Evaluering af den tværfaglige del af Lys i øjnene på lederseminaret i B&U den 28. og 29. september 2017

Opsamling

På lederseminaret den 28. og 29. september evaluerede lederne de tværfaglige dele af Lys i øjnene. Evalueringen foregik i grupper sammensat på tværs af de tre fagområder i B&U: Dagtilbud, Skole og Familie & Rådgivning. Evalueringen foregik med afsæt i de lokale evalueringer, som lederne havde gennemført i MED og bestyrelser før lederseminaret.

Gruppearbejdet præsenteres på de efterfølgende sider. Nedenfor fremhæves nogle gennemgående tematikker fra gruppearbejdet:

- Det påpeges, at der er behov for tilretning af teksten om SUF og antal trivselsmålinger.
- I forhold til den særlige satsning på en tidlig indsats 0-6 år bliver teksten ofte rettet til 0-18.
- I forhold til indsatserne omkring animation og velfærdsteknologi stilles der spørgsmålstegn ved, hvor konkrete indsatser der skal beskrives.
- Omkring frivillighed stilles der spørgsmålstegn ved, hvilken status det skal have. Nogle vil skrive det ud.
- Der efterspørges en tydeliggørelse af forældreansvaret og samarbejde med forældrene.
- Opdeling i fagområder: Skal det være en ren 0-18 års politik?
- Der efterspørges en forenkling og reduktion af politikken. Skal den indeholde målsætninger og indsatser?
- Der ønskes en integration af fælles grundlag for børns læring og dets begreber. Man skal bruge det fælles sprog.

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	Fællesskaber *at understøtte sunde, sociale fællesskaber bl.a. via det tværfaglige arbejde i de lokale sundhedsfremme grupper (SUF)* slettes **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen 0-16/18 år vurderes systematisk 3 gange årligt* skal tilrettes	Vi går ud fra, at teksterne bliver rettet til f.eks. TOPI og SUF	Fælles grundlag for børns læring skal fremgå tydeligt i Lys i øjnene 4: En central placering VÆRDIER: kobling til – vi anvender den viden, der virker, og arbejder med øvebaner i praksis (PPL) Vil det være muligt under indsatser, at der bliver skrevet om: Fremskudte socialrådgivere Fraværskonsulenterne – det er en tidligt indsats, som vi alle er glade for Øget fokus på den positive betydning af den fremskudte socialrådgiver Den tidlige og forbyggende indsats skal fortsat fremhæves
Værdisæt *Børne- og ungesyn* *Ethvert barn og enhver ung er unik og kompetent og skal mødes som sådan* Dette ved hjælp af vores fælles grundlag for børns læring → dialog ud fra intenderet, uformel, formel og realisering **Børn og unges udvikling og læring**	**Børn og unges udvikling og læring** *at 95 procent af en ~~ungdoms~~årgang får en ungdomsuddannelse* *At udnytte de* digitale og *teknologiske muligheder, der understøtter alle børns læring* ***Fællesskaber***	S.11 opmærksomhed på at Lys i øjnene er en politisk værditekst At anbefale/betone en pædagogisk tilgang som ”pædagogisk animation” SFO og klubben skal tydeliggøres	Fælles grundlag for børns læring (model/balancebræt) Evaluering skal være forventelig og naturligt implementeret Omtale børns ressourcer i stedet for ”talenter” (implicit konkurrence)

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
Vi udnytter denne mangfoldighed i forhold til at udfordre og motivere børn med særlige behov og særlige ~~talenter~~ Ressourcer eller kompetencer **Fællesskaber** *Børn med særlige ~~talenter~~* ressourcer eller kompetencer *eller særlige behov fordrer målrettede indsatser* **Forældre** Børn er forældrenes ansvar.	*at udnytte mulighederne i pædagogiske ~~animation~~* læringsmiljøer *til at støtte selvstændighed, tilgængelighed og mestring for alle børn og med særligt fokus på børn med særlige behov* *at understøtte sunde, sociale fællesskaber ~~bl.a. via det tværfaglige arbejde i de lokale sundhedsfremme grupper (SUF):~~* (*at frivillighed giver et løft til fællesskabet ved, at vi styrker de nuværende tiltag og udvikler nye*)? *at foretage løbende* evaluering som grundlag for *udvikling og omlægning af tilbud og institutioner med hensyn til struktur og fagligt indhold, så tilbudsviften bedst matcher børnenes og de unges behov* **Forældre** *at forældrene støtter og prioriterer de ~~sociale~~ fællesskaber, hvori barnet indgår*		Mere fokus på forældresamarbejde og forventningsafstemning! Mere fokus på børnesyn – beskrivelse heraf

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	at de professionelle og forældrene arbejder med deres samarbejde, f.eks. i form af ~~handleplaner~~ aftaler *for forældreansvar og evalueringer*		
Værdisæt *Forældrene* *Børn er forældrenes ansvar* *Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børn og unges udvikling og trivsel* Forældre er en ressource og skal være aktive samarbejdspartnere **Børn og unges udvikling og læring** Nogle grupper nævnes ex "børn med særlige behov". Alle børn bør være repræsenteret fx ved at tilføje en sætning om at "alle børn skal ses eller blive så dygtige de kan blive" **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *I TOPI arbejder de professionelle målrettet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling som muligt med henblik på at forebygge, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.* Opmærksomhed på at politikken	**Fællesskaber** *at alle børn og unge bliver tilbudt relevante indsatser og tilbud i nærmiljøet* Er det et tilbud?? Andet ord (sikres eller andet) **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen ~~0-16/18 år vurderes systematisk 3 gange årligt~~* rettes ~~til~~ **Forældre** *at de professionelle og forældrene indbyder hinanden til involvering og inddragelse* omformuleres – en forventning at vi samarbejder om barnet også i fællesskabet *at de professionelle og forældrene kommunikerer i et dagligdagssprog* andet ord fx respektfuldt eller konstruktivt eller andet		Begreberne fra "børns læring" skal kunne aflæses i Lys i øjnene

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
ikke omhandler "særligt udsatte børn", men at alle børn er med i politikken, og budskabet er som så. Omformuleres TOPI omhandler alle børn. **Sammenhæng og udsyn** *Institutionerne indgår i et mærmiljø med et rigt erhvervs- og foreningsliv, og det omgivende samfund kan berige arbejdet med børn og unge.* Det er pt. ingen selvfølge, at der er et rigt foreningsliv. Haller er ofte lukkede om aftenen.			
	Fællesskaber *at understøtte sunde, sociale fællesskaber bl.a. via det tværfaglige arbejde i de lokale sundhedsfremme grupper (SUF)* Børns læringsmøder: Skoleledelse Børnehusledelse Dagplejepædagog Deltager frekvens ca. 2 mdr. **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at tilbudsviften i forhold til opsøgende og forebyggende tiltag bliver udvidet og tilpasset generelt og for 0-6- årige i særdeleshed. Det*	Læring ↔faglighed Hvis vi skal lykkes i at skabe sammenhæng for og i børnenes liv, skal vi have en Lys i øjnene, hvor de forskellige områder (dagtilbud, skole og familie & rådgivning) ikke er delt op	Børns læring ændres til grundlag for læring

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	sker bl.a. i gruppeforløb. Hvad er det for gruppeforløb? *at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen 0-16/18 år vurderes systematisk 3 gange årligt* Hvem vurderer de 16-18 årige? Vi kan være i tvivl om, hvem der gør det.		
Værdisæt *Børn og unge* *Børn og unge deltager aktivt i sunde fællesskaber* *Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børn og unges liv* Have fokus på konteksten. Vi har fokus på, at alle børn og unge oplever sig inkluderet i sunde fællesskaber **Forældrene** *Børn er forældrenes ansvar* *Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børn og unges udvikling og trivsel* Fælles ansvar **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats* Sundhedsfremme! Et træt ord ku' der findes på et mere vitalt ord…	**Børn og unges udvikling og læring** *at udnytte de teknologiske muligheder, der understøtter alle børn og unges udvikling, læring og trivsel* erstatte de "teknologiske" med de "mangfoldige"		Ny form for "sundhedsfremmegrupper" evt. "læringsfremmegrupper" eller praksisfællesskaber Forældrenes ansvar + professionel tovholder på komplicerede sager Skabe større åbenhed mellem tværfaglighed – skabe forældrenes accept VIGTIGT at GØRE sammen, ikke kun TALE/TÆNKE sammen. Et super godt eksempel er når den fremskudte socialrådgiver, sundhedsplejerske, fys-ergo er deltagende i møder på niveau 2 med deres særlige perspektiv på barnet

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
Fællesskaber *Alle børn og unge skal have mulighed for at lære af og bidrage til fællesskabet* Kan det flyttes op under værdisættet?			
Sundhedsfremme og tidlig indsats *Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats* SUF omformuleres **De professionelle** *Børn og unge møder engagerede og* modige *fagligt kompetente voksne*	**Børn og unges udvikling og læring** *at de professionelle undersøger og afprøver mulighederne for at inddrage frivillige i børn og unges trivsel, udvikling og læring* Med under Se frem		Forenkling Nærvær Skal "tale sammen" med grundlag for børns og voksnes læring ÷ fagopdelte områder Udfordre måden at tænke skole + læring på
Forældre Tydeliggøre endnu mere forældreinddragelse	**Børn og unges udvikling og læring** *at udnytte mulighederne i pædagogiske animation-til at støtte selvstændighed, tilgængelighed og mestring for alle børn og med særligt fokus på børn med særlige behov* Synlighed? Hvor kan vi finde disse? **Fællesskaber** *at understøtte sunde, sociale fællesskaber bl.a. via det tværfaglige arbejde i de lokale sundhedsfremme grupper (SUF)* slettes fra folder	Værdisæt ok	Værdisæt forenkles Forenkling af hele teksten

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	Sundhedsfremme og tidlig indsats *at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen 0-16/18 år vurderes systematisk 3 gange årligt* Beskrivelse af indsatsen i TOPI		
Sundhedsfremme og tidlig indsats VIDA skal indarbejdes **Sammenhæng og udsyn** *Det vil sige, der er helhed i indsatsen for børn og unge på tværs af de forskellige tilbud, og at børn og unge oplever sammenhæng, når de går fra en kontekst til en anden* Sammenhæng i stedet for kontekst	**Børn og unges udvikling og læring** *at anvende velfærdsteknologiske løsninger og digitale læremidler* *at udnytte mulighederne i pædagogisk animation-til at støtte selvstændighed, tilgængelighed og mestring for alle børn og med særligt fokus på børn med særlige behov* Koble de to pinde sammen og gøre animation til et eksempel **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen 0-16/18 år vurderes systematisk 3 gange årligt* 2-3 gange **Forældre** *At forældrene understøtter, at barnet har det godt, mens det er i og udenfor hjemmet* Barnet er i trivsel **Sammenhæng og udsyn**		Barnet i centrum Fælles sprog og fælles forståelse De mange perspektiver på, hvordan børn lærer: Læringsbaner, uformelle/formelle rum, intenderet/realiseret Medejerskab (0-18 år) DTM Dannelse med henblik på mestring

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	at viden, ressourcer og kompetencer optimeres og koordineres på tværs ~~*af indsatser i Børn & Unge, herunder det brede ungeområde*~~ slet		
Forældre *Forældre er* de *centrale i forhold til børns udvikling og trivsel* Tydelighed	**Børn og unges udvikling og læring** *at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser spændende og udviklende læringsmiljøet* Afsæt fælles grundlag for børns læring ~~*at de professionelle undersøger og afprøver mulighederne for at inddrage frivillige i børn og unges trivsel, udvikling og læring*~~ **Fællesskaber** *at* ~~*frivillighed*~~ forpligte sig *giver et løft til fællesskabet ved, at vi styrker de nuværende tiltag og udvikler nye* **Forældre** ~~*at de professionelle og forældrene indbyder hinanden til involvering og inddragelse*~~ ~~*at de professionelle og forældrene kommunikerer i et dagligdagssprog*~~	Dagtilbud: 3x TOPI Skole: 2xTOPI + en gang national trivsel Frivillighed →forpligtethed ÷ SUF	En fælles politik på børn & ungeområdet 0-18 år Forenkling tak (Odense modellen interessant) B&U udvikling/læring Fælles grundlag for børns læring Forældre tydelighed
Værdisættet er rammet ind.	**Fællesskaber**	÷ SUF	Forenkle politikken

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
Sammenhæng og udsyn Støtte overgangen til ungdomsuddannelse	~~*at understøtte sunde, sociale fællesskaber bl.a. via det tværfaglige arbejde i de lokale sundhedsfremme grupper (SUF)*~~ Bør vi understrege mulighederne i forskellighed?		0-18 år ikke opdele i dagtilbud, skole og F&R Hvordan bruger vi frivillige? Tidligere erfaringer med erhvervslivet Inddrage fælles grundlag for børns læring
Værdisæt *Sundhedsfremme og tidlig indsats* *Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig forebyggende indsats* *Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet* Skal have en pind for TOPI **Børn og unges udvikling og læring** Erstattes af fælles grundlag for børns læring Teamet **Fællesskaber** er rammet ind. mere fokus på fællesskaber. **Sundhedsfremme og tidlig indsats** **T**emaet er streget over, men målsætningerne og indsatserne står der fortsat. Skal erstattes af TOPI – vi sikrer at			Ny overskrift i stedet for Lys i øjnene: Det gode børneliv

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
sundhedsfremme nævnes i dette afsnit. Mestring af eget liv Temaet **Forældre** samt målsætninger og indsatser er streget over. Temaet **Sammenhæng og udsyn** samt målsætninger og indsatser er streget over. Disse to temaer er indeholdt i fælles grundlag for børns læring.			
Børn og unges udvikling og læring *Trivsel og læring er tæt forbundne, og derfor sætter vi fokus på udvikling af relationer.* Målsætning: Alle børn skal møde nærværende og positive voksne Indsats: Relationskompetence **Sammenhæng og udsyn** *Samtidig er der behov for udsyn udover de kommunale og nationale grænser, og at det internationale tænkes ind i forhold til det daglige virke* specificere den internationale del i mål og indsatser	**Fællesskaber** *at alle børn og unge bliver tilbudt relevante indsatser og tilbud i nærmiljøet* Hvis nærmiljøet er det bedste! (Rosenvænget og autisme) Er Viborg Kommune gode nok her, så der er tilbud til alle? *at frivillighed giver et løft til fællesskabet ved, at vi styrker de nuværende tiltag og udvikler nye* Hvis nærmiljøet er det bedste! (Rosenvænget og autisme) Er Viborg Kommune gode nok her, så der er tilbud til alle? **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at fremme aktiviteter, der støtter børn og unge til et aktivt fritidsliv* (Rosenvænget og autisme) Er	Robusthed opnås også gennem et trygt fællesskab. Kan formuleres tydeligere. Social resiliens = robusthed	Undersøgelse af praksis er også dokumenteret viden Tydelig forventningsafstemning med forældre Mere fokus på livsduelighed Skabe et mindset hvor det er lærerigt at fejle. Skelne mellem selvværd og selvtillid

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	Viborg Kommune gode nok her, så der er tilbud til alle? **Sammenhæng og udsyn** *at vi tager udgangspunkt i dokumenteret viden om det, der virker* Undersøgelse af praksis er også dokumenteret viden *at indsatser baseres på og tilpasses på baggrund af evaluering og effektmål* Hvor blev den af?		
Temaet **Sundhedsfremme og tidlig indsats** er overstreget	Godt styringsredskab Fokus på forældreansvaret Lys i øjnene er ikke nok bevidstgjort hele vejen rundt Godt objektivt papir Lys i øjnene har helt konkrete dannet grundlag for vision og metodearbejde i forhold til vision		Læringsstrategien som rammen for inkluderende fællesskaber Forældreinddragelsen tydeliggøres yderligere Lær med familien Overgangene styrkes yderligere
Temaet **Børn og unges udvikling og læring** omskrives til fælles grundlag for børns læring Temaet **Fællesskaber** sammenskrives med fælles grundlag for børns læring	*at børn og unge bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne* livsduelige er i fælles grundlag for læring omsat til resiliens		Praksisfællesskaber → sunde fællesskaber Fremhæve fællesskaber og betydningen af dette

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
Sundhedsfremme og tidlig indsats *Viborg Kommune anvender de værktøjer og metoder til tidlig indsats, som er udviklet i forsknings- og udviklingsprojektet Tidlig opsporing og indsats (TOPI)* TOPI er integreret i hverdagen **Sammenhæng og udsyn** *Det er et mål, at børn og unge oplever sammenhæng og helhed i deres liv. Det vil sige, der er helhed i indsatsen for børn og unge på tværs af de forskellige tilbud, og at børn og unge oplever sammenhæng, når de går fra en kontekst til en anden* Teksten er rammet ind.	*at udnytte de teknologiske muligheder, der understøtter alle børns læring* fastholdes og betones *at anvende velfærdsteknologiske løsninger og digitale læremidler* velfærdsteknologi er et mærkeligt ord. Læringsteknologi? *at udnytte mulighederne i pædagogisk animation til at støtte selvstændighed, tilgængelighed og mestring for alle børn og med særligt fokus på børn med særlige behov* Animation er for konkret som indsats **Fællesskaber** Slet SUF reference ~~*at frivillighed giver et løft til fællesskabet ved, at vi styrker de nuværende tiltag og udvikler nye*~~ *at de professionelle dannet netværk omkring det faglige* udbygges **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen 0-16/18 år vurderes*		Betoning af forældreansvar → mere vægt bag Større grad af opfølgning og efterlevelse af politikken Sammenhæng i indsatser omkring børn → mange skift f.eks. i Familieafdelingen Udsyn: Åbenhed i forhold til lokalområdet: Frivillige foreninger, åben skole og erhvervs Sikres en reel mulighed for at holde barnet i nærmiljøet Vigtige begreber fra fælles grundlag for børns læring skal indgå i Lys i øjnene 4: Praksis fællesskaber, situeret læring og læringsbaner Fokus på at skabe bedre overgange bredt mellem afdelinger, mellem rådgivere. Sammenhæng (fremfor overgange. Overgange er en del af sammenhæng)

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	systematisk 3 gange årligt Ændres til 2 – skole og 3 – dagtilbud *at anvende en fælles analysemodel i forhold til de børn, som viser tegn på mistrivsel* Fælles analysemodel er måske et stærkt ord **Sammenhæng og udsyn** *At udarbejde en ungestrategi* ?		
		SUF grupper ud Andet begreb for tidlig indsats. Trivsel på tværs eks. Lys i øjnene er et vigtigt dokument, der angiver retning Kan vi formulere idealet (Lys i ….), så det fremstår ”uafhængigt” af økonomi og ressourcemodeller? Er antallet af mål for højt?	Fokus er på forældrenes ansvar og forpligtelser Fokus på resiliente børn Symboler og grafik tydeligere ind som god kommunikation (som i læringsgrundlagets balancebræt) Fokus på smidigheden i arbejdsgange - tidlig, hurtig… indsats Fokus på ro, fordybelse, mindfullness, mindset
		SUF?	Skal der evt. kun være målsætninger? Lys i øjnene skal være ”skarp” dvs. mindre prosa

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
			Sammenhæng med grundlag for børns læring Lettilgængelige og lokale tilbud til forældre og børn Borgerne/forældrene kan have brug for hurtig handling Trivsel/sundhed/mental sundhed
Værdisæt *Børn og unge* *Børn og unge deltager aktivt i sunde fællesskaber* *Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børn og unges liv* Barnets stemme skal være tydeligere i værdisættet. **Fællesskaber** ~~*Det gælder både mindre fællesskaber, hvor man er fælles om noget særligt, og det store fællesskab, som alle er en del af.*~~ **Sundhedsfremme og tidlig indsats** ~~*Viborg Kommune anvender de værktøjer og metoder til tidlig indsats, som er udviklet i forsknings- og udviklingsprojektet Tidlig opsporing og indsats (TOPI)…*~~	**Børn og unges udvikling og læring** *at børn og unge bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne* og dermed uddannelsesparate ~~*at 95 procent af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse*~~ *at de fysiske rammer inde og ude* ~~*tilgodeser spændende*~~ matcher tidssvarende *og udviklende læringsmiljøet* *at udnytte mulighederne i pædagogiske animation til at støtte selvstændighed, tilgængelighed og mestring for alle børn og med særligt fokus på børn*		Undgå gentagelser – kog ned til essensen Større fokus på fælles grundlag – forudsætninger for at deltage i fællesskab Arbejde med hjemme/familien som barnets vigtigste læringsmiljø Mere fokus på sammenhæng i overgang til ungdomsuddannelse OBS på forældres ligeværdighed/magtbalance

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
Hele afsnittet om TOPI er slettet. Anvende TOPI – tidlig opsporing og indsats. (tydeliggøre + overlevering systematisk)	*med særlige behov* Mindre fremhævning af animation **Fællesskaber** Slette SUF		
Fællesskaber *Alle børn og unge skal have mulighed for at lære af og bidrage til fællesskabet* Ideal tilstand **Forældre** *Derfor understøtter de professionelle og forældrene hinanden, og de professionelle involverer forældrene som centrale aktører.* Involverer lyder passivt. **Sammenhæng og udsyn** Ambitiøst!	**Børn og unges udvikling og læring** *at børn og unge bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne* VIGTIGT ~~*at 95 procent af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse*~~ Ungdomsuddannelse = trivsel & livsduelighed *at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser spændende og udviklende læringsmiljøet* mangler indsats – økonomisk prioritet *at anvende velfærdsteknologiske løsninger og digitale læremidler* erstattes af digital dannelse *at udnytte mulighederne i pædagogisk animation-til at støtte selvstændighed, tilgængelighed og mestring for alle børn og med særligt fokus på børn med særlige behov* Hvad betyder det? I omsat praksis og økonomisk prioritering		Skal PPL skrives ind? Nye tiltag: Husk prioritering af efteruddannelse, tid og ressourcer (for ledere (alle!) og medarbejdere) Implementering (I LIØ) af grundlag for læring

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	at de professionelle undersøger og afprøver mulighederne for at inddrage frivillige i børn og unges trivsel, udvikling og læring "Udfordring i praksis (og teksten): organisering, ledelse, ansvar, tavshedspligt, den pædagogiske opgave (barnets tarv). Vores frivillige" er forældrene. Bevar prof. tilgang! **Fællesskaber** *at, børn, unge ~~og deres forældre~~ oplever fleksible og sunde fællesskaber* Slette SUF ~~*at frivillighed giver et løft til fællesskabet ved, at vi styrker de nuværende tiltag og udvikler nye*~~ **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at der er særlig bevågenhed omkring en fælles og tværgående tidlig indsats på ~~0-6~~ års området* 0-18 *at børn og unge mestrer deres eget liv og bliver robuste* Robust i forhold til hvad? Alt? Noget?		

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen 0-16/18 år vurderes systematisk 3 gange årligt Skole 2, dagtilbud 3, erstat ord "udsat position" (evt.) *at lade os inspirere af Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker* Ikke konkret indsats **Forældre** *at dialog og samarbejde med forældre og netværk ~~er en naturlig del af arbejdet med~~ at sikre børn og unges trivsel og læring→ at de professionelle og forældrene indbyder hinanden til involvering og inddragelse* *at forældrene understøtter, at ~~barnet~~* børn *har det godt, mens det er i og udenfor hjemmet* trives *~~at de professionelle og forældrene arbejder med deres samarbejde, f.eks. i form af handleplaner for forældreansvar og evalueringer~~* *at de professionelle og forældrene kommunikerer i et*		

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	dagligdagssprog Sproglig slaphed – hvis sprog? **Sammenhæng og udsyn** *at børn og unge følges på tværs af fagområder* Silotænkning og handling. Dem og os ☺ *at de professionelle er nysgerrige på hinandens praksis, tænker i helheder og har et fælles sprog* Fortsæt indsats!! ~~*at udarbejde en ungestrategi*~~ *at skabe sammenhængskraft og overblik så man kan anvende det rette tilbud* Sker det?		
Værdisæt ~~Sundhedsfremme og~~ tidlig indsats *Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats* *Derfor ~~har vi fokus på~~* handler vi i *det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet* **Sundhedsfremme og tidlig indsats** ÷	**Fællesskaber** *at børn, unge og deres forældre ~~oplever~~ fleksible og sunde fællesskaber*	Værdisæt: Ordet fællesskab skal også prioriteres. Barnet skal ses som en unik del af fællesskabet – og skal mødes som sådan. Bør formuleres skarpere med færre ord – den skal være en tydelig ramme. Den skal koges ned. Hvad betyder nærmiljø? F.eks. sprogskole, læsecenter…	Lys i øjnene skal ikke opdeles i de forskellige afsnit – vi er sammen om indsats og mål

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
Værdisæt De professionelle *Børn og unge møder engagerede og fagligt kompetente voksne …* kompetente voksne, der er i læring og reflekterende over egen praksis jf. grundlag for læring	**Børn og unges udvikling og læring** *at udnytte mulighederne i pædagogiske animation til at støtte selvstændighed, tilgængelighed og mestring for alle børn og med særligt fokus på børn med særlige behov* fokus på pædagogiske animation – for konkret? *at de professionelle undersøger og afprøver mulighederne for at inddrage frivillige i børn og unges trivsel, udvikling og læring* Skal enten ud eller præciseres **Fællesskaber** *at alle børn og unge bliver tilbudt relevante indsatser og tilbud i nærmiljøet* Opfylder vi det? SUF slettes *at frivillighed giver et løft til fællesskabet ved, at vi styrker de nuværende tiltag og udvikler nye* ? **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at der er særlig bevågenhed omkring en fælles og tværgående tidlig indsats på 0-6 års området* Hvad med 6-18 år??	Husk at bruge de eksterne aktører Systematik Sikre forældre deltagelsesmuligheder uanset hvor de er. OBS på flersprogede. Hvad med flygtninge?	Øget fokus på kommunikation og gensidig forpligtelse tværfagligt i forhold til at skabe læring for børn (læringsbaner) i forskellige kontekster – så vi ikke agerer i lukkede arenaer med hvert sit fokus Ønsker fortsat den fremskudte socialrådgiver Hvordan kan man med strukturen/opbygningen af Lys i øjnene understøtte fokus på det fælles i B&U – alle børn – 0-18 år, og give mindre fokus/energi til de enkelte fagområder Overveje det relevante detaljeringsniveau/indsatser → indsatserne skal ikke være for detaljerede

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	Forældre *at samarbejdet mellem forældre og professionelle er gensidigt forpligtende og med en tydelig ansvarsfordeling* fremhæve forældreansvaret **Sammenhæng og udsyn** *at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og unge og inddrage forældrene i det arbejde* Flette de enkelte punkter lidt mere sammen *at de professionelle er nysgerrige på hinandens praksis, tænker i helheder og har et fælles sprog* Fælles sprog fra grundlag for læring		
Værdisæt Børn og unge *Børn og unge ~~deltager aktivt i sunde fællesskaber~~* får deltagelsesmuligheder i fællesskaber Forældre *Børn er forældrenes ansvar.* Derfor er vi undersøgende sammen med forældrene	**Fællesskaber** SUF udgår *at de professionelle dannet netværk omkring det faglige* = PLF omkring trivsel og læring **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen 0-16/18 år vurderes systematisk 3 gange årligt* 2-3 gange	Generelt: For teksttung, skal justere de nye læreplaner, skal justere vejledning om socialpædagogisk bistand i folkeskolen På indsatsdelen skal det fremgå, at de professionelle/voksne skal op på balancebrættet Færre visioner Flere konkrete handlinger	Juster begreberne, så de stemmer overens med fælles grundlag for børns læring Tydeligere: at der skal være Lys i øjnene på alle børn også børn i specialtilbud, i almenklasserne. Hvilke indsatser gøres for den gruppe, så også de får lys i øjnene. Teknologier: Det skal indskrives, at børn skal være skabende,

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
De professionelle *Børn og unge møder engagerede og fagligt kompetente voksne* Er det, det vigtigste ved os? Er det viden, der virker? Eller handling? **Fællesskaber** *Det er vigtigt, at børn og unge indgår i et nærmiljø og kan forblive i den sammenhæng* hvis muligt og hensigtsmæssigt **Sundhedsfremme og tidlig indsats** *I TOPI arbejder de professionelle målrettet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling som muligt med henblik på at forebygge, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.* Lang sætning skal brydes op. **Sammenhæng og udsyn** Fælles grundlag for børn læring	*at anvende en fælles analysemodel i forhold til de børn, som viser tegn på mistrivsel* Der er for meget analyse i forhold til, at der ikke er noget handling i indsatsteksten. **Sammenhæng og udsyn** *at børn og unge følges på tværs af fagområder* Hvad betyder det? *at anvende en fælles overgangsmodel og overgangsskemaer, når børn og unge skifter fra en sammenhæng til en anden* Mindre beskrivelse, mere fælles praksis via glidende overgange *at udarbejde en ungestrategi* ?	Fokus på egne ressourcer og praksis	Illustrationer Lige så tilgængelig som Fælles grundlag for børns læring + film
		Justering ÷ animation ÷ SUF redefineres	Tilføje fælles grundlag for børns læring i Lys i øjnene Kalde det ”Fælles grundlag for læring”

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
		Vigtigt at kunne afprøve, men også fejle i dette. Fokus på handling. Dynamisk tilgang til handling. For meget "evidens" og sikkerhed?	Afprøvende praksis
		SUF skal ud Enkelthed i sprogbrug Hvor er barnets stemme? Gode visioner	Husk barnets stemme Sunde fællesskaber 0-18 år →idrætspolitik indeholdt Husk den "frie tid" Plads til forskellighed Fokus trivsel og læring Brug mulighedsrum Fastholde forældreansvar
		Væk med konkrete anvisninger for anvendelse af animation s.11 TOPI – ikke ens for dagtilbud og skoler Trivselsundersøgelser skrives ind Værdisæt og målsætning laves af politikere. Resten af professionelle SUF findes ikke mere s.13	Ændre fokus fra overgange til en sammenhængende indsats 0-18 år Opklaring/specificering: Hvem er målgruppen? Afstemme Lys i øjnene og grundlaget for læring Målret, simplificer og stram op! Keep it simple – and sharp!

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
			Hvad betyder engagerede og fagligt kompetente voksne? Hvorfor står det der?
	Sammenhæng og udsyn *at arbejde med faste procedurer og metoder* (TOPI)	Forenkling: Hvad er det i praksis? Hvem henvender det sig til? Færre ord Overvejelse: Hvad ville der ske ved at fjerne målsætningerne? Krav/forventninger: Gensidighed, klare forventninger til børn og forældre Fra skuffe til praksis: Den er svær at være uenig i. Hvordan kobles den til dagligdagen? Indsatser: Der er for mange overlap og ord. make it simple. Konkretiser.	Den systemiske tænkning: Lys i øjnene skal skrives og formuleres, så der lægges op til systemisk mono- og tværfagligt samarbejde Et fælles sprog: Centrale begrebet vi er fælles om En mere smidig tværfaglig model: Mere praksis med den fremskudte socialrådgiver som eksemplarisk princip Barnet i centrum: Individ og fællesskab – italesættelse af sammenhængen
Værdisæt Sundhedsfremme og tidlig indsats *Alle arbejder målrettet med en ~~sundhedsfremmende,~~ forebyggende og tidlig indsats* Teamet: **~~Sundhedsfremme og~~ tidlig indsats**		Beholde værdisættet i kort form Fra enkelte fagområder til sammenhæng 0-18 år ÷ målsætninger og indsatser. Politikken holdes overordnet Det hele skal komprimeres sprogligt – række ud efter fælles	Mundrette overskrifter a la mod, ordentlighed etc. … Værdisættet fra fælles grundlag for børns læring bringes til Lys i øjnene 4 Mål skal være retningsgivende og dermed dynamiske

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
		grundlag for børns læring – sammenhæng 0-18	Innovativ præsentation til forældre og medarbejdere
Sundhedsfremme og tidlig indsats Ny overskrift: Sunde fællesskaber	**Børn og unges udvikling og læring** *at anvende velfærdsteknologiske løsninger og digitale læremidler* *at udnytte mulighederne i pædagogisk animation-til at støtte selvstændighed, tilgængelighed og mestring for alle børn og med særligt fokus på børn med særlige behov* Kan den udgå, idet animation er en del af digitale læremidler? **Fællesskaber** SUF skal slettes, hvis det ikke skal bruges. *at frivillighed giver et løft til fællesskabet ved, at vi styrker de nuværende tiltag og udvikler nye* Punktet skal uddybes som sidste indsatspunkt – der er brug for en uddybning af frivillighedsprincippet *at de professionelle dannet netværk omkring det faglige* Skal netværkene være tværfaglige? Pt. fungerer de indenfor egen faglighed.		Det er vigtigt, at der er ensrettet sprogbrug og begreber i Lys i øjnene og Fælles grundlag for børns læring og TOPI i materialerne Der skal øget fokus på forældrenes ansvar (den oprindelige formulering kan genbruges og udbygges) Er der brug for et nyt SUF, hvor fokus er fælles forståelse, fælles mål og sprog tværfagligt i skoledistrikter? Fokus på det enkelte barn som en del af fællesskabet (og aldrig mere eller mindre!) Under ”sammenhæng og udsyn” s.18 skal det beskrives, at Viborg Kommune arbejder ud fra fælles læringssyn/grundlag Er det nødvendigt med den fagfaglige del – kunne politikken udelukkende være tværfagligt beskrevet?

Lys i øjnene 3 **Tema**	Mål og indsatser	**Lys i øjnene 4** Se tilbage	Se frem
	Sundhedsfremme og tidlig indsats *at der er særlig bevågenhed omkring en fælles og tværgående tidlig indsats på 0-6 års området* rettes til 0-18 års området *at trivslen hos alle børn og unge i aldersgruppen 0-16/18 år vurderes systematisk 3 gange årligt* Skolerne laver TOPI 2 gange årligt + national trivselsmåling *at de professionelle og forældrene kommunikerer i et dagligdagssprog* Vigtigt at bibeholde **Sammenhæng og udsyn** *at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og unge og inddrage forældrene i det arbejde* Kan vi blive lidt mere ambitiøse i formuleringen? *at de professionelle er nysgerrige på hinandens praksis, tænker i helheder og har et fælles sprog* Vi skal ikke kun være nysgerrige – vi skal indgå i forpligtende samarbejder		