

Indsatsområde: Forebyggende samarbejde om udsatte familier

Frafald på erhvervsuddannelserne

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: Mentorordning på erhvervsskolerne og tilkøb af eksterne psykologydelser Afholdelse af sygesamtaler Hvad virker godt – hvad skal bevares?: Mentorordningerne fungerer godt, men primært i forhold til elevernes faglige udfordringer Hvad virker ikke? (og hvorfor?): • Behov for mere varierede støttemuligheder • Løsning af de mere sociale- og personlige problematikker der kan medføre frafald, i et tættere samarbejde med det kommunale system • Fokus på forældreinddragelse
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? Samarbejde mellem Dagbehandling og gymnasierne. Kontraktbaseret betjening af lignende opgaver for gymnasierne i Viborg Kommune. Indeholdende: • Åben- anonym rådgivning • Pædagogisk vejledning på kollegiet • Rådgivende samtaler • Korte samtaleforløb
Idéudvikling/innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)?

Tværgående indsats for ledige unge

	Tilsvarende betjening af erhvervsskolerne med pædagogisk og psykologisk bistand. Kontraktbaseret og konkret tilpasset erhvervsskolernes behov og elevgruppe.
Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? Indsatsen vil samlet set: • Medvirke til at nedbringe frafaldet fra erhvervsskolerne væsentligt • Sikre, at de unge, som ikke er i stand til at gennemføre uddannelsen hjælpes videre til andet regi, hvor de kan få den nødvendige hjælp, så de på længere sigt kan gennemføre en ungdomsuddannelse
Mål: <i>(Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)</i>	Indsatsmål: Etablering af kontraktfinansieret psykologordning til Mercantec Baseline: Aktuelt ingen kommunal indsats på området Opfølgning: Ved afslutning af skoleåret 2016/2017 følges op på, hvorvidt ordningen i tilstrækkeligt omfang imødeser behovet for en bedre indsats til frafaldstruede elever med personlige- og sociale udfordringer
Målgruppe:	Målgruppe: Frafaldstruede elever på Mercantec med personlige og sociale problemer, som ikke hjælpes tilstrækkeligt ved uddannelsesinstitutionens egen mentorordning. Antal:
Indhold:	Etablering og iværksættelse af psykologordning til betjening af frafaldstruede elever på Mercantec. Ordningens indhold afstemmes med Mercantec på baggrund af eksisterende viden og erfaringer, dels fra målgruppen, dels fra

Tværgående indsats for ledige unge

	Dagbehandlingens erfaringer med betjening af gymnasierne i Viborg Kommune.
Organisering:	Dagbehandling
Ansvarlig/forankring:	Rikke Halling Mørch
Aktører:	Mercantec og Dagbehandling
Tids- og handleplan:	• Forventningsafstemningsmøde d. 03.02.16 • Udarbejdelse af kontrakt og aftaler for ordningens indhold • Iværksættelse af ordningen ved starten af skoleåret 2016/2017
Økonomi:	Samlede udgifter: Ingen kommunale udgifter, idet ordningen finansieres af Mercantec. Finansiering ved omprioritering: Evt. investeringsbehov:

Indsatsområde: Forebyggende samarbejde om udsatte familier

Unge – manglende gennemført 9. kl. – Den tværfaglige model

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: Den tværfaglige model, TOPI, skolefraværskontaktpersoner, Ungeenheden Hvad virker godt – hvad skal bevares?: • Fraværskontaktpersonerne fungerer godt som forebyggende tiltag. • TOPI • Den tværfaglige model Hvad virker ikke? (og hvorfor?): • Manglende målrettet indsats og koordinering af samarbejdet ved unge med en længerevarende og særligt omfattende fraværsproblematik • Fortsat udfordringer i implementeringen af den tværfaglige model – herunder manglende flow forebyggelse og mere behandlingsmæssige tiltag
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? • Generel erfaring med, at implementeringsprocesser tager (meget) lang tid og kræver tæt opfølgning af en tovholder med specifikt fokus på opgaven og tydeligt engagement, samt tydelig ledelsesmæssig opbakning og retning
Idéudvikling/innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? • Saltvandsindsprøjtning til implementeringen af den tværfaglige model – herunder afdækning af de aktuelle udfordringer i implementeringsprocessen – samt specifik opfølgning og udbedring på disse områder

Tværgående indsats for ledige unge

Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? • Nedbringer antallet af unge, med manglende gennemført 9.kl. • Sikre at de mest udsatte elever med højt fravær i grundskolen får et kvalificeret, målrettet og ensartet tilbud i Viborg Kommune • Sikre at det system vi allerede har i Viborg Kommune til forebyggelse af elever i mistrivsel (og dermed risiko for at ende i gruppen af unge ledige) kommer til at fungere optimalt
Mål: (Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)	Indsatsmål: Grundig afdækning af, hvori udfordringerne i den aktuelle implementeringsproces består – samt tilførsel af diverse tiltag i processen, som kan imødegå de specifikke udfordringer Baseline: Aktuelt understøttes implementeringsprocessen af en person med konsulentfunktion i forhold til implementeringen af såvel TOPI som den tværfaglige model Opfølgning: Løbende opfølgning på, om de iværksatte tiltag imødeser udfordringerne i implementeringsprocessen tilstrækkeligt
Målgruppe:	Målgruppe: Personalet i hele B&U Antal:
Indhold:	• Fokus på at skabe ensartethed i forvaltningen af den tværfaglige model, herunder igennem tæt ledelsesmæssig opfølgning på aftalte fælles mål for implementeringsprocessen. • Understøttes af konsulent med særligt ansvar for at udarbejde plan for nye implementeringstiltag – på baggrund af analyse af de aktuelle udfordringer – samt sikre at planen iværksættes og bliver til praksis

Tværgående indsats for ledige unge

Organisering:	B&U
Ansvarlig/forankring:	
Aktører:	
Tids- og handleplan:	
Økonomi:	Samlede udgifter: Finansiering ved omprioritering: Evt. investeringsbehov:

Indsatsområde: Forebyggende samarbejde om udsatte familier

Unge – manglende gennemført 9. kl. – Kompetencecenter

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: Den tværfaglige model, TOPI, skolefraværskontaktpersoner, Ungeenheden Hvad virker godt – hvad skal bevares?: • Fraværskontaktpersonerne fungerer godt som forebyggende tiltag. • TOPI • Den tværfaglige model Hvad virker ikke? (og hvorfor?): • Manglende målrettet indsats og koordinering af samarbejdet ved unge med en længerevarende og særligt omfattende fraværproblematik • Fortsat udfordringer i implementeringen af den tværfaglige model – herunder manglende flow forebyggelse og mere behandlingsmæssige tiltag
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? • På en række andre områder i forhold til skolegang og læring, er der oprettet kompetencecentre, som sikrer en ensartet praksis og løbende opkvalificering heraf
Idéudvikling/innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? • Etablering af kompetencecenter for fravær • Udvikling af et særligt behandlingstilbud som kan tilbydes på niv. 5 i den tværfaglige model til de børn/unge, som nuværende skolefraværskontaktperson ordning ikke kan hjælpe • Tydelig koordinering af indsatserne på de forskellige niveauer i den tværfaglige model

Tværgående indsats for ledige unge

Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? - Nedbringer antallet af unge, med manglende gennemført 9.kl. - Sikre at de mest udsatte elever med højt fravær i grundskolen får et kvalificeret, målrettet og ensartet tilbud i Viborg Kommune - Samling af ressourcer og kompetencer i forhold til fravær hos børn og unge i grundskolen, således at den fortløbende udvikling af tilbuddene til denne målgruppe bliver kvalitetssikret, både i forhold til koordinering af samarbejde på tværs, samt udvikling af konkrete metoder
Mål: <i>(Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)</i>	Indsatsmål: - Etablering af kompetencecenter for fravær Baseline: - Aktuelt ikke noget kompetencecenter for fravær, eller anden form for samlet koordinering af indsætserne i forhold til elever med højt fravær i grundskolen Opfølgning: - Efter etablering af kompetencecentret opfølgning i forhold til, om kompetencecentret anvendes og inddrages i relevant og nødvendigt omfang af den enkelte skole
Målgruppe:	Målgruppe: - Primær: børn og unge med højt fravær i grundskolen - Sekundær: Personale der arbejder med denne målgruppe – opkvalificering af såvel den enkelte medarbejder som samarbejdet på området Antal:
Indhold:	Etablering af kompetencecenter for fravær

Tværgående indsats for ledige unge

	• Tydelig og ensartet ledelsesmæssig opfølgning på området, således at viden, kompetencer og ressourcer, som samles i kompetencecentret anvendes i overensstemmelse med fælles retningslinjer for håndtering af fravær
Organisering:	Under PPR
Ansvarlig/forankring:	PPR
Aktører:	PPR, Skoler, Dagbehandling og Familieafdeling
Tids- og handleplan:	Etablering i 2016 – opstart i 2017
Økonomi:	Samlede udgifter: 900.000 pr. år – svarende til 2 stillinger Finansiering ved omprioritering: Evt. finansiering via 0,35 % puljen i B&U Evt. investeringsbehov: 900.000

Indsatsområde: Forebyggende samarbejde om udsatte familier

Sårbare gravide (18-30 år) uden tilknytning til arbejdsmarkedet

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: • Familieiværksætterne • Tilbud inden for Familieafdelingen og Sundhedsplejen til sårbare gravide – med fokus på forældreopgaven • Job og Velfærd tilbyder gravide samme indsats i forhold til beskæftigelse, som øvrige borgere i samme målgruppe Hvad virker godt – hvad skal bevares?: • Familieiværksætterne virker godt i forhold til den store gruppe af borgere, som har få eller ingen særlige udfordringer, både i forhold til familie og arbejdsmarked • Der bydes kvalificeret ind i forhold til både beskæftigelse og familiedel, men grundet manglende koordinering er udbyttet ikke fuldt Hvad virker ikke? (og hvorfor?): • De praktiserende læger sygemelder ofte den gravide af hensyn til deres trivsel • Fra et familieperspektiv opfattes beskæftigelse ofte som en yderligere belastning af i forvejen sårbare gravide • Manglende koordinering af indsatserne på tværs af Job & Velfærd og B & U (Familie- og Rådgivning)
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør?

Tværgående indsats for ledige unge

	• En række eksempler fra andre kommuner med at samling og koordinering af indsatserne til en bestemt målgruppe muliggør: - o Et mere smidigt samarbejde til gavn for borgeren - o Muligheden for at understøtte en kultur, hvor de krav der stilles til de sårbare gravide fra forskellige instanser kan understøtte hinanden, fremfor at ses som konkurrerende perspektiver
Idéudvikling/innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? • Udvikling af et simpelt koordineringsformat, som træder i kraft i alle sager med gravide uden tilknytning til arbejdsmarkedet • Formatet består af en systematik, hvor der fast afholdes to netværksmøder med deltagelse af diverse instanser. Første møde når graviditeten er kendt i systemet. Andet møde 8 uger efter fødsel, hvor der også for forældre, som er i beskæftigelse skal tages stilling til længden af barsel • Implementering af dette format, således at der sikres ensartethed i tilbuddet til denne målgruppe, samt mere kvalificeret sagsbehandling og opgaveløsning indenfor både J&V og B&U
Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? • Begrænse antallet af unge ledige indenfor gruppen af sårbare forældre (primær effekt) • Forebygge at børn vokser op i familier, hvor forældrene er udenfor arbejdsmarkedet – og dermed mindske børnenes egen risiko for at falde udenfor uddannelses- og beskæftigelsessystemet på sigt (sekundær effekt)
Mål: <i>(Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)</i>	Indsatsmål: Udvikling og implementering af ovennævnte koordinerings- og samarbejdsformat i alle sager med sårbare gravide udenfor arbejdsmarkedet

Tværgående indsats for ledige unge

	Baseline: Aktuelt ingen ensartethed i graden af koordinering og ingen tilbud til målgruppen, som går på tværs af J&V og B&U. Opfølgning: Efter et år følges dels op på: • Om implementeringen er lykkedes – og møderne afholdes i praksis • Om møderne har den ønskede effekt i forhold til at skabe tilknytning til arbejdsmarkedet både på kortere og længere sigt
Målgruppe:	Målgruppe: Sårbare gravide, der ikke er under uddannelse eller i beskæftigelse, når graviditeten opdages. Ved sårbare forstås gravide, hvor der er anledning til en eller anden grad af særlig bekymring i forhold til det kommende forældreskab Antal:
Indhold:	Formulering af et fast samarbejdsformat, indeholdende 2 netværksmøder i alle sager indenfor målgruppen: <u>Første møde</u> • Afholdes hurtigst muligt. • Indkaldelse/initiativ: Den myndighedsperson, som først bliver bekendt med graviditeten tager ansvar for indkaldelse til og afvikling af mødet. • Deltagere: - o Den gravide selv – og meget gerne ægtefælle/far til barnet – ved enlige anden privat netværksperson - o Rådgiver fra J&V - o Rådgiver fra Familieafdelingen, hvis der er en sag på det ufødte barn – alternativt fremskudt rådgiver fra Gravidprojektet - o Egen læge - o Sundhedsplejerske - o Jordemoder - o Repræsentant fra psykiatrien, såfremt borgeren modtager ydelser herfra • Fokus:

Tværgående indsats for ledige unge

	- o Præsentation af en ny fortælling – at tilknytning til arbejdsmarkedet virker understøttende på forældreskabet - o Udarbejdelse af fælles handleplan – med fokus på, hvordan moderen(familien) støttes i såvel det kommende forældreskab som tilknytningen til arbejdsmarkedet, på måder, der understøtter hinanden. - o Udarbejdelse af netværkskort – både professionelt og privat (såfremt det private netværk er sparsomt tages efterfølgende kontakt til netværksopdyrker i Familieafdelingen) - o Afklaring af, hvilket samarbejde der er brug fremadrettet mellem to eller flere af aktørerne Andet møde: • Afholdes 8 uger efter fødslen • Indkaldelse/initiativ – Samme som ved første møde • Deltagere: Samme som ved første møde • Fokus: - o Gensidig orientering om initiativer og udvikling siden sidst - o Opfølgning og tilretning af den fælles handleplan • Afklaring af, hvilket samarbejde der er brug fremadrettet mellem to eller flere af aktørerne <i>Det foreslås at begge møder og deltagelsen heri er en skal-opgave for de kommunale aktører. Eksterne aktører inviteres og får tilsendt referat fra mødet ved afbud.</i> <i>Det foreslås ligeledes, at der afsættes et fast tidsrum for afholdelse af møderne – eks. onsdag 13-15. Såfremt man planlægger andre aftaler i dette tidsrum, skal man således være klar til at aflyse såfremt man bliver indkaldt.</i>
Organisering:	J&V og B&U
Ansvarlig/forankring:	Det foreslås at projektet dobbeltforankres, med ledelsesrepræsentation fra begge direktørområder. Dette for at understøtte den overordnede tænkning i projektet som vedrører koordinering på tværs

Tværgående indsats for ledige unge

Aktører:	J&V, B&U (F&R)
Tids- og handleplan:	Udarbejdelse og præsentation af formatet i foråret 2016 Implementering medio 2016-ultimo 2017. Herefter opfølgning
Økonomi:	Samlede udgifter: • Det forventes at projektet kan gennemføres indenfor eksisterende budgetter, idet de to "nye møder" vil træde i stedet for eksisterende møder i mindre fora – tid brugt på mail korrespondance mm. • Endvidere forventes det konkret, at den anvendte tid på de nye møder vil bidrage til at spare tid i forbindelse med udarbejdelse af såvel §50-undersøgelser som uddannelses- og aktiveringsplaner. Finansiering ved omprioritering: Evt. investeringsbehov:

Indsatsområde: Forebyggende indsats i grundskolen (Styrket faglige kompetencer)

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: Arbejdsgruppens medlemmer har haft fokus på flg. indsatser i såvel kommuneregi som på ungdomsuddannelserne • Fraværskonsulenterne • Fremskudte socialrådgivere • Mentoror og bedste-forældreordninger i grundskolen og på gymnasierne. • Undervisning i forpligtende læringsfællesskaber, eksempelvis studiegrupper og lignende. • Fokus på de forskellige overgange i grundskolen og fra grundskolen til ungdomsuddannelserne. • Læringscentre. • IGMU (I gang med uddannelse) giver den bedste gruppe af de øvrige uddannelsesparate og de stærkeste aktivitetsparate • "Stigen" et uddannelsesforberedende tilbud til de svageste øvrige uddannelsesparate og de bedste aktivitetsparate fra 18-30 år. Fokus i tilbuddet ligger på: styrke, trivsel, identitet, glæde, energi og netværk. Opstart 1. februar 2016 Hvad virker godt – hvad skal bevares?: IGMU og "Stigen" er nystartede projekter, hvor fokus ligger på at opbygge de unges robusthed og hermed være med til at nedbryde en eventuel negativ social arv. Arbejdsgruppen kan derfor ikke udtale sig om, hvorvidt de bør fortsætte eller ej, men finder dem begge yderst relevante jf. KL-rapporten "Tværgående indsats for ledige unge i Viborg Kommune". Der er med TOPI (Tidlig opsporing og indsats) fokus på de forskellige overgange i grundskolen, hvilket skal bevares og udvikles. Således vil indsigt, erfaringer, tiltag og vigtige fokus ikke blive glemt ved overgangen fra en afdeling i skolen til en anden, hvor der typisk også vil ske mange lærer- og pædagogskift. Der arbejdes ligeledes med overgangen fra 9. klasse og til 10. klasse, ligesom der ønskes en kvalificeret overgangsordning fra grundskole og

Tværgående indsats for ledige unge

	10. klasse til ungdomsuddannelserne; her tænkes TOPI som værende det rette redskab. De forpligtende læringsfællesskaber er særdeles vigtige og skal fortsat udvikles i grundskolen og på ungdomsuddannelsesinstitutionerne. Relationer, forpligtelse og tilhørsforhold er evidenskendt vigtige faktorer, som skal opdyrkes i alle relevante former. Mentorer og bedsteforældreordninger bør også blive og udvides til endnu flere skoler. De virker godt så længe alle er indforstået med, at eleven ikke bliver parkeret her af elevens lærere. Det er fortsat lærerne, der er de primære voksne i skoletiden, hvor mentorerne og bedsteforældrene fra bedsteforældreordningen er en ekstra hjælp og støtte i arbejdet med at gøre eleven robust. Indsatsen med de fremskudte socialrådgivere fungerer godt og ønskes bevaret. Det samme gælder for PPR's indsats på skolerne. Indsatsen med fraværskonsulenterne er som sådan også god, dog finder arbejdsgruppen det yderst uheldigt, at der alene fokuseres på fraværsdelen, idet vi med sikkerhed ved, at der meget vel kan være andre parametre, der er vigtige at kigge på. Der savnes sammenhængskraft. Eksempelvis bør en fraværskonsulent ikke nødvendigvis stoppe, hvis eleven bliver til en sag. De unge i KLs rapport peger blandt andet på, at de i høj grad savner, at ressourcepersonerne følger med på de forskellige tiltag. Læringscentrene formål er at gøre lærere og pædagoger i stand til at arbejde med alle børn, så folkeskolen bliver for alle børn. Hvad virker ikke? (og hvorfor?): Arbejdsgruppen har ikke kendskab til indsatser, der ikke virker. Ovenstående findes et eksempel på en indsats, der kan gøre bedre nemlig fraværskonsulenterne.
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? • Pitstop fra Ålborg og Næstved kommuner. Dette tilbud minder i høj grad om Viborg Kommunes nuværende IGMU og "Stigen".
Idéudvikling/innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? 1. Der ønskes en drøftelse af, hvordan vi bliver dygtigere til at holde fokus på resultatet og relationen. Dette kunne ske

ved at kvalificere det bestående hos vores lærere og pædagoger, og her tænkes særligt på kontakt- og klasse-lærerne og pædagogerne, der muligvis vil kunne drage nytte af et kursus med dette fokus.

2. Der kunne ligeledes tænkes i, at kontaktlæreren fulgte den enkelte elev gennem hele grundskolen på tværs af den afdelingsopdelte skole. Der kunne tænkes i en retningslinje for klasse- og kontaktlærernes arbejde og fokus, der har særligt fokus på relationen samt tidlig målrettet indsats i forhold til ungdomsuddannelserne, samt være tovholder i forhold til den uddannelsesforberedende indsats 5.-6. klasse.

3. Det ønskes, at repræsentanter fra UU, familieafdelingen herunder PPR kunne komme endnu tættere på relationen. Ungeteamet ønskes ud på skolerne således, at vi sammen kunne have fokus på handling og indsats.

4. For en stor del af målgruppen handler det om differentieret struktureret undervisning og skolegang. Vi må tilpasse skolen efter disse elevers behov og tage disse behov lige så alvorlige, som vi tager de særlige behov alvorligt ved elever med eksempelvis dysleksi, hvor vi sender dem i Læsecenter. Her er vores læringscentre centrale.

5. Øge og kvalificere forældreinvolveringen eksempelvis via forældreuddannelse i forhold til deres børns dannelse og uddannelse, herunder mulighed for at nedbryde eventuelt negativ social arv og få tidligmålrettet indsats i forhold til ungdomsuddannelserne.

6. Øge fokus på, at sikre elevernes færdiggørelse af grundskolen, evt. via efterskolelignende fællesskaber og aktiviteter. En udvikling af den åbne skole med anvendelsesorienteret fagligt udgangspunkt for den enkelte og heraf udvikle på undervisningsmiljøet.

7. De eksisterende samarbejder mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne skal bevares og styrkes. Et eksempel herpå kunne være, at ungdomsuddannelserne overtager dele af eller hele den understøttende undervisning i overbygningen.

8. tættere samarbejde mellem skolerne og erhvervslivet. F.eks. projekter i 6. klasse, hvor der blev givet hjælp til fritidsjob, evt. i samarbejde med UU og erhvervsrådet.

Tværgående indsats for ledige unge

Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatserne til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? Ovenstående indsatser vil hjælpe målgruppens elever til at blive mere robuste i såvel den faglige som den personlige del. FORPLIGTENDE LÆRENDE FÆLLESSKABER er en stor del af svaret på de udfordringer eleverne og vi møder hos målgruppen. Derfor er det tiltag, som tager udgangspunktet her, der vil gøre en forskel for disse børn og unge. For flere i gruppen handler det om, at få struktureret organiseringen af skolegangen anerkendes. Større fokus på de forskellige overgange er ligeledes yderst vigtigt.
Mål: <i>(Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)</i>	Indsatsmål: Udvikle målrettet strategi for folkeskolernes samarbejde med ungdomsuddannelserne. Anvende TOPI i overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelserne. Baseline: nuværende 20 % som UU i dag har særligt fokus på. Opfølgning: første opfølgning bliver sommeren 2017
Målgruppe:	Målgruppe: Børn og unge, der har brug for understøtning i valg af uddannelse Antal: De 20 % som UU i dag skal have særlig fokus på.
Indhold:	Udvidelse af mentor- og bedsteforældreordning Kompetenceudvikling som minimum for kontakt- og klasselærere; videre kvalificering af relationskompetence og relations- og resultatfokus. Evt. udformning af retningslinje. UU, familieafdelingen og PPR tættere på relationerne. Ungeteamet ud på skolerne; sammenhængskraften skal styrkes.
Organisering:	Projekterne forankres i første omgang i B og U forvaltningen, der påtager sig at bringe de forskellige

Tværgående indsats for ledige unge

	indsatser op med skoleledelserne på deres netværksmøder. Der nedsættes herefter de nødvendige tovholdere og eventuelle arbejdsgruppe med repræsentanter fra UU, de enkelte ungdomsuddannelser med henblik på at få i gangsat praksis for kvalitative overleveringer specielt
Ansvarlig/forankring:	Skolechef Chris Rævsgaard Hansen
Aktører:	Primært grundskolerne, ungdomsuddannelserne og UU. Forældre, elever og B og U forvaltningen; Familie og Rådgivning, Ungeteamet, PPR.
Tids- og handleplan:	Alle omtalte indsatser vil kunne sættes i gang fra skoleåret 2016/2017, men bør prioriteres, da ressourcen hertil forventelig vil skulle findes inden for eksisterende ramme.
Økonomi:	Afholdes inden for nuværende ramme

Indsatsområde:

Kulturændring og kompetenceudvikling i jobcenteret:

- fokus på resultatfokus og progression
- fokus på relationsdannelse
- fokus på kerneydelse

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: • KL karakteriserer vores kultur som en "myndighedskultur", der blandt andet er karakteriseret ved et meget tydeligt fokus på overholdelse af proceskrav, procedurer og dokumentation og et mindre tydeligt fokus på at skabe resultater i den konkrete sag i form af løsninger for den enkelte unge. • KL anbefaler, at vi sigter mod en kultur der har fokus på: • den unges eget ansvar og ressourcer kommer i spil • at sikre effekt og progression • at sagsbehandleren holder momentum i de unges sager • at sagsbehandleren griber chancen, når den unge er klar til næste skridt frem mod arbejdsmarkedet • at der i mødet/forløbet mellem den unge og kommune skabes en tæt og personlig relation • kompetent rådgivning om relevante og meningsfulde forløb/indsatser, hvor den unge selv kan se formålet i indsatsen • en kultur hvor medarbejderne • kan koordinere sager og indgå i relationer på tværs • kan fastholde fokus på effekt og progression • kan opbygge relationer med de unge • kender efterspørgslen og vilkårene på arbejdsmarkedet • har indsigt i virksomhedernes behov • har viden om uddannelsessystemet og uddannelsesmuligheder, mv. Hvad virker godt – hvad skal bevares?: Arbejdsmarkedsområdet har siden juli 2012 arbejdet med demokratisk medborgerskab som en del af et frikommuneforsøg. Fokus heri har netop været en tilgang hvor: • borgeren tager ansvar for eget forløb – kan og vil klare sig selv • borgeren har indsigt i egen sag samt indsigt i rammer og muligheder for at handle Der er ad flere omgang siden frikommuneforsøgets start foretaget interview med en række borgere i forhold til at undersøge, hvordan borgerne oplever deres møde med arbejdsmarkedsområdet. I den seneste interviewundersøgelse fra efteråret 2014, udtrykte samtlige interviewede borger, at sagsbehandler var interesseret i/nysgerrig på, om vedkommende selv havde ønsker i forhold til job/uddannelse og havde fokus på, hvordan de selv kunne nå deres mål. Sagsbehandlerne beskrives med ord som: empatisk, ligeværdig, støttende, interesseret,

Tværgående indsats for ledige unge

	respekt, sød, forstående, imødekommende, hjælper videre, udfordrende m.v. Vi er således allerede godt på vej i forhold til at skabe den ønskede kultur i forhold til, hvorledes borgerne skal mødes – og har et godt udgangspunkt at arbejde videre på. Dette understøttes ydermere af den kvantitative tilfredsundersøgelse som netop er gennemført i efteråret 2015 af sygedagpengemodtagere i Viborg Kommune. Den samme undersøgelse blev gennemført i 2014. Siden da er der sket en markant positiv udvikling i svarene på alle de stillede spørgsmål. For eksempel i undersøgelsen fra 2015, svarer 87, 6 % af de adspurgte, at de føler sig hørt og inddraget i samtalen. Til sammenligning var der 74 %, der svarede det samme i 2014. Hvad virker ikke? (og hvorfor?): Noget af det, vi – som organisation og som medarbejdere - skal blive dygtigere til er: • vi skal være bedre til at holde fokus – og til at holde fast i kerneydelsen som udgangspunkt for en hver handling på arbejdsmarkedsområdet • fra ledelsens side skal vi være bedre til: • at give slip – have tillid til at medarbejderne kan selv (lige som vi gerne vil ansvarliggøre de unge og sætte deres ressourcer i spil) • Kontinuerligt understøtte medarbejderne i at udvikle sig så de bedst muligt understøtter løsning af kerneydelsen • vi skal være dygtigere til at bruge hinanden – hjælpe hinanden og gøre tydeligt, hvad vi hver især har at byde ind med af kompetencer • der er ligeledes nogle helt konkrete punkter, hvor vi må konstatere, at medarbejdernes viden om arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet ikke er fyldestgørende, og hvor der er behov for en konkret opkvalificering I forhold til de unge skal vi blive endnu dygtigere til, at: • gøre de unge ansvarlige og sætte deres egne ressourcer i spil (empowerment) • lave klare aftaler, så alle parter ved, hvem der gør hvad • etablere forpligtende relationer til de unge og holde de unge fast på, at der er fremdrift i sagen. • sætte virkeligheden mere i spil: Ved at bruge arbejdspladserne og uddannelsesinstitutionerne frem for "institutionelle tilbud" • bruge mere tid på samtalerne med de unge og mindre tid på administration
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? For at få forskellige perspektiver på arbejdsgruppens indsatsområde har vi inddraget såvel eksterne som interne samarbejdspartnere i arbejdet. Vi har fået input fra leder af Fleksfabrikken, i Viborg Henriette Højer og fra en større medarbejdergruppe fra beskæftigelsesområdet, ligeledes

Tværgående indsats for ledige unge

	har vi haft en konsulent fra personale og organisation, Viborg Kommune med i gruppen i forhold til at udfordre vores tænkning omkring kultur. Deres input afspejles i handleplanen.
Idéudvikling/ innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? Arbejdsgruppens hovedformål har ikke været at sikre afprøvelse af tiltag med ukendte effekter, men derimod at satse på og kombinere tiltag med en effekt, vi ved der virker.
Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? Den handleplan som arbejdsgruppen foreslår indeholder tiltag, der skal understøtte de samlede indsatser for at nedbringe ungeledigheden. Tiltagene vil skabe fokus og rammer om forvaltningens arbejde med at nedbringe og forebygge ungeledigheden. Konkret modsvarer tiltagene de udfordringer, som KL har påpeget findes i kulturen.
Mål: <i>(Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)</i>	Indsatsmål: - De unge har en oplevelse af kulturen på arbejdsmarkedsområdet som værende karakteriseret af: - de unges eget ansvar og ressourcer kommer i spil - at sikre effekt og progression - at sagsbehandleren holder momentum i den unges sag - at sagsbehandleren griber chancen, når den unge er klar til næste skridt frem mod arbejdsmarkedet - at der i mødet/forløbet mellem den unge og kommune skabes en tæt og personlig relation - kompetent rådgivning om relevante og meningsfulde forløb/indsatser, hvor den unge selv kan se formålet i indsatsen - Der benyttes forholdsvis mere tid på samtaler med de unge i Jobcenteret. Det konkrete mål fastsættes efter baselinemålingen er udarbejdet i uge 9-10 2016. Baseline: - KL's analyse fra august 2015 vil fungere som baseline - Der udarbejdes baseline i uge 9-10 i forhold til tidsforbruget på samtaler med de unge Opfølgning: - I foråret 2017 gennemføres der en kvalitativ interviewanalyse tilsvarende KL's fra august 2015. - I foråret 2017 gennemføre en ny tidsregistrering af tidsforbruget på samtaler med de unge.

Tværgående indsats for ledige unge

Målgruppe:	Målgruppe/ Antal: Målgruppen for denne handleplan er samme målgruppe som målgruppen i KL's rapport vs. knap 2000 unge. Samtidig er målgruppen alle ansatte på arbejdsmarkedsområdet i Viborg Kommune.
Indhold:	Arbejdsgruppen har fået følgende opgave: Indsatsområde Kulturændring og kompetenceudvikling i jobcenteret: - fokus på resultatfokus og progression - fokus på relationsdannelse - fokus på kerneydelsen Arbejdsgruppens udgangspunkt er, at resultaterne opnås via et vedvarende fokus på • dannelse af den gode relation • kerneydelsen som udgangspunkt for en hver handling på arbejdsmarkedsområdet. Sagt på anden vis har den ønskede kulturforandring disse 2 ben. Spørgsmålet er: Hvad betyder det så reelt at have fokus på de 2 ben? Hvilken forandring er det konkret, der skal forekomme for den enkelte medarbejder, det enkelte team, den enkelte afdeling og arbejdsmarkedsområdet som sådan? Og hvordan implementeres den ønskede forandring? For at sikre dette udgøres arbejdsgruppens handleplan af en procesplan indeholdende 3 parallelle processer: 1. Fælles definition af begreberne/de 2 ben 2. Implementering af de 2 ben 3. Kompetenceudvikling af teamledere De 3 processer udgøres af en række forskellige tiltag/handlinger. Se vedlagte bilag som indeholder arbejdsgruppens handleplan.
Organisering:	Se vedlagte bilag som indeholder arbejdsgruppens handleplan
Ansvarlig/forankring:	Afdelingsleder i Job- og helhedsindsats Sofie Steensgaard samt øvrige ledere i Jobcenteret

Tværgående indsats for ledige unge

Aktører:	Se vedlagte bilag som indeholder arbejdsgruppens handleplan
Tids- og handleplan:	Se vedlagte bilag som indeholder arbejdsgruppens handleplan
Økonomi:	Samlede udgifter: Udgifter i forbindelse med opkvalificering: 3* Konsulentbistand a 5000,- = 15.000,- Deltagelse af 150 medarbejder i 3 dages (7,5 tm) undervisning, 3 dage *7,5 timer *230,-* 150 medarbejdere = 776.250,- Udgifter i alt: 15.000,- + 776.250,- = 791.250,- Finansiering ved omprioritering: Evt. investeringsbehov:

Indsatsområde:

Overgangsmøderne udvides – B&U / J&V

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: Der er udarbejdet en procedurebeskrivelse i 2010. Den beskriver samarbejdet og overdragelser af unge mellem B&U og J&V. Beskrivelsen er opdelt i 2 handleguides som beskriver overdragelsen ved det 15 år – eller ved det 17 år. Den nuværende samarbejdsaftale henvender sig kun til unge som er kendt i Familieafdelingen, da Familieafdelingen har ansvaret for at sikre at overdragelsesprocessen igangsættes. Det er Familieafdelingen som træffer afgørelse om den unge er berettiget til efterværn, eller om den unge skal overgå til indsats i voksenregi. Hvad virker godt – hvad skal bevares?: Det at der er fastlagt en procedure og afsat faste uger til overgangsmøderne er vigtig for at sikre koordineringen og ensartetheden i behandlingen af unge der har behov for en indsats efter det 18 år. Hvad virker ikke? (og hvorfor?): (1) Der skal udarbejdes ny samarbejdes procedure på området. Den skal udvides til at alle kommunale aktører som arbejder med unge, der kunne være i målgruppen for overgangsmøder, også sikre at der sker en drøftelse af den unges behov og en koordineret overgang. Det er især vejleder ved UU, der skal have mulighed og kendskab til at indkalde til overgangsmøderne i de sager der ikke er kendt i Familieafdelingen. Det viser sig ved en gennemgang af statistik, at der er en del unge som går på STU uden at der er en sag i Familieafdelingen. Det er vigtigt at fokus på møderne er, at det er borgeren der er i centrum. Det betyder at det er møder der har til formål at guide den unge og familien i forhold til det videre forløb (medinddragelse) ikke et orienteringsmøde mellem de forskellige afdelinger i kommunen.

Tværgående indsats for ledige unge

	(2) Den ny proceduren skal implementeres, og ledelsen i de forskellige afdelinger skal sikre at nye medarbejdere har kendskab til samarbejdsaftalen. Dette er især vigtigt, da der er stor medarbejderudskiftning på området. (3) Der skal udarbejdes en tydelig målgruppe beskrivelse af hvilke unge der skal på overdragelsesmøderne. Der er forskel på om det er unge fra Familieafdelingens handicapteam eller unge fra Familieafdelingens Ungeenhed eller UU. (se senere i handleplanen) Der skal især være fokus på unge som går i Specialskoletilbud ex. unge fra Vestervang A-klasserne. (4) Der skal udarbejdes en form for oversigt som er fælles for de forskellige afdelinger, så der altid er et fælles overblik over hvilke unge der har været eller er planlagt overgangsmøder omkring, eller hvornår næste møde afholdes. (5) Der skal udarbejdes en sagsgang for akutte sager – ex. sager fra anden kommune, unge som sent udviser et behov for støtte i voksen regi (diagnoser) o.s.v. (6) Der skal åbnes mulighed for at indkalde til sparringsmøde uden deltagelse af den unge / familien, i de sager som er af særlig karakter, og hvor der er behov for at aktørende i kommunen sammen sætter en retning.
Inspiration fra andre:	Arbejdsgruppen har ikke undersøgt andre kommuners håndtering af denne problematik.
Idéudvikling/ Innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? Sociale sager: At nedsætte et fælles visitationsudvalg til vurdering af efterværesager – senest før den unges 17 års møde. Deltagere kunne være: Rådgiver fra Ungeenheden, teamleder fra Socialafdelingen, Teamleder fra Ungeenheden, UU – vejleder, PPR psykolog. PPR psykolog er vigtig i denne gruppe da KL peger på at mange af de unge som er aktivitetsparate har psykiske udfordringer, så dette er et vigtigt indsatsområde i vurderingen.

Tværgående indsats for ledige unge

Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? De beskrevet ændringer skulle gerne medvirke til at flere unges overgang vil blive koordineret, så den rette indsats og tilbud er tilstede ved overgangen mellem F&R og J&V. At det er de "rigtige" unge som ressourcerne bruges på ved overgangsmøderne, dvs. at der er unge hvor indsatsen koordineres mellem enkle aktører uden inddragelse af overgangsmøderne (se målgruppebeskrivelsen for overgangsmøderne)
Mål: (Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)	Indsatsmål: At alle unge som er i målgruppen kommer på overgangsmøder – senest ved det 17 år. At der sker en koordineret indsats mellem de forskellige aktører som sikre at det er den rigtig indsats der tilbydes den unge. Baseline: ? Opfølgning: Juli 2017
Målgruppe:	Målgruppe: Målgruppebeskrivelse for overleveringsmøde Målgruppen for overleveringsmøderne tager udgangspunkt i nedenstående beskrivelser af henholdsvis Familieafdelingens muligheder for at yde støtte efter det 18. år og Socialafdelingens muligheder for at yde støtte, også efter det 18. år. Målgruppekriterier: Familieafdelingen vurderer, at der er behov for støtte efter det 18. år - Familieafdelingen vurderer, at støttebehovet svarer til individuel støtte, midlertidig botilbud eller længerevarende botilbud - Familieafdelingen vurderer, at støttebehovet ved individuel støtte er i et sådan omfang, at den unge ikke vil kunne klare sig i egen lejlighed uden støtte

Tværgående indsats for ledige unge

- Unge som bevilges opretholdelse af anbringelse jf. SEL § 76A skal på overleveringsmøder (Forsat familiepleje)

Undtagelse for overleveringsmøde:

- Unge som bevilges efterværn jf. SEL § 76 skal **ikke** på overleveringsmøder. Ved behov for støtte via Jobcenter udarbejdes henvisningsskema til Jobcenter. Ved behov for støtte via UU udarbejdes henvisning til UU. (**se nyt fælles møde**)
Stort antal efterværnssager / giver ikke mening generelt – foreslår en model, hvor der sendes kontakt til UU ½ år før afslutningen af grundskolen
- Familieafdelingen vurderer, at støttebehovet er af mindre indgribende karakter. Eks. svarende til en kontaktpersonsordning

Målgruppebeskrivelse for støtte i Socialafdelingen

Socialafdelingen skal yde hjælp til borgere over 18 år, som på grund af en betydelig fysisk, psykisk eller social funktionsnedsættelse har behov for støtte til udvikling eller compensation.

Støtten tildeles efter en konkret og individuel vurdering, og der arbejdes ud fra mindsteindgrebsprincippet. Støttebehovet vurderes ved hjælp af voksenuvredningsmetoden.

Individuel støtte (SEL § 85)

Midlertidige botilbud, (SEL §§ 107)

Længerevarende botilbud, (SEL § 108, ABL § 105)

Målgruppebeskrivelse for efterværn jf. SEL § 76

Unge, som har haft en **køtpersonsordning** kan jf. § 76 stk. 2 opretholde denne ordning frem til det 23. år, såfremt denne hjælp kan bidrage til at sikre en god overgang til en selvstændig tilværelse
Unge, som har været **anbragt** umiddelbart inden det fyldte 18 år, kan jf. SEL § 76 stk. 3 opretholde anbringelsen, overgå til en

køtpersonsordning, overgå til en udslningsordning i hidtidige anbringelsessted eller modtage anden form for støtte til at sikre en god overgang til en selvstændig tilværelse

Al efterværn jf. SEL § 76 er betinget af, at det kan bidrage til en god overgang til en **selvstændig tilværelse**

Al efterværn jf. SEL § 76 er betinget af, at den unge har modtaget støtte i form af **køtperson** eller **anbringelse** umiddelbart **inden** overgang til det 18 år.

Al efterværn jf. SEL § 76 **ophører** når, ”de ikke længere opfylder deres formål” eller når ”den unge fylder 23 år”

Antal: ?

Tværgående indsats for ledige unge

Indhold:	Ny samarbejdsprocedure
Organisering:	Overdragelse møderne organiseres som på nuværende måde. Det sker ved at der reserves 2 x 2 uger årligt til disse møde. Der er en fælles kalender hvor den ansvarlige for den unge kan booke overdragelse møde. Efterværns drøftelserne har teamleder i Ungeenheden ansvaret for at indkalde til.
Ansvarlig/forankring:	Familieafdelingen er ansvarlig for at sikre at proceduren er tilgængelig og kendt at de aktører som arbejder med denne målgruppe. Teamleder for Familieafdelingens handicapteam vil i samarbejde med teamleder for Socialafdelingen afholde kvartalsmøder omkring de unge der er på vej til Socialafdelingen, for at koordinere og sikre nem sagsbehandling. Teamleder i Ungeenheden er ansvarlig for at indkalde til drøftelser omkring efterværns sager jf. målgruppe beskrivelsen – ved behov, samt ansvarlig for at unge som er omfattet af målgruppen også bliver drøftet ved overgangsmøderne jf. ny procedure.
Aktører:	Primære aktører Familieafdelingen, Socialafdelingen og UU. Sekundære: PPR
Tids- og handleplan:	Der skal udarbejdes ny procedure som skal foreligges for de politiske udvalg inden juli 2016. Proceduren skal indeholde møde med de unge (overgangsmødet), Sparringsmøde målgruppe afklaring (efterværn), procedure for akutte sager, procedure for interne drøftelser i særlige sager.

Tværgående indsats for ledige unge

Økonomi:	Samlede udgifter: Ingen ekstra udgifter ud over de ressourcer der skal bruges ved mødeaktivitet i "nyt" visitationsudvalg ved vurdering af efterværn.

Indsatsområde:

Tættere samarbejde mellem socialområdet og arbejdsmarkedsområdet.

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu og hvad virker godt – hvad skal bevares? • Overgangen fra barn til voksen – det virker godt, at overdragelsen er sat i system via en tydelig procedure. Der er dog forhold, der kan forbedres, og det arbejdes der på i TULU-gruppen omkring overdragelse. • Opsøgende indsats (§ 99). Den opsøgende § 99 indsats kan anvendes i de situationer, hvor en ung af forskellige årsager har trukket sig helt fra de omgivende relationer. Det kan være enten i forbindelse med psykose eller massiv depression, at den unge ikke magter selv at bede om hjælp, er for syg til det eller, er så syg, at alle tiltag på hjælp er mislykkedes. Det kan også være en ung, som er blevet boligløs og bor rundt omk. hos forskellige venner og bekendte, hvor den unge ikke kan eller ved hvordan man kan få hjælp. Det er typisk unge, som ikke har noget brugbart netværk eller familie som kan træde til. • Overgangsmøder – gerne udvidet til op til det 23. år, (efterværnssager). Arbejdes der videre med i TULU-gruppen omkring overgange. • Bostøtte og mentorstøtte sammen – virker godt på psykiatriområdet. Det er nødvendig med en tæt opfølgning og koordinering mellem sagsbehandler i Jobcentret og Socialafdelingen samt mentor/bostøtte. Hvad virker ikke? (og hvorfor?): • Efterværnssager er ikke altid med i overdragelsesmøder, og disse sager kommer bag på alle samarbejdsparter. • Der dukker sager op mellem overdragelsesmøderne – det kan ske for fx tilflyttere, men hvorfor dukker der andre sager op? Skal vi have en aftale om, at Familieafdelingen løbende indkalder til overdragelsesmøder ift. efterværnssagerne? • Hvem hjælper handicappede forældre med forældrerollen, hvis deres børn f.eks. også har et handicap, (fx ADHD)? Lovgivningen er utydelig på området, da det hverken er beskrevet i børne- eller voksne paragrafferne, hvem der hjælper handicappede med at være forældre. Hvis forældrene ikke får hjælp til rollen, vil barnet eller den unge måske få problemer, der kan følge dem resten af livet. • Snitfladen mellem Børn og Ungeforvaltningen og Familieafdelingen, hvad sker der, når der er laves en underretning. Der er brug for tæt opfølgning på tværs i kommunen. Vi ser, at Familieafdelingen har en central rolle i dette arbejde.

Tværgående indsats for ledige unge

	• Italesætte for de unge, at de skal være selvforsørgende. Hvordan får de unge informationen, fx en ung, der har tillært, at det er normalt at være på kontanthjælp, hvordan informeres disse bedre? • Hvordan får vi skabt en forpligtende samarbejdsflade. * • Snitfladen mellem bostøtte og mentor er for udefineret. * • Ventetid i alle afdelinger – ventetid på tilbud, ventetid på sagsbehandlere, dræber motivationen ved borgeren. * • Den pædagogiske verden, (STU/lærer) er meget ressourcetænkende, men når de så skal søge om en ydelse ved sagsbehandler, er der brug for en mere nuanceret beskrivelse af funktionsniveau. • Problem at vi ikke kan se hinandens sager. Det er svært at skabe overblik over, hvilke foranstaltninger, der er i gangsat i andre afdelinger. * Fra 1.1.2016: Ifm. omlægning af indsatsen i Jobcentret qua refusionsreformen er der iværksat følgende: - De unge får 1. samtale inden 7 dage med deres sagsbehandler i Team Uddannelseshjælp. - Ifm. omlægning af indsatser og tilbud på arbejdsmarkedsområdet (Work4you og Nørremarken er fusioneret til "Jobigen") minimeres ventetider på deltagelse i tilbud og hjælp fra jobkonsulent. Samtidig er der etableret et tættere og mere forpligtende samarbejde mellem sagsbehandlere og jobkonsulenter og ift. tilbud. - Der er iværksat undersøgelse af muligheder for forenklinger ift. IT-systemerne på arbejdsmarkedsområdet og på tværs.
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? • Rollemodeller – frivillige, som agerer rollemodeller/mentor for de unge. F.eks. Morsø Kommune. • Ungeenheder En indgang i Holbæk Kommune – for unge mellem 15 og 30 år / deres forældre / skolerne. Unge som kan have behov for hjælp til bolig, psykiske problemer, at komme i uddannelse eller ud af et misbrug. Daglig tværfaglig sparring. Koordinering på tværs (handicap, støtte til bolig, uddannelsesvejledning, SSP m.m.) - Evt. undersøge nærmere om det er alle sager / alle henvendelser, eller om det er en "Hotline". - Holbæk har bestilt en løsning, så relevante medarbejdere nemmere kan hente den viden, der ligger i de mange it-systemers databaser. • Forebyggelse via en samarbejdsmodel i Ballerup. Tværfagligt samarbejde bl.a. med folkeskolerne ift. unge med fravær. Iværksættelse af praktikker, fritidsjob i virksomheder m.m. Skoler, virksomheder og flere forskellige afdelinger (sundhedsområdet, beskæftigelsesområdet, børne- og ungeområdet, skoler og institutioner) i kommunen samarbejder om en indsats for den enkelte unge via en fast samarbejdsmodel. Har 15 ungekoordinatorer, der arbejder på tværs og med den unge.

Tværgående indsats for ledige unge

Idéudvikling/ innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? Forslag 1: Samarbejds møder Der skal arbejdes med en kulturændring i alle afdelinger, der sigter mod sund fornuft i forhold til det at tænke ud over sin egen enhed. Det er vigtigt med ledelsesmæssig opbakning til det tværfaglige samarbejde, hvorfor samarbejdet bør styrkes på alle niveauer. Der bør afholdes samarbejds møder både på teamlederniveau og medarbejderniveau. For at styrke det tværfaglige samarbejde foreslås det, at der afholdes samarbejds møder mellem medarbejderne i Job- og Helhedsindsats, Socialafdelingen og Ungeteamet i Familieafdelingen. Indhold: tema / cases. Drøftelse i grupper og vigtigste læring. Mødefrekvensen er i starten 1 gang hver måned, og ændres til 1 gang hver anden/tredje måned efter 3-6 mdr. Det anbefales også, at teamlederne etablerer et forpligtende samarbejdsforum. I alle samarbejdsfora er det vigtigt at fokusere på, hvornår samarbejdet lykkes, (de gode historier) – fremfor at fokusere på det, der ikke lykkes. Derudover er det et vigtigt forum til vidensdeling/videns overførsel. Herunder konkrete initiativer omkring f.eks. frivillighed, som der arbejdes med i både arbejdsmarkedsområdet og socialområdet. På møderne drøftes der også konkrete cases / eksempler på snitflade mellem bostøtte og mentor mhp. at udvikle et meningsfuldt samarbejde til gavn for borgere, der skal vurderes / bevilges mentor eller og/eller bostøtte. Forslag 2: Pilotprojekt ”pengene følger borgeren” Der etableres et tværfagligt team som et pilotprojekt, hvor pengene følger borgeren frem for en kasse/søjle tænkning. Der udpeges kontaktpersoner fra hver afdeling til at deltage i et tværfagligt team omkring den unge. Der skal arbejdes på en samlet handleplan med udviklingsmål for borgeren, og planen skal være kendt af alle. Projektets overordnede formål er, at undersøge, om borgeren vil få et bedre sagsforløb, hvis pengene følger borgeren. Projektleder, og økonomimedarbejder. Styregruppe til at følge projektet – trække på en gruppe medarbejder, som kan indgå i det tværfaglige team. Det kræves ekstra ressourcer i forhold til ansættelse af en projektmedarbejder/projektleder. Der skal søges penge til at drive projektet. Det vil være et omfattende arbejde at skrive en uddybende projektbeskrivelse. TULU-gruppen vil gerne være behjælpelig med beskrivelsen i samarbejde med Stabene.

Tværgående indsats for ledige unge

	Forslag 3: Det foreslås, at der igangsættes et LEAN-projekt på 2-3 borgerforløb. Via en værdistrømanalyse, vil det blive synligt, hvor er der flaskehalse, hvor er der ventetid/spildtid, og hvad der kan forbedres i det tværfaglige samarbejde. Opmærksomhedspunkter Alle kommunale steder, skal tænke "det nødvendige minimum", noget vi gør i dag, som vi lader være med at gøre – så vi rammer dem, der har behov for indsatsen frem for "one fits all". Alle skal tænke i næste skridt – ikke bare aflevere sagerne! Fx unge, der ikke er trænet til voksenlivet fra fx efterværn. Forslag: Overdragelsesliste – 2 forskellige for Ungeenheden og Handicapteamet. Mødebooking foretages i kalenderen. Dette forslag medtages til TULU-gruppen omkring overdragelse. IT: Forbedringsforslag: Bør alle sagsbehandlere i Socialafdelingen have læseadgang til Opera? Bør alle sagsbehandlere i Jobcentret have adgang til Incorp? Bør alle sagsbehandlere i Team Uddannelseshjælp have adgang til UV-Vej? Bør sagsbehandlere i Socialafdelingen have læseadgang til DUBU?
Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? Ved styrkelsen af samarbejdet både på lederniveau samt medarbejderniveau, er det gruppens holdning, at dette vil smitte af på samarbejdet omkring borgeren. Når alle medarbejdere ved, hvad de forskellige afdelinger har af støttemuligheder, vil snitfladeproblematikken mindskes, og samarbejder vil glide lettere.
Mål: (Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)	Indsatsmål: Forslag 1. Styrkelse og formalisering af samarbejder mellem både arbejdsmarkedsområdet, socialområdet og familieområdet. Baseline: Styrkelse af det eksisterende samarbejde. Opfølgning:
Målgruppe:	Målgruppe: Teamledere i Job- og Helhedsindsats, Familieafdelingens Ungeteam og UU. Berørte medarbejdere i Job- og Helhedsindsats Medarbejdere i Socialafdelingen Medarbejdere i Familieafdelingens Ungeteam

Tværgående indsats for ledige unge

	Afdelingsleder for bogstøtte både på Handicap og Psykiatriområdet, da de også har en myndighedsfunktion i forhold til bostøttesager fra Socialafdelingen. Antal: 15 rådgivere i Socialafdelingen 45 rådgivere fra Job og Helhedsindsats (inklusive Ny indsats) 13 rådgivere fra Familieafdelingen Ungeteam
Indhold:	Jævnlig samarbejds møder mellem de berørte medarbejdere. Jævnlig samarbejds møder mellem de berørte teamledere. Staben i arbejdsmarkedsafdelingen er i gang med at udarbejde en skabelon for, hvordan samarbejds møderne kan bygges op.
Organisering:	Teamleder i Job- og Helhedsindsats, Inge Beck, og Teamleder i Socialafdelingen, Rikke Sandal er ansvarlig for mødefrekvens, kalenderbooking mm.
Ansvarlig/forankring:	Teamleder i Job- og Helhedsindsats, Inge Beck, og Teamleder i Socialafdelingen, Rikke Sandal er ansvarlig for både at iværksætte samarbejds møder mellem teamledere og mellem medarbejderne. Teamledermøder etableres hurtigst muligt med følgende deltagere: Inge Beck, Bodil Schubert/Louise Castle, Rene Deleuran, Lissi Larsen, Rikke Sandal Teamledere mødes og planlægger, hvordan medarbejderne inddrages. Job- og Helhedsindsats har i forvejen booket Multisalen onsdage 8.30-9.30, hvorfor det anbefales, at møderne ligger her.
Aktører:	Teamleder i Job- og Helhedsindsats, Inge Beck, og Teamleder i Socialafdelingen, Rikke Sandal er ansvarlig for mødefrekvens, kalenderbooking mm.
Tids- og handleplan:	Teamlederne mødes i løbet af februar i forhold til planlægning.
Økonomi:	Samlede udgifter:

Tværgående indsats for ledige unge

Ingen udgifter ud over medarbejdernes tid til samarbejds møder.

Finansiering ved omprioritering:

Evt. investeringsbehov:

Indsatsområde: Fastholdelse på ungdomsuddannelserne

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: UU – Lissi Larsen UU arbejder med mentorer for de unge, som følger dem 3-4 mdr. efter grundskolen, dvs. cirka til november, hvor der kan opstå krise. Ofte kommer meldinger fra Ungdomsuddannelserne for sent, når de unge er ved at falde ud. Ungdomsuddannelserne skal være mere obs. på at melde hurtigt tilbage, men UU anerkender, at institutionerne selv arbejder med fastholdelse, før det tages kontakt til UU. Job og Helhed – Inge Beck De unge, som har modtaget uddannelseshjælp i en periode, bliver af sagsbehandler i Team Uddannelseshjælp vurderet i forhold til et evt. behov for mentorstøtte i de første måneder efter opstart i uddannelse. I de tilfælde vi bevilger en mentor, fremgår det af uddannelsespålægget, som sendes til skolen, ligesom der også fremgår evt. andre oplysninger, som skolen skal have kendskab til, herunder kontaktoplysninger på sagsbehandler. Den unge giver samtykke til videregivelse af oplysningerne. Vi modtager en del henvendelser omkring unge under uddannelse, som har det dårligt og er i risiko for frafald. Vi undersøger evt. muligheder for støtte fra relevante områder (skolen, Socialafdelingen, netværket m.v.). Hvis den unge har behov for en mentor, kan vi bevilge det og sætte i gang straks / meget hurtigt med henblik på fastholdelse i uddannelsen. Mulighed for at matche nogle unge på uddannelseshjælp med en frivillig erhvervsmentor mhp. at skabe netværk, få branchekendskab og engagement ift. uddannelse og job. Produktionsskolen – Heine Bøggild Produktionsskolen kører med en aftale om max 3 dages fravær, derefter tages der kontakt til UU.

Hver 3. elev møder ikke op eller har meget svagt fremmøde. Hvis en elev er fraværende i 14 dage, tages der kontakt til UU. Produktionsskolen er obs. på, at der skal en tidligere indsats til.

Produktionsskolen arbejder med at gøre introen bedre. Der er rundvisning hver torsdag - snak og kort rundvisning. Målgruppeerklæring er nødvendig fra UU, før en elev kan starte på Produktionsskolen.

Asmildkloster – Lars Andersen

Vi satser på fremragende undervisning. 86 pct. af eleverne bor på skolen, og det giver bedre relationer og mulighed for lektiehjælp efter skole.

Der afholdes åbent hus, elever kommer ind via optagelse.dk, alle elever og forældre er til møde inden ferien

Der etableres team omkring hver klasse til at håndtere faglige og sociale problemer.

Der er aftenvagt fra 16-22. Der kan være problemer efter 22, manglende søvn, dårlige venskaber, misbrug. Nattevagten er til rådighed og har en vigtig funktion.

Eleverne møder 7.40 om morgenen til fælles morgenmad, og der er overlevering fra nattevagt til klasselærer omkring elever, der har udfordringer.

Skolen har et online-forum om eleverne – det gælder om at gribe ting hurtigt, handle hurtigt. Der skal snakkes med eleverne, men også med deres forældre. Eleverne er ofte under 18.

Ved problemer: Skolen inddrager UU, mentorer, kontaktlærere.

Skolen har pt. 240 elever, 86 pct. bor på skolehjemmet

VUC – Kent W. Kristensen

VUCs rolle er at give unge voksne en ny chance for at få uddannelse efter evt. frafald fra anden uddannelse, sygdom, at have været på arbejdsmarkedet. VUC arbejder ud fra en KRAP-tilgang (kognitiv, ressource-fokuseret, anerkendende pædagogik). Der er stort fokus på synlig læring.

Der bruges mange ressourcer på studievejledning, herunder fastholdelsesvejledning, tutorer mv.

VUC har psykolog tilknyttet, der er en aftale med privat psykolog i Skive, både til personale og elever. Et omfang på 5 gange til

psykolog er til rådighed pr elev, der visiteres. VUC betaler ved kasse 1, efter vurdering, dvs. derfor kan eleverne også få hurtige tider ved psykologen.

VUC har frafaldstruede i hver klasse - mange uden stærkt netværk, mange ensomme.

Viborg Ungdomsskole – Børge Hansen

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger – derfor har ungdomsskolen stort fokus på at begge dele lykkes parallelt for de unge.

Ungdomsskolen arbejder på at forandre læringsmiljøet i forhold til det læringsmiljø, som eleverne kommer fra - klasselokaler uden stole, borde, osv. Der har været voldsom succes med det anderledes læringsmiljø, eleverne bliver aktive i undervisningen. VU dyrker Flipped classroom.

Der satses på Mentorer og Trivselsmøder, men den vigtigste relation er klasselæreren.

Der arbejdes med inklusionsvejledere, systemisk tilgang, narrativ tilgang.

Ungdomsskolen arbejder med de unges mindset set i forhold til deres egen tilgang til læring/udvikling.

Der tages fat i et klassefællesskab gennem systemisk team-refleksion. De medarbejdere med de nære relationer ser og handler i fællesskab. Ungdomsskolen har også drøftet misbrug med eleverne, hvad vægter for eleven, er det hash eller fællesskab?

Mercantec – Mette Selchau

Mercantec har pyramiden, men ingen psykolog på grund af projektophør. Pyramiden er et godt støttesystem med elevcoaches & 16 bedsteforældre. Pyramiden følger meget op på henvendelser fra afdelingerne omkring eleverne, og derfor er der lavt frafald på Grundforløbet (nyeste måling 12,5 %), hvor især de ældste falder fra.

Mercantec ser et overgangsproblem til hovedforløb hvor under 50 % går videre. Dette skyldes primært, at eleverne har svært ved at få en uddannelsesaftale med en virksomhed.

Hvad virker godt – hvad skal bevares?

Se ovenfor – det arbejdes der videre med.

Hvad virker ikke? (og hvorfor?)

Tværgående indsats for ledige unge

	Smidigheden mellem institutioner og kommunale instanser kan være udfordrende, og det kan være vanskeligt at få eleven videre i systemet hurtigt, hvis der er problemer. Der er et generelt behov for mere oplysning om misbrug. Misbrug er et problem, fordi det er en udfordring at få de unge over 18 til at tage mod tilbud om misbrugsbehandling i Sønderøparken. Der tegner sig et billede af et behov for en mere håndholdt misbrugsindsats for elever over 18 år. Problemfelter: I forhold til de 1904-TULU-unge i KL-rapporten og deres massive problemer: Hvem skal man have fat i, hvis det er større problemer? Det kan være svært at skabe overblik over de muligheder, der findes for at hjælpe den unge. Hvordan hjælpes <u>mobile</u> elever, der flytter rundt? Elever, der bor uden for kommunen? Hvem skal man have fat i i særlige situationer her, NETVÆRK omkring eleven er nødvendigt.
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? Silkeborg: http://www.uusilkeborg.dk/flx/garantiskolen/hvad_er_garantiskolen/ Hjørringmodellen http://www.socialraadgiverne.dk/Default.aspx?ID=10659&utm_source=nyhedsbrev&utm_medium=email&utm_campaign=NB-19-11-2015#.Vk8MgsPKCfl.facebook "Når frafald er en succes" in: http://www.uddannelsesforbundet.dk/~media/Files/Om%20forbundet/Uddannelsesbladet/Bladet%202015/Uddannelsesbladet_7_2015.pdf Eva-rapport: Skolers arbejde med at forberede elever til ungdomsuddannelse: https://www.eva.dk/projekter/2014/overgangen-fra-grundskole-til-ungdomsuddannelse/hent-rapporten/skolernes-arbejde-med-at-forberede-elever-til-ungdomsuddannelse Metropol / Satspuljeprojekt: Bedre overgang til og fastholdelse i erhvervsuddannelse:

Tværgående indsats for ledige unge

	file:///C:/Users/emje/Downloads/Satspulieprojektrapport%20Bedre%20overgang%20til%20og%20fastholdelse%20i%20eud%20slutrapport.pdf Jobcenter Ballerup tager fat i unge allerede i folkeskolen: http://www.cabiweb.dk/cabi-nyt/cabi-nyt-december-2015/jobcenter-ballerup-tager-fat-i-unge-allerede-i-folkeskolen/ I Sønderborg Kommune er der oprettet en ny fuldtidsstilling på Misbrugscentret, som er finansieret af Sundhedsområdet som har ansvar for den generelle forebyggelsesindsats, alle involverede ungdomsuddannelser mv., og om der er medfinansiering tillige fra børn og Unge området er uklart – men det kan afklares. Det er en model, hvor en stofmisbrugs konsulent fysisk tager ud på alle berørte uddannelser og både kan give relevant fakta viden om specielt Hash og Kokain til klasser / grupper / medarbejdere, - men også være til rådighed for individuel rådgivning for eleverne.
Idéudvikling/ innovation :	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? Fællesindsats: Der er behov for en <u>fællesindsats på tværs</u> ud fra den fælles holdning, at det er 'vores' elever, så vi skal løse problemerne inden for kommunens grænser for den enkelte. Den fælles holdning tager sit afsæt i en fælles mission i forhold til de unge: Ingen dropper ud af uddannelse. Hvis en ung stopper et sted, går han/hun direkte i gang med noget andet. (Inspiration fra 'garantiskole') Der er behov for et fælles overblik over ressourcer og muligheder, hvis der er en ung i problemer – evt. gennem etablering af en hotline? Der er behov for en fælles holdning til den unge i vejen gennem uddannelsessystemet – et forpligtende fagfællesskab. Det skal understøttes af en <u>strategisk beslutning</u>, så den fælles holdning er klar og tydelig alle vegne. En del af den Fælles Indsats er et øget fokus på overlevering: Overlevering fra Grundskole til Ungdomsuddannelserne skal være effektiv, smidig og fyldestgørende (TOPI som eksempel) Overlevering i bredere perspektiv – når der sendes unge mellem institutionerne, fx til Produktionsskolen, misbrugsbehandling mv. Skal der i den Fælles Indsats ligge et pålæg om at udfordre systemerne? Fx se på mulighederne for at ændre rutiner, så der forlods er givet tilladelse til fx udveksling af oplysninger? §115 og §115.a om udveksling af oplysning af hensyn til barnets tarv gælder for SSP arbejdet, men det bør undersøges ved jurister, hvilke paragraffer der kan anvendes, så de professionelle ikke omsorgssviger den unge, hvis der er relevante oplysninger, der bør viderebringes, hvis

Tværgående indsats for ledige unge

	det kan gavne indsatsen for den unge. Hvilke rettigheder / pligter er der i forhold til det fælles arbejde med den unge? Psykologordning Der kan indtænkes adgangen til en fælles psykologordning som en del af Fælles Indsats. Fokus på bevidst arbejde med robusthed Arbejde med de unges mindset, robusthed og indstilling (ved overgangen mellem indskolingen og mellemkolen). Dette kan ske i blandt andet Uddannelse- og Job-undervisningen i Grundskolen, men også andre steder. Forudsætningen er en fælles holdning og fælles afsæt for de professionelle omkring eleven. Kunne man arbejde på at skabe et net af virksomheder, som tilbyder fritidsjobs eller praktikophold til unge under 18 år mhp., at de unge bliver mere stabile og robuste til at deltage i en ungdomsuddannelse og dermed undgå frafald?
Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? Med indførelsen af en fælles strategi omkring en fælles, enkel og overskuelig indsats vil gennemførelsen på ungdomsuddannelserne øges. Den unge skal vide, at det ikke er muligt at droppe ud / melde sig ud, der er et fælles krav om en indsats fra den unges side.
Mål: (Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)	Indsatsmål: Flere skal gennemføre ungdomsuddannelse – der skal fokus på Fælles Indsats: Udarbejdelse af koncept for fælles skole/institutions/kommunesamarbejde a la garanti-skole, opstart af en pixi-model forankres i Viborg Produktionsskole. Udarbejdelse af klare procedurer for frafaldshåndtering på tværs af institutioner. Herunder evt. fælles psykologordning. Den enkelte unges evne til <u>robust</u> at gå gennem uddannelse En mere håndholdt indsats gennem relationsdannelse Baseline:

Tværgående indsats for ledige unge

	Gruppen har bl. a drøftet betydningen af en fælles holdning til at unge slet ikke dropper ud af uddannelse, og at der på den måde ikke bliver huller, som den unge kan falde igennem. Gruppen peger på produktionsskolen som omdrejningspunkt i den sammenhæng. Opfølgning: Efter et år evalueres der på den proces, vi har bedt produktionsskolen stå i spidsen for.
Målgruppe:	Målgruppe: Elever, der er frafaldstruede Antal: Svært at vurdere. I forhold til misbrug: Misbrugscenteret kender ikke omfanget af frafaldne eller frafaldstruede fra alle Ungdomsuddannelserne mv i Viborg, men Sønderborg og Aabenraa Kommuner har undersøgt problematikken og fundet frem til, at ca. halvdelen af målgruppen har en udfordring med misbrug som en del af deres problematik.
Indhold:	Der skal udvikles en model for en Fælles Indsats, hvor institutioner og kommunale afdelinger i et tæt samarbejde skaber forudsætning for, at ingen ung i Viborg Kommune kan droppe ud af uddannelse. I modellen skal der ligge rammer og procedurer, der tydeligt markerer, hvilke tiltag der skal sættes i værk over for den enkelte unge, og det skal tilstræbes, at den unge ikke får lediggang.
Organisering:	Der skal udpeges en ansvarlig / tovholder. Der skal ske nedsættelse af en udviklingsgruppe med repræsentanter fra institutionerne og kommunen.
Ansvarlig/forankring:	Der skal til implementering og forankring af indsatsen ansættes en tværgående indsats-medarbejder halvtids i fx 2 år.
Aktører:	Alle ungdomsuddannelser skal indgå i arbejdet i samarbejde med UU, Viborg Kommune, Viborg Produktionsskole m.fl. NB.: De almene gymnasier har ikke deltaget i arbejdsgruppen, men det forventes, at de indgår i den Fælles Indsats i Viborg Kommune.
Tids- og handleplan:	Udviklingsgruppen går i gang fra august 2016, og det forventes, at en model for den Fælles Indsats kan være klar til en 2-årig afprøvning fra januar 2017.

Tværgående indsats for ledige unge

Økonomi:	Samlede udgifter: Minimum en ½-tids medarbejder – 250.000 p.a. til netværket Fælles Indsats i regi af Produktionsskolen. Der kan være andre udgifter forbundet med den fælles indsats, fx til temadage omkring robusthed, ekstraordinær indsats omkring misbrug mv. Finansiering ved omprioritering: ??? Evt. investeringsbehov: ???
----------	---

Indsatsområde: Kommunalt personale på ungdomsuddannelsesinstitutioner

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu? Kommunalt personale er aktuelt repræsenteret på ungdomsuddannelserne ved: • Kontaktperson i UU som ungdomsuddannelserne kan henvende sig til. For unge elever fra grundskole til ungdomsuddannelse med risiko for frafald følges den lovgivningsmæssige procedure. • For unge med uddannelsespålæg følges den lovgivningsmæssige procedure for samarbejdet mellem beskæftigelsesområdet og ungdomsuddannelserne: ungdomsuddannelserne modtager mail med sagsbehandlers kontaktoplysninger. Der er lavet klare aftaler om, hvem der gør hvad i forhold til unge, der er frafaldstruede eller er i andre bekymrende situationer. • IGMU (I gang med uddannelses er et 6 ugers forløb, hvor målgruppen er den bedre del af øvrige uddannelsesparate. Forløbet afvikles på Mercantec med undervisere fra Mercantec, SOSU og VUC. Sagsbehandlere og ungevejledere er forpligtet til at møde op på ungdomsuddannelsesinstitutionen i forbindelse med oplæg og overgangsmøder). • STIGEN (er et 13 ugers forløb, der drives af UU i tæt samarbejde med erhvervsuddannelserne og VUC) – et tilbud til de dårligst fungerende unge i gruppen øvrig uddannelsesparate og de bedste fra gruppen aktivitetsparate. Tilbuddet finder sted på erhvervsuddannelserne og VUC og medvirker til at udvikle unges personlige, sociale og faglige kompetencer – start 1. februar 2016. Hvad virker godt – hvad skal bevares? • Både aftalerne mellem jobcenter og ungdomsuddannelserne omkring unge med

Tværgående indsats for ledige unge

	uddannelsespålæg (for unge i alderen 18 – 30) og aftalerne mellem UU og ungdomsuddannelserne fungerer godt (unge i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse). • IGMU er et godt, efterspurgt og attraktivt tilbud, der virker efter hensigten. • STIGEN optager først elever 1. februar 2016, men rammesætningen for tilbuddet er foregået i godt samarbejde med ungdomsuddannelserne og andre relevante tilbud. Sagsbehandling af unge på STIGEN vil finde sted på ungdomsuddannelserne. Der er løbende kontakt ungdomsuddannelserne om aftaler, forløb og tilbud for hele tiden at kvalificere indholdet. Hvad virker ikke? (og hvorfor?) Vi har tidligere haft en ordning, hvor en vejleder har været placeret på ungdomsuddannelsesinstitutionerne. Der var kun meget lidt kontakt mellem vejleder fra uu og elever på ungdomsuddannelserne. Alle i gruppen er enige om, at der ikke var tale om en optimal udnyttelse af resurser.
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? Der findes kommuner, hvor dele af jobcenteret (og UU) er flyttet ind på erhvervsuddannelserne – med forskelligt udfald. Der findes også kommuner, hvor UU vejledere er placeret på ungdomsuddannelserne. Se næste afsnit
Idéudvikling/innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt) Jobcenteret på ungdomsuddannelserne (eller omvendt): det har på møderne flere gange været fremført, at en sådan ordning vil være en væsentlig indgriben for alle parter, hvor det ville være vigtigt med et konkretiseret, fælles formål. Her har gruppen drøftet spørgsmålene:

- Hvorfor skulle det få unge til at komme i gang på ungdomsuddannelserne?
- Vil det udvikle tættere relationer mellem socialrådgivere og lærere på uddannelsesinstitutionerne?
- Hvad får de unge ud af det?
- Hvordan skulle rollefordelingen være?
- Kunne tilstedeværelsen være periodisk f. eks i overgangen?
- Hvordan skulle indsatsen koordineres?
- Kan indsatsen gøres individuel eller tilpasses det enkelte uddannelsessted?
- Vil kommunalt ansattes tilstedeværelse på ungdomsuddannelser påvirke ungdomsuddannelsernes prestige hos de unge?

Alle giver udtryk for, at det er vigtigt, at der laves løsninger i forhold til den enkelte unges og de enkelte ungdomsuddannelsers udfordringer.

Der ønskes en kort beskrivelse af, hvad man gør i Herning, Silkeborg, Randers.

Herning: Ungeenheden

Placering: UU vejledere og socialrådgivere er placeret sammen men ikke sammen med ungdomsuddannelserne.

Grunden er, at man i Herning vurderer, at en sammenfletning skal give mening, og at det i Herning ikke vil kunne løse ungeproblemet.

Leder af ungeenheden udtaler: "Jeg vil sige, at det giver ikke mening hos os at være på en teknisk skole, fordi vi har så tæt et samarbejde med produktionsskolen – find ud af, hvad I kan med produktionsskolen - det er der, jeres plads bør sikres, på grund af de gærdehøjder, der er på teknisk skole. Vi har ikke haft succes med fremskudte vejledningsenheder, fordi det er så svært at få det til at give mening. "

Tradium/Randers Tekniske skole: ungeenhed – Ungdommens Uddannelseshus består af UU vejledere og sagsbehandlere for unge op til 30 år

Placering: Tradium

Flytningen til Tradium har ikke ændret samarbejdet væsentligt.

Formål med placeringen: At skabe et ungdomsstudiemiljø og motivere til uddannelse.

Opgave: Motivere til uddannelse og sikre nedbringelse af antallet af unge, der søger uddannelseshjælp – det sidste er ikke sket.

At UU vejledere og sagsbehandlere sidder sammen er positivt – der sker videndeling og læring, så på den måde har det været positivt. UU vejlederne giver udtryk for, at de altid har haft et godt samarbejde med studievejlederne på ungdomsuddannelserne.

Silkeborg:

Placering: Ungeenheden, der består af UU vejledere og sagsbehandlere (jobkonsulenter) fra team uddannelseshjælp har deres kontorer i et hus tæt på Silkeborg tekniske skole, Kejlstrupvej – der er et stykke vej til SOSU, produktionsskole, handelsskole, gymnasium og hotel- og restaurantskolen.

Formål med placeringen: de unge skulle ikke møde ind på rådhus/jobcenter og mødes af en skranke. De skulle mødes med et ungemiljø: sofa/barstole/kakao- og cafelatte maskine m.m.

Opgaven; Meningen var også at tage den unge i hånden – ikke for at føre dem ind på en ungdomsuddannelse, men får at hjælpe dem til udvikling af de kompetencer, der mangler for at kunne gå i gang med en uddannelse. Mange unge har svært ved at finde fodfæste på teknisk skole.

Når jeg spørger, hvad teknisk skole har fået ud af det, siger de, at det måske er lidt lettere at komme i kontakt med vejledere og sagsbehandlere, selv om det egentlig også var let nok før.

Hvorfor lige på teknisk skole? Det var dér, der var plads.

Mål opnået nu: 23 % færre på uddannelseshjælp, men alligevel behov for udvidelse, da stedet er blevet meget populært blandt de unge – mange hænger ud der.

Konklusionen på sidste møde:

Der er forskellige muligheder på de forskellige uddannelsesinstitutioner – UU/jobcenteret har i dag medarbejdere placeret ude på erhvervsskolerne (STIGEN og IGMU) men der er forskel på, hvad der i øvrigt kan sættes i værk.

Behovet er:

1. Der vil i samarbejde mellem UU/beskæftigelsesområdet findes individuelle løsninger, som kan tilpasses til erhvervsskolerne. Det skal ikke være sådan, at "kontoret" bare flyttes ud. Samtidig skal det undersøges, om der er behov for, at ungdomsuddannelserne repræsenteres på kommunen.
2. Alle ønsker en nemmere indgang til Viborg Kommune – hotline kan være én af mulighederne (a la arbejdsgiver hotline). En hotline kunne medvirke til at løse problemet med midt i et forløb at skulle drøfte økonomi. Erhvervsskolerne vil gerne have det forpligtende fællesskab og det skal ske hurtigt = én indgang ind i kommunen, men igen i forhold til den enkelte ungdomsuddannelses behov.
3. VUC giver udtryk for, at de har gode resultater med en form for dobbeltvejledning, hvor både en vejleder fra UU og en vejleder/kontaktperson fra VUC mødes med den frafaldstruede unge. Andre skoler er interesseret i en tilsvarende løsning, men der er enighed om, at ordningen er resursekævende. Skal ordningen og realiseres og eventuelt suppleres med den nødvendige opfølgning, forudsætter det tilførsel af resurser svarende til minimum 1 stilling. Hvis det er en løsning, der vælges, bør der tilføres resurser til UU, der svarer til 1 stilling.

Vigtigt med et hotline kort – her vil også være behov for ekstra resurser til en form for en redningsaktion, før der er behov for mentor.

Den samlede vurdering i gruppen er, at der ikke er et potentiale til fast at flytte en gruppe kommunalt personale ud på ungdomsuddannelserne, men som det fremgår af ovenstående, foreligger der er forslag til mere simple værktøjer:

Tværgående indsats for ledige unge

	1. UU/beskæftigelse vil opsøge de enkelte ungdomsuddannelsesinstitutioner og indgå lokale aftaler. Samtidig vil UU/beskæftigelse i dialog med ungdomsuddannelserne afklare, om der er behov for, at ungdomsuddannelserne er repræsenteret på kommunen. 2. Etablere og udbrede kendskab til en hotline – funktion 3. Tilrettelægge rammerne for "dobbelvejledning" med tilhørende opfølgning (behov for tilførsel af resurser)
Det fælles, overordnede mål:	Det overordnede mål var at undersøge potentialet for at have en fremskudt enhed af jobcenteret/UU på ungdomsuddannelserne og undersøge, om det bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden. Hvis man valgte at placere et fremskudt jobcenter på en erhvervsuddannelse, ville vi så bringe de unge tættere på ungdomsuddannelserne – dermed kunne det blive nemmere for de unge at starte uddannelse. Er der behov for en sådan placering eller blot en fastere ramme for samarbejde kunne øge mulighederne for at øge en fælles kultur? Konklusion og fremtiden: Gruppen har ikke fundet potentialet i at etablere en ungeenhed på erhvervsskolerne. Men gruppen har som beskrevet foreslået en række alternativer til at styrke samarbejde, Der er en bekymring for, at en fast placering af en gruppe sagsbehandlere på erhvervsskolerne ville kunne få en negativ indflydelse på erhvervsskolernes image.

Tværgående indsats for ledige unge

Mål: (Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)	Indsatsmål: Resultaterne af indsatserne i både dette projekt og alle andre projekter er gensidige afhængige, så vi anbefaler, at alle projekter skal ses i sammenhæng med hinanden. De forslag, gruppen er nået frem til, er begrundet i, at samarbejdet mellem UU, jobcenter og institutioner kan styrkes. Baseline: Der gives udtryk fra alle parter side, at samarbejdet mellem elever, medarbejdere og ledere kan styrkes qua en hurtig opfølgning på unge, der er i risiko for at droppe ud af uddannelse. Opfølgning: Der sikres i 2017 og 2018 en dialog indeholdende, om erhvervsuddannelserne og VUC kan se, om der er sket tydelige forbedringer. Både de unge og medarbejdere skal kunne give udtryk for en styrkelse af samarbejdet.
Målgruppe:	Målgruppe: Unge i alderen 18 – 30 år alle uddannelsesaktive Åbenlyst uddannelsesparate, øvrig uddannelsesparate samt andre unge i risiko for frafald.
Indhold:	
Organisering:	Se oven for

Tværgående indsats for ledige unge

Ansvarlig/forankring:	Afdelingsleder Claus Jensen er ansvarlig.
Aktører:	Flg. Ungdomsuddannelser i Viborg: Jobcenter, UU, Mercantec, VUC, SOSU, Asmildkloster Landbrugsskole
Tids- og handleplan:	
Økonomi:	Samlede udgifter: afholdes inden for eksisterende budget, dog med behov for "dobbelt vejledningsindsats" som nævnt tidligere, vil det være nødvendigt at ansætte af 1 UU vejleder til opgaven Finansiering ved behov for ansættelse af ny vejleder: 450.000, 00 kr. Evt. investeringsbehov: 450.000,00 kr.

Indsatsområde: Udvidet praktikpladsgaranti i erhvervslivet

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: For nærværende findes der praktikpladsgaranti for elever der gennemfører deres uddannelsesforløb i Praktikcenter Viborg. Vi ønsker at udvide denne garanti ved at sikre eleverne en praktikplads i erhvervslivet. Det er hensigten at denne blåstemples af både politisk niveau, Mercantec og virksomheder – i denne sammenhæng repræsenteret af VIBORGegnens Erhvervsråd. Hvad virker godt – hvad skal bevares?: På nogle uddannelser er behovet fra virksomhederne så stort, at der allerede i praksis er en form for garanti. Dette skal naturligvis vedligeholdes. Hvad virker ikke? (og hvorfor?): På andre uddannelser er det svært for eleverne at få en praktikplads. Det kan være pga. en mindre beskæftigelse på området, mindre ordretilgang til virksomhederne eller at særlige brancher vælger at udsætte ansættelsen af eleverne til sent i uddannelsesforløbet, hvor kompetenceniveauet er højere.
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? Indenfor KUBE samarbejdet har vi set, at der kan opnås en anden form for resultater, når forskellige systemer samarbejder om et fælles mål. Resultater viser, at når vi alle trækker samme vej nås målene hurtigere.
Idéudvikling/ innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? VIBORGegnens Erhvervsråd og Mercantec vil samarbejde om at nå ud til virksomhederne for at finde det nødvendige antal praktikpladser i erhvervslivet til vores elever.

Tværgående indsats for ledige unge

Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? Indsatsen bidrager til at nå målet om flere unge i uddannelse og i særdeleshed til at nå målet om flere i erhvervsuddannelserne. Modellen med at sikre eleverne praktik i erhvervslivet (foruden mulighederne i Praktikcentret), vil være med til at sikre en mere virksomhedsnær uddannelse med deraf følgende forøget motivation og mulighed for efterfølgende job.
Mål:	Herunder beskrives de forskellige modeller til udvidet praktikpladsgaranti i erhvervslivet: <u>Model A -100% garanti indenfor flg. uddannelser</u> Industri tekniker Automatiktekniker Klejsmed Elektroniktekniker Struktør Gulvlægger <u>Model B – 75% garanti indenfor flg. uddannelser*</u> Tømrer IT supporter/Datatekniker <u>Model C – 50% garanti indenfor flg. uddannelser**</u> Detail/salgssassistent Kontor Gastronom Bygningsmaler Personvognsmekaniker (pt. kat. C) <u>Model D: 25% garanti indenfor flg. uddannelser***</u> Ernæringsassistent *18 mdrs. praktik i virksomhed - resten i praktikcentret. De 18 mdr. består af 6 mdr. delaftale og min. 12 mdr. restlæreaftale. **12 mdrs. praktik i virksomhed - resten i praktikcentret. De 12 mdr. består af 6 mdr. i delaftale og min. 6 mdr. i restlæreaftale. ***6 mdrs. praktik i virksomhed – resten i praktikcentret. De 6 mdr. består af 3 mdr. i delaftale og min. 3 mdr. i restlæreaftale.

Tværgående indsats for ledige unge

Målgruppe:	Målgruppe: Elever på Mercantecs ovenstående uddannelser
Indhold:	Modeller: <u>Model A -100% garanti indenfor flg. uddannelser</u> Industri tekniker Automatik tekniker Klejsmed Elektronik tekniker Struktør Gulvlægger <u>Model B – 75% garanti indenfor flg. uddannelser*</u> Tømrer IT supporter/Datatekniker <u>Model C – 50% garanti indenfor flg. uddannelser**</u> Detail/salgssassistent Kontor Gastronom Bygningsmaler Personvognsmekaniker (pt. kat. C) <u>Model D: 25% garanti indenfor flg. uddannelser***</u> Ernæringsassistent
Organisering:	Pladserne findes hos virksomhederne via fælles indsats fra VIBORGegnens Erhvervsråds og Mercantecs konsulenter. Garantien dokumenteres og måles hos Mercantec.
Ansvarlig/forankring:	Fælles ansvar VIBORGegnens Erhvervsråd og Mercantec
Aktører:	Mercantec og VIBORGegnens Erhvervsråd.
Tids- og handleplan:	Garantien forventes implementeret fra skoleåret 2016/17. Indsatsen påbegyndes asap og dette kræver en ekstraordinær indsat hos aktørerne.
Økonomi:	Samlede udgifter: 1 årsværk fordelt 50/50 på de 2 organisationer: 700.000 kr.

Tværgående indsats for ledige unge

Finansiering ved omprioritering alternativt ved at finde øvrig ekstern finansiering.

Evt. investeringsbehov:

Indsatsområde: Erhvervsrettet vejledning – EUD som karrierevej

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu? Grundskolen, UU, erhvervsuddannelserne og virksomhederne indgår alle i den erhvervsrettede vejledning, men indsatserne fremstår ofte tilfældigt. Hvad virker godt – hvad skal bevares? Intro- og brobygningsforløb for 8. og 9. klasse på ungdomsuddannelserne og Skills er eksempler på ordninger, der fungerer, og som bør bevares. På nogle skoler er der relativt meget fokus på UJ undervisningen (uddannelse- og jobundervisning, der er et timeløst fag i grundskolen), som oplagt også bør bevares. Der er også aktuelt enighed om at styrke fokus på UJ undervisningen, og nyt samarbejde er i gang med BU. Hvad virker ikke? (og hvorfor?) Det lykkes ikke med den relativt ukoordinerede indsats at skabe en rød tråd for eleverne i grundskolen og deres forældre til senere beskæftigelse i kraft af en erhvervsuddannelse. På samme måde lykkes det ikke at drage fuld nytte af de mange positive initiativer, der tages af erhvervsuddannelser og virksomheder. Der findes mange steder i kommunen hos både grundskoler, virksomheder og uddannelsesinstitutioner gode eksempler og traditioner for UJ undervisning, men brugen af tilbuddene er som nævnt ofte tilfældige og ustrukturerede.
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? Herning kommune har de sidste 3 år gennemført projekt "Industrien som karrierevej" med en dedikeret gennemgående projektleder og har på den måde bidraget væsentligt til at skabe en sammenhæng i indsatsen for at opfylde 30 % målsætningen inden 2025.

Tværgående indsats for ledige unge

	Link til industrien som karrierevej I Viborg er der stadig en væsentlig udfordring for at nå 30% målsætningen. Aktuelt har 14 % søgt optagelse på en erhvervsskole direkte efter grundskolen - den samme procentsats for andet år i træk. På landsplan har 18% valgt denne vej. Tallet var på landsplan i 2015 let faldende.
Idéudvikling/ innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? Det nye i initiativet skal skabe grobund for en grundlæggende holdningsændring til værdien af at vælge en erhvervsuddannelse. Udgangspunktet for projektet er, at én dedikeret medarbejder og en mindre gruppe af engagerede skoleledere i fællesskab har et entydigt fokus på erhvervsuddannelserne som karrierevej. På den måde kan der skabes grobund for en mere struktureret tilgang for virksomhedernes og erhvervsuddannelsernes betydning i U og J undervisningen og for de unges valg af karrierevej. Samtidig sikres en struktureret tværgående indsats i samarbejdet mellem grundskolerne, UU, virksomhederne og erhvervsuddannelserne. Resurserne i projektet vil kunne sikre både et sikkert fundament for den fremtidige samlede vejledningsindsats og for udvikling af helt nye tiltag på alle niveauer. Som eksempel på dette kan nævnes indarbejdelse af de fælles læringsmål for U og J undervisningen på alle trin i grundskolen, EUD camps i sommerferien (landbrugsskolen afholder farmer camp i uge 26) eller nye samarbejdsformer mellem grundskolen og erhvervslivet (erhvervspraktik anno 2016).

Tværgående indsats for ledige unge

Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden? Danmark vil fremover mangle arbejdskraft der har gennemført en erhvervsuddannelse. Indsatsen i form af projekt "Erhvervsuddannelse som karrierevej" vil styrke unges valgkompetencer og sikre at: • unge i højere grad vælger en erhvervsuddannelse som karrierevej. • unge og deres forældre gennem indsatsen får et klarere billede af uddannelse og senere karrieremuligheder og dermed en øget motivation til at vælge/gennemføre uddannelsen. • unge træffer det rigtige uddannelsesvalg og undgår unødvendige afbrydelser/omvalg/frafald.
Mål: <i>(Primært kvantitativt og sekundært kvalitativt, afhængig af indsatsens karakter. Overvejende baseret på eksisterende data)</i>	Indsatsmål: Projektet er en del af strategien for 30 % målsætningen. Vi forventer at projektet vil kunne bidrag med en stigning på 5 % fra 2014 - 2019 Der anvendes statistik fra Optagelse.dk for unge bosiddende i Viborg Kommune. Baseline: Optaget på erhvervsuddannelserne af unge bosiddende i Viborg kommune var jf. optagelse.dk i 2015 14 % mens optaget på landsplan var 18%. Antallet af ikke uddannelsesparate i 8. klasse var i 2015 25 % i Viborg og 26 % på landsplan. Opfølgning: Der vil årligt ske en sammenligning mellem optaget i Viborg og på landsplan af såvel optaget på erhvervsuddannelserne som antallet af ikke uddannelsesparate.
Målgruppe:	Målgruppe: Projektets primære målgruppe vil være unge i grundskolen og ikke mindst deres forældre, men også lærere, UU vejledere, undervisere fra erhvervsskolerne og erhvervslivet vil være målgruppe for projektet. Som i Herning vil det blive valgt at inddrage en række grundskoler og/eller virksomheder som primærpartnere. Det aftales med skolechefen, at en skoleleder fra hvert skolenetværk indgår som medlemmer i "projektloge".

Tværgående indsats for ledige unge

	Antal: Da UJ undervisning skal gives i hele grundskolen er målgruppen meget stor. Det forventes dog at hovedfokus vil ligge på elever fra 7. – 10. klasse (ca. 4000 elever).
Indhold:	Som nævnt skal projektet være et 2 årigt forløb, hvor der arbejdes på at skabe nye og holdbare samarbejdsformer, der kan fremme de unges valg af erhvervsuddannelser som karrierevej. Der vil allerede være en lang række initiativer, som kan indgå direkte i samarbejdet, men det kan også være relevant at udvikle nye tilbud for at kunne opfylde de overordnede mål. Emner som kunne være nye gennemgående initiativer kunne være: • erhvervsguider til unge/klasser/skoler • styrke lærernes viden om og forudsætninger for og indhold i erhvervsuddannelser • fokus på karrierevejledning i grundskolen: hvor kan en erhvervsuddannelse føre mig hen? • Kampagne der udfordre forældrene i deres vejledning af deres børn og unge. • Partnerskab, der indeholder både virksomhed, skole og erhvervsuddannelse
Organisering:	Projektet forankres i UU Viborg ved ansættelse af en projektleder, der udelukkende vil have projektledelsen som opgave. Projektlederen er ansvarlig for afrapportering hvert halve år. Der vil blive nedsat en mindre operativ styregruppe bestående af projektleder, repræsentanter fra UU, B&U, Mercantec, Landbrugsskolen, SOSU skolen, DI, erhvervslivet og LO. Som primærpartnere vil der blive nedsat en loge af 6 grundskoler, der alle ønsker at prioritere indsatsen. Gerne skoler hvor der aktuelt er få elever der vælger en erhvervsuddannelse som karrierevej.
Ansvarlig/forankring:	Projektlederen ansættes i UU Viborg, afdelingsleder Claus Jensen er ansvarlig.

Tværgående indsats for ledige unge

Aktører:	Grundskolerne i Viborg inklusiv privat og friskoler. UU Viborg. Erhvervsskolerne i Viborg Private virksomheder og offentlige institutioner i Viborg, der beskæftiger unge med erhvervsuddannelse. LO DA/DI
Tids- og handleplan:	Der ansættes en projektleder fra 1.8.2016. Senest 1.10.2016 forelægges den endelige projektplan for styregruppen. Der udarbejdes status på projektet hvert ½ år, første gang 31.12.2016 Projektet afsluttes 31.7.2018.
Økonomi:	Samlede udgifter: Samlede udgifter til løn, udgifter til administration og diverse mindre aktivitetsudgifter, max. 1.3 mio. i projektperioden. Finansiering ved omprioritering: Projektet finansieres af reservede midler i UU Evt. investeringsbehov:

Indsatsområde: Netværksskabelse

Tema	Gruppens anbefaling
Nuværende indsats:	Hvad gør vi nu?: 1. Viborgegnens Erhvervsråd (VER) placerer unge i regulære jobs eller uddannelse. De "vendes i døren" via VERs indsats. 2. Der arbejdes med etableringen af Viborg Cares, et netværk der skal finde mentorer i erhvervslivet til de unge, der har det svært. Viborg Cares er et samarbejde mellem Jobcenter, Mercantec og VER. Hvad virker godt – hvad skal bevares?: Ad 1) Virker forholdsvis godt, har flyttet 17 unge fra uddannelsesyndelse til selvforsørgelse i 2. halvdel af 2015. Ad 2) Arbejdet er under udvikling og skal finde sin rette form. Mentorerne ønsker ikke (flere) netværksaktiviteter, de vil gerne bare være der for de unge. Hvad virker ikke? (og hvorfor?):
Inspiration fra andre:	Hvad gør andre aktører (f.eks. virksomheder/uddannelser/foreninger/kommuner) der virker, og som vi ikke gør? I Holstebro har man udviklet konceptet Care for Young. Det har været forsøgt overført til Viborg uden succes.
Idéudvikling/innovation:	Hvad kunne være helt nyt (ukendt effekt)? Ad 1) Det er nyt, at Erhvervsfremme deltager i en (traditionelt) beskæftigelsesmæssig udfordring. Som ikke-myndighed er tilgangen en anden, og det perspektiv de unge møder, er et andet. Ad 2) Mentor-idéen er ikke ny i sig selv, det nyskabende er, at både beskæftigelse, uddannelse og erhverv arbejder sammen for at løse udfordringen. Med tiden til tiltagene kunne overføres til andre grupper af borgere, fx flygtninge, med få ændringer.
Det fælles, overordnede mål:	Hvordan bidrager indsatsen til det fælles mål om at nedbringe og forebygge ungeledigheden?

Tværgående indsats for ledige unge

	Ved at tilføje CSR tiltag til allerede eksisterende initiativer kan vi enten få placeret de unge i job eller uddannelse eller få dem styrket til at kunne klare job eller uddannelse. Ad 1) Tallene fra 2015 taler for sig selv. De unge kommer ud af offentlig forsørgelse og en stor del af dem kommer i gang med uddannelse, der på længere sigt vil holde dem ude af ledighed. Ad 2) Planen er, at mentorerne skal hjælpe de unge ud i job eller praktik for at afklare hvilken vej de gerne vil ift. uddannelse og karriere. Desuden vil mentorerne være rollemodeller for de unge og vise dem, at det at gå på arbejde hver dag er en almindelig del af livet.
Mål:	Indsatsmål: Ad 1) I 2016 skal 25 unge hjælpes ud af offentlig forsørgelse via indsatsen. Ad 2) Der skal findes 15 mentorer i løbet af 2016. Baseline: Opfølgning: Ad 1) VER afrapporterer til Jobcenter Viborg. Ad 2) Jobcenter Viborg og VER følger op i fællesskab.
Målgruppe:	Målgruppe: Ad 1) VER arbejder med de unge, der går under termen arbejdsmarkedsparete. Vi har ikke kompetencer til at tage hånd om dem, der har diagnoser mv.. Ad 2) Målgruppen er unge med andre yderligere udfordringer end blot arbejdsløshed. De har måske en diagnose eller mangler rollemodeller. Her mener vi erhvervsmentorerne kan hjælpe. Antal:
Indhold:	Vi tilfører Rekrutteringsnetværk Viborg flere CSR initiativer via "vende i døren" tiltaget og Viborg Cares. På den måde kan vi benytte et allerede eksisterende netværk af virksomheder, som alle bekymrer sig om arbejdskraft på den ene eller anden måde.
Organisering:	Tiltagene organiseres i hhv. VER og Jobcenter Viborg i tæt samarbejde.

Tværgående indsats for ledige unge

Ansvarlig/forankring:	Ad 1) VER er ansvarlig for indsatsen Ad 2) Viborg Jobcenter er ansvarlig for indsatsen.
Aktører:	Viborg Jobcenter, VER samt virksomheder.
Tids- og handleplan:	Handlingerne er igangsat. Ad 1) har kørt i ½ år Ad 2) er stadig på udviklingsstadiet
Økonomi:	Samlede udgifter: Ad 1) Der foreligger en finansiering via Rekrutteringsnetværk Viborg i en aftale mellem VER og Viborg Kommune. Ad 2) Mentorordningen foregår på frivillig basis, der skal udelukkende bruges timer fra Jobcenter og VER til koordinering af indsatsen. Finansiering ved omprioritering: Evt. investeringsbehov: