og afdelinger. Ledelsen deler i netværk.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Grundlaget for læring – både elever og pædagoger og lærere

Hvad er vores mål?

Vores mål med at arbejde med Børns Læring er at skærpe fokus – for alle interessenter – pædagoger, lærere, forældre og elever - på skolens omdrejningspunkt og kerneydelse: Læring.

Hvad er det, der virker?

Det virker fordi vi ønsker at tale om og arbejde med vores pædagogiske praksis. Det virker også fordi vi arbejder meget respektfuldt og seriøst med forandringer i at se på og ændre ved egen praksis. Forandring tager tid og kræver input udefra. Derfor har vi indgået aftale med Jesper Kvist Mølgaard om samarbejde de næste par år.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi vi ønsker at tale om og arbejde med vores pædagogiske praksis. Det virker også fordi vi arbejder meget respektfuldt og seriøst med forandringer i at se på og ændre ved egen praksis. Forandring tager tid og kræver input udefra. Derfor har vi indgået aftale med Jesper Kvist Mølgaard om samarbejde de næste par år.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt mellem teams og afdelinger. Ledelsen deler i netværk.

5.2. Nyt fokusområde 2: Skærpelse og højnelse af personaletrivsel

Hvad er vores mål?

Vores mål er at højne personaletrivsel særligt i to udfordrede afdelinger på Vestervang Skole og bevare den gode trivsel, som også er til stede på skolen.

Hvad er det, der virker?

Det virker med tydelig, rettidig kommunikation med de rette. Det virker at have viljen til at lykkes og viljen til at finde løsninger og fælles succes. Det virker at se godt arbejdsmiljø som noget vi giver til hinanden.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi frustration og misforståelser minimeres. Det virker fordi vi sammen skaber den gode historie om Vestervang Skole og samtidig skaber dårligere grobund for de dårlige fortællinger.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt mellem teams og afdelinger. Ledelsen deler i netværk.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	6,4	-0,2	7,0	6,8	0,2	6,7	6,6	0,1
	Mundtligt	8,2	7,8	0,4	7,1	7,6	-0,5	8,3	8,1	0,2
	Retskrivning	6,9	7,2	-0,3	6,8	7,0	-0,2	8,4	7,6	0,8
	Skriftlig	5,6	6,2	-0,6	5,0	6,3	-1,3	6,0	6,6	-0,6
Engelsk	Mundtligt	6,8	7,6	-0,8	8,0	7,8	0,2	7,3	7,7	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				5,0	6,4	-1,4	6,2	6,8	-0,6
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	5,4	6,9	-1,5						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,6	6,7	-0,1	7,2	6,8	0,4	8,3	7,5	0,8
	Matematik uden hjælpemidler	6,7	7,1	-0,4	7,5	7,2	0,3	7,6	7,6	0,0
Gennemsnit		6.5	7,0	-0,5	6.7	7,0	-0,3	7.3	7,3	0,0

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Vi noterer os, at vi ligger ganske tæt på den socioøkonomiske reference, nogle steder lidt over og nogle steder lidt under. Vi arbejder målrettet på de bedste resultater og glædes over den støt stigende andel af elever i A-gruppen (elever med AF-udfordringer) der tager dele af folkeskolens afgangsprøver. Dog påvirkes tallene kraftigt af den andel af disse elever, der figurer i statistikken som ordinære elever, som ikke deltager i afgangsprøverne, hvilket naturligt nok påvirker tallene ganske betragteligt.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Se ovenfor.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Vestervang Skole	96,7	79,7	69,2	-13,17

Kommentarer:

Vi noterer os udviklingen og henviser til, at andelen af elever med ASF-udfordringer, der ikke deltager i afgangsprøverne eller kun i et udsnit af prøver, er steget betragteligt.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Vestervang Skole	44,2	94,2	41,2	92,3	41,7	91,0	1,21	-1,41

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Vi noterer os, at vi målt på 15 måneder efter endt 9. klasse, fortsat ligger over gennemsnittet i Viborg Kommune.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Vestervang Skole	83,7	74,3	77,1	3,77

Kommentarer:

Vi noterer os udviklingen.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Kalenderåret 2017 Vestervang Skole

Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsen udarbejder hvert år en beretning om årets gang på Vestervang Skole, for at gøre status og samtidig give information omkring de væsentligste sager fremadrettet.

Skolebestyrelsens forældrevalgte medlemmer er:

- Claus Thiel Sørensen Formand
- Flemming Anton Bastrup Poulsen Næstformand (repræsentant A-klasserne)
- Karin Nørgaard Sivebæk
- Mads Møller Skatka
- Martin Schleef
- Rasmus Brodd Johnsen
- Rikke Louise Vedel Kjærulff

Der er to elevrepræsentanter Karoline Vasegaard Christensen og Mathias Bergkvist Jokumsen. Efter skolestart 2017 (august) blev elevrådet sammensat af: Louise Malling Laustsen, 9.y og Peter Bach Laursen, 7.y.

Der er også to repræsentanter for lærere og pædagoger Mette Krog Madsen og Ulla Kristensen. Efter skolestart 2017 bestod repræsentanterne af Ulla Kristensen og Morten Henriksen.

Som sekretærer sidder Martin Bork Sørensen og Hans Nyholm. Herunder deltager ligeledes afdelingsledere Gitte Dina Jensen og Peder Mønster.

Årsberetningen har hovedfokus på 4 arbejdsområder i løbet af året:

- Børns læring
- Trivsel på Vestervang Skole
- Tilgang af elever til A-klasserne
- Forsat implementering af skolereformen

Ud over ovenstående punkter, så har bestyrelsen været meget optaget af det ordinære bestyrelsesarbejde, der indebærer drøftelser og vedligeholdelse af principper, og deltagelse i ansættelser på skolen samt diverse møder i politisk regi. Ligeledes har vi i første halvår 2017 udvidet de nye faciliteter i ASF tilbuddet med ekstra 20 pladser i form af midlertidige pavilloner.

Børns læring

Viborg Kommune har udgivet en folder ”Børns læring – Et fælles grundlag for børns læring”, som har været omdrejningspunktet for Vestervangs Skoles indsatser. Børns læring skal ses som en udstikker og en retning der giver os et fælles sprog, bevidsthed og styrket praksis omkring vores børn og unge.

På Vestervang skole har vi arbejdet med implementering af Meebook som arbejdsredskab.

Vi har haft større udnyttelse af faglige vejledere samt arbejdet med Pædagogisk læringscenter, etc.

Alle indsatser med det formål at arbejde med kommunens målsætning for børns læring. Herunder målsætningerne for progression og standpunkt.

Trivsel på Vestervang Skole

Vi har til stadighed evalueret og fulgt op på de nationale trivselsmålinger. Indsatserne for at nå længere har været arbejdet med læring i egen praksis og udfordre og uddybe synes på begrebet læring.

Trivsel er et af grundstenene for læring, hvorfor denne evaluering og opfølgning vil fortsætte. Ligeledes da disse målinger er indarbejdet som en del af kvalitetsrapporten.

Trivsel på Vestervang Skole handler også om trivsel hos personalegruppen. Derfor har der været arbejdet systematisk i MED for at højne og forsat udvikle personaletrivslen.

Tilgang af elever til A-klassere

ASF tilbuddet på Vestervang skole var knap flyttet i de nye bygninger, da elevtallet blev overskredet. Dette medførte opførsel af midlertidige pavilloner i forsommeren 2017.

Succesen for tilbuddet har været så massivt, at vi i udgangen af året igen stod udfordringer på pladser trods pavilloner.

Forsat implementering af skolereformen

Der er til stadighed elementer af skolereformen som ikke er implementeret. Dette arbejde skal stadig pågå.

Vi har fået implementeret mere bevægelse i undervisning, etc.

I bestyrelsen ser vi frem til kalenderåret 2018's bedrifter med mange konstruktive møder både i bestyrelsen men også med det nye Børne- og Ungeudvalg. Vi vil meget gerne bidrage til et forbedret og fremtidssikret skolevæsen og håber på stor opbakning til bestyrelsesarbejdet.

På vegne af Vestervang Skoles bestyrelse

Claus Thiel Sørensen

10. januar 2017

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



vibORG
KOMMUNE