



Viborg Kommune
Tapdrup Børnehave

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	9
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	13
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	13
3.4 METODER TIL EVALUERING	13
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	13
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	15
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	15
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	16
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	16
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	17
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	18
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	19
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	21
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	21
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	21
6 AFSLUTNING	22



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

Det vi brænder for - her i Tapdrup Børnehus - er:

- * at barnet får gode sociale relationer og venner
- * at opleve sunde og robuste børn
- * at barnet viser følelser
- * at lege spontant og struktureret
- * at holde fast i traditionerne
- * at tegne, male, modellere og meget mere i vores atelier
- * at save og hamre i vores træværksted sammen med barnet
- * at tage på mange ture i vores dejlige nærområde
- * at tage bussen til Viborg - for at se en god teaterforestilling eller smutte på biblioteket
- * at samarbejde med barnets pårørende
- * at samarbejde med Møllehøj børnehave og Møllehøj skole

For at nå det vi brænder for og sikre, at vi er på rette spor - er vores vigtigste arbejdsredskab - vores læreplan - hvor:

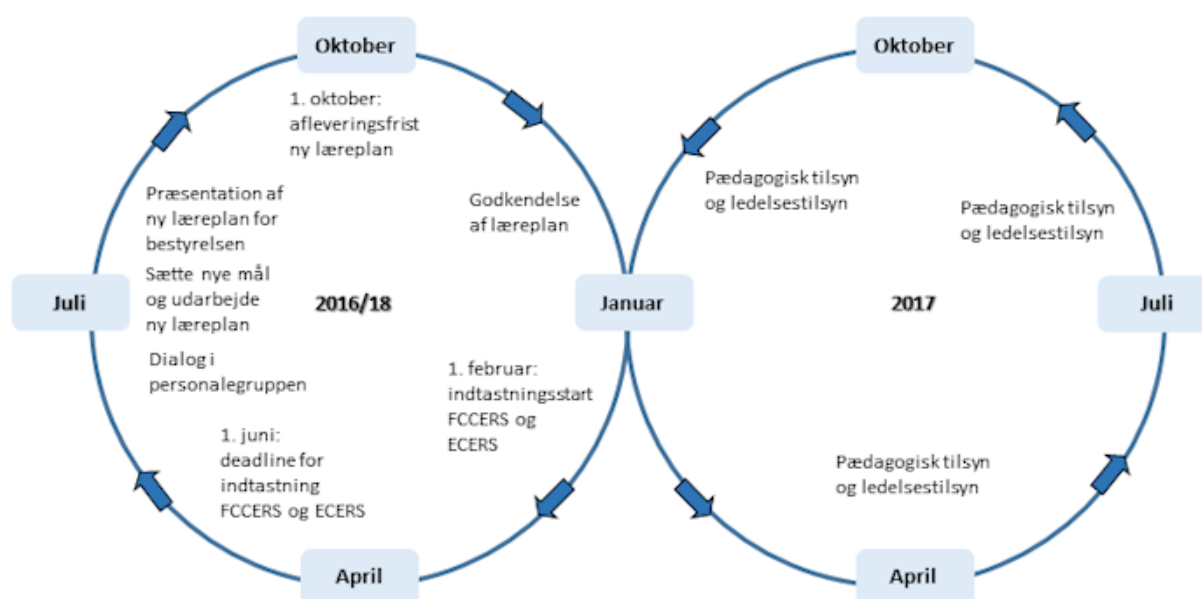
- * alle aktivt har været med i processen for at rammesætte de enkelte mål, tegn og tiltag
- * alle aktivt har bidraget med deres faglige- og kreative viden.

Vi glæder os til de næste 2 år, så vi kan få mulighed for at arbejde med alle målene og tiltagene og se nogle dejlige - sunde børn udvikle sig til livsduelige, selvstændige individer. Ikke mindst satser vi på at blive DGI certificeret. Alle medarbejdere får en efteruddannelse, så vi kan skærpe vores indsats med idræt, leg og bevægelse.

God læselyst!



Illustration 1



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier



Vi vil gerne kendes for:

- at børnene er glade for at komme i vores børnehus
- at børnene blive mødt af et fagligt dygtigt og glad personale
- at hverdagen er sjov, forudsigelig, men også spontan med sjove uforudsigelige aktiviteter
- at vi i samarbejde med forældrene, er med til at udvikle robuste børn, som er kendetegnet ved at:
 - > børnene er trygge
 - > børnene er parate til at modtage nye udfordringer
 - > børnene er gode til at skabe nye venskaber og relationer
 - > børnene kan tilsidesætte egne behov og give plads til andre
 - > børnene er gode til at sige til og fra
 - > børnene er nysgerrige på at byde ind med deres interesser og viden
- et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde som kendetegnes ved:
 - > at forældrene inddrages og der informeres gensidigt løbende om børnenes udvikling
 - > at forældrene interesserer sig for og deltager aktivt i vores arbejde
 - > at forældrene er trygge ved, at børnene har en god og udviklende hverdag
 - > at forældrene oplever personalet som ordentlige, faglig dygtige og glade voksne
 - > at forældrerådet inddrages i dagligdagen, og at dette videregives til forældrene.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Vi planlægger aktiviteter ud fra det enkelte barn og gruppens nærmeste udviklingszone, læreplanstemaer og barnets spor
2. Princip: Vi planlægger forløb ud fra vores læringsmiljøer og er bevidste om at anvende de forskellige læringsrum
3. Princip: Vi benytter FRI FOR MOBBERI fra Mary Fonden i alle aldersgrupper og på tværs, så alle børnene får kendskab til fællesskaber, venskaber og respekt for forskellighed
4. Princip: Vi samarbejder tæt med forældrene gennem dialog, forældremøder, mange fælles aktiviteter og vores aktive forældreråd
5. Princip: Vi forventer at komme til at arbejde mere med IT, bl.a. ved indkøb af Ipad, benytte digitale kameraer og planlægge pæd. læringsforløb



1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse



Tidlig læring er centralt for udvikling for børns potentiale og kompetencer. Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, sin forståelse og sine færdigheder.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring - en læring, som det pædagogiske personale støtter, guider og udfordrer - hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer.

Det er hensigten med de pædagogiske læreplaner, at legen er udgangspunktet for de læreprocesser, som barnet indgår i. Den pædagogiske læreplan har som sit centrale formål, at understøtte hele denne proces.

Begreberne - udvikling og læring - går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig - og udvikler sig - når det lærer. Begrebet, læring, kan også være synonym for socialisering eller dannelse, og knytter sig til barnets refleksion, handling og identitet.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, det psykodynamiske og det samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, barnets motivation og omgivelserne.

Sammenfattet kan læring opsummeres som barnets bestræbelse på:

- * at begribe verden - refleksion
- * at agere og kunne i verden - handling
- * at blive sig selv i verden - identitet

Illustration 2

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabtlæring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

Det vigtigste for Tapdrup Børnehus er, at alle børn og forældre bliver mødt af et anerkendende, fagligt dygtigt og positivt personale.

Gennem årsplanlægning sikrer vi, at vi kommer til at arbejde med alle 6 læreplanstemaer. Vi er bevidste om, at de ofte fletter sig ind i hinanden, men også om hvad vi skal have særlig fokus på.

Vi arbejder på at gøre hvert projekt så spændende og lærerigt som muligt, og at børnene bliver inddraget i processen og forløbet. Vi er opmærksomme på, at inddrage flere spor, hvis vi iagttager/evaluerer, og det skaber læring og interesse hos børnene.

Vi sætter en ære i, at alle voksne viser og har glæde ved projekterne - er det et KO projekt - ja så bliver gymnastiksalen omforandret til en stald med ægte ensilage, voksne klædt ud som bondemænd og en ko, vi tager på besøg i Foulum og bliver vist rundt, alle laver ost, smør og der bliver garvet KO skind mm., vi inddrager iPad og går rundt og tager billeder af ting, der relaterer til KO (kokasser m.m.), der bliver fremstillet en KO i normal størrelse, som børnene færdiggør med papmache og maling. Alle tegner køer, ser hvilke farver, de kan have osv..

Vi deltager aktivt i alle kommunens tiltag: Snapstinget på Borgvold, teaterforestillinger på biblioteket, motionsløb m.m.

Inden vi deltager, er børnene blevet inddraget i, hvad der skal ske, at vi skal have børnehavens trøje på, for at vi kan genkende hinanden (skaber tryghed og fællesskab), og hvem vi skal være sammen med. Vi ved, at hvis vi motiverer børnene og viser glæde - så styrker det børnenes lyst til at turde, lære og deltage. Om vi skal sejle med Margrethe, synge med mange andre eller bare være os selv - så ser vi glæde og mod i børnenes (og de voksnes) øjne.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistvivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

3 gange om året, arbejder vi systematisk med TOPI, da alle medarbejdere, skal lave trivselsskema på alle børn. Er barnet i gul eller rød position, inddrages forældrene. Alle medarbejdere deltager i en ledersparring, hvor vi drøfter muligheder, og hvilke tiltag vi skal foretage, for at hjælpe barnet bedst muligt.

Børn med særlige behov, er børn som har brug for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats - for at udvikle deres kompetencer.

Vi har derfor fokus på barnets ressourcer og anvender forskellige værktøjer så som LP-analysen, praksisfortælling, iagttagelser (ofte video), Fri for mobberi (incl. massage, fortælling), for at få en viden om, hvilke udfordringer barnet er i.

Vi afholder fokusmøder, hvor forældre, kontaktpædagog, psykolog, tale/høre-pædagog er faste deltagere. Derudover har vi mulighed for at inddrage/indkalde øvrige tværfaglige samarbejds-partnere, for at få lavet den bedst mulige handleplan

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

Inklusion er en følelse af samhørighed - at føle sig respekteret og værdsat for den man er!

Det er derfor, at vi har valgt at arbejde meget målrettet med alt materiale fra Fri For Mobberi, da det tager udgangspunkt i inklusion og anerkendelse - overfor det enkelte individ. Når vi anvender Fri For Mobberi, er det ofte i små basisgrupper, men vi arbejder også med det, på tværs af hele huset, hvilket er med til give en fælles forståelse.

Igen kan vi nævne, at TOPI er et godt redskab til at være med til at skabe inklusion, da vi kan få afklaret det enkelte barns ressourcer, og dermed møde barnet med passende udfordringer, og støtte det i dets videre udvikling. Her bliver kammeraterne en vigtig del, af læringen og inklusionen.

Vi planlægger ofte større aktiviteter på tværs af huset. Det giver større forståelse for hinandens formåen og hvor det bliver synligt, at børnene er gode til at hjælpe hinanden, når det kan blive svært. Vi oplever også, at når vuggestuebørnene er med, at de større børn for større forståelse for de små - hvad de kan og hvor der er brug for hjælp og tålmodighed.

Ved overlevering fra de enkelte dagtilbud, er det igen TOPI som er et super redskab, til at bringe relevant viden videre - og med forældrenes inddragelse og accept.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

Vi har valgt at sprogvurdere alle 3-årige og alle 5-årige. Den sidste vurdering overgår til skolen, når der afholdes skole overleveringssamtale.

Vi arbejder løbende med sprogudvikling og dialogisk læsning i små grupper.

P.t. er vi med i et projekt for vuggestuebørn "Hit med musikken" og et lignende projekt "Hit med lyden" for børnehavebørnene.

Projekterne er sket i samarbejde med Sproghuset, som vi anvender i et stort omfang - både som disse projekter. Vores pædagoger deltager også jævnligt i sprogkurser, for at dygtiggøre sig, så de kan være med til at spotte vanskeligheder og dermed afhjælpe disse.

Ovenstående projekter, er medvirkende til, at der bliver lavet nye bogstavskufferter, nye kufferter til dialogisk læsning, sjove sprog- og lydelege og meget mere.

Derudover har vi lavet en alfabethylde, hvor børn og forældre finder ting, som relaterer til de forskellige bogstaver, kan putte det i de små kasser, som står på hylden. Det fornyer kasserne og gør dem attraktive, så børnene er vilde med at få dem frem og lære nyt.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:

Børn i overgange - er særligt udsatte. Derfor skal der en fokuseret indsats til - her anvender vi TOPI materialet.



2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

Vores mål er at sikre en god start for det enkelte barn ved alle overgange, og forældrene føler sig trygge og velinformeret.

Vores tiltag er:

- * Dagplejer og evt. barnets børnegruppe inviteres til at besøge børnehuset
- * Overleveringssamtale hos dagplejeren jævnfør TOPI
- * Vi sender en invitation hjem til nye børn, før de skal starte, så de får mulighed for at se børnehuset og møde basisvoksne

Overgangen mellem vuggestue og børnehave har samme mål, og da vi arbejder som et helt hus- med åbne døre, oplever vi, at barnet er trygt ved det nye og har det brug for de "gammel" rammer, kan barnet nemt finde tilbage til vuggestuegruppen.

Vores tiltag til kommende skolestart er:

- * TOPI forældresamtaler
- * Overleveringssamtale med skole, forældre og basisvoksen
- * Tæt samarbejde med Børnehuset Møllehøj - cykleture, hvor børnene mødes
- * Fælles orienteringsaften med skolen, hvor forældre og basispædagoger deltager
- * Vi deltager sammen med børnene i førskole aktiviteter på skolen

Illustration 3





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Hvem er vi?

Tapdrup børnehus er 20 år gammel og vi er en kommunal integreret daginstitution, hvor vi har plads til 20 vuggestuebørn og 45 børnehalebørn. Alt personale er faguddannet.

Vi er aldersopdelte, men arbejder samtidig funktionsopdelt - altså med aktiviteter på tværs af alle grupper - også med vuggestuen.

Hvem er vores brugere?

Børnene som går i Tapdrup Børnehus, kommer typisk fra Tapdrup, Bruunshåb, Sdr. Rind, Vinkel, Vejrumbro og Viborg.

Tapdrup Gamle skole er nu Tapdrup Børnehus!

Vores børnehus ligger i den lille aktive og attraktive landsby Tapdrup - i naturskønne omgivelser - ca. 3 km. fra Viborg. Vi har de skønneste og renoverede lokaler til rådighed - nemlig hele Tapdrup gl. nedlagte skole.

Dette betyder, at vi har rigtig mange kvm² til rådighed, - vi har vores egen gymnastiksal, som næsten altid er i brug, hvor vi virkelig kan udfordre børnene. Vores sløjdelokale er fuldt intakt med små høvlebænke og en del værktøj som benyttes gladeligt.

Hjertet i huset er vores atelier - og her er der mulighed for at blive udfordret med mange sjove kreative tiltage.

Vores køkken fylder også meget hos os (forældrene har valgt frokostordning til deres børn) og noget af det vi også brænder for, er at lave mad sammen med børnene - så de får et indgående kendskab til forskellige råvarer og får viden om mad fra jord til bord! Hele processen styres af vores dygtige køkkenassistent Margit.

Vi har nye legepladser - bl.a. foran børnehuset, hvor vi har mange sjove legeredskaber, så som minitrampolin, cykelbane, boldbane, gynger, legehus og en legeplads til vuggestuebørnene.

Vores store, nye naturlegeplads er bag skolen - vores have som går helt ned til Ådalen!

Her er mulighed for at klatre på skrænter og i træer. Vi har klatrestativ, rutsjebaner, Tarzanbane, stort madpakke/multihus, bålplads som vi bruger rigtig meget (laver gerne småretter) og hvor vi også sender heksen til Bloksbjerg. Derudover har vi et Amfiteater og ikke mindst vores naturværksted.



3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Lydoptagelser
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- TRAS
- FCCERS
- LP
- SMTTE
- TOPI

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Vi vil løbende anvende førnævnte metoder til evaluering, for at udvikle vores pædagogiske praksis. Ved længerevarende projekter, devaluerer vi løbende forløbet, dels på vores personalemøder og dels gruppemøder. Derved for vi belyst, om vi arbejder målrettet efter vores mål. Ofte vil disse evalueringer / devalueringer give anledning til, at der opstår nye mål, ved bl.a. at have fokus på at følge barnets spor.

Illustration 4





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Børns personlige udvikling sker bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Samtidig med at børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, skal de lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre - både børn og voksne.

Det er vigtigt at børn får mulighed for at få et stadigt mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre.

At føle sig genkendt og husket af andre, både som det barn - der startede i dagtilbuddet - og som den person - det senere udvikler sig til at blive, giver børn kontinuitet og tryghed.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. Barnet udvikler positivt selvværd
2. Barnet udvikler selvstændighed og får bevidsthed omkring "hvem er jeg"

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet tror på egne evner
2. Tegn: Barnet turde tør
3. Tegn: Barnet mestrer forskellige færdigheder i hverdagen
4. Tegn: Barnet kan sætte ord på eks.v. navn, alder, køn og navn på mor og far

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi anvender Marte Meo principper
2. Tiltag: Vi guider og støtter barnet i at få succesoplevelser
3. Tiltag: Vi øver barnet i at blive selvhjulpen
4. Tiltag: Vi holder samling, hvor emnet er "hvem er jeg"



4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Sociale kompetence handler om at kunne indgå positivt med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer - i forskellige situationer.

Disse kompetencer udtrykkes og tilegnes af børn i samspil med hinanden og voksne.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- * Barnet lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt
- * Barnet knytter sunde venskaber

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet kan bruge stop-tegnet
2. Tegn: Børnene udviser empati for hinanden - henter sut osv. til en - som skal trøstes
3. Tegn: Børnene imiterer hinanden - leger parallelleg og leger rolleleg

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Vi voksne agerer rollemodeller for barnet
2. Tiltag: Positiv ledelse
3. Tiltag: Vi hjælper og guider barnet med konfliktløsning
4. Tiltag: Vi skaber rum og rammer for gode relationer

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Et varieret og korrekt sprog samt evnen til at bruge det, så det passer i forskellige situationer, øger børnenes mulighed for at blive forstået.

En tidlig og god stimulering af børns ordforråd og forståelse af begreber og regler, der gælder for det talte sprog, er derfor en vigtig del af dagtilbuddet.

Med sproglig udvikling menes både talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog.



MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- * Barnet viser interesse for tegn, tal og symboler
- * Barnet bruger sproget til kommunikation, læring, samarbejde og til at sætte ord på egne føle

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet er aktivt deltagende i vores sproglige aktiviteter
2. Tegn: De yngste børn imiterer andre - de eftersiger ordene
3. Tegn: De ældste børn stiller spørgsmål
4. Tegn: Barnet begynder selv at sætte ord på følelser, behov og handlinger

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Dialogisk læsning - hvor tegn, tal og symboler indgår
2. Tiltag: Vi anvender HIT MED MUSIKKEN
3. Tiltag: Vi benævner barnets følelser, behov og handlinger
4. Tiltag: Vi anvender eventyrkufferter, sprogpøser, fagte- og sanglege

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Børn udvikler i barndommen grundlæggende motoriske evner, der styrker deres forudsætninger, for at udvikle sig. Dagtilbud skal bidrage til at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed. En aktiv brug af naturen og dagtilbuddets nærmiljø giver muligheder for fysisk udfoldelse og udfordring.

Ved aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger, udvikles børnenes færdigheder og vaner. De får erfaring i, hvad det betyder at koble f.eks. sprog og kropssprog og de udvikler herigennem også respekt for, at andre kan have et andet udtryk og andre reaktioner.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:



- * Barnet oplever glæde ved at bruge kroppen og styrke kropsbevidstheden
- * Barnet får viden om sund mad og fysisk aktivitet

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet viser glæde ved fysisk aktiviteter
2. Tegn: Barnet kan udpege og benævne kropsdele
3. Tegn: Barnet kan nævne forskellige madvarer
4. Tegn: De ældste børn bliver bevidste om hvad der er sundt og usundt
5. Tegn: De ældste børn viser glæde ved at komme med i køkkenet og deltage i madlavningen

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Udeliv på legepladsen og gåture i nærområdet
2. Tiltag: Vi udfordrer barnets fin- og grovmotorik - i forbindelse med kreative aktiviteter
3. Tiltag: Vi planlægger aktiviteter i gymnastiksalen
4. Tiltag: Vi planlægger musiske aktiviteter
5. Tiltag: De ældste børn deltager i madlavningen
6. Tiltag: De ældste børn deltager i borddækningen
7. Tiltag: Vi satser på at blive DGI certificeret, gennem efteruddannelse af alle medarbejdere

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Naturen giver rum for oplevelser og aktiviteter på alle årstider og i al slags vejr. Temaet skal bidrage til at gøre børn bekendte med og give dem forståelse for planter, dyr, årstider og vejr. Børn kan få vigtige erfaringer, eksperimentere og hente viden om naturfænomener og sammenhænge. Inddragelse af naturen kan danne grundlaget for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- * Barnet oplever glæde og viser respekt og forståelsen ved at være i naturen
- * Barnet viser nysgerrighed for naturen



Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet er god ved dyrene i naturen
2. Tegn: Barnet er begejstret for at færdes i naturen
3. Tegn: De ældste børn stiller spørgsmål om naturfænomener
4. Tegn: Barnet benævner ting i og fra naturen

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi går ud i naturen
2. Tiltag: Vi giver børnene tid til at fordybe sig i små ting - der optager dem
3. Tiltag: Vi taler med børnene om at være god ved naturen og dets dyr

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbud skal give børn mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at udtrykke sig æstetisk. Kultur er udtryk for menneskers forståelse af- og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder. Mødet med andre udtryksformer giver børn kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.

Temaet omhandler udtryksformer som børnelitteratur, film, faglitteratur, teater, musik og billeder m.m.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- *Barnet deltager i og får viden om andre kulturer og traditioner i mange dele af verden
- * Barnet får mulighed for at møde og afprøve sig selv, i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet er aktivt deltagende
2. Tegn: Barnet er tryk ved at arbejde med forskellige materialer, som det bliver præsenteret for
3. Tegn: Barnet genkender sange og eventyr



TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Vi fejrer traditionelle danske højtider og snuser til andre landes kulturer
2. Tiltag: Vi går i atelieret og får kendskab til mange materialer og bliver trygge ved at bruge dem
3. Tiltag: Vi bruger musik, sang, dans og bordteatre
4. Tiltag: Vi ser teaterstykker

Illustration 5





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Tapdrup Børnehus har fået mange nye og dygtige medarbejdere inden for kort tid. Vi ved, at børn påvirker omgivelserne og omvendt, så derfor kan man sige, at børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Dette har bevirket, at vi har besluttet, at ét af vores indsatsområder for de næste 2 år er at få revideret vores fælles mål og værdier for hele børnehuset samt lavet nye målsætninger for de enkelte grupper - for dermed at være med til at få et godt fælles børnemiljø

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi arbejder ud fra den anerkendende og inkluderende tanke og tilgang - at hvert barn er et unikt individ. Vi ser det enkelte barn som noget enestående og værdifuldt. Vi ved, at for at børn, forældre og personale trives i dagligdagen, er det vigtigt med et tæt samarbejde. Vi vil have fokus på trivsel, værdier og børnemiljø. Vi vil anvende TOPI, FCCERS, video og iagttagelser, for at se om vores tiltag bibringer til et sundt børnemiljø.



6 AFSLUTNING

Det næste, vi skal i gang med, er vores projekt efterår, som er på tværs af huset. Vores emne er GENBRUG, og vi glæder os til, at gå i dybden af temaet! Dernæst satser vi meget på at hele personalegruppen kommer på efteruddannelse, så børnehuset kan blive DGi certificeret, for at vi kan skærpe vores indsats med idræt, leg og bevægelse.

Du kan følge vores mange aktiviteter og tiltag gennem børnenettet, og en del vil blive offentlig-gjort på vores hjemmeside.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**