

Rosenvængets Skole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 2
2. Beskrivelse af skolen 3
3. Mål 3
   3.1. TOPI 3
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017 6
   4.1. Status på fokusområde 1: Det professionelle tværfaglige samarbejde 6
   4.2. Status på fokusområde 2: Et fælles grundlag for børns læring 8
5. Nye fokusområder for 2018 9
   5.1. Nyt fokusområde 1: Videreudvikling af hold- og aktivitetsdeling. 9
   5.2. Nyt fokusområde 2: Pilotprojekt – Søskendekursus. 10
   5.3. Nyt fokusområde 3: En skole uden vold og trusler 11
6. Skolebestyrelsens årsberetning 12

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
    - Karaktergivning
    - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
    - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
    - Resultater af trivselsundersøgelse
    - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Rosenvængets Skole er en specialskole under Folkeskoleloven for børn med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser. Mange af vores børn har mange og store udfordringer, som stiller store krav til de fysiske rammer – både ude og inde.
Vores nuværende placering på Rørsangervej og Spættevej i bygninger, der på ingen måde er indrettet til vores børn eller tager hensyn til deres fysiske handicaps, presser både personale og børn meget uhensigtsmæssigt.
Vilkårene for bevægelse, musiske aktiviteter, tilstrækkelig ro, brug af naturen og skærmning for ydre påvirkninger er yderst vanskelige og i flere tilfælde slet ikke tilstede.
Når børnene presses så meget i hverdagen, og vores mulighed for at afhjælpe disse udfordringer er så svære, påvirker det alles trivsel i negativ retning. Eleverne bliver f.eks. udadreagerende – og personalets oplevelse af at slå til udfordres væsentligt.
Vi har gennem de sidste 3 år været en del af processen med at projektere en ny skole til Rosenvængets Skole med indflytning 2019. Et byggeri som vi ser meget frem til netop, fordi alle er voldsomt udfordret på vores nuværende lokalitet. Det ser nu ud til at indflytningen er rykket til 2020.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund
TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Rosenvænget Skole	72	-	95	90	-	6	8	-	1	1

Hvordan måler vi?
Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?
Det er og vil altid være en udfordring at vurdere et barns trivsel, når barnet er begrænset af ikke at have et verbalt sprog, har en eller flere funktionsnedsættelser og samtidig er kognitivt udviklet svarende til halv levealder. Det flerfaglige team omkring det enkelte barn er derfor stadig omdrejningspunktet for en kvalificeret vurdering af barnets trivsel – og ikke mindst ansvarlige for, at der handles på mistrivsel samt "dyrker" det, som fremmmer trivsel.
Det er givtigt, at der nu kun skal registreres 2 gange om året, hvilket giver mere plads og tid til at se effekterne af de igangsatte handlinger før næste registrering.
Målet er fortsat at skabe rammer for, at ALLE børn trives bedst muligt og dermed bliver så dygtige de kan.

Hvad er det, der virker?

- At eleverne mødes og udfordres der, hvor de er – i ZNU(Zonen for Nærmeste Udvikling).
- At eleverne ikke presses udover deres formåens grænser eller sættes i situationer med overkrav.
- At eleverne har et individuelt planlagt dags-, uge- og månedsforløb
- At eleverne deltager i de fag og aktiviteter, der er meningsfulde for deres læring til livet
- At eleverne bliver hørt – og får en stemme i deres eget liv.
- At der er et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde mellem skole og forældre.
- En stab af professionelle og selvreflekterende medarbejdere, der er undersøgende på egen og andres praksis – og som tør stille undrende spørgsmål ind i arbejdet – og ændre på det, der ikke fungerer.

Hvorfor virker det?

- Alle udvikler sig bedst, når de oplever sig hørt, set og forstået.
- At være en del af et meningsfuldt fællesskab øger sandsynligheden for udvikling og god trivsel.
- Når alle omkring barnet trækker i samme retning og udstråler en fælles kurs, øger det trygheden for barnet til omgivelserne – og skaber dermed ro til udvikling og god trivsel.

Hvordan deler vi vores viden?

- Ugentlige teammøder
- Faglige temaaftner
- Fælles planlægning, udførsel og evaluering.
- Daglig videndeling mellem skole og hjem.
- Medarbejdere med særlig viden og kompetencer indenfor områder, der specielt er rettet mod elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser – herunder manglende verbalt sprog og særlige kommunikationsformer.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
    a. Dagtilbud og skole
    b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Det professionelle tværfaglige samarbejde

Hvad er vores mål?
At skabe de mest optimale rammer for børnenes læring og trivsel under de givne vilkår samt at skabe den bedst mulige videndeling. Samtidig forpligter vi os til at drøfte og forstyrre hinanden i vores tænkning og praksis omkring børns læring.

Hvad er det, der virker?

- At bevæge sig ”Fra ord til handling”
- Tydelig retning og rammesætning samt fælles sprog.
- Synlig rollefordeling, forventningsafklaring og veldefinerede opgaver.
- Afstemte forventninger – medarbejder/ledelse samt medarbejder/medarbejder
- Ugentlige teammøder med alle medarbejdere omkirng klassen.
- Sparring med kolleger, ledelse, kompetencecenter.
- Fælles temaaftener
- Prioritering af opgaver
- De rette personer til den rette opgave.

- Læring i andres praksis
- Videndeling via praksisfællesskaber med og uden elevdeltagelse.

Hvorfor virker det?

- Flerfaglige og meningsfulde fællesskaber udvikler og giver mangfoldighed og nyskabelse samt øget trivsel og læring for eleverne.
- Når alle kender deres opgave, bliver det nemmere at leve op til forventningerne.
- Når kompetencer og forventet opgaveløsning er afstemt, opfyldes kerneopgaven bedst muligt.
- Når mængden af opgaver og tid til at løse dem er forenelige, trives personalet. Medarbejdere i trivsel er glade og konstruktive, hvilket giver de bedste rammer for, at eleverne trives bedst muligt.

Hvordan deler vi vores viden?

- Teammøder
- Workshops
- Sparring
- Skriftligt via Intra.
- Skriftligt via MeeBook – elevbeskrivelser og læringsmål.
- Deltagelse i konferencer og eksterne kurser, temadage mm.
- Skolehjemsamtaler.
- Fælles forældremøder evt. med oplæg til fælles inspiration for både forældre og personale.

4.2. Status på fokusområde 2: Et fælles grundlag for børns læring

Hvad er vores mål?

- At børnene bliver så dygtige de kan, trives bedst muligt og oplever sig som en del af et fællesskab.

Hvad er det, der virker?

- At tilbyde de fag, der giver mening for elevernes udvikling og læring til livet: Sprog og Kommunikation, Krop og Bevægelse, Læring til Livet, Praktisk/musiske fag og Naturvidenskab.
- Relation- og tillidsopbyggende elevsamtaler.
- Fælles viden via MeeBook om elevernes kompetencer og udfordringer samt handleplaner for at afhjælpe/kompensere for udfordringerne.
- Elevernes læring og trivsel drøftes på de ugentlige teammøder – og handleplaner sættes i værk.
- En loyal tilgang og efterfølgende udførelse af og omkring de beslutninger, der tages i teamet i fællesskab.
- Sparring med interne og eksterne kolleger.
- Fælles sprog.
- Medinddragelse af forældre og/eller plejefamilie/aflastning/døgninstitutioner.
- Tillid og anerkendelse fra ledelsen til medarbejderne og deres kompetencer.
- Frihed til personalet om at træffe de rigtige beslutninger indenfor den givne ramme og retning.

Hvorfor virker det?

- Fælles sprog er med til at skabe fælles forståelse og skabe ro samt gøre det nemmere at skabe sammenhæng.
- Aftaler, der er indgået i fællesskab, skaber en VI-oplevelse og forpligter.
- Idet børn mødes i ZNU(Zonen for Nærmeste Udvikling), mindskes udviklings- og læringsgabet – og frustrationstærsklen hæves.
- Når børn oplever sig hørt, set og forstået – og får en stemme i livet, gør det de voksne klogere på, hvordan børnene kan støttes i deres læring og udvikling.

Hvordan deler vi vores viden?

- Se punkt 4.1 – under samme overskrift.

5. Nye fokusområder for 2018

Fokusområder fra 2017 fortsætter i 2018: Det professionelle tværfaglige samarbejde og Et fælles grundlag for børns læring.

5.1. Nyt fokusområde 1: Videreudvikling af hold- og aktivitetsdeling.

Hvad er vores mål?

- At eleverne bliver så dygtige de kan – og trives bedst muligt.
- At blive skarpe på hvert barns helt særlige behov for udvikling til livet.
- At give barnet de bedste forudsætninger for, at barnet kan gøre sig forståelig overfor andre nu og i fremtiden.

Hvad er det, der virker?

- Se under punkt 4.2.

Hvorfor virker det?

- Se under punkt 4.2

Hvordan deler vi vores viden?

- Se under punkt 4.2

5.2. **Nyt fokusområde 2:** Pilotprojekt – Søskendekursus.

Hvad er vores mål?

- At sætte fokus på de pårørendebørn, der har en søster eller bror med handicaps.
- At skabe motivation for faglig udvikling hos det pædagogiske personale.
- På sigt er målet, at skolens personale overtager funktionen og kan gennemføre søskendekurser.

Hvad er det, der virker?

- Oplevelsen af at være en del af et fællesskab, hvor alle ved, havd det vil sige at være et almindeligt barn med et ualimndeligt vilkår i livet.
- At drøfte handicapforståelse i børnehøjde.
- At kunne fremkomme med spørgsmål og ønsker i et forum, hvor man ikke risikerer at såre nogen.
- At være i en sammenhæng, hvor man godt må udtrykke, at det kan være svært eller irriterende at have et søster eller bror, der er anderledes.
- Når personalet bliver fagligt udfordret på den positive måde og får nye opgaver, øges motivationen for arbejdet.

Hvorfor virker det?

- Det skal vi finde ud af i løbet af pilotprojektet.
- Glade og motiverede medarbejdere yder deres bedste.

Hvordan deler vi vores viden?

- I første omgang skal vi blive klogere på projektet – derefter skal projektets fremtid drøftes med forvaltningen.

5.3. Nyt fokusområde 3: En skole uden vold og trusler

Hvad er vores mål?

- At nedsætte risikoen for at personalet bliver udsat for vold og trusler samt forhindre, at magtanvendelse bliver sidste udvej.

Hvad er det, der virker?

- Konfliktnedtrapning
- At personalet hele tiden kan aflæse eleven og være "et skridt foran".
- At vores elever er så velbeskrevet mht. kompetencer og udfordringer, og at den viden er delt således, at vores elever så vidt muligt ikke bliver mødt i et overkrav, der kan udløse uhensigtsmæssigt fysisk adfærd. At vi opfanger signalerne fra eleverne, om at de har svært ved at opfylde vores forventninger, inden det udløser fysisk vold.

Hvorfor virker det?

- Fordi uenighed er lettere at håndtere end konflikt og kaos
- Et menneske der oplever sig forstået, føler sig også respekteret og udløser mindre frustration.
- Et barn uden verbalt sprog og lavt kognitivt udviklingstrin er afhængig af, at den voksne tager ansvaret for relationen og reaktionen.

Hvordan deler vi vores viden?

- Fælles kursusvirksomhed
- Teammøder/temaaftner
- Faglig og pædagogisk sparring.
- Samarbejde med forældre og eksterne samarbejdspartnere.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens aktiviteter:

I år har vi haft 10 skolebestyrelsesmøder, hvor små og store punkter er blevet diskuteret. Som i de foregående år har fremtiden fyldt forholdsvis meget i vores hverdag, da der endnu ikke er en endelig plan klar med hensyn til ny skole. Faktisk blev vi i dette år slået tilbage til start, da Vinkelvejs-modellen blev opgivet i byrådet. Nu arbejdes der efter en løsning med Finderuphøj Skole. Det er klart, at en flytning og nytænkning af vores skole vil fylde meget på vores møder og sætte sit præg på vores dagsorden.

Der er også blevet behandlet mere nutidsemner i forhold til drift. Emner som principper, økonomi, ekskursioner for hele skolen, hvor alle elever og voksne har været på fælles ture ud af huset, skolefest, konvertering af den understøttende undervisning til 2-lærer/pædagogtimer, taxa/elevkørsel, kostpolitik, trafikpolitik, tilmelding og fremmøde i SFO ved skolefridage og meget mere.

Referater kan findes på skolens hjemmeside under skolebestyrelse. Udover de ordinære møder har vi også deltaget i politiske møder i forbindelse med kommunalvalg, dialogmøde samt møder vedr. skoleflytning. Først på året var det vedr. Vinkelvej, hvor vi blandt andet inddrog handicaprådet, da vi var utilfredse med de ændringer der var påtænkt vedr. idrætsfaciliteter på Vinkelvej. I efteråret har der været møder vedr. byggeri ved Finderuphøj Skole, hvor vi blandt andet er repræsenteret i styregruppen.

Hvordan går det så?

Hverdagen er stadig ramt af de trange forhold, og det giver både faglige og trivselsmæssige udfordringer. Jeg oplever dog at alle, det vil sige ledelse, personale, elever og familier arbejder positivt med at få hverdagen til at fungere og få det bedste ud af situationen og ser heldigvis stadig en fungerende hverdag.

Nu forventes der flytning til nabogrunden medio 2020, og de foreløbige skitser tyder på byggeri i tilknytning til Finderuphøj skole, hvor alle lokaler inkl. forberedelse og idrætsfaciliteter til Rosenvænget ligger samlet i den nye tilbyggede enhed. Vi trænger til en endelig løsning og tidspunkt at se frem til.

Økonomi:

Økonomien fungerer. Der er fokus på at udnytte resurserne bedst muligt, således man får mest ud af hver krone og holde en sort bundlinje. Jeg synes, det lykkes ret godt.

Skolebestyrelsens fokus:

Fremtiden har stadig stor fokus i bestyrelsen. Vi mener det er med at smede, mens jernet er varmt og udnytte den enestående chance for at få bygget rigtigt fra start. Samtidig fylder forældreengagement stadig rigtig meget, da det er så vigtig en resurse i vores elevers skole. Vi går ind i et valg år, og vi vil i den forbindelse være repræsenteret i et valgudvalg.

Steen Skovbo Dalsgaard

Formand for skolebestyrelsen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG
KOMMUNE