

Skema til høringssvar vedr. sammenlægning af Bøgeskovskolen og Egeskovskolen

Dette skema skal benyttes til høringssvar vedr. sammenlægning af skolerne i Bjerringbro. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Charlotte Abrahams på e-mail: ca7@viborg.dk

Når du indsender høringssvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringssvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringssvar er torsdag den 03-12-2020.

Du kan læse mere om de enkelte punkter i [Byrådets beslutning den 07-10-2020 \(sag 6\)](#). I bilag 2 til sagen er et forslag til udmøntning beskrevet.

Skabelon til indgivelse af høringssvar findes på næste side.

Hvem indgiver høringssvar?

HUSK at angive hvem der indgiver høringssvar.

Skolebestyrelserne Bøgeskovskolen og Egeskovskolen

Emner	Høringssvar
Sammenlægning af skolerne i Bjerringbro Egeskovskolen og Bøgeskovskolen lukkes pr. 31-07-2021 og der åbner en ny skole i Bjerringbro med ét samlet skoledistrikt pr. 01-08-2021. Den nye skole vil omfatte 0.-9. klassetrin, specialafdeling og skolefritidsordning.	Sigtet med sammenlægningen har hidtil og skal fortsat være at skabe det bedst mulige skoletilbud med det bedst mulige indhold og læringsmiljø - både fagligt og trivselsmæssigt - for skolens elever og personale. Under de nuværende økonomiske rammer (tildelingsmodellen) bifalder skolebestyrelsen sammenlægningen under forudsætning af, at de høstede synergier og optimeringsgevinster ved en sammenlægning kommer den sammenlagte skoles elever til gode i fuldt omfang. Skolebestyrelserne bemærker dog, at aftalerne for det økonomiske tilskud til sammenlægningsprocessen er væsentligt indskrænket i fht. de oprindelige scenarier. For os at se er det umuligt at drive god skole jf. ovenstående i de eksisterende to skoledistrikter i fremtiden under den nuværende tildelingsmodel og med faldende børnetal. Det er væsentligt at være opmærksom på at dette ikke er en sammenlægning af to ens tilbud, Egeskovskolen har et stort specialtilbud som også skal tænkes ind i helheden.
Placering af ny skole i Bjerringbro Den nye skole vil bestå af to afdelinger på de eksisterende lokationer. Der lægges op til en dialog i lokalområdet i forhold til om de to afdelinger på sigt skal samles på en matrikel.	Begge skolebestyrelser er enige om at en nybygget skole centralt placeret i Bjerringbro er den optimale løsning. Begge skolebestyrelser er enige om at én matrikel er bedre end to matrikler. Fordelene ved én matrikel er set fra vores synspunkt: • Bedre og mere fleksible muligheder for at skabe sociale og læringsmæssige fællesskaber på tværs af klasser, årgange og afdelinger • Stærkt og sammenhængende fagligt miljø for personalet • Byen bindes bedst sammen ved at alle eleverne går på den samme skole. • Mindre usikkerhed for forældre til kommende elever om hvor eleverne skal starte i skole Ulemperne ved to matrikler: • Færre og mindre fleksible muligheder for at skabe sociale og læringsmæssige fællesskaber på tværs af klasser, årgange og afdelinger på den skole med en klasse pr. årgang både i forhold til undervisning og SFO-tilbud.

	• En opdeling af special og ASF-tilbuddet sv.t. en evt. opdeling af de almene klasser på to matrikler vil begrænse det faglige og pædagogiske miljø, og derudover ser vi det som en stor ulempe for i forvejen sårbare børn med øget behov for struktur, at de evt. vil skulle skifte matrikel undervejs i deres skoleforløb. • Specialafdelingen og ASF har ligesom almenskolen brug for tidssvarende og arbejdsmiljømæssigt acceptable faglokaler (fx fysik, madkundskab og håndværk og design lokalerne) (Der foreligger en rapport fra forvaltningen at disse lokaler på Egeskovskolen er mindre egnede). Da Egeskovskolen har specialafdeling ser vi derfor langt flere og større udfordringer ved en skolesammenlægning, hvis ikke skolen på sigt samles på én matrikel, da det næsten uanset vil blive en forringelse af det eksisterende tilbud og udfordre inklusionen. Hvis det udelukkende var sammenlægning af almen skole, ville mulighederne være langt flere. Skolebestyrelsen bifalder dialog i lokalområdet for at sikre at beslutningen tages på et oplyst grundlag.
Skolebestyrelsens sammensætning De nuværende medlemmer af de to skolebestyrelser fortsætter som en samlet overgangsskolebestyrelse i skoleåret 2021/2022 Der vil være valg til en ny fælles skolebestyrelse i foråret 2022 jf. styrelsesvedtægten. Alternativt vil der skulle være valg til ny skolebestyrelse jf. styrelsesvedtægten i foråret 2021 med henblik på tiltrædelse 01-08-2021.	Skolebestyrelsen bifalder at de to nuværende bestyrelser fortsætter i en samlet overgangsbestyrelse. Så længe skolen er på to matrikler er det væsentligt med en fordelingsnøgle således, at der er forældrerepræsentanter fra begge matrikler
MED-udvalgets sammensætning Det nuværende MED-udvalg fortsætter som et samlet MED-udvalg i skoleåret 2021/2022. Der vil være valg til et nyt MED-udvalg i foråret 2022 Alternativt vil der skulle være valg til nyt MED-udvalg jf. styrelsesvedtægten i foråret 2021 med henblik på tiltrædelse 01-08-2021	Skolebestyrelsen ønsker ikke indflydelse på dette punkt, det overlader vi til MED-udvalgene at kommentere på.
Økonomi I forbindelse med budgetforliget for 2021-2024 afsættes der ud over ovenstående budget: • 670.000 kr. til nulstilling af Egeskovskolens og Bøgeskovskolens budget • 400.000 kr. til understøttelse af skolens pædagogiske omstillingsproces • 1 mio. kr. i 2021 og 1 mio. kr. i 2022 som fusionstillæg så	I forhold til nulstilling af skolernes budget bemærker skolebestyrelserne, at det er lykkedes skoleledelsen at hente en stor del af det forventede underskud, der i sit udgangspunkt var berammet til 3,2 mio. Dette har dog haft stor betydning for både børn og personale, bl.a. i form af manglende to personers ordning, færre timer til AKT, læsevejledere og udlånstimer på biblioteket. En SFO-økonomi baseret på en en-sporet indskoling vil være voldsomt sårbar både i forhold til det pædagogiske tilbud og de personalemæssige resurser.

en ny samlet skole kan komme godt i gang • 18 mio. kr. i 2024 og yderligere 24 mio. i 2025 på anlæg til en samlet løsning for skolerne i Bjerringbro. Der er ikke med beløbet taget stilling til om, der vil være tale om en løsning på én matrikel eller på to. Der lægges op til en dialog i lokalområdet om den fremtidige løsning.	Skolebestyrelserne bifalder, at der ydes et fusionstillæg, men bemærker at fusionstillægget nu er berammet til 1 mio. i 2 år. I sit udgangspunkt var beløbet rammesat til 1,4 mio. kr. det første år, samt 1 mio. kr. i de efterfølgende år frem til en fuld klasseoptimering var mulig (sv.t. 6,4 mio.kr. I 2025). Dermed er aftalerne for det økonomiske tilskud til sammenlægningsprocessen væsentligt indskrænket i fht. de oprindelige scenarier. Skolebestyrelserne bifalder, at der er afsat midler til proces, dog mener vi grundlæggende ikke at 400.000 kr. er nok til at understøtte en sammenlægningsproces både med henblik på faglighed, praktik og kultur. Skolebestyrelserne er betænkelige ved, at kun begrænset vedligehold på begge skoler aktuelt er muligt, samt at vedligehold af de to eksisterende matrikler ikke synes tænkt ind i en helhedsplan, hvis disse ønskes bevaret. Skolebestyrelsernes mener at den optimale løsning - også i et økonomisk perspektiv - er en nybygget skole centralt placeret.
Fordeling af elever I takt med oprettelse af nye 0. klasser vil antallet af klasser på sigt blive reduceret til 3 spor i gennemsnit. Det foreslås, at følgende principper skal ligge til grund for fordeling af elever på de, i første omgang, to afdelinger i skoledistriktet: 1. Ønske om placering 2. Søskende fordel 3. Afstand 4. Mulighed for at følges med andre elever, der bor tæt på	Fordeling af børn/klasser på de to matrikler er grundlæggende et lokalt anliggende, hvis de to skoledistrikter bliver til ét. Principperne for fordeling bør drøftes og besluttet af den nye overgangsbestyrelse. I det skoleledelserne, af hensyn til skoleindskrivning, allerede primo 2021 har brug for at kende principperne, har vi for nuværende følgende kommentarer: Vi opfatter punkterne som prioriteret rækkefølge, men det er i den sidste ende skoleledelsen der træffer beslutningen. Punkt 1 bør klart fastholdes som det bærende princip Punkt 2 og 3 ser vi som hensigtsmæssige Punkt 4 ønsker vi erstattet af: pædagogiske hensyn til fordeling
Ledelse Der vil på en ny samlet skole i Bjerringbro være én overordnet skoleleder. Derudover vil der være 3 afdelingsledere på hver afdeling. Skoleleder skal i samarbejde med skolebestyrelsen løbende tilpasse ledelsesstrukturen i forhold til det konkrete behov. Der skal være ledelse på begge afdelinger, så længe der ikke er mulighed for at samle eleverne geografisk.	Skolebestyrelserne anerkender, at der er behov for nærværende og synlig ledelse generelt og særligt i en sammenlægningsproces. Dog bemærker vi, at lønnen til skoleleder betales centralt og lønnen til afdelingsleder betales af skolens budget. Dermed belastes skolens budget u hensigtsmæssigt ved at konvertere en skoleleder til en afdelingsleder, som det er foreslået i indstillingen. Bestyrelserne foreslår derfor at den nye skoles budget kompenseres herfor fra centralt hold. Bestyrelserne ser en mulighed for optimering af ledelseskapa- citeten ved at samles på én matrikel. Midlerne kan konverteres til "varme hænder".
Personale Alt personale på skolerne er ansat i Viborg kommune midlertidigt på xx tjenestested, dvs. at personalet vil kunne flyttes til et andet tjenestested uden, at dette ændrer deres ansættelsesforhold. Dette kan begrundes pædagogisk eller strukturelt og med inddragelse af den konkrete medarbejder. På ny Bjerringbro skole vil personalet kunne arbejde på begge afdelinger og det vil være en lokal ledelsesbeslutning, med	Skolebestyrelsernes finder det essentielt, at personalet har de bedste vilkår for at udøve deres kerneopgave. Derfor finder vi det væsentligt, at personalet inddrages i denne proces.

inddragelse af MED, at udarbejde retningslinjer for dette.	
Yderligere bemærkninger	Egeskovskolens ASF- og specialafdeling drager i dag stor nytte af at være i umiddelbar sammenhæng med almenskolen i samtlige klassetrin. Det giver optimale muligheder for, at elever fra specialafdelingen kan få passende udfordringer ved at være med i almen undervisning i de fag/timer hvor det er muligt, og hermed understøttes den inkluderende tankegang. Denne mulighed vil udfordres hvis specialafdelingen ikke komplimenteres af alle klassetrin i almenskolen. Derfor ser vi det som en forringelse af det eksisterende tilbud for såvel elever og personale i specialafdelingen, hvis ikke denne kobling bevares, da det kan begrænse de faglige udfordringer for eleverne og det pædagogiske/faglige samarbejde i personalegruppen. Dette samarbejde vil yderligere kunne opleves som en belastning, hvis der fx kun tænkes 1 almenspor sammen med specialafdelingen.