



Viborg Kommune
Dagplejen Område Vest

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	5
1.3 Pædagogiske principper	6
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	10
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	10
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	11
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	12
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	12
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	13
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	14
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	15
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	15
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	15
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	16
3.4 METODER TIL EVALUERING	16
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	16
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	19
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	19
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	20
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	21
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	22
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	23
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	24
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	26
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	26
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	26
6 AFSLUTNING	28



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Dagplejens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling, og vi har i Viborg Kommunes dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Distriktets indledning



Du sidder nu med dagplejens pædagogiske læreplan i hånden. Den pædagogiske læreplan er der, hvor vi som dagtilbud sammen med områdebestyrelsen, sætter mål for den kommende periode. Læreplanen vil også beskrive hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre at vi er på rette kurs.

Den pædagogiske læreplan er dagplejernes vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab, som understøtter dagplejernes og ledelsens arbejde med at skabe gode læringsmiljøer. Samtidigt er den pædagogiske læreplan et værktøj til faglig ledelse, som dagtilbuddets ledelse kan bruge sammen med dagplejerne, til at organisere arbejdet og de pædagogiske indsatser i bestræbelsen på at skabe gode læringsmiljøer.

Målet med den pædagogiske læreplan er:

At den pædagogiske læreplan bliver et levende arbejdsredskab, der giver dagplejeren mulighed for større refleksion over eget arbejde, kvalitativ sparring med kolleger, samt optimerer mulighed for at videregive/udveksle sine erfaringer omkring egen praksis og omkring det enkelte barn med dagplejepædagogen og forældrene.

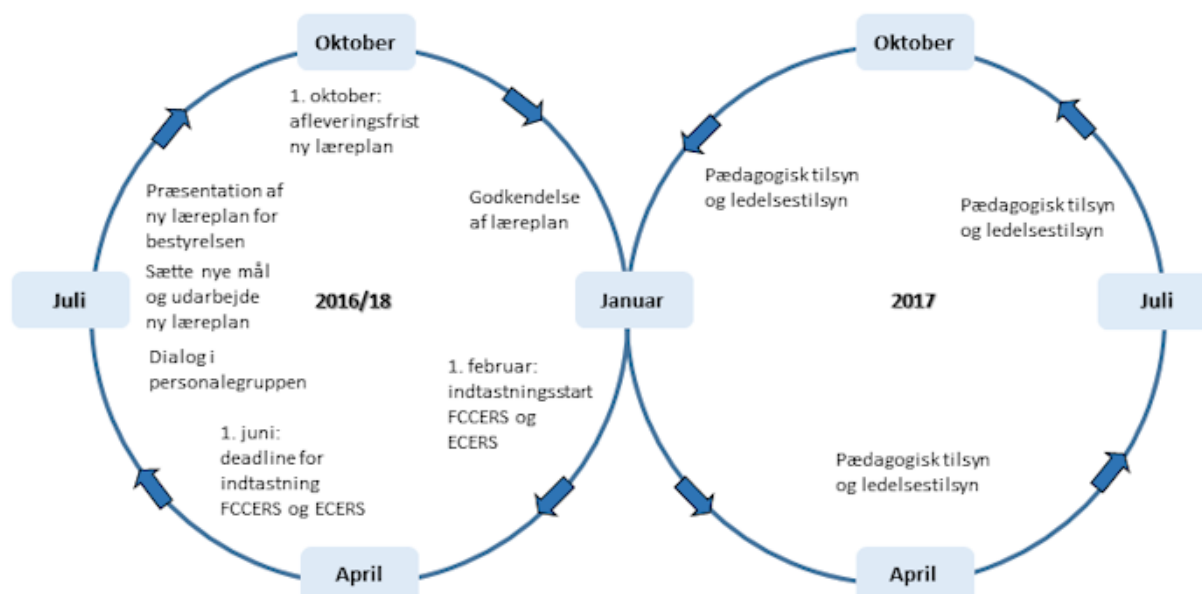
At den pædagogiske læreplan sikrer, at det enkelte barn støttes, inspireres og udfordres i sin udvikling gennem leg, gennem barnets interesser, undren og nysgerrighed og gennem sprogstimulerende samspil.

At den pædagogiske læreplan indeholder konkrete mål for, hvad der skal opnås, og for hvordan de professionelle arbejder med læringsmiljø omkring børnene, og hvordan der dokumenteres og evalueres på processen

At den pædagogiske læreplan for Dagplejen område Vest, skal formidle til omverdenen, hvordan børnene gennem leg, udfordringer, opmuntring og stimulering sikres en udvikling, der tilgodeser det enkelte barns behov.

God læselyst.

Illustration 1





1.2 Værdier

Dagplejens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer
- Understøtte læring i børnefællesskaber

Distriktets værdier

Troværdighed og gensidig respekt i samarbejdet og samspillet med forældre, kolleger, børn og tværfaglige parter, ser vi som helt grundlæggende for, at vi kan lykkes som pædagogisk, professionelt personale.

Forældre er en ressource og skal være aktive samarbejdspartnere med de professionelle. I praksis betyder det, at forældrene inddrages og får et medansvar og en aktiv rolle fra første færd. Forældrene bliver dermed - i samarbejde med os, en ressource og et aktiv i forhold til barnets trivsel, udvikling og læring.

Inddragelse og involvering i samarbejdet med forældrene ser vi som den vigtigste faktor, i arbejdet med kerneopgaven. Kerneopgaven - den fælles opgave om barnets trivsel, udvikling og læring.

Samarbejdet på tværs af fag og faggrupper vægtes højt, og der skal være fokus på at udnytte faglige ressourcer.

Engagement og lysten til faglig udvikling- til gavn for barnet - ser vi som den drivkraft, der sikrer, at vi hver dag kan møde barnet, forældrene, hinanden og tværfaglige parter, med empati og faglig nysgerrighed.

Vi mener, at disse værdier vil være at finde som en rød tråd gennem denne pædagogiske læreplan.



1.3 Pædagogiske principper

Dagplejens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde

Distriktets principper

1. Princip: I hverdagens praksis tager vi udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og tilrettelægger praksis, så ethvert barn tilbydes optimale læringsrum.
2. Princip: For at skabe det bedst mulige læringsmiljø for det enkelte barn, arbejdes der systematisk med refleksions- og evalueringsmetoder til justering af praksis. Barnets perspektiv er omdrejningspunktet i justering af praksis. Der er en forståelse af, at barnets læring foregår i samspil med andre, og udbyttet af denne læring afhænger af samspillet kvaliteten.
3. Princip: Vi arbejder med at støtte børnenes oplevelse af at være betydningsfuld for fællesskab, og af at fællesskabet er af betydning for det enkelte barn. Det gør vi gennem aktiviteter hvor børn engageres i legende samvær med flere børn.
4. Princip: For at lykkes med størst mulig forældreinddragelse og samarbejde, arbejdes kontinuerligt med styrkelse af de kommunikative kompetencer, og forståelse for dialogens forskellige perspektiver, for derigennem at skabe endnu tættere forældresamarbejde.
5. Princip: Dagplejerne anvender ipads, som supplement til praksis. Dette både i et børneperspektiv, hvor der eksempelvis findes filmklip som kan relatere til børnenes nysgerrighed og oplevelser om natur og kultur. Eller i et voksenperspektiv, hvor der anvendes video til analyse og justering af praksis.

1.4 Læringsforståelse

Dagplejens fastsatte læringsforståelse



Jf. læreplansvejledning:

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, det psykodynamiske og det samfundsmæssige – altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Distriktets læringsforståelse



I dagplejen tilbydes børnene en praksis, hvor den professionelle voksne reflekterer over praksis - reflekterer over formål med aktiviteter, reflekterer over hvilken læring børnene opnår gennem den aktuelle praksis.

I dagplejen, sker børns læring gennem en vekselvirkning mellem aktiviteter tilrettelagt af den voksne, med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, og aktiviteter hvor den voksne følger børnenes spontane leg. Hvert barn er medskabende af egen læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvar for at rammesætte og organisere. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte, guide og udfordre børnene, hvad enten der er tale om leg, planlagte aktiviteter, rutiner eller spontant opståede situationer.

At lege er at lære. At være er at lære. At leve er at lære.

Barnets læring er en kontinuerlig proces, idet den foregår hele tiden. Ved læring forstås både den ubevidste og bevidste proces, der foregår i dagligdagen, og derfor bliver hele læringsmiljøet centralt for barnets mulighed for at lære. Læring sker i samspil med andre og er afhængig af de fysiske og psykiske rammer hverdagslivet danner.

En forudsætning for at arbejde kvalificeret med børns læring er, at den voksne ved hvad læring er, og selv har en lærende tilgang til sit arbejde.

Derfor har dagplejere, dagplejepædagoger og ledelse fokus på, at det ikke kun er børns læring, der arbejdes med, men også de voksnes opfattelse og udvikling af egen læring.

Dette gøres bl.a. gennem systemisk tænkning og double loop læringsbegrebet, som har fokus på helheder, relationer og sammenhænge og hvor refleksionen er grundlag for udvikling af praksis.

Samtidig skal arbejdspladsen organiseres, så den understøtter de processer, der er vigtige for både børnenes og de voksnes læring.

For at dette kan opfyldes, arbejdes der i dagplejen område Vest, med læringsbegrebet, og med forståelsen af at se på egen praksis, både hos den enkelte dagplejer, i legestuen, og på aftenmøder i forskellige udformninger.

I Dagplejen område Vest, er vi bevidste om både børnenes og egen læring – vi er bevidste om, at:

.

- Refleksion skaber nysgerrighed, forundring og behov for ny viden.
- Refleksion giver perspektiv og motivation i egen læring.

Vi arbejder i den sammenhæng med forståelsen af single loop og double loop læring ved refleksion over, og udvikling af, egen praksis.

Single-loop læring: Når en fejl opdages og korrigeres uden at der stilles spørgsmålstejn og ændres ved systemets grundlæggende værdier. Dvs. symptombehandling, uden at lære af fejlen.

Double-loop læring: Finder sted ved først at undersøge og forandre de styrende variable og derefter handlingerne. Dvs. stiller spørgsmål ved de grundlæggende antagelser. "Hvorfor gør jeg som jeg gør?" Læring finder i dette perspektiv først sted, når den fundne løsning iværksættes.

Der arbejdes endvidere med "De tre læringsrum", som skærper bevidstheden om dagplejerens rolle i forhold til børnenes læring og peger på, at børn lærer, når den voksne planlægger aktiviteter, men også i legen og i de spontane oplevelser som børn og voksne deler.

Læringsrum kan beskrives som en situation, hvor flere personer i indbyrdes relation foretager sig noget sammen.

De 3 læringsrum:

Læringsrum 1

Voksenskabt læring.



Aktiviteter med et fastlagt indhold.
Den voksne går foran barnet.

Læringsrum 2

Voksenstøttet læring.

Børnenes ideer, forslag og handlinger former projektet.

Den voksne går ved siden af barnet.

Læringsrum 3

Leg og spontane oplevelser.

Den voksne er "usynligt" tilstede. Børnene bestemmer selv indhold og form, indenfor de rammer den voksne udstikker.

Den voksne går bagved barnet.

I den pædagogiske læreplan, er den røde tråd, at børn og voksne skal indgå i læreprocesser, for at tilegne sig nødvendige kompetencer.

Et barn skal ses som et lille unikt menneske.

Et barn skal mødes med anerkendelse, glæde og omsorg.

Et barn skal føle sig set, og værende betydningsfuld.

Et barn skal tilbydes optimale læringsrum.

Et barn skal trives.





2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Dagplejens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og blive robuste, har det jf. læreplansvejledningen betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. Lys i øjnene er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Distriktets overordnede læringsmål:



For at støtte børnene i at blive robuste og evne mestre eget liv, arbejder vi ud fra en forståelse af, det enkelte barn værende som "medfødt kompetent" og unikt.

Børnene og deres kompetencer skal ses, anerkendes, bekræftes og bygges videre på.

Vi arbejder med faglige og pædagogiske metoder, observationer og refleksioner, for at finde ud af, hvad børnene kan nu og hvad de skal kunne på længere sigt i den nærmeste udviklingszone. Samtidig støtter vi børnenes læring og udvikling. Det gør vi blandt andet ved at være opmærksomme på hvor det enkelte barn er nu, hvad kan det, og hvad vil være hensigtsmæssigt at arbejde med fremadrettet for bedst muligt at støtte barnets udvikling og dannelse.

De bedste vilkår for læring er når både børn og voksne er motiverede, engagerede og indgår i ligeværdige relationer. Det forudsætter et trygt, anerkendende og inspirerende miljø, hvor børnene har mulighed for fordybelse i leg, hvor børnene føler sig set, føler sig som en del af et fællesskab og med voksne som følger børnenes initiativer.

For at børnene skal kunne opleve glæden, lysten og erkendelsen af både sig selv og andre børn i fællesskabet, arbejder vi med at tilbyde børnene forskellige børnefællesskaber i løbet af en dag. Det gør vi hjemme hos den enkelte dagplejer, hvor dagplejer er bevidst om at guide børnene i fælles leg og samspil, og ligeledes er opmærksom på, at følge børnenes initiativer til fælles samspil. Det gør vi i legestuerne, hvor flere børn og voksne mødes. Børnene får således mulighed for at indgå i flere forskellige relationer, med andre børn og voksne. I legestuerne er der mulighed for at arbejde med børnefællesskaber på tværs, - ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

I arbejdet med at støtte børnenes læring går vi skiftevis foran og eksempelvis introducerer, eller ved siden af, hvor vi er medforskende og medoplevende, samt bagved hvor det er børnenes ideer og initiativer der er rammesættende for en aktivitet.

For at børnene skal udfolde sig og være medskabere af egen læring, kræves det, at den voksne skaber et trygt og inspirerende miljø, hvor kulturen er præget af anerkendelse, empati, nysgerrighed og "højt til loftet".

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Dagplejens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov:

Jf. TOPI arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis

I forhold til børn, som viser tegn på mistvivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Distriktets overordnede læringsmål for børn med særlige behov:



Udgangspunktet for dagplejens arbejde er, at alle børn tilbydes læringsrum og udviklingsmuligheder ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Vi ser endvidere alle børn som værende børn med sit helt eget særlige behov, fordi ethvert barn er unikt.

Det betyder, at børn med den overordnede definitionen "særlige behov" ikke udelukkes fra fællesskabet eller fra aktiviteter sammen med de andre børn - alle børn ses ud fra den betragtning, at børn har forskellige forudsætninger og forskellige behov.

Det vil sige, at et barn med særlige behov ses som et unikt lille menneske, for hvem der tilrettelægges en praksis, der tilgodeser netop dette barns behov. Denne tilrettelagte praksis, vil ofte betyde inddragelse af tværfaglige samarbejdsparter - altid set ud fra den aktuelle situation.

I dagplejen arbejder vi ud fra den overbevisning, at forældrene er den største ressource i eget barns liv - dette for at skabe størst mulig sammenhæng i barnets liv. Omkring et barn defineret med særlige behov, vil inddragelse af tværfagligheden samt forældreinddragelsen og samarbejdet være særligt fokuseret. Samarbejdet vil have til formål - som ved ethvert barn - at opdage, anerkende og styrke de ressourcer og kompetencer barnet besidder.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Distriktets metoder og aktiviteter til inklusion:

For at skabe en rød tråd i ethvert barns oplevelse og forståelse af sig selv og de sammenhænge det indgår i, anvendes TOPI som redskab til at sikre, at viden om barnet ikke går tabt. Dette gælder for alle børn - og dermed også i arbejdet med at inkludere alle børn i fællesskabet.

Der afholdes 2½ års samtaler mellem dagplejer, forældre og dagplejepædagog, hvor der aftales fælles fokus for støtte til barnet inden børnehavestart.

For at kunne tilbyde de mest optimale læringsrum til det enkelte barn - og derved sikre alle børn inkluderes i fællesskabet - anvendes bl.a. Marte Meo som analyseredskab til at undersøge, om vi gør det vi tror vi gør, når vi i den daglige praksis arbejder med udviklingsstøttende samspil. Vi fokuserer på, at udvikle den voksnes kompetencer i at tilbyde udviklingsstøttende samspil, når vi undersøger det relationelle miljø. Dette gør vi, fordi vi ved, at al udvikling sker i relationen - og gennem analyse af video kan vi justere på praksis til gavn for det enkelte barn.

Derudover samarbejder dagplejerne med nærliggende Børnehus, for at børnene skal opleve det som trygt og genkendeligt, - skal opleve mening og sammenhæng når de skal fra et Dagtilbud til et andet.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Dagplejens fastsatte sprogindsats:

I dagplejen er der mulighed for at udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes med en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Distriktets sprogindsats:



Sproget er et vigtigt element for at kunne indgå i leg og der gennem opnå/styrke sociale og de personlige kompetencer

I dagplejen arbejder vi med vores sproglige miljø, og bevidstheden om både kropssprog og det verbale sprog.

Derfor er sproget tænkt ind i alle aktiviteter både planlagte og spontane i løbet af dagen. F.eks. dialog ved spisning, puslesituation, leg og påklædning. Her er den voksne bevidst om sin rolle ved at benævne egne og barnets initiativer, så barnet får mulighed for at udvide og nuancere sit ordforråd. Derudover kan den voksne påvirke barnets sprogudvikling ved samtale om fælles oplevelser, barnets undren over ting og handlinger, italesættelse af følelser og handlinger - både barnets og egne handlinger og intentioner.

Hvis det vurderes som hensigtsmæssig, udarbejdes der TRAS på barnets kommunikative formåen.

Hvis det der ud fra vurderes, der skal sættes ind med fokuseret indsats, aftaler dagplejer og dagplejepædagog, det videre forløb. Det kan eksempelvis handle om, at optimere den tid der anvendes på dialogisk læsning - anvendelse af babytegn, endnu større fokus på anvendelse af én til én sprogstøttende samspil - tættere samarbejde med forældre el. lign. Efter en periode med denne fokuserede indsats, vurderes det ved sprogfokusmøde med talehørekonsulent, om der skal yderligere tiltag til for at støtte barnets sprogudvikling. Denne yderligere særlige indsats kan bestå i, at talehørekonsulent kommer i dagplejehjemmet og/eller i barnets hjem, for at vejlede i, hvordan forældre og dagplejer sammen kan støtte barnet i dets udvikling

Dagplejerne har kufferter indeholdende forskellige rekvisitter til brug ved dialogisk læsning, sang og eventyrfortællinger, som systematisk anvendes som sprogstimulerende indsats.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagplejens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et børnehus til et andet – og for at sikre, at vigtig viden ikke går tabt i overgange, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI (Tidlig opsporing og indsats).

Distriktets arbejde med overgange og sammenhæng:

For at sikre at alle børn får den bedst mulige overgang fra en institution til en anden, og for at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgange, er der i Viborg kommune i TOPI redskabet, udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema.

Overgangsmodellen og overgangsskemaet anvendes hver gang et barn skifter fra hjem til dagpleje/vuggestue og fra dagpleje/vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole og SFO. Overgangsmodellen beskriver rammen for hvordan samarbejdet skal foregå mellem de voksne og barnets overgang fra et sted til det næste.

Dette betyder at i overgangen fra dagpleje til børnehave tilbydes alle forældre, når barnet er 2½ år en samtale. Inden samtalen udleveres et introbrev og overgangsskema til forældrene og dette udfyldes til denne samtale. Denne samtale og det udfyldte skema danner grundlaget for den overgangssamtale der tilbydes senest en måned før start i det kommende dagtilbud. Ved denne overgangssamtale deltager, forældre, dagplejer og pædagog fra børnehaven.

Således ses en sammenhæng i barnets liv, mellem barnets nuværende dagtilbud - barnets hjem og forældre, og barnets kommende dagtilbud. - Og det tilstræbes, der opleves større fokus på sammenhæng i stedet for på overgang.



2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Distriktets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

I de forskellige geografiske områder i dagplejen område vest, er der - alt efter hvilke muligheder der er for det - et systematiseret samarbejde med Børnehusene.

I nogle områder er det fast aftale, ud fra en nøje tilrettelagt plan, udarbejdet mellem Børnehus og dagpleje, at en til to dagplejere pr. gang, kommer i det nærliggende Børnehus, og deltager i nogle af hverdagens rutiner.

Andre gange er det dagplejen der inviterer de yngste børn med personale, fra det nærliggende Børnehus, til at deltage aktiviteter planlagt af Dagplejen.

Der afholdes en ½ - 1 årlig evaluering og planlægning af dette samarbejde.

Ved denne evaluering anvendes 7 kant eller SMTTE.

Fællesskab - og fælles glæde





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Distriktets beskrivelse:

Dagplejen område Vest er en del af et område, bestående af 1 dagpleje og 9 Børnehuse - heraf 6 integrerede institutioner med både børnehave og vuggestue.

Pt. består dagplejen område Vest af 46 erfarne dagplejere, 188 børn i alderen 6. mdr. til 3 år, 3 Dagplejepædagoger og 1 leder.

Dagplejerne er spredt over geografisk relativt stort område, og arbejder alene i eget hjem, hvilket betyder mange kun har mulighed for sparring med få kolleger i det daglige.

Hver dagplejegruppe har en tilknyttet dagplejepædagog, som fører tilsyn med den enkelte dagplejer og med legestuegrupperne i det aktuelle område.

Dagplejepædagogen er vejleder/rådgiver og sparringspartner for dagplejerne og forældrene i den gruppe hun er tilknyttet. Hun drøfter børnenes trivsel og udvikling med forældre og dagplejere og planlægger sammen med begge parter, hvordan barnet støttes bedst muligt i sin udvikling. Ved tilsyn hos den enkelte dagplejer arbejdes der med et tilsynskoncept, der dokumenterer og målretter tiltag og udvikling.

Dagplejerne mødes i heldagslegestuer hver eller hver anden uge, hvorved børnene tilbydes mulighed for at lære være en del af større grupper og for at dagplejerne kan tilbyde børnene aktiviteter på tværs af grupperne, tilpasset de enkelte børns nærmeste udviklingszone.

Heldagslegestuerne er endvidere det forum, hvor der arbejdes systematisk med udvikling af praksis.

Dagplejerne arbejder sammen med dagplejepædagogen i middagsstunden, mens børnene sover, med forskellige metoder til refleksion og justering af praksis. Der arbejdes med grundtanken bag den reflekterende samtale for at styrke dagplejerne i at synliggøre og begrunde egne overvejelser om praksis og for at belyse andre vinkler af samme praksis.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

Kommentar

I dagplejen ser vi på de seks temaer som en helhed, hvilket dermed indebærer, vi vægter de 6 læreplanstemaer lige højt henover de kommende 2 år.

De skal forstås som en helhed i forhold til arbejdet med børns læring og udvikling, da vi i den daglige praksis ikke kan adskille temaerne fra hinanden, fordi vi mener vi har et helhedsorienteret perspektiv på børns trivsel, udvikling og læring.

Der kan være perioder, hvor det giver mest mening, at arbejde mere specifikt med en enkelt tema, men evaluering og analyse af dette arbejde, vil som oftest indeholde perspektiver på de andre temaer i dialogen om formål og læring.



3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- SMTTE
- Didaktisk basisanalyse
- Didaktisk tre trins model

3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:



At evaluere er at undersøge, hvad der er sket af forandringer - hvor er vi i forhold til målet. En forudsætning for at evaluere, er at man kender sine mål. Hvad vil vi, og hvor skal vi hen. Evaluering er at undersøge hvordan det gik.

Evaluering er ikke en personlig vurdering, men en velbegrundet og dokumenteret vurdering.

I evaluering skelnes der mellem to grundbegreber:

Formativ evaluering, (forandringsorienterende) som vurderer igangværende processer med det formål at forbedre indsatser og resultater løbende. En løbende evalueringsproces åbner mulighed for situationsbevidst didaktik.

Summativ evaluering (kontrollerende) som evaluerer resultatet af en proces med det formål at kontrollere, om resultatet lever op til de fastlagte målsætninger og kvalitetskrav.

For at evalueringen kan foretages er det vigtigt at præcisere på forhånd:

Hvad evalueres?

Hvornår evalueres?

Hvordan evalueres?

Den pædagogiske læreplan, skal ses som det praksisredskab, hvor trådene samles fra Dagtilbudsloven, Lys i øjnene, Det strategiske hus, TOPI, Læringsgrundlag, FCCERS, og interne udviklingsforløb, og ud fra hvilket der udmønter sig en eksemplarisk praksis, med Kerneopgaven som fokus.

Denne pædagogiske læreplan, som er gældende de næste to år - 2017 - 2018, skal nu arbejdes med, både individuelt af den enkelte dagplejer, ved tilsyn og ved aftenmøder.

Læreplanen skal inddrages i tilsynene - den skal sættes i spil i drøftelserne i legestuerne - og der skal på aftenmøder arbejdes i grupper, hvor teksten fra læreplanen oversættes til eksempler fra hverdagspraksis.

Læreplanen evalueres i fællesskab gennem praksisfortællinger, didaktiske modeller og generelle drøftelser. Denne løbende evaluering, inddrages i arbejdet mellem dagplejer og dagplejepædagog, til udvikling af praksis, både hjemme hos den enkelte dagplejer, og i legestuen, hvor det er den fælles praksis, der danner grundlag for dialog.

Derudover evaluerer den enkelte dagplejer på egen praksis ved hjælp af FCCERS - både som selvevalueringsredskab og som redskab til dialog med dagplejepædagog.

Fælles opmærksomhed - vi har fundet en lille sort bille, som vi sammen studerer.





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

I dagplejen er vi i mødet med børnene i den periode af barnets liv, hvor den største udvikling sker. Det er i den periode, hvor barnets selvforståelse og læring som menneske dannes, hvorfor vi går ydmygt til opgaven, og er bevidste om hvor vigtig en periode det er i det enkelte barns liv. Vi er bevidste om, at det samspil vi har med barnet er udslagsgivende for, hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer. Børns personlige udvikling sker bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab. Samtidig skal de lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre -både børn og voksne.

Det er vigtigt, børn får mulighed for at få et stadigt mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre. At føle sig genkendt og husket af andre, både som det barn der startede i dagplejen, og det barn det senere udviklede sig til. Det giver børn kontinuitet og tryghed.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Distriktets overordnede mål:

Det enkelte barn er en del af et miljø, der styrker barnets selvværd og udvikler barnets oplevelse af betydning for fællesskabet

Det enkelte barn er en del af et miljø, hvor der gives mulighed og støtte til udvikling af egen personlighed, og hvor forskelligheden anerkendes.

Det enkelte barn er en del af et miljø, der udfordrer og støtter barnets nærmeste udviklingszone

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene tager eks. selv initiativ til at give udtryk for egne ønsker og valg. – verbalt eller gennem mimik.
2. Tegn: Børnene udviser interesse og glæde, ved at blive udfordret, og fokuserer på udfordringen.
3. Tegn: Børnene fordyber sig i leg og tilbudte aktiviteter
4. Tegn: Børnene udforsker, tør gå forrest og afprøve nye udfordringer

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Dagplejeren respekterer børnenes forskelligheder og anerkender og støtter deres initiativer.
2. Tiltag: Dagplejeren opmuntrer børnene til at udfordre sig selv, og giver dem indflydelse og ansvar.
3. Tiltag: Dagplejeren giver børnene tid, ro og rum til at udforske og eksperimentere.



4. Tiltag: Dagplejeren bekræfter børnene i, at de er værdifulde, og skaber oplevelser, der giver børnene små sejre i hverdagen

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

I dagplejen er vi i mødet med børnene i den periode af barnets liv, hvor den største udvikling sker. Det er i den periode, hvor barnets selvforståelse og læring som menneske dannes, hvorfor vi går ydmygt til opgaven, og er bevidste om hvor vigtig en periode det er i det enkelte barns liv. Vi er bevidste om, at det samspil vi har med barnet er udslagsgivende for, hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer. Sociale kompetencer handler om at kunne indgå positivt med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer i forskellige situationer. Disse kompetencer tilegnes og udtrykkes af børn i samspil med hinanden og med voksne.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Distriktets overordnede mål:

Børnene er en del af et anerkendende og inkluderende miljø, hvor de lærer at være opmærksomme på og tage hensyn til andre

Børnene er en del af et miljø, hvor de udvikler kompetencer i, at være en aktiv del af fællesskabet, og i at føle tilknytning til gruppen

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet søger andre børn, udviser glæde for andre – gensynsglæde.
2. Tegn: Barnet trøster andre, puster på skrammer og hjælper med at give plaster på.
3. Tegn: Barnet kan selv løse opgaver, og udviser forståelse for turtagning.
4. Tegn: Børn spørger efter hinanden

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Dagplejeren hjælper børnene og opfordrer dem til at hjælpe hinanden.
2. Tiltag: Dagplejeren arrangerer fællesleg og sanglege, hvor det er en nødvendighed at børnene indgår for at legen kan fungere.
3. Tiltag: Dagplejeren sætter ord på egne og andres følelser og stemninger.
4. Tiltag: Dagplejeren lærer børnene turtagning
5. Tiltag: Dagplejer italesætter alle børns værdi for fællesskabet



4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

I dagplejen er vi i mødet med børnene i den periode af barnets liv, hvor den største udvikling sker. Det er i den periode, hvor barnets selvforståelse og læring som menneske dannes, hvorfor vi går ydmygt til opgaven, og er bevidste om hvor vigtig en periode det er i det enkelte barns liv. Vi er bevidste om, at det samspil vi har med barnet er udslagsgivende for, hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer. Et varieret og korrekt sprog og evnen til at bruge det, så det passer i forskellige situationer, øger børnenes mulighed for at blive forstået. En tidlig og god stimulering af børns ordforråd og forståelse af begreber og regler, der gælder for det talte sprog, er derfor en vigtig del af dagplejens arbejde.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Distriktets overordnede mål:

Børnene er i et sprogligt inspirerende og sprogligt nuanceret miljø, hvor de gives mulighed for, at udtrykke sig, på mange forskellige måder.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet bruger sproget - både kropssprog og verbalt sprog, aktivt i samvær med børn og voksne.
2. Tegn: Barnet begynder selv at fortælle, bruger ord og mimik.
3. Tegn: Barnet "læser" en bog, eller genkender en sang og "synger" med
4. Tegn: Barnet giver udtryk for at genkende det skrevne ord.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Dagplejeren benævner egne og børnenes følelser og aktiviteter, er lyttende, nærværende, anerkendende og opmærksom
2. Tiltag: Dagplejeren opfordrer og støtter barnet i at komme til orde, med ord og mimik.
3. Tiltag: Dagplejeren bruger rim og remser, sang og højtlesning, og skriftsprog i mængder der er tilpasset barnets alder. Understøtter evt. interessen for det skriftlige ved hjælp af Ipad



4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

I dagplejen er vi i mødet med børnene i den periode af barnets liv, hvor den største udvikling sker. Det er i den periode, hvor barnets selvforståelse og læring som menneske dannes, hvorfor vi går ydmygt til opgaven, og er bevidste om hvor vigtig en periode det er i det enkelte barns liv. Vi er bevidste om, at det samspil vi har med barnet er udslagsgivende for, hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer. Børn udvikler i barndommen grundlæggende motoriske evner, der styrker deres forudsætninger for at udvikle sig. Dagplejen skal bidrage til, at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed. En aktiv brug af naturen og dagplejens nærmiljø, giver muligheder for fysisk udfoldelse og udfordring.

Ved aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger, udvikles børnenes færdigheder og vaner. De får erfaringer i, hvad det betyder at koble f.eks. det talte sprog og kropssproget, og de udvikler herigennem også respekt for at andre kan have et andet udtryk og andre reaktioner.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Distriktets overordnede mål:

Børnene er en del af et miljø, hvor glæden ved, og forståelsen for egen krop, er i centrum. Børnenes fysiske sundhed styrkes, bl.a. med fokus på kost, hygiejne og bevægelse.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene udviser glæde ved motoriske udfoldelser, f.eks. hopper og danser
2. Tegn: Børnene giver peger og sætter ord på egen krop
3. Tegn: Børnene tager selv initiativ til at vaske hænder, dække bord, tørre mund osv.
4. Tegn: Børnene tager selv initiativ til at anvende stige, skammel m.m. som redskab til selv at kravle op og ned.
5. Tegn: Børnene udviser interesse og kompetence i fin- og grovmotoriske aktiviteter, tager initiativ til fysisk berøring, og kommenterer på lyde og lugte.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Dagplejeren gør brug af de lokaler og udendørs arealer der er i dagplejen, og her lader børnene kravle op og ned, gå, løbe, balancere, gynge, hoppe, krybe, trille m.v.
2. Tiltag: Dagplejeren taler med barnet om kroppen, og tilbyder en sund og varieret kost
3. Tiltag: Dagplejeren tilbyder børnene et varieret fysisk miljø, hvor de udfordres grov-, fin- og sansemotorisk.
4. Tiltag: Dagplejeren lærer børnene om hygiejne, gennem ord og handling.



4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

I dagplejen er vi i mødet med børnene i den periode af barnets liv, hvor den største udvikling sker. Det er i den periode, hvor barnets selvforståelse og læring som menneske dannes, hvorfor vi går ydmygt til opgaven, og er bevidste om hvor vigtig en periode det er i det enkelte barns liv. Vi er bevidste om, at det samspil vi har med barnet er udslagsgivende for, hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer. Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Naturen giver rum for oplevelser og aktiviteter på alle årstider og i alt slags vejr. Temaet Natur, skal bidrage til at gøre børn bekendte med og give dem forståelse for planter, dyr, årstider og vejr. Børn kan få vigtige erfaringer - eksperimentere og hente viden om naturfænomener og sammenhænge. Inddragelse af naturen kan danne grundlag for varig interesse. respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Distriktets overordnede mål:

Børnene udvikler respekt og forståelse for naturen.

Med udgangspunkt i barnets nysgerrighed, inddrages naturen og naturfænomenerne i hverdagen

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene viser en begyndende respekt og forståelse for naturen - passer på ikke træde på biller og snegle, rører forsigtigt ved blomster og grene uden at knække dem
2. Tegn: Børnene er opmærksomme på vejret, på dyr og planter - kommenterer på sol, regn og blæst
3. Tegn: Børnene har lyst til at opholde sig i naturen - finder tøj og støvler og smiler, griner, når de skal ud.
4. Tegn: Børnene fortæller om de forskellige dyr de ser i naturen og i bøger.
5. Tegn: Børnene vil gerne forsigtigt røre ved forskellige små krible krable dyr.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Dagplejeren går ud sammen med børnene hver dag, i alt slags vejr, og opfordrer børnene til at bevæge sig i naturen.
2. Tiltag: Dagplejeren giver børnene tid og rum til fordybelse i naturen, og fortæller om det de ser i naturen
3. Tiltag: Børnene introduceres til dyreverdenen f.eks. gennem besøg på bondegård, tur til zoologisk have, tur i skov og mark, gennem bøger og små filmklip



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

I dagplejen er vi i mødet med børnene i den periode af barnets liv, hvor den største udvikling sker. Det er i den periode, hvor barnets selvforståelse og læring som menneske dannes, hvorfor vi går ydmygt til opgaven, og er bevidste om hvor vigtig en periode det er i det enkelte barns liv. Vi er bevidste om, at det samspil vi har med barnet, er udslagsgivende for, hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer. Dagplejen skal give børn mulighed for at opleve kunst og kultur, og for selv at udtrykke sig æstetisk. Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder. Mødet med andre udtryksformer giver børn kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Distriktets overordnede mål:

Børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer, herunder også kendskab til andre kulturer.

Gennem hverdagen tilegner børnene sig erfaring med kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene finder bøger, musikredskaber, og spørger til mulighed for kunstneriske udfoldelser
2. Tegn: Børnene peger og fortæller, vil gerne smage mad og danse til musik fra andre kulturer
3. Tegn: Børnene udviser glæde og forventning ved kulturelle traditioner, smiler, fortæller, og vil gerne deltage.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Dagplejeren giver børnene mulighed for at udtrykke sig gennem sang, musikinstrumenter, dans, rolleleg, maling, farver og andre kunstneriske udfoldelser
2. Tiltag: Dagplejeren giver børnene mulighed for at få kendskab til andre kulturer, eventuelt gennem besøg af forældre fra andre kulturer, som inviteres ind i dagplejen for at synge egne sange og lave egen kulturelt bestemt mad.
3. Tiltag: Dagplejeren tilbyder børnene rammer, der giver kendskab til traditioner og mulighed for deltagelse i traditionelle kulturelle tilbud.

Vi arbejder med sprogkuffert, vi inddrages, og oplever medbestemmelse, medansvar og



demokrati.





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagplejens beskrivelse:

Børnemiljøet udgøres af de fysiske, psykiske og æstetiske forhold i dagplejen.

I Dagplejen har vi fokus på inddragelse, medbestemmelse og medansvar på indhold og organisering af børnenes hverdag. Når vi skal indfange børneperspektivet, skal vi som voksne forsøge at fastholde og forstå de tanker, oplevelser og opfattelser, som barnet har af eget hverdagsliv.

Vi har valgt at dokumentere og evaluere på børnemiljøet ved hjælp af logbøger, SMTTE-modellen, FCCERS, praksisfortællinger, analysemodeller etc.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Distriktets beskrivelse:



Børnemiljøet udgøres af de fysiske, psykiske og æstetiske forhold i dagplejen.

I arbejdet med børnemiljøet er børneperspektivet omdrejningspunktet. Det vægtes, at børnene får medbestemmelse på indhold og organisering af deres hverdag.

Vi tilstræber, at tilbyde en praksis, der tilgodeser hele børnegruppen, fordi vi ved, børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv ud fra alder og modenhed.

Perioden fra 0 – 3 år, er afgørende for de evner og kompetencer barnet får til rådighed i sit voksenliv.

Det er derfor vigtigt, at vi fra barnets første færd tager stilling til det miljø, barnet færdes i, da børnenes oplevelser af børnemiljøet spiller en aktiv rolle i deres læring, selvforståelse og selvopfattelse.

I dagplejen har vi fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, for derved at fremme børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Et godt børnemiljø i dagplejen er baseret på trygge, hjemlige, kendte og kærlige rammer. Samtidig er det vigtigt, at barnet styrkes personligt, socialt, motorisk og sprogligt, hvorfor vi ser en naturlig sammenhæng mellem børnemiljøet og vores pædagogiske læreplan.

Det fysiske miljø tager udgangspunkt i de fysiske rammer både inde og ude, og om disse giver plads og mulighed for fordybelse og for fysisk stimulerende aktivitet. De fysiske rammer skal være sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarlige. Dette gælder både i forhold til ergonomi, pladsforhold, hygiejne, kost, støj og lys. Forholdende er et tilbagevendende tema, når pædagogerne er på tilsyn, fordi dagplejerne hele tiden må sikre, at brugen af arealerne er svarende til det, som giver udfordringer og gode læringsbetingelser for børnene.

Børns behov er forskellige, hvorfor aktiviteter m.m. er afstemt, så det er alsidigt og stimulerer det enkelte barn, og samtidigt tilgodeser den samlede børnegruppens behov.

Det psykiske miljø tager afsæt i, hvordan børnene har det med hinanden og med den/de voksne. I dagplejen har vi fokus på betydningen af positive relationer og anerkendelse. Vi har fokus på den relationelle del i det psykiske miljø - samspillet kvaliteten er altafgørende for børnenes trivsel og grundlæggende læring som menneske. Vores udgangspunkt er, at ethvert barn er unikt og betydningsfuldt i fællesskabet, og derfor mødes med en anerkendende og inkluderende praksis.

Det gode psykiske børnemiljø skabes gennem venskaber, rummelighed, omsorg, tryghed, tillid og medbestemmelse. Barnet har krav på at blive taget alvorligt og at den voksne begrundes sine handlinger og motiver. Barnet har endvidere krav på, at den voksne reflekterer over og er bevidst om egen rolles betydning i forhold til barnets livslæring og dannelse.

Det æstetiske miljø handler om samspillet med omgivelserne og hvorledes vi i dagplejen stimulerer børnenes sanser i hverdagen. Det æstetiske miljø har betydning for, om børnene får lyst til at udfolde sig gennem leg og kreativitet. Det er derfor vigtigt, at dagplejehjemmet inde og ude er et rart sted at være og at indretning og udsmykning af hjemmet og udendørsarealerne er inspirerende og indbydende. De 3 områder har indbyrdes sammenhænge. Børnemiljøet skabes blandt andet af gensidige påvirkninger, således at barnet bliver påvirket af omgivelserne, og omgivelserne bliver påvirket af barnet.

Børnemiljøet vurderes og justeres i samarbejdet mellem dagplejeren og den ansvarlige dagplejepædagog og indgår som en naturlig del af det pædagogiske tilsyn. Det er dog dagplejerens ansvar, ud fra den viden og kendskab hun har til børns udvikling og børnegruppen, og ud fra vejledning fra pædagogen, at sikre de bedst mulige rammer. Dette således, at det private hjem indrettes hensigtsmæssigt og dækker behovet i forhold til at fungere både som inspirerende læringsrum for børnene, arbejdsplads for dagplejeren – og som privat hjem.

Ovennævnte dokumenteres og evalueres eksempelvis gennem praksisfortællinger, Smtte, Fccers, Marte Meo, Didaktisk tretrins model, Didaktisk basisanalyse m.m.



6 AFSLUTNING

Den pædagogiske læreplan, skal ses som det praksisredskab, hvor trådene samles fra Dagtilbudsloven, Lys i øjnene, Det strategiske hus, TOPI, Læringsgrundlag, FCCERS, samt interne udviklingsforløb, og ud fra hvilket, der udmønter sig en eksemplarisk praksis, med Kerneopgaven i fokus.

Denne pædagogiske læreplan, som er gældende de næste to år - 2017 - 2018, skal nu arbejdes med, både individuelt af den enkelte dagplejer, ved tilsyn og ved aftenmøder.

Læreplanen skal inddrages i tilsynene - den skal sættes i spil i drøftelserne i legestuerne - og der skal på aftenmøder arbejdes i grupper, hvor teksten fra læreplanen oversættes til eksempler fra hverdagspraksis.

Læreplanen evalueres løbende gennem praksisfortællinger, didaktiske modeller og generelle drøftelser.

Yderligere oplysninger om dagplejen område vest, kan findes på dagplejen hjemmeside, eller ved kontakt til leder Joan B. Sørensen, tlf. 30858997 , eller mail. js7@viborg.dk

Denne udgave af Den pædagogiske læreplan, revideres september/oktober 2018



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**