

KVALITETSRAPPORT 18/19

Ørum Skole



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport	3
KOMPETENCEDÆKNING	4
ELEVERNES TRIVSEL	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-9. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	14
Nationale test	14
Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test	15
Folkeskolens prøver	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	17
Socioøkonomisk reference	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING	21

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

Tværfaglige Model, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

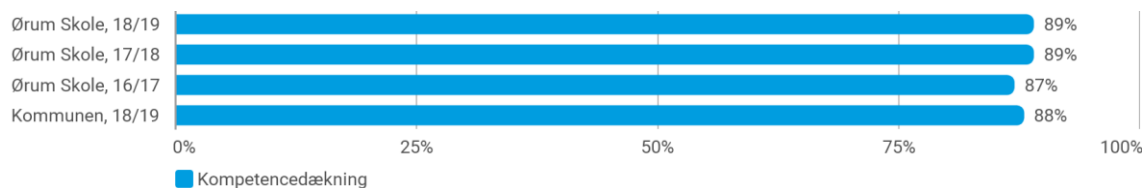
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

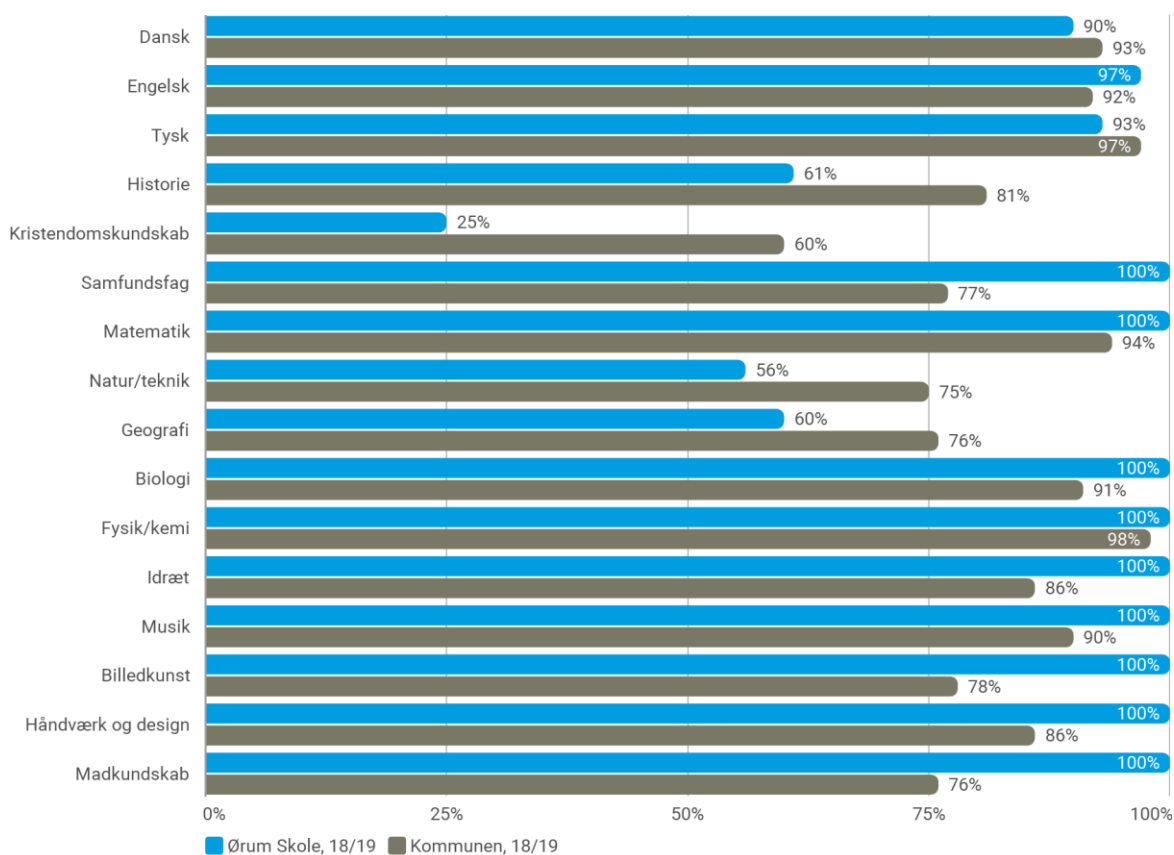
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

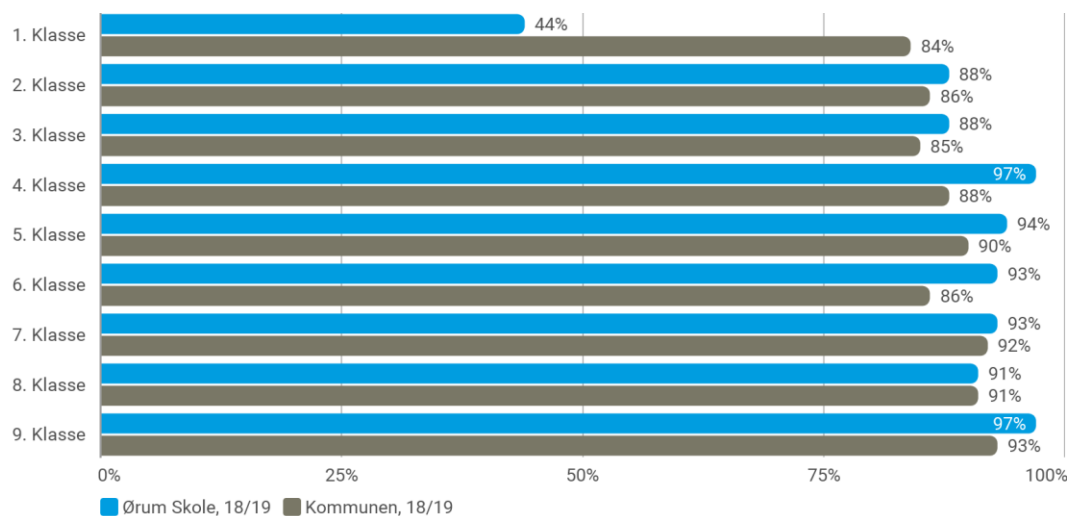
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

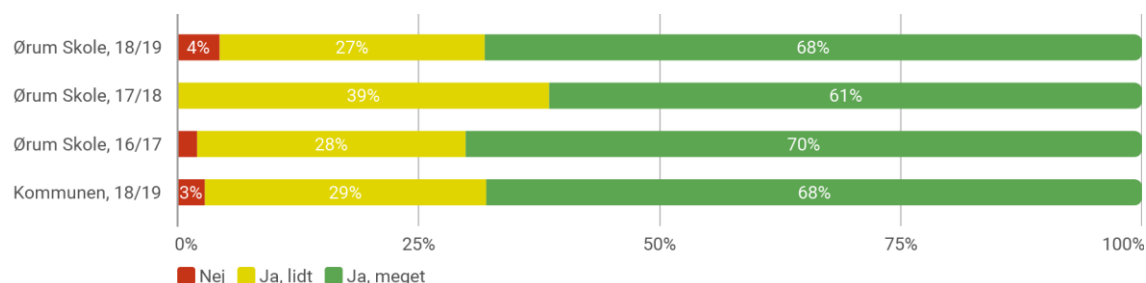
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

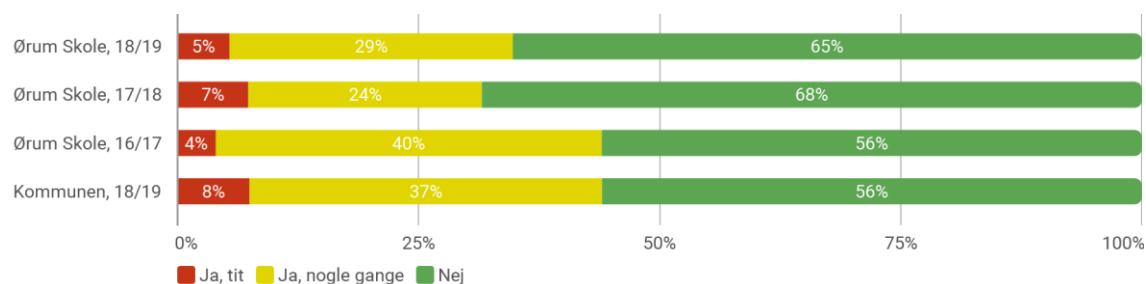
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

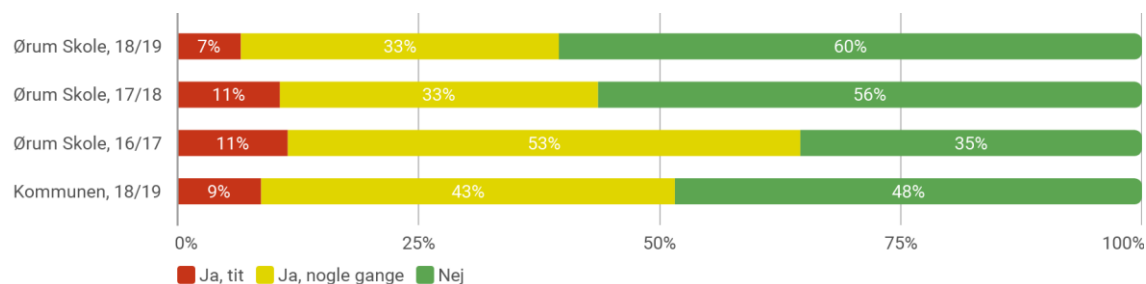
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

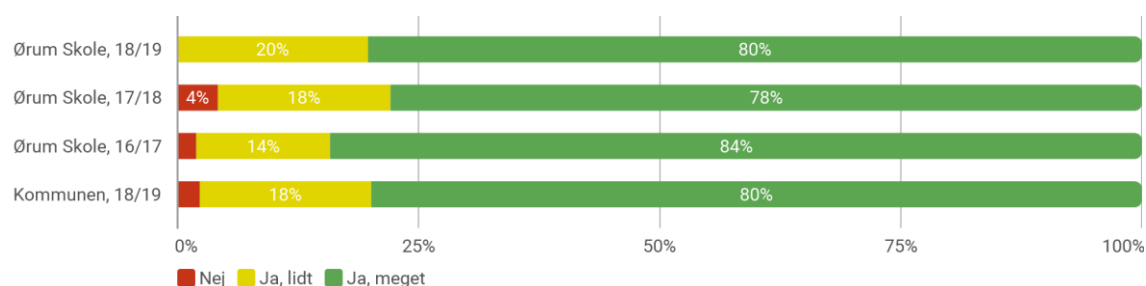
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

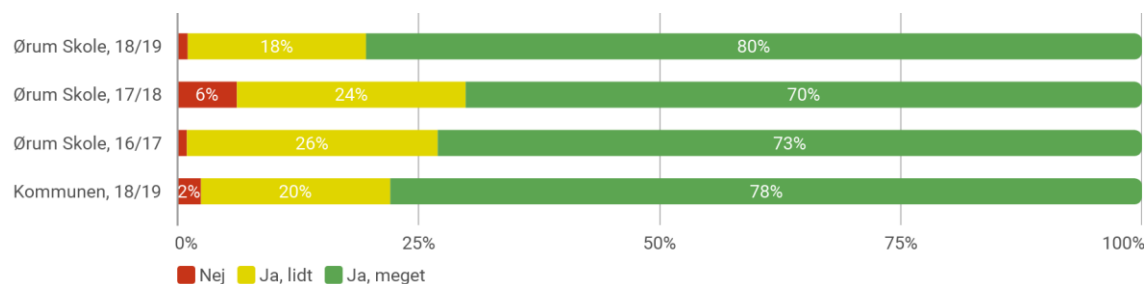
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

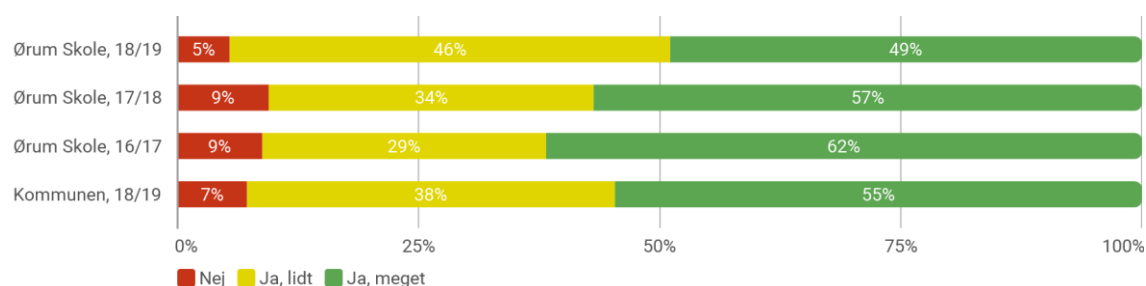
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

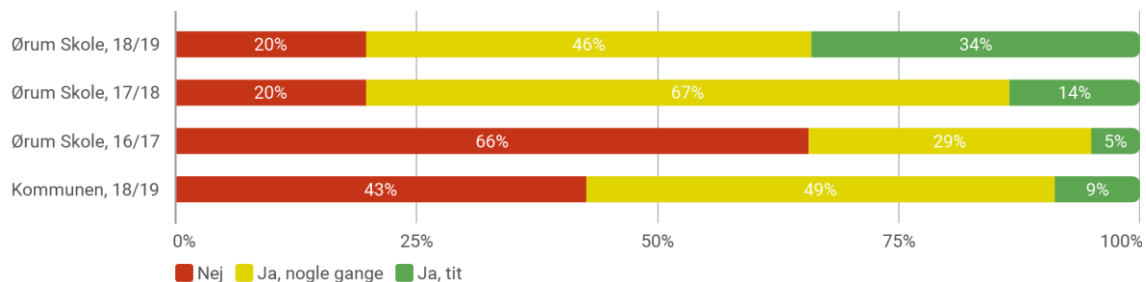
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

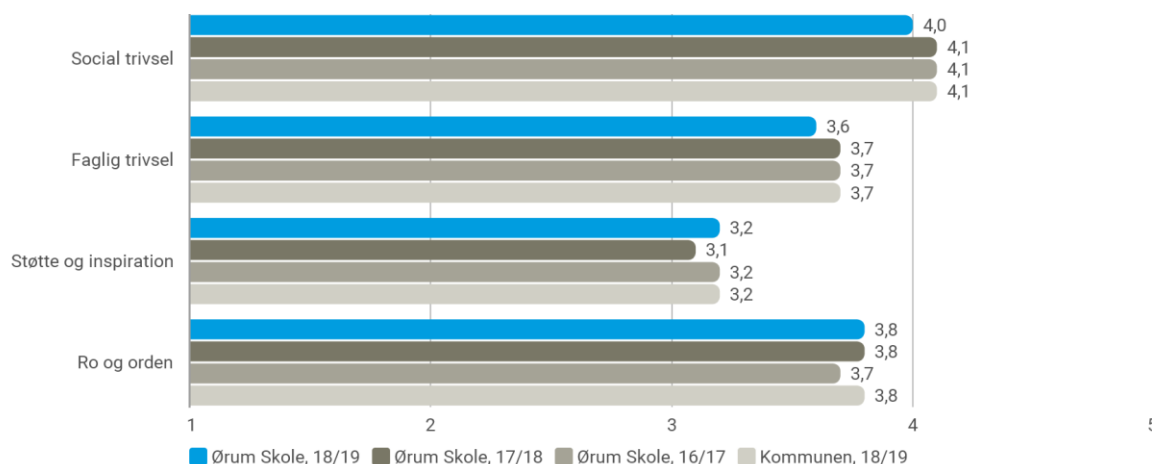
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

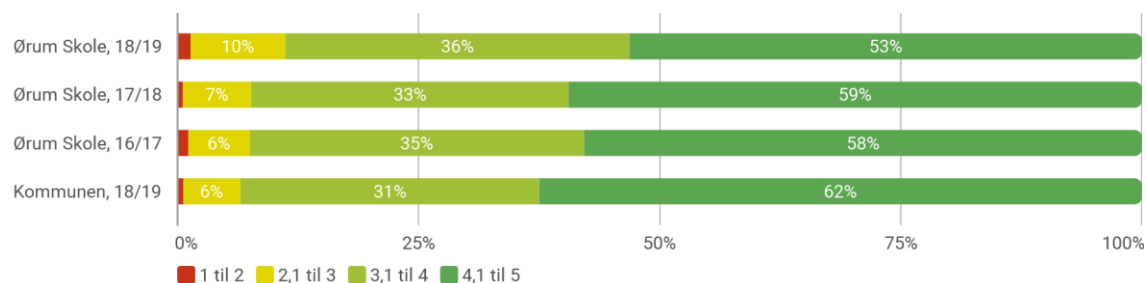


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

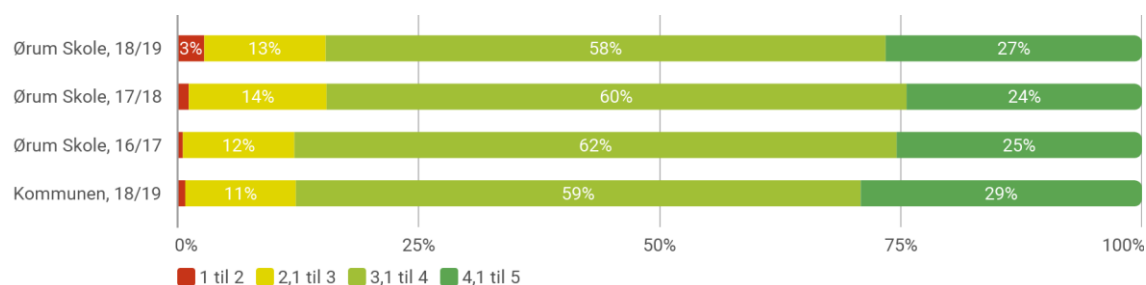
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

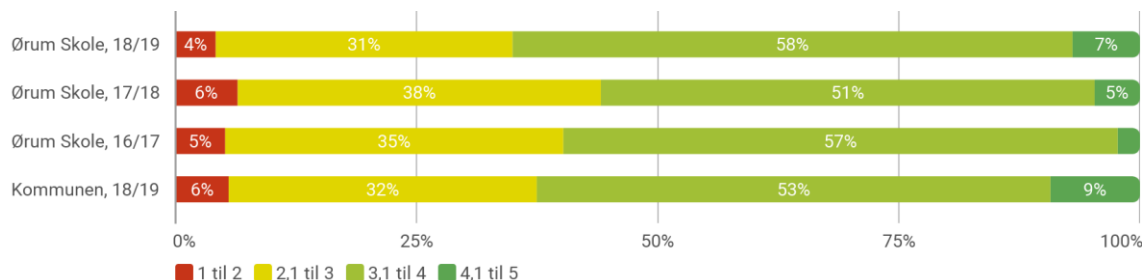
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

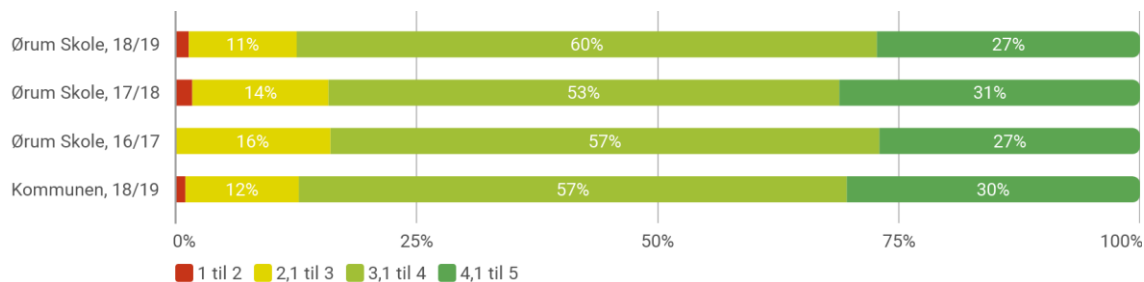
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019	Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019	Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019
Ørum Skole	253	81%	82%	87%	16%	14%	8%	3%	4%	4%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19	
	12/1 3	14/1 5	16/1 7	18/1 9	14/1 5	16/1 7	18/1 9	16/1 7	18/1 9	18/1 9	13/1 4	16/1 7	18/1 9	15/1 6	18/1 9	18/1 9	
Ørum Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Ørum Skole	3,5	-2,8	19,8	8,7	5,9	-13,1	8,6	15,8	21,1
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Ørum Skole	-0,6	-6,4	10,1	3,7		8,3	13,5	-6,9	
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Ørum Skole	2,1	-1,7		-12,6	-12,7	12,3			-15,6
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Ørum Skole, 18/19	6,3	6,2	6,4
Ørum Skole, 17/18	6,9	7,5	7,4
Ørum Skole, 16/17	8,1	9,2	8,6
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

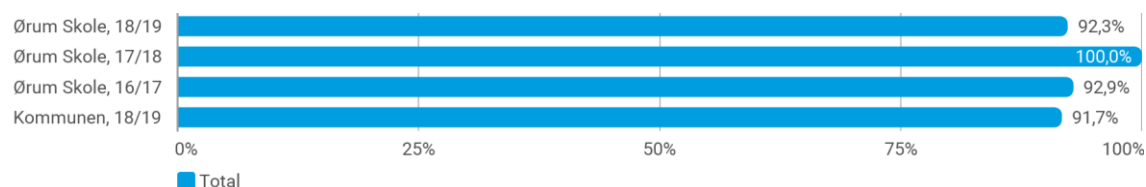
Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Ørum Skole, 18/19	4,6	9,0	5,3	7,6	5,1	8,6
Ørum Skole, 17/18	6,8	7,0	7,9	6,3	7,6	6,9
Ørum Skole, 16/17	7,2	8,7	9,3	9,1	7,7	9,3
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

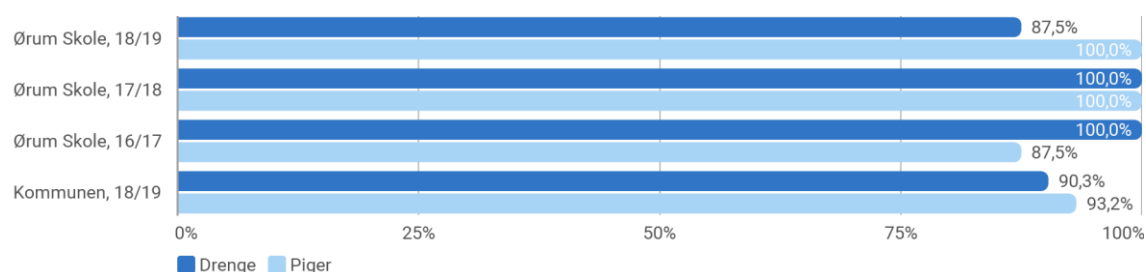
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Ørum Skole	6,4	6,2	0,2	7,4	6,9	0,5	8,6	7,9	0,7

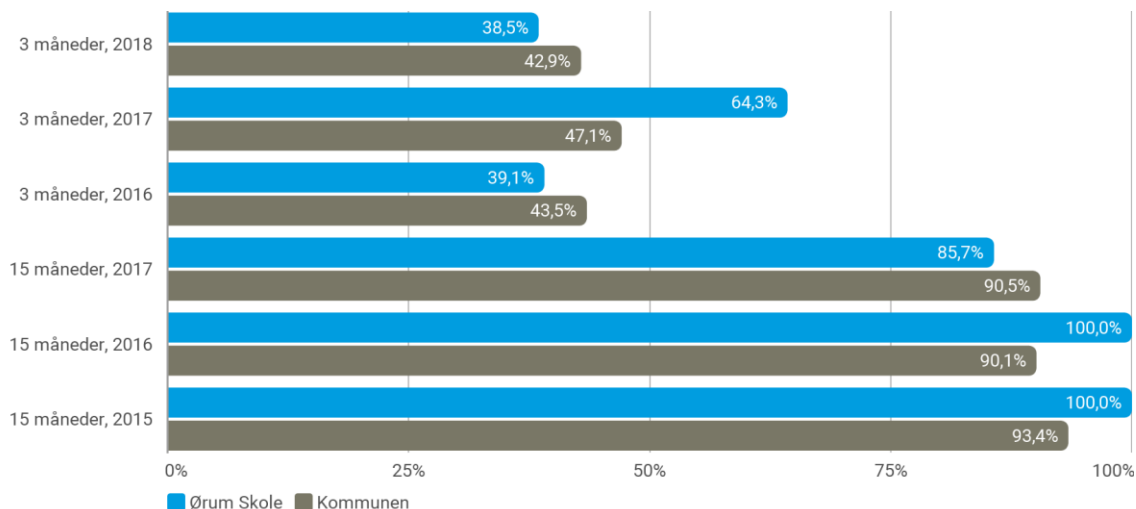
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

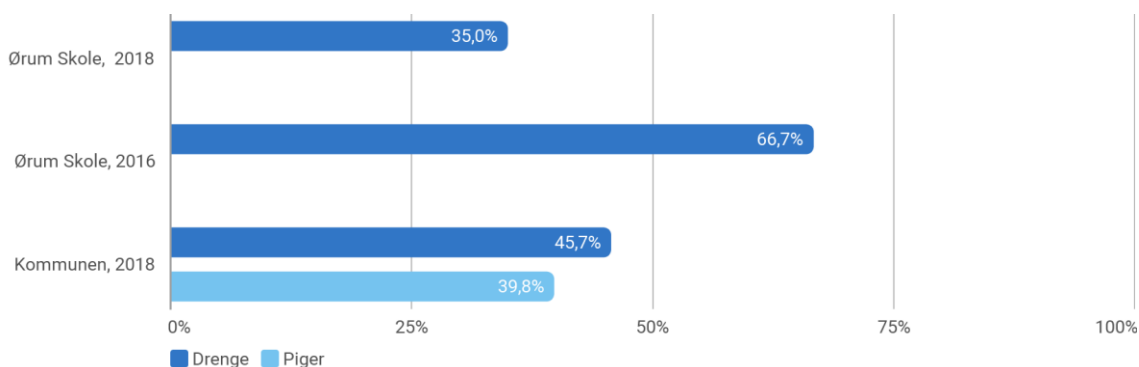
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

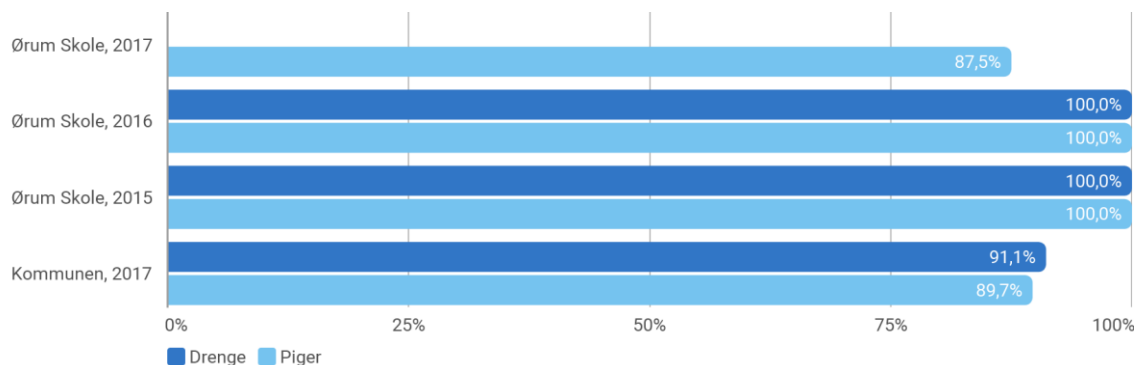
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Skolebestyrelsens årsberetning

Ørum Skole 2019

Vi har i løbet af 2019 afholdt 8 ordinære bestyrelsesmøder. Formand, Næstformand, Skoleleder og Medarbejderrepræsentant har desuden på skift deltaget i dialogmøder med Børne og Ungdomsudvalget i Viborg Kommune, i debatmøde omkring den kommunale kørselsordning, samt den fremtidige skolestruktur i Viborg Kommune. Skolebestyrelsen har i dette skoleår været med til at ansætte ny pædagogisk leder, Anette Schmidt samt ny børnehaveklasseleder Anna Villadsen, men det betød også man skulle sige farvel til Kirsten Mæng (tidl. Børnehaveklasseleder) som efter rigtig mange år på Ørum Skole velfortjent kunne gå hjem og nyde sit otium, samt Carsten Mikkelsen (tidl. Pædagogisk leder), der vil prøve nye græsgange af i Randers Kommune. Vi takker for deres indsats og samarbejde.

Ørum Skole arbejder forsat med implementering af skolens vision og mål om progression i faglig kunnen, trivsel i fællesskaber, kompetencer til livet og et personale i en lærende organisation. Der arbejdes forsat med de fire områder i den dialogbaseret aftale: 'At lære at lære', arbejdet med læringsstrategier, 'inkluderende læringsmiljø', ved brug af co-teaching, 'Forældresamarbejde og 'Læsning'.

Forældresamarbejdet har Skolebestyrelsen været optaget af i år. Vi har arbejdet med at styrke og udvikle skolehjemsamarbejdet samt forældrerådernes betydning for klassernes trivsel. Ligeledes har der været fokus på jævnfør den dialogbaseret aftale at få alle forældre til at tage ansvar og deltage i møder på skolen.

Derfor gentog vi i maj succesen fra sidste år ved at afholde fælles forældremøde med orientering fra skolen kombineret med præsentation af SB's årsberetning samt fællesspisning. Et nyt tiltag til mødet var børnepasningen, hvilket gav bedre muligheder for fremmøde blandt forældre. Mødet har kun fået positive tilbagemeldinger, så vi håber det nu er en tradition, som er kommet for at blive.

Tre fra SB deltog sammen med skoleleder i en kursusdag afholdt af organisationen Skole og Forældre om det gode skolehjem samarbejde. Dette var en indholdsrig dag der bragte nye ideer med sig.

SB har ændret i princippet 'Skolehjemsamtaler', hvilket betyder, at man fra det nye skoleår vil opleve at komme til to skolehjem-samtaler. Det vil henholdsvis være i starten af skoleåret og i slutningen. Formålet med dette er at sikre, eleven kommer endnu mere i fokus og der bliver fulgt op på de delmål der blev fastsat i efteråret.

SB vedtog at fra det nye skoleår skulle der indføres en prøveperiode på 'makkeordning' blandt forældrene for at sikre, at alle forældre og børn kommer med i fællesskabet og deltager i de aktiviteter der er klassevis, men også større arrangementer. Man håber fra SB side, at dette kan være med til at bidrage til at forstærke forældresamarbejdet i klasserne.

Det gode arbejdet og den indsats personalet gør i forhold til indsatsområderne i den dialogbaseret aftale, kommer også til udtryk i den officielle kvalitetsrapport for Ørum Skole 2018/19, hvor man f.eks. kan se en pæn fremgang i de nationale test i læsning på nogle årgange. Især indsatsen omkring ordblinde elever har forældrene rost.

Regeringen gjorde det blev muligt at indføre 'Kortere skoledage til indskolingen' på Ørum Skole, hvilket betyder, at man har to skoledage som slutter kl. 14.10 og de resterende skoledage slutter kl. 13.25. Dette har betydet at der er blevet mere tid for eleverne i SFO. SFO har derfor i dette skoleår prioriteret at arbejde med årgangsdag,

så der også arbejdes med fællesskab og venskab i SFO. Skolebestyrelsen er glade for at dette var muligt, da det har været et stort ønske fra mange forældre.

Vi har sagt farvel til 'Forældreintra' og goddag til 'AULA'. Det kræver stadig lidt tilvænning både hos os forældre, men også skolens personale. SB tror på, at dette system fremadrettet vil skabe bedre kommunikation mellem forældre og skolens personale/ledelse.

Vi gik ind i år 2019 med at godkende et underskud på budgettet med viden om at der skulle ressourcetilpasses hurtigst muligt. Og vi går nu ud af året 2019 med et lille minus, dog væsentlig mindre end budgettet ellers forudsagde. Og vi går ind i 2020 hvor der er ressourcetilpasset, så budgettet for 2020 kan hænge sammen dog med et mindre underskud. Økonomien holder pga. ressourcetilpasning, men SB er bekymret for om der er nok hænder til at løse inklusionsopgaven og bevare samt løfte kvaliteten i læring og trivsel på Ørum Skole og leve op til politikernes mål.

Elevrådsarbejdet prioriteres stadig højt på Ørum Skole. Der er forsat også et Lille-Elevråd for de yngste elever. Elevrådene kører godt og var igen i 2019 repræsenteret ved Byrådsdagen i Viborg Kommune med fremlæggelse af projektforslag til understøttelse af fællesskabet på Ørum Skole. Skolebestyrelsen har ønsket at der bliver valgt to undervisningsmiljørepræsentanter mellem eleverne. Dette har skolens ledelse taget ansvar for og i 2020 er målet at få det etableret ind i arbejdsmiljøgruppen på skolen.

Hvert år deltager to medlemmer af skolebestyrelsen i Skole og Forældre's årsmøde. Dette giver inspiration og viden der bringes ind på skolebestyrelsesmøderne.

SB-medlem Charlotte Jensen ønskede at fratræde som formand, hvilket har betydet en mindre omstrukturering af SB og derved har Ørum Skole SB til det nye skoleår fået ny formand Tilde L. Christensen samt ny næstformand Janni Damborg Bruun. Vi har i 2019 sagt farvel og takker for arbejde til gavn for Ørum Skole til Peter Hellwing og til Willem Aris Jan van den Broek. Malene Hald er indtrådt fra suppleant til fast medlem af SB i stedet for Peter Hellwing.

På Ørum Skole holder vi forskudt valg til bestyrelsen. Det vil sige, at vi afholder valg hvert andet år med hhv. 3 eller 4 forældrerepræsentanter på valg samt suppleanter. Som forældrerepræsentant vælges man for 4 år ad gangen. Der er, som det ses nederst i nuværende sammensætning af SB, et stort behov for nye forældrerepræsentanter samt suppleanter til SB-valget her i 2020.

Medlemmer af Ørum Skoles Bestyrelse – 1. januar 2020:

Tilde L Christensen	(formand)	på valg 2022
Janni Damborg Bruun	(næstformand)	på valg 2022
Michael Bitsch Christensen	(forældrerep.)	på valg 2022
Malene Hald	(forældrerep.)	på valg 2022
Charlotte Jensen	(forældrerep.)	på valg 2020
Jørgen Winther Øster	(forældrerep.)	på valg 2020
Joan Kvist	(forældrerep.)	på valg 2020
Frida Karin Dal	(suppleant)	på valg 2020
Rie Louise Ernst	(Medarb.rep)	
Henrik Degn	(Medarb.rep)	
Maria Frimand Andersen	(Skoleleder)	
Anette Smidt	(Pæd.leder)	
Dorthe Klitgaard	(Adm.leder)	

I 2020 vil vi i skolebestyrelse arbejde på at revurdere skolens principper. Ligeledes bliver det et spændende år med skolestruktur debat og byggeproces.

En stor tak skal det lyde til Ørum Skoles personale for indsatsen og samarbejdet i det forgangne år. I er med på at arbejde for at få tingene til at fungere. Det sætter vi stor pris på til gavn for vores børn.

På Skolebestyrelsens vegne
Formand/ Tilde L. Christensen

Dialogbaseret aftale for Ørum-skole 2018-2021

Indsatsområder for skolen:

Lære at lære - metakognitive læringsstrategier

Vores mål er:

Give eleverne kompetence til livet - gøre dem livsduelige og robuste til at lære.

År 18/19:

At alle elever kender og arbejder med 2 af de 7 læringsstrategier.

At eleverne kender til the PIT.

År 19/20:

At alle elever kender og arbejder med de 7 læringsstrategier.

At forældrene for forståelse af læringsstrategierne på forældremøderne og gennem nyhedsbreve.

År 20/21:

At alle elever bruger PIT til at komme op af læringsstrategierne.

At læringsmiljøet på skolen os af nysgerrighed, læring og gode læringsmiljøer.

Status

Hvad lykkes vi med?

- Vi er godt på vej til at have en kultur hvor vi kompetenceudvikler i egen praksis. Dette skyldes vores arbejde med vidensproducerende skoler.

- At skabe PLF og er godt i gang med udviklingen af PLC.

- Overgangen mellem børnehaver og skole og - Vi opnår gode karakterer ved udgangen af 8.kl og lykkes dermed med høj faglighed.

- At omskrive skolens værdier og forældrenes holdning til skolen.

- Åbenskole, eleverne får sat læring sammen med praksis. Kommer ud og bliver inspireret i erhvervslivet.

Tegn og kriterier for målopfyldelse

2018/19:

At eleverne kan fortælle om min 2 af strategierne.

At eleverne kender PIT.

At eleverne ved, hvad de skal bruge læringsstrategierne til.

2019/20:

At der på højest forældremøde gives viden om læringsstrategierne og PIT.

At læringsstrategierne læses om til skolelæringsmøderne og bliver en del af elevplaner.

2020/21:

At eleverne kan bruge læringsstrategierne til at komme op ad PIT - vi ser en øget læring og selvstændighed i opgaveløsningerne.

Data:

Ved interview med eleverne. På videnslæringsmøder med personalet. Der laves prøvehandling. Ses i elevplanen. Nationaltrivselsmåling -

Inkluderende læringsmiljø - Co-teaching.

Vores mål er:

At have inkluderende læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle.

At få en metode til at lære i egen og andres praksis.

År 18/19:

At øve en metode til at skabe inkluderende læringsmiljøer med.

År 19/20:

At få vejledere mere på banen igennem Co-teaching.

At få en fælles metode til at samarbejde med de eksterne samarbejdspartnere og dermed løfte inkluderende læringsmiljø.

År 20/21:

At vi skaber gode læringsmiljøer med mere værdi i to persons ordning.

At vejledere driver praksisnær vejledning ved hjælp af Co-teaching metoden.

At vi arbejder mere på niveau 1 igennem praksisvejledning med PPL.

Forældresamarbejde

Vores mål er:

Styrke forældresamarbejdet for at løfte kerneopgaven.

År 18/19:

At udvikle forældremøder i samarbejde med SB. At udvikle på at skabe forældresamarbejde og være aktive for fællesskabet.

At lave en forældrebank

År 19/20:

At udvikle skolelæringsmøder og herunder elevplaner.

At få alle forældrene med i fællesskabet ved at lave makkerordning.

År 20/21:

At gøre forældrene til medproducenter af kerneopgaven.

Læsning

Vores mål er:

At øge elevernes læseevner ind i alle fag. At løfte de faglige læseevner.

At øge den faglige progression hos de tosprogede elever.

År 18/19:

At udvikle den røde tråd for læsning og læsestrategier.

At den bliver synlig for personalet

At holde cafémøder for forældre til ordblind elever og om læsning.

År 19/20:

At skabe netværk og fællesskab gennem ordpatruljer for skolens ordblind elever.

At arbejde med den røde tråd ind i læseband.

At sikre opfølgning fra læsecenteret.

År 20/21:

At arbejdet med den røde tråd for læsning og læsestrategier er forankret i praksis.

At forældrene har et medansvar for at eleverne øger deres progression i læsning.

At skabe læsefæst.

2018 2019 2020 2021

2018/19: Vejlederne udøver Co-teaching som en del af deres vejledning.

2019/20: Alle kommer igennem et Co-teaching forløb. At man begynder at arbejde med del 1 to lærerordninger og får et fællesprog for det.

2020/21: At vejlederne arbejder mere praksisnært. At samarbejdet i to persons ordninger skaber mere værdi og at kvaliteten løftes.

At vi har gode læringsmiljøer, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle.

Data: Måle på TOP1 - at vi rykker i positioneringerne igennem de næste 4 år.

Ved at se en positiv udvikling i den nationale trivselsundersøgelse.

Vi inkluderer flere elever med diagnoser.

At antal af vold og trusler falder over for personale.

2018/19: At der arbejdes med indholdet og formen til forældremøder.

At vi afholder 2 forældremøder.

At der laves en forældrebank.

2019/20: At der arbejdes med indholdet og formen til skolelæringsmøder.

At vi afholder X antal skolelæringsmøder.

At elevplaner bliver brugt og der er fokus på progression og formål feedback samt læringsstrategier, og læsning.

At der laves en forældrebank.

At makkerordningen bliver sat i spil og det betyder forældrene kommer

2020/21: At forældrebanken anvendes og forældrene er medproducenter ved hjælp af deltagelse og samarbejde om kerneopgaven læring og trivsel.

Data:

Lave borgerundersøgelser.

At en større del af forældrene kommer til møder.

Vision på Ørum skole

- Progression i faglig kunne
- Trives i fællesskaber
- Kompetencer til livet
- Personalet er i en løbende organisation og proces

Det vil vi:

- Trivsel
- Åben skole
- Forældresamarbejde
- Progression og faglighed
- PLF
- Kortere skoledage og to lærer timer.

