

Nordre Skole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 2
2. Beskrivelse af skolen 3
3. Mål 4
   3.1. TOPI 4
   3.2. Elevtrivsel 6
   3.3. Faglig progression i dansk 11
   3.4. Faglig progression i matematik 12
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017 13
   4.1. Status på fokusområde 1: Læring og trivsel for alle 13
   4.2. Status på fokusområde 2: PLC 14
   4.3. Status på fokusområde 3: TUS 15
   4.4. Status på fokusområde 4: Mindset 15
5. Nye fokusområder for 2018 17
   5.1. Nyt fokusområde 1: Mindset / læring og trivsel 17
   5.2. Nyt fokusområde 2: PLC / åben skole 17
   5.3. Nyt fokusområde 3: Brobygning fra dagtilbud til ungdomsuddannelse 18
6. Nationale måltal 19
   6.1. Karaktergivning 20
   6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik 20
   6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse 21
   6.4. Kompetencedækning 22
7. Skolebestyrelsens årsberetning 23

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
    - Karaktergivning
    - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
    - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
    - Resultater af trivselsundersøgelse
    - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Nordre Skole er en dejlig skole med 670 glade børn, gode forældre og en dygtig og engageret personalegruppe som vil vores kerneopgave, som er læring og trivsel for alle børn.

Skolen har flere opgaver:

- Almindelig folkeskole for 0.-9. klasse
- Eliteidrætsklasse fra 7.-9. årg. i et godt samarbejde med Viborg Elite og Team Danmark
- Specialklasserække
- Undervisning på BUC
- SE special afd. Rindsholmvej for ca. 55 elever
- Undervisning på børne familiecenter - Viborg

Vores værdisæt består af følgende:

Faglighed, fællesskab og mangfoldighed

- Nordre Skoles virke skal bygge på anerkendelse af det enkelte menneske og respekt for fællesskabet.
- Skolens liv og dagligdag skal baseres på demokrati, ansvarlighed, tryghed og respekt for fælles værdier med hensyntagen til kulturelle forskelligheder.
- Udviklingen af elevernes selvværd samt faglige, fysiske, kreative, kulturelle og sociale kompetencer prioriteres højt.
- Skolen skal indgå i et gensidigt forpligtende samarbejde med hjemmet.

Vi har et rigtig godt samarbejde med NUGF, som er fodboldklubben i Nordbyen og en god støttekreds af forældre, som er med til at skabe gode muligheder for vores elever i kraft af et flot engagement.

Vi har gang i flere ting på skolen i et godt samarbejde med elevråd, skolebestyrelse og personale.
Vi ser frem til at få besøg af vores nye BU-udvalg, hvor vi gerne vil vise en flot skole frem, fortælle om de spændende tiltag omkring mindset-baseret undervisning, samarbejde med animationsskolen, fortælle om vores planer for den nye bygning til SFO/indskoling, Erasmus + hvor vi er projektskole med andre EU lande, partnerskab med virksomheder og meget, meget mere.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling som muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**	**Oktober 2015**	**Oktober 2016**	**Oktober 2017**
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Nordre Skole	519	82%	85%	87%	14%	12%	41%	3%	2%	3%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det, om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Vores mål er klart at flere elever kommer i grøn position og det arbejder vi benhårdt på hver dag igennem god undervisning og gode professionelle relationer til eleverne.

Hvad er det, der virker?
På Nordre Skole er det følgende der virker for os:

- Stærk klasserumsledelse og god kontakt til eleverne
- Samarbejde med forældre
- Vores samarbejde med PPL og arbejdet i eget indsatsteam
- Arbejde med trivsel igennem elevrådet
- Et stærkt risikofrit fællesskab, hvor der er plads til alle
- En skole, som har traditionerne på plads, og hvor vi har fokus på det, der virker
- Et velfungerende PLC med dygtige vejledere, der kan understøtte elevernes udvikling
- Skilsmissegrupper med voksne som har børnegruppelederuddannelsen

Hvorfor virker det?
Se ovenfor, hvad vi gør i praksis. Vores overligger er læring og trivsel for alle, og det er kerneopgaven i vores hverdag.

Hvordan deler vi vores viden?
Videndeling på egen skole og i netværk omkring PLC og ledernetværk, hvor vi arbejder i tematikker.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Nej	3	4	2	1	2	2	0	100
Ja, lidt	25	18	26	15	26	21	0	40
Ja, meget	72	78	72	84	72	77	0	-8,33

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Nej	12	13	11	5	11	8	0	60
Ja, nogle gange	44	37	44	47	45	51	2,27	8,51
Ja, for det meste	44	50	45	47	44	41	-2,22	-12,77

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Nej	6	4	6	4	7	4	16,67	0
Ja, lidt	33	35	33	28	34	32	3,03	14,29
Ja, meget	62	61	61	68	59	64	-3,28	-5,88

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse.**	**Nordre Skole 0 - 3 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Ja, tit	12	9	9	6	11	11	22,22	83,33
Ja, nogle gange	40	36	41	42	37	39	-9,76	-7,14
Nej	49	55	50	52	52	50	4	-3,85

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	2	1	2	0	1	-100	-50
Sjældent	4	4	4	3	3	2	-25	-33,33
En gang i mellem	22	12	20	13	17	11	-15	-15,38
Tit	43	47	45	42	45	39	0	-7,14
Meget tit	31	35	31	40	35	47	12,90	17,50

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	1	0	0	1	1	0	100	-
Uenig	3	1	3	2	3	5	0	150
Hverken enig eller uenig	23	26	26	27	26	17	0	-37,04
Enig	51	52	49	46	49	51	0	13,33
Helt enig	23	21	22	24	21	27	-4,55	12,50

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Helt uenig	4	3	5	6	4	2	-20	-66,67
Uenig	8	4	11	8	9	9	-18,18	12,50
Hverken enig eller uenig	44	40	41	41	43	37	4,88	-9,76
Enig	35	44	31	34	34	38	9,68	11,76
Helt enig	9	9	12	11	11	14	-8,33	27,27

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse.**	**Nordre Skole 4 - 9 klasse**	**Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %**	**Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %**
Aldrig	1	0	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	2	3	3	2	2	-33,33	-33,33
En gang imellem	16	9	12	11	13	8	8,33	-27,27
Tit	44	43	40	36	43	40	7,50	11,11
Meget tit	38	46	44	50	42	50	-4,55	0

Hvad er vores mål?

Vores mål er, at alle børn bliver så dygtige, som de kan blive og med udgangspunkt i det, har vi læring og trivsel som omdrejningspunkt for, alt hvad vi laver på skolen.

Hvad er det, der virker?

Vi har arbejdet med følgende for at udvikle god praksis omkring læring og trivsel:

- Arbejde i fagteam med dansk og matematik, hvor vores vejledere er tovholdere i udviklingen

- Arbejde med stormøder for lærere og pædagoger, hvor mindset har været fokus de sidste 2 år. Det kommende år er det ligeledes mindset og læring, der er i fokus på disse stormøder
- Kompetenceudvikling omkring aktionslæring, KRAP-tænkningen, samarbejde med BUC omkring angstproblematikker
- Temamøder for lærere, hvor fokus har været IT profil, bevægelse, KRAP/AKT arbejde og faglig læsning med læsevejleder

Hvorfor virker det?
Vi bruger den viden, vi har på skolen og arbejder på tværs af vores matrikler.

Hvordan deler vi vores viden?
Vi har indarbejdet en systematik omkring fagteam, stormøder og temamøder med fokus på kerneopgaven.
Desuden bruger vi vores ledelsesnetværk til videndeling.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund
I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet
Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene, og om de er indfriet eller ej, må beskrives.

Hvad er vores mål?
At alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Hvad er det, der virker?
Vi har en dygtig personalegruppe som vil opgaven og arbejder flot med opgaven. Desuden bruger vi vores vejledere til at rådgive og understøtte den faglige udvikling hos både børn og voksne.
Vi afholder læse- og matematikkonferencer omkring hver klasse med fokus på den enkelte elev.
Desuden har vi vores omtalte fagteam, hvor fokus er læring, og det har i dansk og matematik været med til at løfte niveauet.

Hvorfor virker det?
Fordi vi har fokus på den faglige udvikling, og faglighed er en af vores værdier på skolen. Vi har forventninger til børn og forældre til arbejdet omkring de enkelte fag igennem den gode dialog omkring læringsbaner, motivation, arbejdskarakter og mål for den enkelte elev.

Hvordan deler vi vores viden?
I vores fagteam med vejleder som tovholder.
I det daglige afdeling / årgangs samarbejde.
Igennem vores fokus i PLC.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund
I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet
Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene, og om de er indfriet eller ej må beskrives.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
    a. Dagtilbud og skole
    b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Læring og trivsel for alle

Hvad er vores mål?

Vores mål har hele tiden været med den indsats som overligger for vores arbejde med eleverne. Vi har igennem vores arbejde med mindset-baseret undervisning haft fokus på læring og vil arbejde med det også i det kommende år.

Følgende er i fokus:

- Læring i vores fagteam
- Mindset-oplæg hvor alle i personalegruppen har fået en grundbog i denne tænkning
- Trivselsuge på skolen for alle elever
- At få skabt et fællesskab, som er risikofrit, hvor alle kan udvikle sig og gå glade i skole og kommer glade hjem om eftermiddagen
- At arbejde med trivselspolitik i vores elevråd
- Et stærkt PLC, som understøtter hele skolen
- At vi løbende arbejder med forskellige former for læring på skolen: virksomheder, åben skole, animationsskolen, idrætsaktiviteter, samarbejde på tværs i emneuger mm.

Hvad er det, der virker?

At vi hele tiden italesætter læring og trivsel overfor vores personale og forældre

Fokus på, at vi bruger hele vippebrættet omkring børns læring for at finde balancen

Hvorfor virker det?
Fordi vi holder fokus på kerneopgaven og finder den rette balance imellem god og sikker drift med personalet og udvikling.
Vi har desuden en dygtig og engageret personalegruppe på alle matrikler, som arbejder i samme retning og har fokus på det, der virker samtidig med, at det er tilladt at lave fejl.

Hvordan deler vi vores viden?
Det konstante fokus på denne overskrift og arbejdet på den enkelte årgang.

4.2. Status på fokusområde 2: PLC

Hvad er vores mål?
At få et stærkt og kompetetent PLC, som kan understøtte elever og personale i udvikling af læring og trivsel ved alle elever.

Hvad er det, der virker?
Vi har pt. et godt PLC og et godt bibliotek, som er nytænkende i forhold til udviklingen.
Vores folk følger godt med i de forskellige netværk og laver gode indsatser for eleverne og understøtter personalets opgaver. Vi har nogle dygtige læsevejledere, som understøtter de elever, vi har med læse/skrive udfordringer. De bakker op om de tiltag, som vores kommunale læsecenter giver videre til de elever, som kommer derfra. Vores matematik-vejledere understøtter i klasserne og arbejder med kreative løsninger i forhold til matematiske udfordringer. Vores AKT-folk arbejder med sårbare piger, skilsmissegrupper, samtaler med børn, understøtter i klasserne mm. De er også meget aktive i det kommunale netværk.

Vores bibliotek arbejder pt. på udviklingen af vores eget multirum med plads til animationsarbejde sammen med eleverne. Vi forventer, at det står færdig i 2018, sådan at vi kan udvikle på det i et samarbejde med animationsskolen. Desuden kan vi afholde kurser for personalet på skolen og evt. andre skoler.

Hvorfor virker det?
Ganske enkelt fordi vi har nogle folk, der vil opgaven og er med på udviklingen omkring området. Vi har også en personalegruppe, som gerne vil lære af hinanden.

Hvordan deler vi vores viden?
Se ovenfor.

4.3. Status på fokusområde 3: TUS

Hvad er vores mål?
Vores mål har været at komme tæt på praksis og få nogle teams, der kan reflektere over deres praksis samt give hinanden feedback på en god måde.

Hvad er det, der virker?
At vi kommer tæt på den enkelte årgang, og at vi som ledelse kommer tæt på driften.
Vi får også den gode dialog omkring den gode opgave løsning i forhold til eleverne.

Hvorfor virker det?
Fordi vi kommer tæt på, får vi skabt et rum, hvor vi kan tale læring og trivsel blandt eleverne, og vi får mulighed for vejlede og coache vores årgange i forhold den opgave de arbejder med.

Hvordan deler vi vores viden?
Vores model for TUS er drøftet med andre skoler, og modellen er skabt i vores pædagogiske udvalg i et samarbejde med de enkelte teams.

4.4. Status på fokusområde 4: Mindset

Hvad er vores mål?
Det er et fokusområde de næste 2 år, og målet er fortsat læring og trivsel hos alle. Vi ønsker elever, som kan arbejde med læringsprocessen, feedback, deres eget mindset på læring og et miljø, hvor "det har jeg ikke prøvet før – så det kan jeg sikkert godt" (citat: Pippi) er omdrejningspunktet.
Vi har netop indgået et samarbejde med en svømmetræner fra Viborg Svømmeklub, som arbejder med motivation og mindset/proces. Dette arbejde fortsætter frem til 2019.
Vi har også brugt det i forhold til vores eliteidrætsklasser i forbindelse med deres valgfag "livet som talent".

Hvad er det, der virker?
Fordi det handler om læring, og det er et konstant fokus for os – både blandt personale og elever – ind i alle sammenhænge.

Hvorfor virker det?
Vi arbejder med mindset hos alle elever, forældre, bestyrelse mm, og vi holder fast i dette fokus i forhold til læring.
Vi udvikler løbende på det og har dette fokus fremover. Forandringer tager tid.

Hvordan deler vi vores viden?
Vi har delt vores arbejde med andre skoler og har et samarbejde med VG/HF omkring det.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Mindset / læring og trivsel

Hvad er vores mål?
Hvad vil vi undersøge og gerne hvordan – fx hvilke tegn, der kan vise progression i arbejdet med indsatsen.

Her ønsker vi at arbejde med følgende:

- Udvikle vores mindset med fokus på motivation, feedback, proces fokus, kompetencehjul mm
- Fælles fokus for alle på skolen både lærere og pædagoger
- Forsat bruge vores fælles bog som grundlag
- Oplæg for personalet og arbejde med det omkring TUS og MUS samtalerne
- Som ledelse kommer vi tæt på praksis igennem den gode dialog med den enkelte medarbejder og dennes mindset omkring læring trivsel som overligger

Vores mål er klart at udvikle elever, der via deres mindset kan udvikle faglige, sociale og personlige kompetencer som kan give dem gode muligheder i livet.

5.2. Nyt fokusområde 2: PLC / åben skole

Hvad er vores mål?
Hvad vil vi undersøge og gerne hvordan – fx hvilke tegn, der kan vise progression i arbejdet med indsatsen.

Her ønsker vi at arbejde med følgende:

- Udvikling af PLC og bibliotek
- Bruge vores KLC på alle årgange
- Blive meget aktive brugere af byen, Snapsting, praktik, skills, virksomhedssamarbejde, sportsaktiviteter, foredrag, udvikling af kulturcrew i forbindelse med musik på skolen, teater events mm

Vi ønsker elever, som kan se alle de muligheder, der ligger i læring og i det fællesskab, som ligger uden for klasserummet.

5.3. Nyt fokusområde 3: Brobygning fra dagtilbud til ungdomsuddannelse

Hvad er vores mål?
Hvad vil vi undersøge og gerne hvordan – fx hvilke tegn, der kan vise progression i arbejdet med indsatsen.

Her ønsker vi at arbejde med følgende:

- Fokus på den gode brobygning fra børnehaven til skolen, hvor vores nye SFO/indskoling er i spil
- Arbejde med den gode overlevering fra børnehave til 0. klasse
- Arbejde med overlevering af elever imellem de enkelte afdelinger; indskoling, mellemtrin og udskoling
- I et tæt samarbejde med UU, forældre og personale få overleveret eleverne til videre ungdomsuddannelse
- Finde en model for, hvordan vi understøtter de sårbare elever som skal videre i forhold til, hvordan vi i et tværfagligt perspektiv får givet vigtig viden videre, således at eleven kan gennemføre en ungdomsuddannelse på trods af forskellige udfordringer

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	**Fagdisciplin**	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	**Læsning**	7,8	7,3	0,5	7,7	7,5	0,2	6,8	6,9	-0,1
	Mundtligt	7,7	8,4	-0,7	8,9	8,4	0,5	8,3	8,4	-0,1
	Retskrivning	8,5	7,9	0,6	8,8	7,8	1	8,7	8,0	0,7
	Skriftlig	7,7	7,1	0,6	8,0	6,9	1,1	7,6	7,3	0,3
Engelsk	**Mundtligt**	8,3	8,3	0,0	8,9	8,6	0,3	8,5	8,5	0,0
Fysik/kemi	**Praktisk / mundtligt**				7,1	7,2	-0,1	6,9	7,3	-0,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	**Praktisk / mundtligt**	7,8	8,0	-0,2						
Matematik	**Matematik med hjælpemidler**	7,5	7,4	0,1	9,0	7,8	1,2	7,8	7,6	0,2
	Matematik uden hjælpemidler	7,5	7,6	-0,1	9,1	8,1	1	7,7	7,8	-0,1
Gennemsnit		7.8	7,7	0,1	8.4	7,8	0,6	7.7	7,7	0,0

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag
Vi ligger stabilt og med et fint snit, og med fokus på mindset og læring kan det blive bedre med årene.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse
Ligger fint og stabilt i et ressourcestærkt område med dygtige folk og forældre, som bakker op om skolen.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Nordre Skole	100	85,7	96,2	12,25

Kommentarer:
Ligger meget flot og det er blevet bedre fra 2016 til 2017.
Vi fastholder et fokus på vores fagteam og udviklingen af vores personale.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Nordre Skole	41,5	72,4	48,3	84,0	45,1	75,0	-6,63	-10,71

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Vi forstår ikke helt sammensætningen af tabellen f.eks. hvordan kan man allerede nu måle 15 måneder i 2017?

Vi er opmærksomme på, at vores special-elever indgår i denne optælling, og at de ofte skal noget andet end de uddannelser, som tæller her.

Vi ønsker en dialog med UU inden arbejdet med næste års KV i forhold til afkodning af tallene.

Vi har et fint samarbejde med vores UU-vejleder, som følger godt op på eleverne. Vi kan ikke genkende tallene, der viser, at flere dropper ud af uddannelserne.

Vi vil følge det tæt og har klart det fokus, at vores elever kommer videre i ungdomsuddannelse. Dette skal ses i sammenhæng med vores fokus omkring brobygning.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.
Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.
Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.
Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.
At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	**2016**	**2017**	**Udvikling i % fra 2016 - 2017**
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Nordre Skole	85,6	81,7	85,5	4,65

Kommentarer:
Vi ser en positiv udvikling og har hele tiden personale af sted på kompetenceudvikling men er klar over, at vi har en ”blank plet” på natur/teknik og kristendom. Det er en balancegang igennem den daglige drift og udvikling. Vi italesætter selv undervisningskompetence og tænker, at det kommer til at give mening frem mod 2020. Vi afsætter løbende ressourcer af til det og benytter os af de kurser, som VK selv er med til at udbyde.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning fra bestyrelsen

2017 har været et år, hvor nye døre er blevet åbnet. Vi har fået bevilget 14 millioner kroner til en ny indskolings- og sfo-bygning, der skal ligge i tilknytning til den eksisterende indskolingsgang, hvor 0. klasserne holder til. Tilbygningen vil rumme nye fælleslokaler og åbne op for flere aktiviteter i indskolingen.

Det ligger også fint i tråd med den bevægelsespolitik, vi på Nordre Skole har haft et særligt fokus på i årets løb. I bestyrelsen arbejdede vi med et tema om bevægelse, hvor vi havde bevægelseskonsulent fra Viborg Kommune, Lone Bjerre Josefsen, ude til et oplæg, hvor hun præsenterede en lang række idéer til at få bevægelse ind i undervisningen. Personalet har fået samme oplæg og dermed masser af inspiration til at arbejde videre med emnet, samtidig med at den faglige højde bliver holdt. I det hele taget er vi på Nordre Skole meget opmærksomme på at bruge de muligheder, der ligger i at tænke undervisningen ud af klasselokalerne og dermed skabe nye faglige udfordringer for vores børn. Det er sket i et meget aktivt samarbejde mellem personale, ledelse og bestyrelse.

Desuden arbejder vi meget målrettet på at få de trafikale forhold ved skolen forbedret. Det har været nedsat en arbejdsgruppe, som har udarbejdet en række ønsker og forslag, som Viborg Kommune har fået overlevet og vi håber at det kommer med i den kommende trafikplan. Vi håber med denne forbedring af vores skolevej at trafikken bliver mere sikker og at endnu flere børn vil cykle i skole.

Vi har også arbejdet med forventninger til både elever og forældre. Udgangspunktet var en brainstorm, hvor bestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse fandt frem til de værdier, vi mener, vi som skole skal profilere os på. Arbejdet munder ud i et sæt af forventninger til hver målgruppe, og det vil blive præsenteret senere i 2018.

Nordre Skole har i en årrække været profilskole i Viborg Kommune på it-området. Derfor arbejder vi ud fra en såkaldt BYOD-politik – Bring Your Own Device - hvor vi opfordrer elever til selv at have en computer med i skole fra og med 5. årgang. Det skal understreges, at det ikke er et krav fra skolen side, men en mulighed for, at den enkelte elev kan bruge sin egen computer i skolesammenhæng. Ønsker man ikke at udstyre sit barn med en computer, stiller skolen én til rådighed.

Vi har i bestyrelsen en løbende drøftelse af brugen af it i undervisningen, herunder også BYOD-politikken for at sikre, at eleverne er bedst muligt stillet.

I lighed med tidligere år har vi også været på besøg på nogle af Nordre Skoles øvrige matrikler: Skolen på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center under Regionshospital Viborg og specialskolen for adfærdsvanskelige børn på Rindsholmvej i Almind. Det har givet os et større indblik i hverdagen på de to steder og dermed en øget forståelse af og et større indblik i de særlige forhold, der gør sig gældende på de to afdelinger.

Der har også været afholdt kommunalvalg. Forud for valget stod vi sammen med 22 andre skolebestyrelser i Viborg Kommune i spidsen for et stort anlagt debatarrangement, hvor kandidater fra de opstillede partier gav deres bud på, hvordan skolepolitikken skal skrues sammen i de kommende fire år. Det gav et interessant indblik i nogle af de opgaver på området, som det nye B&U-udvalg skal til at arbejde med.

I begyndelsen af året afslørede vi vinderne af logokonkurrencen, der løb af stablen i 2016. Vi havde bedt skolens elever komme med forslag til et nyt logo til skolen. Der kom cirka 60 forslag. Bestyrelsen udpegede i samarbejde med skolens ledelse de fem bedste forslag, der blev bearbejdet professionelt, så det færdige logo trak på inspiration fra de fem vindere. Det blev afsløret i festsalen til stor begejstring for alle skolens elever, der var mødt op for at se det nye logo.

På bestyrelsens vegne
Rikke May Kristthorsson

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG
KOMMUNE