KVALITETSRAPPORT 18/19

Brattingborgskolen



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND 2
Sammenhængsmodellen 2
Den dialogbaserede aftale 3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport 3
KOMPETENCEDÆKNING 4
ELEVERNES TRIVSEL 6
Trivsel i 0.-3. klasse 6
Trivsel i 4.-6. klasse 10
Samlet resultat på tværs af temaer 10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer 11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel 13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING 14
Nationale test 14
Elever med 'gode' resultater i nationale test 14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test 15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test 15
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING 16

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.
Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.
Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.
Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at bliver bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den Tværfaglige Model*, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.
På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

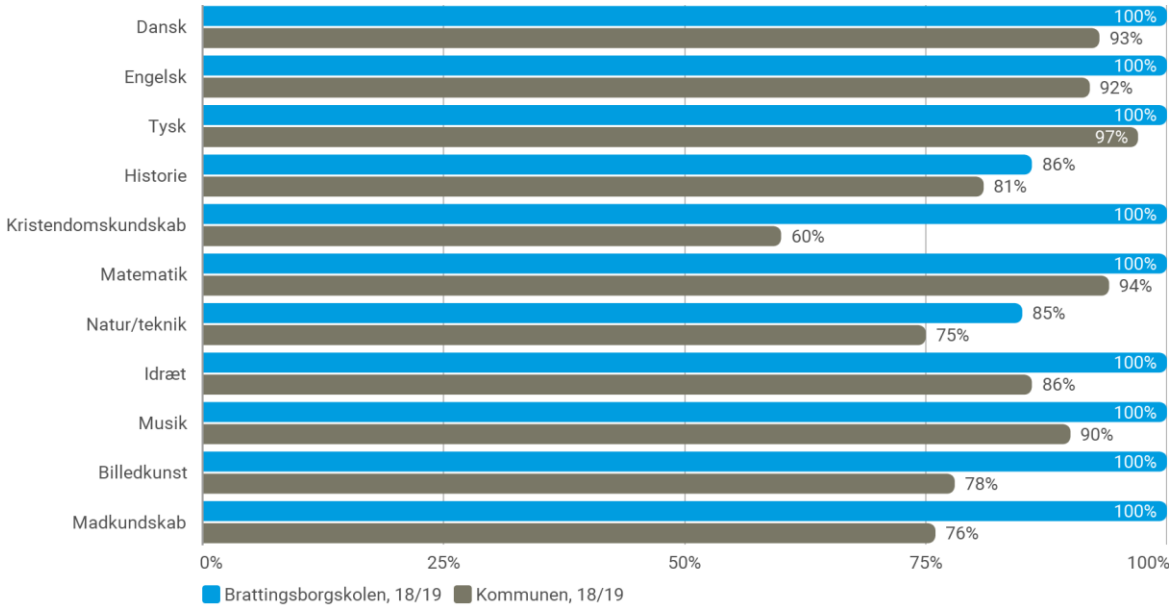
KOMPETENCEDÆKNING

Samlet kompetencedækning



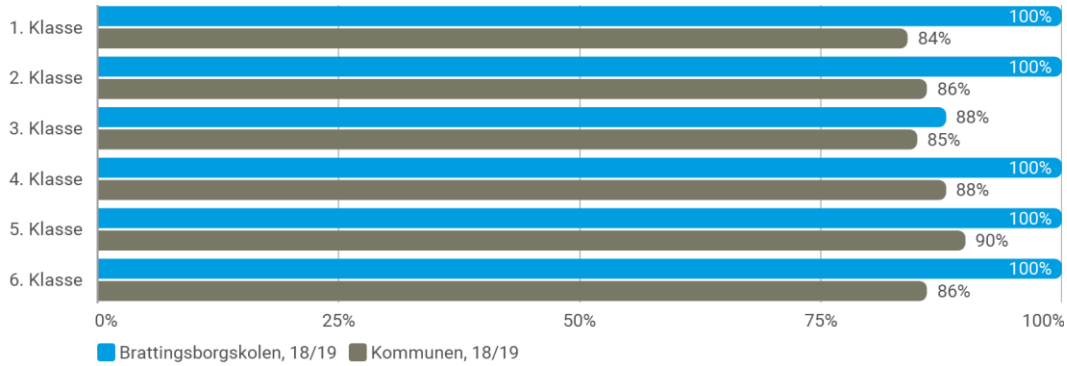
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

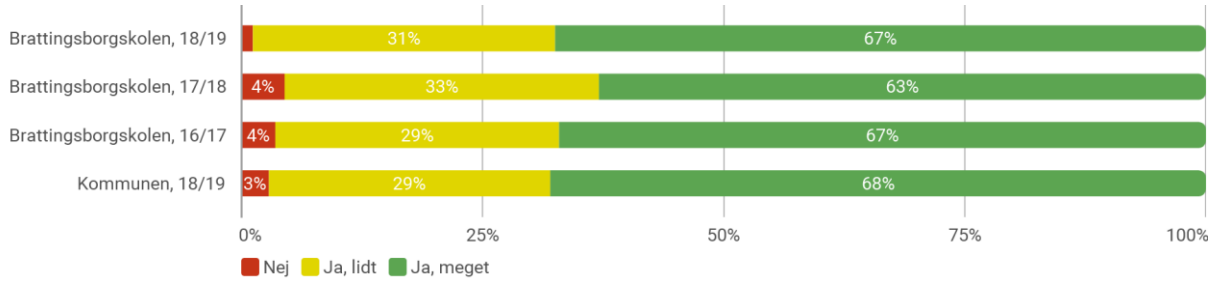


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

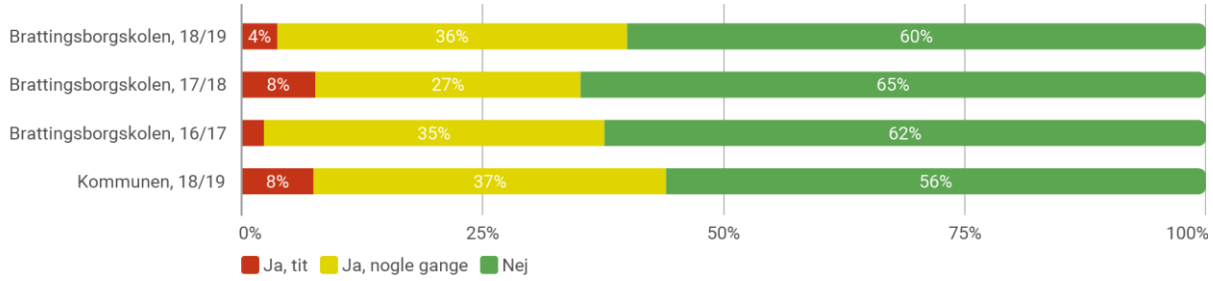
Trivsel i 0.-3. klasse

Er du glad for din klasse?



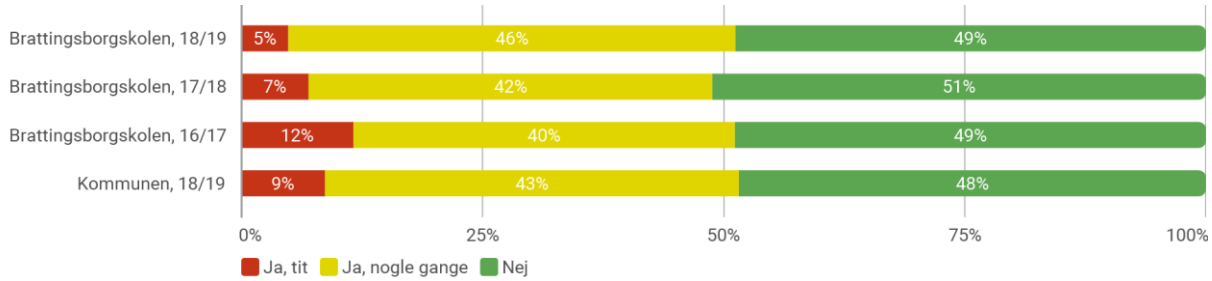
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Føler du dig alene i skolen?



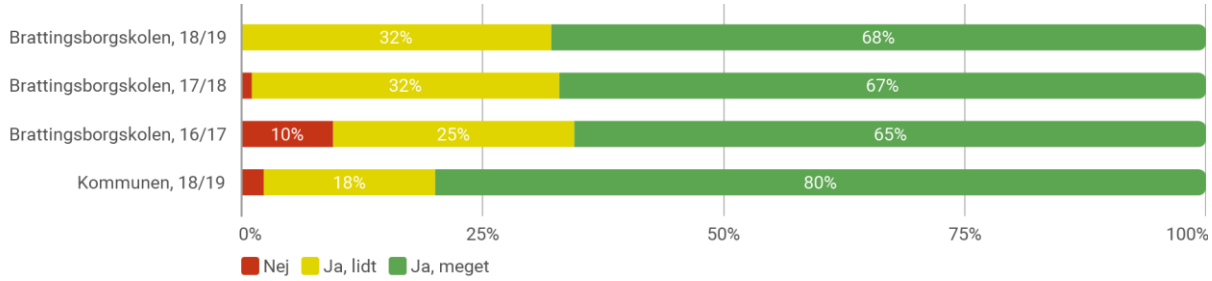
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



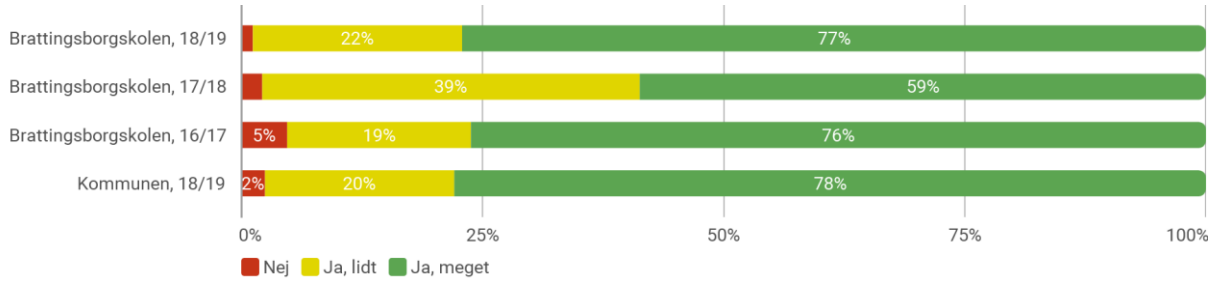
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



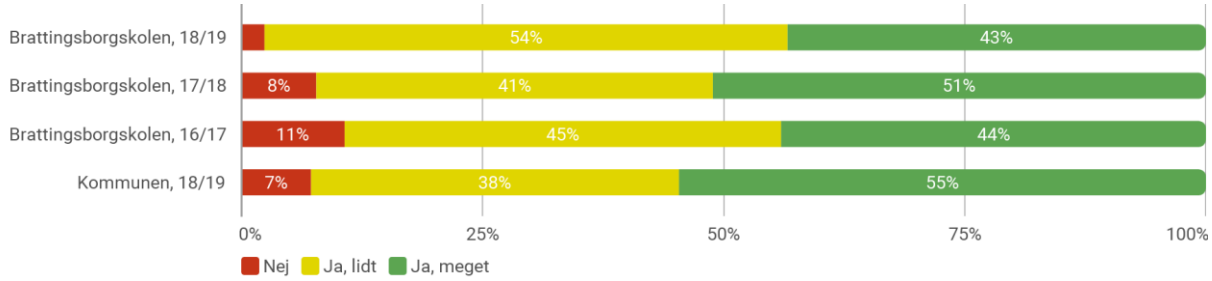
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



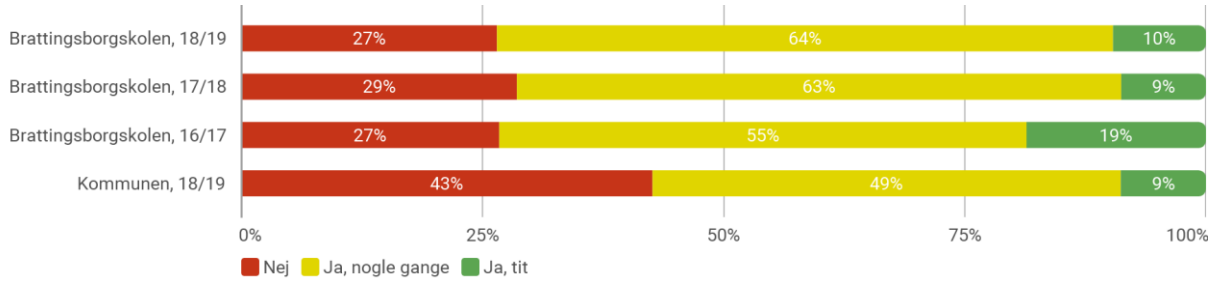
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

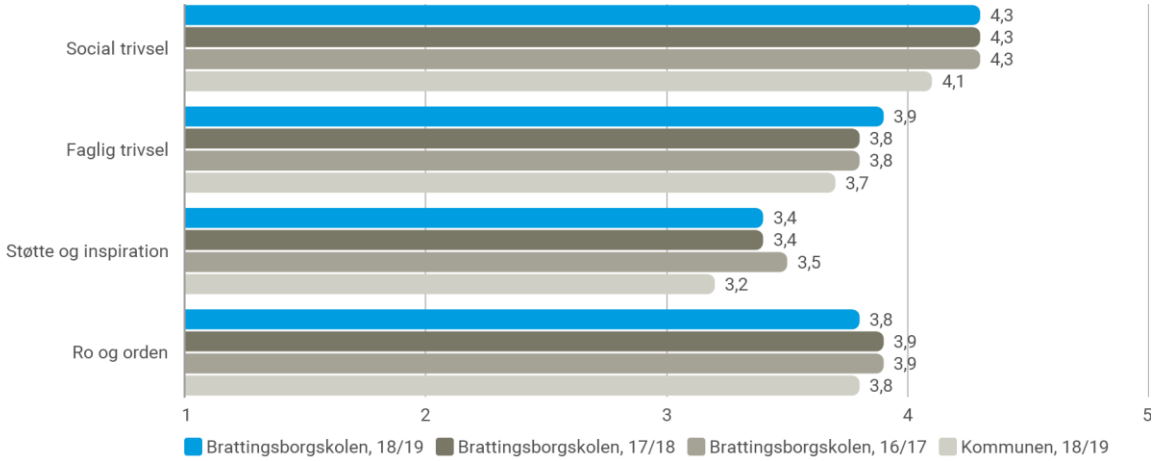
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-6. klasse

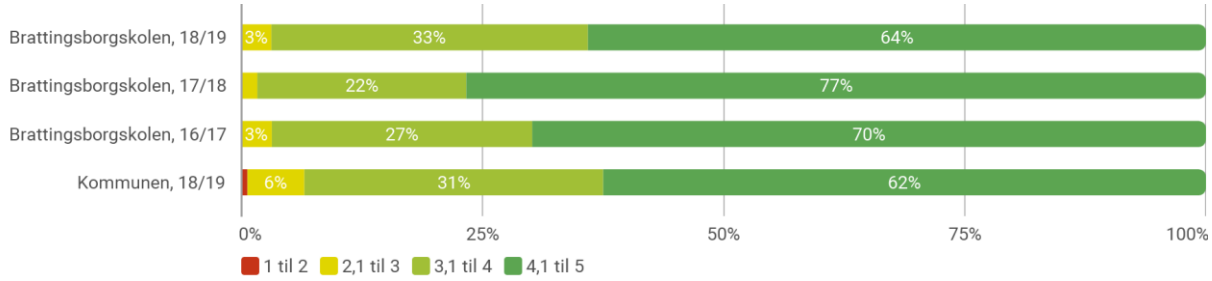
Samlet resultat på tværs af temaer
Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

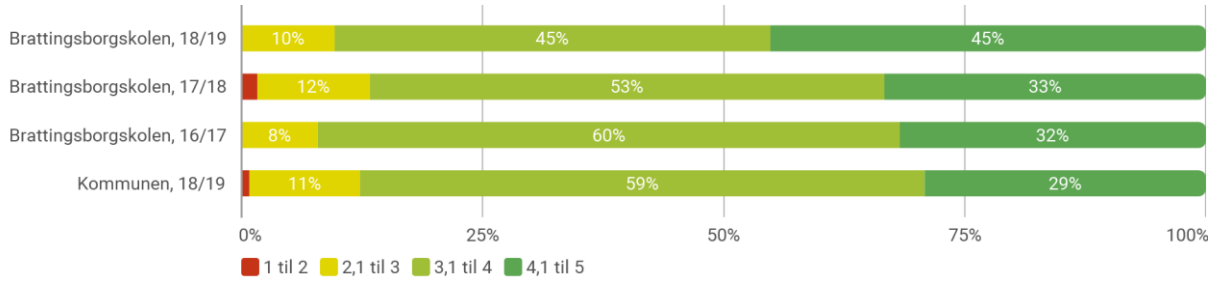
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

Social trivsel



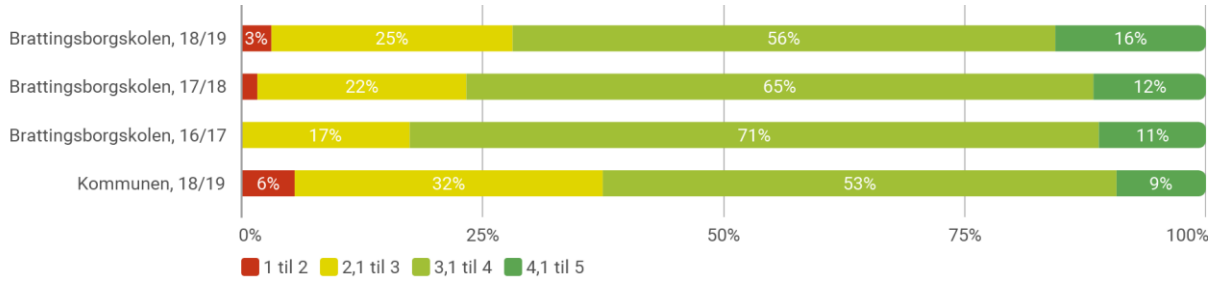
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



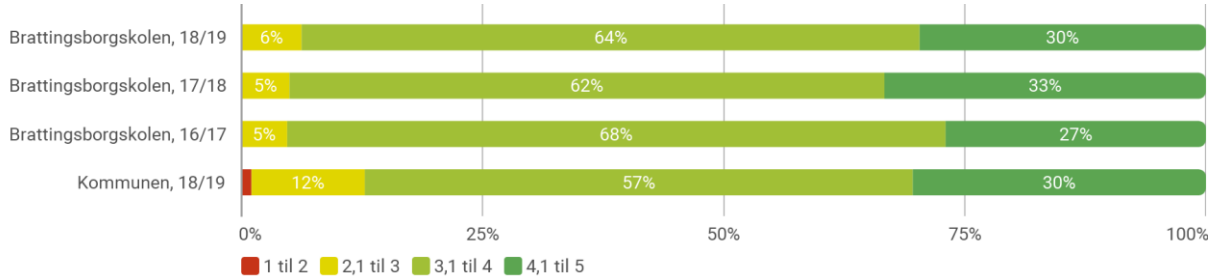
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal elever 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Brattingsborgskolen	148	87%	90%	93%	11%	9%	6%	2%	2%	1%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Brattingsborgskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Brattingsborgskolen	-4,2	-12,5	-14,6	-12,5
Kommunen	-9,6	0,8	-13,4	4,7
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Brattingsborgskolen	0,0			11,6
Kommunen	1,8	-4,2	-0,5	1,3
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Brattingsborgskolen			5,8	
Kommunen	5,5	-4,4	6,4	-3,3
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Årsberetning for 2019

Fællesbestyrelsen for Brattingsborgskolens SDI

Vi startede 2019 ud med et brag. Vi er så heldige, at der er flere i bestyrelsen, som er interesseret i musik. Det lykkedes dem at få et forældreband op at stå. De gav en fantastisk koncert til vores årlige skolefest. En skolefest, der er meget stor opbakning til.
Vi har brugt en del af året på at finde en arbejdsform i bestyrelsen, som passer os alle. Vi er kommet frem til, at vi ved hvert møde har sat tid af til udvalgsarbejde. Der er i øjeblikket 4 grupper, der arbejder med henholdsvis: 1. Musik, fortsat at have et forældreband samt undersøge muligheden for at få skabt en kultur, hvor det er muligt, at eleverne kan modtage musikundervisning her i nærområdet. 2. kost/alkohol, det er flere år siden vi udarbejdede vores kostpolitik, der er vi nysgerrige på om det efterleves, eller om den skal revideres. 3. 60-års jubilæum. Skolen har jubilæum i august 2020. Der er bestyrelsen i samarbejde med personalet ved at undersøge, hvordan det skal det fejres. 4. Video, det har længe været et ønske at udarbejde en video som reklame for skolen. I første omgang forsøgte vi at få forældre til at indsende materiale, men der har vi fået for lidt materiale. Nu forsøger vi så selv at optage lidt igennem året. Skolen har indkøbt bedre udstyr, så vi i vid udstrækning kan gøre det selv.
Vi har gennemgået vores politik omkring mobiltelefoner og digital adfærd. Hvordan færdes vores børn på nettet, og hvilken holdning har vi som SDI dertil. Det havde vi med ud på de første forældremøder, hvor vi fik en god dialog i de enkelte klasser. Vi har sat et mål om, at vi gerne vil have SSP konsulenten på besøg mindst 2 gange, imens det enkelte barn går i SDIén
Hele SDIén var med i kampen om at blive årets lokalområde. Der var 4 byer, der blev nomineret. Det blev arrangeret, at alle foreninger fra Klejtrup kom på skolen med en stand. Ledelsen og formand viste en hel delegation rundt på SDIén, hvor vi jo stolt kunne fortælle om vores røde tråd og vores årshjul for kompetencer for læring. Den røde tråd ses jo især i den gode overgang, vi har fra børnehaven til skolen. Der er kendte voksne, og de sidste år har der været stor succes med, at der fra børnehaven følger en pædagog med, som deltager i undervisningen frem til uge 42. Vores årshjul med kompetencer for læring giver også en rød tråd, da det er de samme redskaber/ord, der går igen i alles læringsbaner, fra de starter i Tumlehøj ved 3-årsalderen, til de går ud af 6. klasse på skolen.
Der er også udarbejdet et nyt værdisæt. Alle børn var i skole en lørdag, deres forældre var inviteret med. Det var en rigtig god dag, hvor der var mulighed for at få ejerskab over vores værdier.
De 4 værdier er Fællesskab, Ærlighed, Glæde og Ansvarlighed. I det kommende år vil vi arbejde på, at det bliver en naturlig del af skolen, på samme måde som vore kompetencer og røde tråd.
Vores år var også præget af usikkerhed. Vi blev indkaldt til dialogmøde d. 20 oktober, hvor emnet var Viborg kommunes fælles skolevæsen. Det er altid med bange anelser, at man tager til et sådant møde. Og udsigterne til faldende børnetal og

ønsket/nødvendigheden om at spare penge som følge deraf er da heller ikke for opmuntrende. Vi ønsker og håber på en god dialog omkring dette i 2020
Jeg vil slutte af med at sige: Et godt sted at være, er et godt sted at lære. Vi synes jo fortsat, at vores SDI kan noget helt særligt.

På bestyrelsens vegne
Mette Nannberg, Bestyrelsesformand

Dialogbaseret aftale for Brattingsborgskolen SDI 2018-2021

VIBORG KOMMUNE

Indsatsområder

2018	2019	2020	2021
Indsatsområde: Tværfaglighed og praktisk-musisk fokus Indsatsområde: Inkluderende læringsmiljøer (kompetencer for læring) Indsatsområde: Frivillighed og forældresamarbejde	Indsatsområde: Tværfaglighed og praktisk-musisk fokus Indsatsområde: Inkluderende læringsmiljøer (kompetencer for læring) Indsatsområde: Frivillighed og forældresamarbejde	Indsatsområde: Tværfaglighed og praktisk-musisk fokus Indsatsområde: Inkluderende læringsmiljøer (kompetencer for læring) Indsatsområde: Frivillighed og forældresamarbejde	Indsatsområde: Tværfaglighed og praktisk-musisk fokus Indsatsområde: Inkluderende læringsmiljøer (kompetencer for læring) Indsatsområde: Frivillighed og forældresamarbejde

Status

Hvad lykkes vi med?

Høj grad af tilslutning til SDI i distriktet.

Godt samarbejde mellem SDI og hjem

Dygtige medarbejdere som er nysgerrige på egen og andres praksis.

God struktur på arbejde med overgange

Stor fokus på TOPI-resultaterne og omsætningen heraf i praksis.

Stærk sundhedsprofil.

Vision

"Forskellige i fællesskab"

Fælleskommunale fokusområder

- Overgange
  - Dagtilbud/skole
  - Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærende fællesskaber

Mål

Styrke elevernes kompetencer for læring og trivsel

Udvide samarbejdet med forældre og lokalområdet

Oparbejde et stærkt fagligt fundament af tværfaglighed og praktisk-musiske kompetencer

Udnytte ressourcerne i lokalområdet til gavn for børnenes læring og trivsel

Delmål

2018	2019	2020	2021
Tværfaglighed og praktisk-musisk fokus Delmål: Rekruttering af personaler med praktisk-musiske kompetencer. Holddeling på tværs af klasser/årgange og prioritering af topersonersordning i forhold hertil. Fagteams på tværs af fagligheder og kompetencer. Oprettelse af skolekor. Periodevise værksteder i SFO-tiden på tværs af årgange. **Inkluderende læringsmiljøer (kompetencer for læring)** Delmål: Deltagere i projekt om Co-teaching. Udvikling af handleplan og oprettelse af ressourceteam. Plan for arbejde med overgange fra børnehaven til skolen, samt fra skolen og til Møldrup. Udvikling af en rød tråd i forhold til kompetencer for læring og trivsel. **Frivillighed og forældresamarbejde** Delmål: Deltagelse i arrangementer (Halloween, skolefest, juleværksteder osv.). Stor tilslutning til forældremøder, skole-hjemsamtaler mv. Oprettelse af ForældreBand Fars køkken (projekt) Forældrebladet Snyt er blevet digitaliseret	**Tværfaglighed og praktisk-musisk fokus** Delmål: Instrumentundervisning og samspil i overgangen fra skoletid til SFO/klub-tid, som en del af værkstedsordning. Øget samarbejde mellem 0.kl og Sårsgruppen fra Tumlehøj. **Inkluderende læringsmiljøer (kompetencer for læring)** Delmål: Fast struktur for arbejdet med kompetencer for læring (fire temaer med to-tre kompetencer i hver periode) Arbejde med den tværfaglige model Udnyttelse af potentialet i co-teaching. Der er udviklet et fælles sprog omkring kompetencer for læring hos medarbejdere, børn og forældre. **Frivillighed og forældresamarbejde** Delmål: Fælles værdigrundlag for SDI (gennemarbejdet via Fællesbestyrelsen) Arbejde med kommunikation: Kommunikation med forældre via digitale medie (AULA, Facebook mv.) Undersøge interessen for frivillighed og forældreinddragelse på SDI'en	**Tværfaglighed og praktisk-musisk fokus** Delmål: Videreudvikling af arbejdet med tværfaglighed i overgangen fra Tumlehøj og 0.kl. Afprøvning af faglige fordybelsesdage. Udvikling af tværfaglige timer i dansk og matematik på tværs af klasser/årgange i faste holddelinger. Arbejde med digitale platforme som naturligt redskab i undervisningen. **Inkluderende læringsmiljøer (kompetencer for læring)** Delmål: Udvikling/inkorporering af kompetencer for læring i elevplaner og skole-hjemsamtale. Fortsat udvikling af co-teaching. Genbesøge sammenhæng mellem kompetencer for læring og TOPI-værktøjerne. **Frivillighed og forældresamarbejde** Delmål: Udvikling af ressourcebank, hvor forældres kompetencer inddrages i åben-skole-sammenhæng Afprøvning af projekter i sommerferien gennem SFO og i samarbejde med lokale foreninger. Igangsætte frivilligt arbejde i Tumlehøj (samarbejde med frivillighedskoordinator)	**Tværfaglighed og praktisk-musisk fokus** Delmål: Forfinelse af arbejdet med tværfaglighed i overgangen fra Tumlehøj og 0.kl (aldersintegration) Samarbejde på tværs med skoler som har samme praktisk-musiske fokus. Kompetenceudvikling for at fastholde opdateret viden på området. **Inkluderende læringsmiljøer (kompetencer for læring)** Delmål: Evaluering af kompetencer for læring (effekt i TOPI, trivselsmålinger, læseresultater mm). Styrkelse af vejlederfunktionerne internt (gennem co-teaching arbejdet). **Frivillighed og forældresamarbejde** Delmål: Frivillighedsfejring Øget fokus på projekter med lokale foreninger. "Med forældrene på arbejdet" Oprettelse af musikforening.

