



Sødalskolen

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	6
3.1.	TOPI	6
3.1.1.	Baggrund	6
3.1.2.	Effektmål	6
3.1.3.	Hvordan måler vi?	7
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	7
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	7
3.1.6.	Status for effektmålet	7
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	7
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1.	Baggrund	8
3.2.2.	Effektmål	8
3.2.3.	Hvordan måler vi?	9
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	9
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	9
3.2.6.	Status på effektmålet	9
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	9
3.3.	Elevtrivsel	10
3.3.1.	Baggrund	10
3.3.2.	Effektmål	10

3.3.3.	Hvordan måler vi?	10
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	13
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	13
3.3.6.	Status for effektmålet	13
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	13
3.4.	Faglig progression i dansk	14
3.4.1.	Baggrund	14
3.4.2.	Effektmål	14
3.4.3.	Hvordan måler vi?	14
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	14
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	14
3.4.6.	Status for effektmålet	15
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.5.	Faglig progression i matematik	15
3.5.1.	Baggrund	15
3.5.2.	Effektmål	15
3.5.3.	Hvordan måler vi?	16
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.5.6.	Status for effektmålet	16
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
4.	Status for fokusområder 2015	17
	Teamsamarbejde	18
5.	Nye fokusområder for 2016	19

5.1.	Nyt Fokusområde 1: Læringssamtaler / Professionelle Lærings Cirkel	19
6.	Nationale måltal	20
6.1.	Karaktergivning.....	21
6.1.1.	Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag.....	21
6.1.2.	Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	21
6.1.3.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	21
6.2.	Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	21
6.2.1.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	21
6.2.2.	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	21
6.2.3.	Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	21
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	22
6.3.1.	Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	22
6.3.2.	Andel af elever, der måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	22
6.4.	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	22
6.5.	Kompetencedækning.....	23
7.	Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	24
8.	Skolebestyrelsens årsberetning	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Sødalskolen er beliggende i den nordøstlige del af Viborg kommune.

Der er 7 km til centrum af Viborg.

Skolen er en sammenlægning af Løvel skole og Rødding skole. Det betyder at skolen er beliggende i 2 mindre landsbysamfund og i smukke grønne omgivelser, som giver muligheder for undervisning i naturen og muligheder for aktivitet og bevægelse i skoledagen.

Sødalskolen er afdelingsopdelt med indskoling, mellemtrin og udskoling. Afdelingerne er fordelt på de to matrikler, med 0. - 6. klasse i Løvel og 0. til 9. klasse i Rødding. På begge matrikler er der SFO og klubtilbud.

Skolen har en aktiv og engageret forældregruppe, som bakker op om en god skole i lokalområdet og værner om traditionerne på skolen.

Sødalskolen er kendetegnet ved at sætte fokus på fagligheden og trivslen hos eleverne, hvilket understøttes af løbende efteruddannelse og udvikling af både lærere og pædagoger.

Skolen prioriterer et tæt tværfagligt samarbejde mellem de forskellige faggrupper, for at skabe de bedste rammer for eleverne

Sødalskolens værdigrundlag bygger på Viborg kommunes værdier om Mangfoldighed, Ordentlighed, Dygtighed og MOD.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015		
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Sødalskolen	146	84 %	76 %	14 %	18 %	2 %	6 %	14 %	25 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Mellemtrin og udskoling vil i det kommende skoleår indgå i et tættere samarbejde med Viborg Kommunes TOPI-konsulent. Formålet med dette er at opnå en fortrolighed i forhold til intentionen bag og redskaberne i TOPI. Der arbejdes på hele Sødalskolen med de tre årlige trivselsvurderinger.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Personalet på Sødalskolen har i skoleåret været udfordret af arbejdstiden og muligheden for at finde fælles mødetid i teamet. Organisering af mødetid er et centralt emne for både ledelse og medarbejdere i forhold til at TOPI arbejdet skal lykkes.

3.1.6. Status for effektmålet

Ledelsen på Sødalskolen har i indeværende år brugt ressourcer på at organisere arbejdet omkring den tværfaglige model og TOPI. Vi læser resultatet som en naturlig konsekvens af den opmærksomhed, vi har rettet på arbejdet omkring eleverne. Samtidig har lærere og pædagoger brug for en mere ensartet opfattelse af redskaberne omkring TOPI, eksempelvis de 3 positioner, hvornår er et barn i grøn, gul eller rød position.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fremad vil vi fortsætte det gode arbejde omkring børnenes trivsel og den tværfaglige model. Vi vil fortsat inddrage de relevante samarbejdspartnere, som kan sikre arbejdet.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

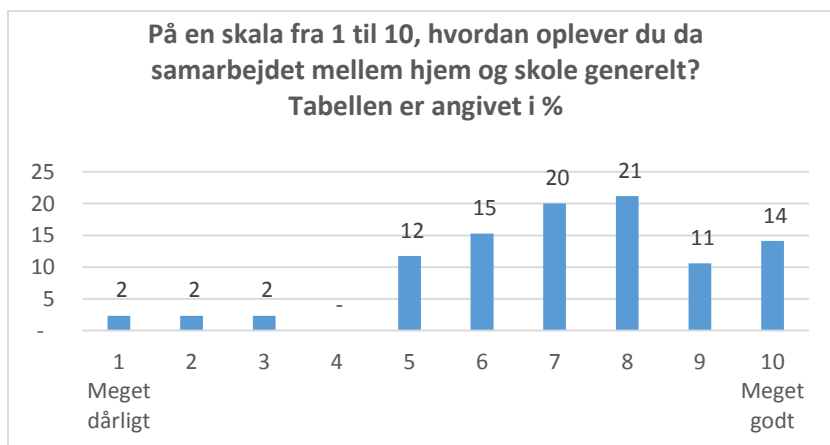
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: ”På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? ”

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Sødalskolen	7,01	7,08	0,07
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 85 fra Sødalskolen.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Der efterstræbes at forældrene løbende informeres om skolens dagligdag. Både gennem klasselærernes nyhedsbreve og månedlige nyhedsbreve fra kontoret. Der er i indeværende skoleår sat fokus på ugeskema, som skal øge forældrenes indblik i, hvad eleverne arbejder med i undervisningen.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Der er ikke afsat særlig økonomi til dette arbejde

3.2.6. Status på effektmålet

Skolen befinder sig over gennemsnittet i Viborg kommune, og har haft en fremgang siden 2014.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsat styrkelse af informationsniveau, involvering af klasseforældreråd og generel involvering af forældrene i skoledagen.

Den kommende skolebestyrelse får en vigtig rolle som kommunikator til forældrene på Sødalskolen.

Bestyrelsen skal være med til at sikre en åben og konstruktiv dialog med forældrene på skolen og politikkerne i Viborg kommune.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Sødalsskolen 0- 3 klasse
Nej	3	2
Ja, lidt	25	20
Ja, meget	72	78

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Sødalsskolen 0- 3 klasse
Nej	12	6
Ja, nogle gange	44	47
Ja, for det meste	44	47

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Sødalsskolen 0- 3 klasse
Nej	6	4
Ja, lidt	33	29
Ja, meget	62	67

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Sødalsskolen 0- 3 klasse
Ja, tit	12	9
Ja, nogle gange	40	39
Nej	49	52

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sødalsskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	32
Tit	43	44
Meget tit	31	21

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sødalsskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	2
Hverken enig eller uenig	23	27
Enig	51	54
Helt enig	23	16

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sødalsskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	1
Uenig	8	10
Hverken enig eller uenig	44	46
Enig	35	35
Helt enig	9	7

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sødalsskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	2	3
En gang i mellem	16	23
Tit	44	45
Meget tit	38	29

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Der arbejdes med 3 former for støtteindsatser; Faglige, Sociale og Trivselsmæssige indsatser.

Indsatserne sker indenfor den økonomiske ramme der er tildelt skolen.

Indsatsen planlægges i samarbejde mellem skolens resursepersoner, klasseteamet og ledelsen.

Målet er at sikre elevernes fortsatte faglige og sociale trivsel.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der arbejdes indenfor den fastsatte økonomiske ramme for skolen og Viborg kommunes målsætning med at styrke indsatsen for de yngste elever.

Dvs. at der prioriteres støtte i form af pædagoger til eleverne i indskolingen. Det personale der har særlige forudsætninger (uddannelse og erfaring) har støttetimer. Disse timer er planlagt inden for lærernes årsnorm. Indsatsen planlægges i samarbejde med faglærerne.

3.3.6. Status for effektmålet

Der er en tendens til mindre tilfredshed hos de ældste elever. Flere elever giver (adspurgte) udtryk for de er trætte og har svært ved at koncentrere sig pga. de lange skoledage. Særligt når der indgår konfirmationsforberedelse som en del af dagligdagen.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der er sat fokus på arbejdet med klasseledelse. Alle lærere har været på kursus i CL klasseledelse. Der arbejdes med fokus på feedback og divergente læringsformer. For at styrke elevernes forståelse for egen læring og dermed forståelsen for deres egen skoledag.

Skolens ledelse har i de kommende år særligt fokus på sparring med lærerne. Det sker gennem kontinuerlig observationer i klasserne, systematisk feedback og begynde arbejde i læreramaet med den Professionelle Lærings Cirkel.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Der er indført læsebånd og der har de sidste år været en særlig indsats for læsning på mellemtrinnet.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Der afsættes midler til efteruddannelse af 2 læsevejledere.

3.4.6. Status for effektmålet

Effektmålet er nået på 6. klassetrin. Skolen er udfordret af en stor gruppe elever i indskolingen, som har markante faglige udfordringer i dansk læsning. Der er i 4. klasse en større gruppe elever som har været på læsecenter i Viborg.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der efteruddannes 2 læsevejledere. Der skal øget fokus på samarbejdet mellem PLC, de faglige vejledere og dansklærerne.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Der er i løbet af skoleåret blevet arbejdet med synlige læringsmål i matematik. Der er en medarbejder på efteruddannelse som matematikvejleder.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Der prioriteres resurser til matematikvejlederuddannelse.

3.5.6. Status for effektmålet

Målet for matematik er nået

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

For at fastholde progressionen i matematik, prioriteres matematikvejleder uddannelse. Der vil fortsat være fokus på samarbejdet mellem matematikvejleder og klassens matematiklærer.

4. Status for fokusområder 2015

Læselyst i mellemgruppen

Baggrund/udfordring: Det at kunne læse er baggrunden for at kunne mestre mange andre fag i skolen. Vi har haft stor fokus på at få dygtige afkodere, men vi ser også i forskellige undersøgelser, at læseglæden er forsvindende fra 3. klasse og op og særligt for drengene. På Sødalskolen vil vi gerne sætte fokus på, hvordan vi kan fastholde børns interesse for læsning i mellemgruppen.

Dokumentation: http://kum.dk/Documents/Publikationer/2012/Bogen%20danskernes_kulturvaner_pdfa.pdf#page=195

Mål/effekt mål: Vi vil på Sødalskolen gerne kunne se, at eleverne bevarer den samme eller stigende glæde ved at læse, når de kommer i 4., 5. og 6. klasse, som de udsagn de havde omkring læselyst, da de forlod 3. klasse.

Hvordan måler vi?: Vi vil lave spørgeskemaundersøgelser på 2. - 6. klassetrin om læselyst med målinger på læsehyppighed, læselyst og hvornår man læser.

Indsatser for at nå målet: Vi vil med inspiration fra kampagnen "Ordet fanger" arbejde med børns læselyst både i skøn- og faglitteratur, samt tegneserier, som trykte og e-bøger og lydbøger. Vi ved at både skole og hjem har stor betydning for, hvordan barnets læseudvikling er og vi vil derfor i høj grad inddrage forældrene som medspillere for at optimere børns lyst til at læse. I løbet af året laves der forskellige forløb med litterært fokus.

Økonomi/ressourcer: Vi forventer at holde os indenfor den eksisterende budgetramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Der er indført læsestund/læsebånd på skolen. De nationale test for 6. klasse viser en positiv effekt af læseindsatsen. Indsatsen videreføres i 2015/2016

Teamsamarbejde

Baggrund/udfordring:

Teamsamarbejde

Mål/effekt mål:

Målet er at få teams til at holde fokus på fagligheden.

Der skal være en øget bevidsthed om tre grundlæggende temaer i den faglige drøftelse på teammøderne

1. Relationer mellem lærer/pædagog og elev. Relation mellem elever.
2. Klasseledelse
3. Didaktiske samtaler

Hvordan måler vi?:

Der bliver en løbende dialog med team og ledelse, som indikator for udviklingen.

Indsatser for at nå målet:

Ledelsen skal have øget bevågenhed på teammøderne

De administrative opgaver i teams skal minimeres og afhjælpes fra kontoret.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

På Sødalskolen har det været en tidsmæssig udfordring af fastholde en kontinuerlig mødestruktur. Der har været en del langtidssygemeldinger både fra medarbejderne og ledelsen, som har gjort det vanskeligt at mødes. Derfor har indholdet på teammøderne været af praktisk karakter.

Der arbejdes fortsat med teamsamarbejdet og understøttes af arbejdet med den Professionelle Lærings Cirkel og læringssamtaler

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1: Læringssamtaler / Professionelle Lærings Cirkel

Baggrund/udfordring:

Der skal være øget fokus på elevernes læring. Der skal derfor være et øget fokus på de faglige indsatser der virker bedst på skolen. Det betyder at kendskabet til hinandens praksis skal øges. Dette gøres blandt andet i teamsamarbejdet, både i afdelinger og i fag.

Mål/effekt mål:

Målet er at teamsamtaler skal tage afsæt i elevernes faglige progression og læring. Med særligt fokus på de konkrete indsatser lærerne iværksætter i undervisningen.

Hvordan måler vi?:

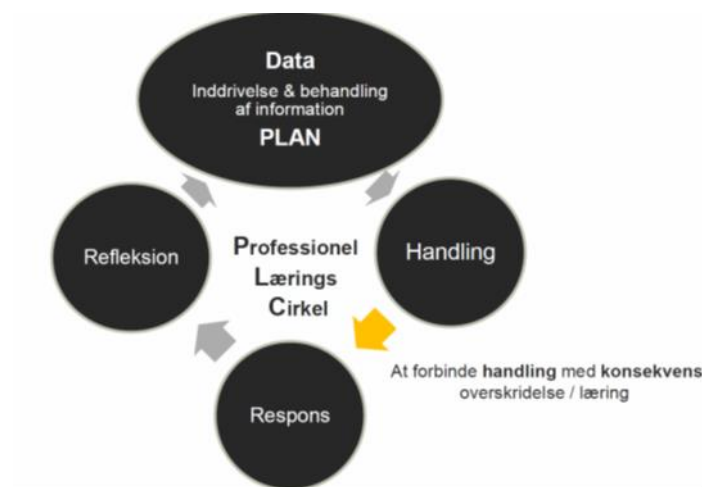
Gennem løbende dialog og evaluering i forbindelse med teamsamtaler.

Indsatser for at nå målet:

Arbejdet tager afsæt i PLC

Økonomi/ressourcer:

Der prioriteres fremadrettet et større ledelsesfokus på den faglige undervisning i form af observationer og ved kontinuerlige læringssamtaler med medarbejderne. Samtalerne bliver i samarbejde med de faglige vejledere, lærerne og ledelsen.



6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,9	7,3	0,6	8,1	7,3	0,8	5,1	5,4	-0,3
	Mundligt	7,5	7,7	-0,2	9,0	8,5	0,5	6,2	6,5	-0,3
	Orden									
	Retskrivning	9,3	8,1	1,2	7,7	6,8	0,9	5,5	5,5	0,0
	Skriftlig	7,1	6,8	0,3	7,4	7,1	0,3	5,6	5,6	0,0
Engelsk	Mundtligt	7,7	7,7	0,0	8,9	8,3	0,6	7,3	7,1	0,2
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	8,8	7,8	1,0	7,6	6,9	0,7	5,8	5,8	0,0
Matematik	Matematisk problemløsning	9,9	8,2	1,7	7,3	6,7	0,6	6,4	5,9	0,5
	Matematiske færdigheder	9,3	8,2	1,1	7,1	6,9	0,2	8,2	7,4	0,8
Gennemsnit		8,5	7,9	0,6	7,9	7,3	0,6	6,3	6,2	0,1

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Der er et mindre fald i dansk og engelsk fra 2013/14 til 2014/15. Der er en stigning i de naturvidenskabelige fag i samme periode. Generelt er der en stigning i karaktergennemsnit.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der er en positiv progression i forhold til det forventede.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Sødalsskolen	89,7	93,3	-3,6

Tallet viser en negativ udvikling. Udviklingen fra 13/14 til 14/15 er dog positiv. Så grafen er uklar. Udviklingen af elever som får over 2, er tilfredsstillende.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Tendens i faldet i dansk (skrivning og læsning) ses generelt i de nationale test. Særligt i de mindste klasser

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Tendens i faldet i dansk (skrivning og læsning) ses generelt i de nationale test. Særligt i de mindste klasser

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Der er en svag positiv tendens i nogle klasser. Her bliver andelen af de dårligste resultater reduceret. Mellemtrinnet har dog en svag negativ tendens.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Sødalsskolen	50	92,3	55,2	90,0	5,2	-2,3

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Der er en positiv tendens til at fastholde eleverne.

6.3.2. Andel af elever, der måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Der er en negativ udvikling fra 2013/14 til 2014/15. Årsagen vil blive set nærmere på i samarbejde med UU.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Sødalsskolen	75,8 %	74,9 %	- 0,9 %

Der vil være fokus på en positiv udvikling af undervisnings kompetencer i fagene fremadrettet.

Både gennem efteruddannelse, rekruttering og resurse allokering på en skole med 2 afdelinger.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsens udtalelse skrives ikke (dette er skrevet af skolens leder).
Årsagen er, at skolebestyrelsen har trukket sig og der er udskrevet nyvalg.
Valget afvikles den 28. januar 2016 og en ny bestyrelsen træder til pr. 9.2.2016

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens udtalelse skrives ikke (dette er skrevet af skolens leder).
Årsagen er, at skolebestyrelsen har trukket sig og der er udskrevet nyvalg.
Valget afvikles den 28. januar 2016 og en ny bestyrelsen træder til pr. 9.2.2016

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE