



Viborg Kommune
Børnehuset Tommeliden

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	9
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	12
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	13
3.4 METODER TIL EVALUERING	13
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	13
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	15
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	15
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	16
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	17
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	18
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	19
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	20
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	22
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	22
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	22
6 AFSLUTNING	23



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

1.1 Dagtilbuddets indledning

Børnehuset Tommeliden byder jer velkommen til læsning af vores læreplan, som skal gælde 2017-18. Læreplanen er vores pædagogiske arbejdsredskab, og den fortæller hvordan vi arbejder med de 6 læreplanstemaer, hvordan den pædagogiske praksis fungerer i dagligdagen og hvilke metoder vi anvender for at nå vores mål.

Overordnet danner læreplanen baggrund for planlægningen af tiltag i løbet af året. Refleksion og dokumentation er med til udvikle kvaliteten af vores læringsmiljø.

Det er ledelsen samt det pædagogiske personale i Tommeliden udarbejder læreplanen og forældrebestyrelsen inddrages i udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen samt opfølgningen af læreplanen.

Illustration 1



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier



1.2 Dagtilbuddets værdier

Vi er en selvejende dagtilbud og vi følger de politikker og retningslinier Viborg Kommune udstikker.

Følgende værdier har været grundlæggende i Tommeliden gennem mange år.

Selvværd – værdi af dig som du er

Nærvær – værdien af at være tilstede i nuet

Samvær – værdien af oplevelser i fællesskabet

Ligeværd – værdien af vi alle er lige meget værd

Vi tilstræber at tilrettelægge dagligdagen så der tid til det enkelte barn, sådan vi kan være i nuet med det enkelte barn på en nærværende, og anerkendende måde. På den måde kan vi se, støtte, guide barnet i dannelsen af relationer, så barnets læring og udvikling af at være en ligeværdig del af børnefællesskabet kan udfolde sig. Vores hverdag er vekslende mellem genkendelige hverdagsrutiner og planlagt aktiviteter og legetid. På den måde har barnet mulighed for at mestre de daglige gøremål ved at være aktiv deltagende, og samtidig bliver barnet gennem aktiviteter og leg udfordret til at udforske verden og til at være nysgerrig på livet.

Vi lægger stor vægt på at være imødekommende, nysgerrige og lyttende i forældresamarbejdet. Vi planlægger modtagelse af nye børn og forældre. Vi anvender overgangsskema fra TOPI og har udarbejdet folder til nye forældre, som indeholder forskellige oplysninger om dagligdagen, rutiner og forventninger til forældre. Samarbejdet med forældrene er meget vigtigt for at sikre den bedste trivsel, omsorg og udvikling for barnet.

Vi vægter daglig dialog med forældrene, og vi er fleksible og åbne overfor andre synsvinkler. Vi deler med forældre, hvis vi har en bekymring omkring et barn, og samarbejder om løsninger. Vi benytter Den Tværfaglige Model, henter sparring via fokusgruppemøde sammen med forældre og laver handleplaner og følger op.

Vi er engagerede i det pædagogiske arbejde og har stor faglighed. Vi har alle kendskab til Marte Meo principperne i praksis, TOPI, og Smtte-modeller.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Vi tager udgangspunkt i barnets forudsætninger og udfordringer med henblik på bedst mulig udvikling og læring i dets hverdag
2. Princip: Vi tager hensyn til barnets perspektiv i skabelsen af læringsmiljøer
3. Princip: Vi skaber en kultur præget af rummelighed og åbenhed hvor der er plads til alle – uanset alder, kunnen og kulturelle baggrund



4. Princip: Vi samarbejder med forældre og netværk , for at sikre den bedste trivsel, omsorg og udvikling for barnet
5. Princip: Vi fremmer en kultur, hvor IT er en naturlig del af hverdagen

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse

1.4 Dagtilbuddets læringsforståelse

Barnet lærer når det udvikler sig, og udvikler sig når det lærer. Læring er barnets bestræbelser på at begribe verden (refleksion), at kunne agere i verden (handling) og blive sig selv i verden (identitet). Læring sker ved spontane oplevelser og leg, og ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for at fordybe sig og erhverve erfaring.

I hverdagen planlægges og organiseres den daglige praksis og metoder af pædagogerne. Den måde det sker på skaber kulturen og læringsmiljøet. Her er mulighed for barnet for bevidst og ubevidst læring. Pædagogerne er rollemønstre, og børn lære ved at iagttage, se, mærke værdier og holdninger. Børn lærer også af at se og efterligne hinanden. På den måde er børn også med-skabere af egen læring og af andres børns læring. Pædagogens betydning i relationen er central og kræver metodisk og didaktisk refleksion.

Vi bestræber os på at skabe nogle rammer, hvor børn, forældre og ansatte oplever en varm og åben atmosfære, som kan danne baggrund for en hverdag præget af tryghed, nærvær og glæde. Forskellige oplevelser og udfordringer er med til at udvikle barnet, og vi bestræber os på at læringsmiljøet er præget af positive rammer og muligheder. Vi tager udgangspunkt i den forskellighed der kan være i udvikling og behov hos det enkelt barn, og som støtter og udfordrer barnet i sin videre udvikling.



Illustration 2

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabtlæring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

2.1 Dagtilbuddets overordnede læringsmål

For at børn kan mestre eget liv og blive robuste har det betydning, at vi giver barnet mulighed for at være inkluderet i kulturelle og sociale fællesskaber. Det gør vi ved at tilrettelægge fælles aktiviteter for hele børnegruppen, eller opfordrer eller inddrager barnet i aktiviteter og leg. Vi skal give barnet mulighed for at få sine handlinger, intentioner og følelser anerkendt. Det gør vi ved at benævne barnets initiativer i det daglige, ved at sætte ord på barnets følelser og behov. Vi skal give barnet mulighed for at udfolde sig som selvstændigt og alsidigt individ, det gør vi ved at respektere og anerkende barnet som et individ.

For at stimulere disse kompetencer i læringsmiljøer i dagtilbuddet er børn og voksne sammen i aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener og kunst og kultur.

Vi har til opgave at sørge for, at barnet bliver så dygtig, som de kan og trives og blive livsduelige voksne. Det gør vi ved at udfordre dem og inddrage dem i læringsprocessen.

Vi er forpligtet til at samarbejde med forældre om barnet og til at have fokus på bl.a. den sproglige udvikling og yde en særlig indsats ved behov.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistvivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

2.2 Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov

Når vi har børn med særlige behov eller udfordringer yder vi en særlig indsats, hvor der tages udgangspunkt i de samme metoder og principper, som vi bruger til øvrige børn. I forbindelse med brug af Topi, undersøges og drøftes hvordan vi kan støtte barnets udvikling, først på den stue hvor barnet er, senere deles informationer med det pædagogiske personale, sådan alle kan sparre/ inspirere og deltage i hvordan vi kan støtte barnet i at mestre sine udfordringer. Til dette bruger vi evt LP-modellen og vi laver derefter en handleplan / plan for indsatsen. Vi inddrager forældrene via samtale i hverdagen og ved forældresamtaler. Vi benytter os fokusgruppemøder, hvor det er muligt for os at få en tværfaglig vurdering i samarbejde med forældrene. I de tilfælde hvor der er behov for yderligere og mere hjælp end vi selv kan yde søges fx råd og vejledning eller der laves en indstilling til PPL for yderligere udredning og fokus.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

2.3 Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion

Vi arbejder bevist med aktiviteter i fællesskaber. Vi har fokus på den sociale opmærksomhed sådan alle føler sig set og føler sig værdifulde. Vi lægger vægt på at vi hjælper hinanden, er opmærksomme på det verbale og nonverbale sprog, sådan at det er muligt for det enkelte barn at bidrage positivt og have udbytte af det fælleskab vi har med hinanden i legegruppen, i aktivitetsgruppen, i hverdagen på stuen, ude og inde i større og mindre grupper, i selvvalgte og sammensatte grupperinger. Ved overgang fra et andet dagtilbud til os, lægger vi vægt på overleveringssamtaler det pædagogisk personale institutionerne imellem og forældrene, for at udveksle oplysninger, som har betydning for barnet og familien.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

2.4 Dagtilbuddets sprogindsats

Vi har to sprogpædagoger i vores dagtilbud. En i børnehaven og en i vuggestuen. Vi laver en sprogvurdering af alle 3-årige børn. Alt efter hvor modent barnet er i sin sproglige udvikling vurderes om vurderingen skal foretages fra barnet er 2 år og 10. mdr, altså i vuggestuen, eller om det giver mening at vente med vurderingen til barnet er startet i børnehaven. Resultatet af vurderingen deles med forældrene, og forældrene inddrages ved samtale om resultatet. Her fortælles om ideer til hvordan forældrene kan være med til at stimulere barnets sproglige udfordringer. Hvis barnet har behov for en særlig indsats eller fokuseret iværksættes dette af sprogpædagogen. Alle børn sprogscreenes igen som 5 årige. Alle børn testes i efteråret. For de børn som har modtaget særlig eller fokuseret indsats testes igen i foråret. Det pædagogiske personale deler oplysninger og handleplaner for fokuseret og særlig indsats på særlige møder med sprogindsatsen på dagsorden. Alle resultater findes i Rambølls modul.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:



2.5 Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhænge

Vi arbejder systematisk med at skabe gode overgange for børn og forældre, både i vuggestuen og børnehaven. Vi anvender overgangskemaer til brug når der afholdes overgangssamtaler fra fx vuggestue til børnhave, eller til andre dagtilbud, fx skole. Forældrene bidrager og har hjemme udfyldt et skema til brug ved overgangssamtalen.

Ved modtagelse af nye børn til vores dagtilbud, har vi udarbejdet forældreinformation, en folder for hhv vuggestuen og børnehaven, hvor oplysninger om dagligdagen og forventninger til forældrene står beskrevet. Endvidere er der udarbejdet en huske liste som pædagogerne kan benytte ved modtagelse af ny forældre og børn i vuggestuen.

Når vi har modtaget informationer om nye børn eller vi har børn som skal starte i børnehaven foretages fordeling af børn til børnehave samt en fordeling af børn til stuerne i vuggestuen. Vi har udarbejdet nogle principper, som beskriver hvilke hensyn der kan /skal søges indfriet ved fordelingen. Fx pædagogiske hensyn, søskende, legerelationer, at stuerne skal have ensartede antal børn. Det giver os fællesskab og fællesviden og mulighed for at lave gode løsninger.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

Nye børn og forældre opfordres til at komme på flere besøg inden start. Besøget aftales med det pædagogiske personale og formålet er at vi lærer hinanden at kende. Der udveksles informationer omkring barnet, og giver en mulighed for at barnet og forældrene kan få et indtryk af vores dagtilbud, mærke stemningen, se hvad der foregår, være med i de daglige rutiner, lege. Der aftales hvordan starten skal planlægges.

Ved overgang fra vores vuggestue til børnehaven arrangeres besøgsdage, hvor det nye børnehavebarn kommer på besøg og har madpakke med, som barnet spiser sammen med børnehaven den dag. Vi afpasser besøget efter hvad barnet kan overskue, vi ønsker at det skal være positivt for barnet at være på besøg.

Illustration 3





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Børnehuset Tommeliden er placeret naturskønt med den dejlige Digterparken som nærmeste nabo. Vi er tæt på Nordre skole, som er den skole vi samarbejder med.

Tommeliden er en af byens ældste institutioner. Oprindeligt placeret i midtbyen som ren vuggestue, senere udflyttet som vuggestue til sin nuværende placering i Digterparken. I midten af 90'erne blev Tommeliden omdannet til en integreret institution 0-6 år og derefter udvidet gennem årene til dens nuværende kapacitet med ca. 36 vuggestuebørn og 57 børnehalebørn. Vi modtager børn fra lokalområdet, hovedsagelig fra de omkringliggende villakvarterer, men også børn fra lejlighedskomplekset, som omkranser parken. Vi har hovedsagelig etnisk danske familier, enkelte flersprogede familier fx fra Polen, eller Kina.

Personalet har for de flestes vedkommende været ansatte i huset gennem flere år. Der er ansat 11 pædagoger og 6 medhjælpere samt en pædagogisk leder. Vi har fuld kost i vuggestuen og tilbud om eftermiddagsmad i børnehaven. Til at varetage opgaver i forbindelse med køkkenet har vi ansat en køkkenleder, desuden har vi en serviceassistent, som udfører praktiske opgaver med vasketøj, oprydning mm.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

	Fordeling i %
Alsidig personlig udvikling	22,0
Sociale kompetencer	21,0
Sproglig udvikling	19,0
Krop og bevægelse	17,0
Naturen og naturfænomener	11,0
Kulturelle udtryksformer og værdier	10,0

Kommentar

I arbejdet med børn er vi bevidste om, at vi skal omkringe alle læreplansområder for at opnå en helhedsorienteret indsats.

Grunden til at vi vægter arbejdet med "den alsidige personlige udvikling" og "sociale kompetencer" højere er, at vi har fokus på barnets trivsel. Vi mener, at en forudsætning for trivsel er at styrke barnets selvværd og evne til at begå sig i sociale sammenhænge.

Temaerne om sprog og krop kommer som en naturlig del af det pædagogiske arbejde, da barnet gennem sin leg, handling og kommunikation gør brug af sin krop/sprog til at forstå verden med og blive forstået. I det daglige tilrettelægger vi aktiviteter, der målrettet går efter at stimulere sproget og/eller udfordre barnets kropslige bevidsthed.



3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- SMTTE

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Hver gang vi laver en evaluering eller har en snak om pædagogik, bliver vi enige om at praksis enten skal justeres, ændres eller fungerer tilfredsstillende. Et udvalg af ansatte eller ledelsen udarbejder forslag til ny praksis, fremlægges for alle og iværksættes.

For at fastholde den pædagogiske vinkel i det daglige arbejde udarbejdes SMTTE-modeller for mindre forløb på de enkelte stuer. Det kan fx handle om venskab, ture ud af huset, musikforløb og lignende. Disse evalueres på den enkelte stue og deles evt. med personalegruppen.

Ved større pædagogiske projekter arbejder vi mere systematisk med forberedelsen og evalueringen. Der foreligger som regel en SMTTE-model, som danner baggrund for evalueringen. For at udvide perspektiverne og få større bevidsthed om læring for både børn og personale lavede vi en udvidet evaluering netop med det projekt. Vi evaluerede på følgende spørgsmål :

1. mål - hvad ville vi / hvad var barnets perspektiv ?
2. arbejdsformer - hvad gjorde vi / hvad gjorde børnene ?
3. hvad har vi lært af forløbet / hvad lærte børnene ?
4. tegn - hvad så vi / hvor er vi nu / hvad optager børnene ?
5. hvad tager vi med fremover

Denne metode gav os mulighed for refleksion over projektet, mere dybde og gav et større perspektiv over hvad et egentlig var vi havde lavet, lært gennem projektet.

Illustration 4





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Vi tilstræber at tilrettelægge dagligdagen, så der er tid til det enkelte barn - så vi kan være i nuet sammen med barnet på en nærværende og anerkendende måde. Vi er bevidste om at holde det pædagogiske fokus i situationen.

Vi skaber en kultur præget af rummelighed og åbenhed, hvor der er plads til alle – uanset alder, kunnen og kulturelle baggrund.

Vi er bevidste om vores rolle som rollemodeller for børnene, de spejler det de ser/oplever, derfor vægter vi en god og positiv stemning i samværet med hinanden.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi skal give barnet mulighed for at være inkluderet i kulturelle og sociale fællesskaber.

Vi skal give barnet mulighed for at få sine handlinger, intentioner og følelser anerkendt.

Vi skal give barnet mulighed for at udfolde sig som et selvstændigt og alsidigt individ- også som en aktiv del af et fællesskab.

Vi motiverer og guider barnet til at øve sig i at være selvhjulpen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet leger med andre børn og deltager i aktiviteter på stuen.
2. Tegn: Barnet bliver nævnt af andre børn – også når det ikke er der
3. Tegn: Barnet er bevidst om hvilken stue han/hun er tilknyttet.
4. Tegn: Barnet henvender sig til de voksne – verbalt/nonverbalt
5. Tegn: Barnet har tæt kontakt til flere voksne.
6. Tegn: Barnet siger til og fra.
7. Tegn: Barnet udviser glæde – verbalt/nonverbalt.
8. Tegn: Barnet er selvhjulpen.
9. Tegn: Barnet tør at stå frem.
10. Tegn: Barnet øver sig i at imødekomme de andre børns behov, følelser og intentioner.



TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: At vi benævner barnets initiativer i det daglige.
2. Tiltag: At vi opfordrer og inddrager barnet i aktiviteter.
3. Tiltag: At vi gør barnets spor synlige i institutionen.
4. Tiltag: At vi laver fælles aktiviteter for hele børnegruppen, og arbejder i små grupper.
5. Tiltag: At vi sætter ord på barnets følelser og behov.
6. Tiltag: At vi opsøger hvert enkelt barn og giver omsorg og tryghed.
7. Tiltag: At vi tydeliggøre børnefællesskabet.
8. Tiltag: At vi skaber rum til fri leg.
9. Tiltag: At vi skaber rum og plads til selvhjulpethed.
10. Tiltag: At vi respekterer og anerkender barnet som et individ.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Vi har fokus på at skabe positive relationer. Det betyder blandt andet, at vi sætter ord på barnets og vores egne handlinger og intentioner, at vi anerkender barnets ret til at sig til og fra.

Vi prøver at gøre plads til børnenes leg, ved at skabe små rum ude og inde.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi giver barnet mulighed for at indgå i sociale samspil.

Vi skaber rammerne for, at barnet kan indgå i fællesskaber.

Vi skal give barnet mulighed for at indgå i og udvikle relationer med andre børn og voksne.

Vi skaber et trygt og positivt miljø.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet indgår aktivt i et fællesskab.
2. Tegn: Barnet viser hensyn og forståelse for andre børn.
3. Tegn: Barnet kan fordybe sig i en legerelation.
4. Tegn: Barnet er aktivt og deltagende.
5. Tegn: Barnet udviser glæde ved at være i institutionen.
6. Tegn: Barnet genkender dagligdagens rutiner.



7. Tegn: Barnet kan udsætte egne behov- turtagning.
8. Tegn: Barnet kan sige til og fra.
9. Tegn: Barnet udtrykker sig verbalt/nonverbalt i relationen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: At vi benævner barnets og andre børns følelser, behov, handlinger og grænser.
2. Tiltag: At vi giver barnet mulighed for at indgå i små/store gruppesammenhænge.
3. Tiltag: At vi giver barnet mulighed for at deltage i aktiviteter.
4. Tiltag: At vi støtter og guider barnet i sociale sammenhænge.
5. Tiltag: At vi deltager i barnets leg.
6. Tiltag: At vi skaber en genkendelig og overskuelig hverdag.
7. Tiltag: At vi er tydelige og imødekommende voksne.
8. Tiltag: At vi vil det enkelte barn.
9. Tiltag: Vi skaber et æstetisk miljø hvor barnene kan se sit eget og andres spor.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi arbejder på, at hverdagen er præget af den gode stemning, hvor vi vægter samtale med barnet, og skaber rum og tid til at barnet kan udtrykke sig.

Vi vil sprogligt stimulere børnene og vække deres nysgerrighed, ved at have fokus på det æstetiske miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi skal give barnet mulighed for, at blive sprogligt stimuleret gennem hverdagens aktiviteter.

Vi skal møde barnet i brugen af sit sprog- verbalt som nonverbalt.

Vi skal skabe mulighed for, at barnet indgår i særlige tilrettelagte sproglige aktiviteter.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet kommunikerer.
2. Tegn: At barnet spejler ord og handlinger.
3. Tegn: At barnet viser glæde ved at gøre sig forståelig.



4. Tegn: At barnet bruger sprog og lyde.
5. Tegn: At barnet samtaler.
6. Tegn: At barnet deltager aktivt i fortællinger.
7. Tegn: At barnet genkender bøger, sange, rim og remser osv..

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: At vi benævner barnets og egne initiativer.
2. Tiltag: At vi skaber sammenhænge for barnet.
3. Tiltag: At vi rummer barnets udtryksmåder.
4. Tiltag: At vi skaber plads for dialog med barnet/gruppe af børn.
5. Tiltag: At vi anerkender barnets brug af sprog
6. Tiltag: At vi har samling, læsning, bordteater osv.
7. Tiltag: At vi har dialogisk læsning med en mindre gruppe børn.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Vi indretter os så der er plads til at tumle og lave finmotoriske aktiviteter på stuen.

Vi giver plads til at barnet bruger sin krop, da det er deres umiddelbare udtryksform.

Vi er bevidste om at kunne rumme, at der til tider kan være mange aktive børn samlet på et sted.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi skal give barnet mulighed for at udvikle egen kropsbevidsthed gennem brug af kroppen og sanserne.

Vi skal give barnet mulighed for at opleve glæde ved at bruge sin krop gennem fysiske aktiviteter både ude og inde.

Vi skaber rum og plads til at barnet bliver udfordret fin/grovmotorisk.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet er aktiv.
2. Tegn: At barnet kan begrænse og udfolde sig motorisk.
3. Tegn: At barnet sætter ord på sin kropslighed og kunnen.
4. Tegn: At barnet bruger sin krop.



5. Tegn: At barnet selv tager initiativ til fysisk udfoldelse.
6. Tegn: At barnet er selvhjulpent i spisning, tøj af og på etc.
7. Tegn: At barnet bruger det fysiske miljø.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: At vi benævner barnets bevægelser og sansepåvirkninger.
2. Tiltag: At vi udfordrer barnets grænser.
3. Tiltag: At det enkelte barn får plads og tid.
4. Tiltag: At vi er gode rollemodeller, som udviser glæde ved fysisk aktivitet.
5. Tiltag: At vi tager børnene med ud i andre omgivelser; VGF, løb i parken ect..
6. Tiltag: At vi rummer løb og tumlen.
7. Tiltag: At vi laver pædagogiske tilrettelagte aktiviteter.
8. Tiltag: At vores indretning skal give plads og lyst til fysisk udfoldelse.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Vi har på grund af vores beliggenhed i Digterparken, nogle naturskønne omgivelser, det skal børnene have mulighed for at se ud på og være i.

Vi vægter også at komme ud i naturen, som altid giver sanseoplevelser, vores opgave er så at sætte ord på og guide børnene. Vi er i denne henseende bevidste om hvilket læringsrum vi befinder os i - det er ikke altid os det skal gå foran, vi følger også barnets spor, og skaber rum for at de kan udfordre sig selv.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi skal give barnet mulighed for, at blive sansemæssigt stimuleret gennem oplevelser i og med naturen.

Vi skal give barnet mulighed for, at bruge nærmiljøet og naturmaterialer i sin leg.

Vi skal give barnet mulighed for, at få kendskab til naturens liv og elementer.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet er trygt ved at være ude.
2. Tegn: At barnet har lyst til at komme ud.
3. Tegn: At barnet giver udtryk for sansepåvirkninger – varme, kulde, mudder, op, ned, dufte osv.



4. Tegn: At barnet genkender nærmiljøet.
5. Tegn: At barnet på egen hånd udforsker naturen.
6. Tegn: At barnet bruger naturmaterialer i sin leg – pinde, jord, vand osv..
7. Tegn: At barnet benævner naturelementer/materialer.
8. Tegn: At barnet er aktiv.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: At vi er ude sammen med barnet i al slags vejr.
2. Tiltag: At vi sætter ord på barnets oplevelser.
3. Tiltag: At vi sammen med barnet mærker naturen – smager på frugt, vind i kinderne osv..
4. Tiltag: At vi bruger naturmaterialer i vores aktiviteter.
5. Tiltag: At vi går foran og viser hvad man kan bruge naturen til.
6. Tiltag: At vi rummer leg med elementerne.
7. Tiltag: At vi præsenterer barnet for forskellige dele af naturens liv og elementer.
8. Tiltag: At vi arbejder med årstider.
9. Tiltag: At vi følger barnets nysgerrighed.

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vi vægter at processen omkring aktiviteterne er det vigtigste og at barnet får tid og rum til at eksperimentere og får ejerskab for resultatet.

Barnet introduceres i og motiveres til at undersøge og bruge forskellige materialer.

Udsmykningen på stuerne er primært lavet af børnene, det er deres sted og det skal de kunne se.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi skal skabe rammer og mulighed for at barnet deltager i og får kendskab til årets/husets traditioner, højtider og årstider.

Vi skal skabe rammer og muligheder for, at barnet bliver præsenteret for forskellige udtryksformer.

Vi skal skabe mulighed for, at det æstetiske miljø genspejler barnets spor.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:



1. Tegn: At barnet genkender traditioner, sange osv..
2. Tegn: At barnet udviser initiativ og glæde.
3. Tegn: At stuerne er foranderlige i forhold til børnegruppen.
4. Tegn: At barnet har kendskab til forskellige redskaber og materialer.
5. Tegn: At barnet kan se sine spor på stuen – billede, malerier osv..
6. Tegn: At barnet kan bruge forskellige instrumenter.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: At vi følger den kultur der er i vores samfund og institution.
2. Tiltag: At vi markerer traditioner/højtider – pynt, hejse flaget, synger osv..
3. Tiltag: At vi sætter ord på aktiviteterne.
4. Tiltag: At vi planlægger og afvikler forskellige kreative aktiviteter med skiftende materialer.
5. Tiltag: At vi møder barnet hvor det er i dets kreative udvikling.
6. Tiltag: At vi hænger ting i børnehøjde.
7. Tiltag: At vi tager udgangspunkt i barnets interesser og behov.
8. Tiltag: At vi præsenterer børnene for forskellige musikinstrumenter.

Illustration 5





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Børnemiljøet handler om, hvordan børn trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer inde og ude. Arbejdet med børnemiljøet skal sikre et miljø, der fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling. Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs, herunder sikkerheds og sundhedsmæssige forhold, som indretning, hygiejne og materialevalg. Det psykiske børnemiljø drejer sig om hvordan børnene trives med hinanden og de voksne. det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen og kan knyttes til begreber, som fællesskab, venskab, og tryghed. Det æstetiske børnemiljø har indflydelse på, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser og har betydning for om børnene finder Tommeliden inspirerende. (kilde : dcum.dk)

Den faglige refleksion over hverdagen sammen med børnene danner baggrund for at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

I vuggestuen tolkes børnemiljøet gennem faglige vurderinger, barnets synsvinkel, og pædagogernes tolkninger omkring barnets intentioner og udfordringer samt indlevelse i hvordan det ser ud set fra barnets perspektiv. Der fokus på det inkluderende børnemiljø, hvor håndtering af processer sker ud fra et ønske om at der er plads til alle i fællesskabet, dannelse af relationer og forståelse for børnenes ønsker og behov, samt værdsættelse af den enkeltes bidrag til fællesskabet.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

At børnene føler sig velkommen og mødes med et åbent sind

At børnene bliver mødt med tydelige voksne

At børnene bliver set, anerkendt og respekteret som betydningsfuld individ
at børnene indgår i relationer

At børnene behandler hinanden ordentlig og at der er konstruktiv konfliktløsning

At huset er indrettet, sådan at barnet har mulighed for at mestre at være selvhjulpne

At huset er indrettet sådan der er mulighed for fordybelse / til store armbevægelser

At børnenes spor kan ses i huset



6 AFSLUTNING

Dette var således læreplan for vuggestuen i Børnehuset Tommeliden. Planen revideres igen i 2018. Vi glæder os til at få læreplanen levendegjort i det kommende år.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**