



Vestfjendsskolen

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	4
3.1.	TOPI	4
3.2.	Elevtrivsel	6
3.3.	Faglig progression i dansk	11
3.4.	Faglig progression i matematik	12
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	13
4.1.	Status på fokusområde 1: Skole-, lærings, og uddannelsesparathed på Vestfjendsskolen.....	13
4.2.	Status på fokusområde 2: Vestfjendsskolens profil.....	14
5.	Nye fokusområder for 2018	15
5.1.	Nyt fokusområde 1: " Fra værested til lærested": intern kompetenceudvikling og egen læring.....	15
5.2.	Nyt fokusområde 2: "Fra værested til lærested" skole-, lærings- og uddannelsesparathed på VFS.....	16
6.	Nationale måltal	17
6.1.	Karaktergivning	18
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	18
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	19
6.4.	Kompetencedækning	20
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	21

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Vestfjendsskolen – et lærested

Vestfjendsskolen er en moderne folkeskole beliggende i Vridsted. Skolen har gennem de sidste 10 år fået flere tilbygninger og til skolestart 2018/2019 står et splinternyt madkundslokal lokale klar til brug. I dag fremstår Vestfjendsskolen som æstetisk gennemtænkt, velholdt og indbydende. Vi har en multibane, som bruges både i og udenfor skoletid. Til indskolingen har vi en grøn legeplads med mange legeredskaber.

Vores overordnede fokusområde er at være et lærested frem for et værested. Vi er ved at skabe en "rød tråd", som skal skabe fællesskab og sammenhæng i hverdagen. Dette gør det pædagogiske personale sammen med ledelsen bl.a ved at have fokus på PLF, faglig læsning, klasseledelse og kollegial vejledning. Et tiltag er f.eks. at alle lokaler har en Time/Timer og en receptions klokke til benyttelse i undervisningen.

Som skole går vi gerne nye veje i forhold til skabe endnu bedre læring og udvikling for vores elever. Samtidig leverer skolen en høj faglighed, og udfordrer gerne vores børns mange forskellige kompetencer. Målet er, at vores børn skal blive så dygtige, de kan - med respekt for det fællesskab de er en del af.

Vi er en skole for alle børn, - og vi tænker begrebet inklusion bredt - f.eks. inklusion af såvel fagligt svage, som dygtige elever.

Vestfjendsskolen har løbende fokus på at udvikle vores skolekultur i en positiv retning. Vi vil være tydelige i vores forventninger til såvel elever, forældre, medarbejdere og ledere. Vi er en skole, hvor vi godt tør være stolte af de resultater, som vi skaber, og hvor vi tør vise det til omverden. Samtidig er vi en skole, der gerne vil udfordres på måderne, vi laver skole på i praksis med det formål at blive endnu dygtigere. Med henblik på at øge trivsel og læring har vi valgt at gøre Vestfjendsskolen mobilmiljø.

Skolen tilbyder et fleksibelt, innovativt og kreativt undervisningsmiljø, der på alle måder understøtter de krav og forventninger, der ligger indenfor rammerne af folkeskoleloven.

Ordentlighed betyder meget for Vestfjendsskolen, både hvordan vi behandler hinanden som mennesker, og hvordan vi behandler skolens egendele. Vi ser børn/personale som trives i et pænt og velligholdt arbejdsmiljø.

Skolen er en afdelingsopdelt skole. Vi har tre selvstyrende team (indskoling, mellemtrin og udskoling). Vi har fokus på den interne overgang og overgangen fra børnehave til skole. Vi har pt. 285 elever fordelt fra børnehaveklasse til og med 9. klasse. Til skolen er der tilknyttet en integreret SFO med ca. 90 børn og en SFO klub med ca. 45 indmeldte. Klubben har eget hus på skolens grund. Vi har et samarbejde med Ungdomsskolen, som afholder klubaftener to gange om ugen.

Vi lægger vægt på, at eleverne møder til tiden og er undervisningsparate, når skoledagen begynder. På Vestfjendsskolen har vi en engageret skolebestyrelse som f.eks. deltager aktivt i vores årlige skolefest, "overtog" skolen da al pædagogisk personale var på pædagogisk weekend, arrangerer møder med kontaktfarældre. Bestyrelse, ledelse og medarbejdere prioriterer forældresamarbejdet højt. Vi anser trivsel, og meningsfuldhed, som vigtige elementer for at skabe læring og udvikling - både for børn og voksne.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Vestfjendsskolen	287	80%	81%	82%	17%	12%	16%	3%	7%	2%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

At eleverne på VFS trives:

- At elever i gul og rød position rykker sig i positiv retning
- At der er så få i rød og gul position som muligt

- At der laves et stærkt samarbejde med de familier, som har børn i rød og gul position
- At der handles, når et barn ikke befinder sig i grøn position

Hvad er det, der virker?

At vi handler, når vi kan se, at et barn ikke trives eller bevæger sig i negativ retning.

At vi arbejder på et stærkt forældresamarbejde med de udsatte familier

At personalet klædes på til at håndtere og hjælpe de børn, som har brug for det

Hvorfor virker det?

Fordi vi har et fokus på ovenstående og handler

Fordi vi har et godt samarbejde med familierne og relevante samarbejdspartnere i Viborg kommune.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt og med relevante samarbejds partnere

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjendsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjendsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjendsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	1	2	1	2	4	0	300
Ja, lidt	25	24	26	36	26	28	0	-22,22
Ja, meget	72	75	72	63	72	68	0	7,94

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	14	11	11	11	18	0	63,64
Ja, nogle gange	44	43	44	51	45	45	2,27	-11,76
Ja, for det meste	44	44	45	38	44	37	-2,22	-2,63

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	8	6	3	7	9	16,67	200
Ja, lidt	33	33	33	44	34	37	3,03	-15,91
Ja, meget	62	59	61	53	59	54	-3,28	1,89

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestfjordsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	13	9	15	11	14	22,22	-6,67
Ja, nogle gange	40	36	41	46	37	35	-9,76	-23,91
Nej	49	51	50	39	52	50	4	28,21

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	1	0	0	0	-100	0
Sjældent	4	3	4	3	3	3	-25	0
En gang i mellem	22	18	20	15	17	18	-15	20
Tit	43	47	45	49	45	41	0	-16,33
Meget tit	31	32	31	33	35	38	12,90	15,15

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	0	1	2	100	-
Uenig	3	4	3	4	3	5	0	25
Hverken enig eller uenig	23	23	26	25	26	26	0	4
Enig	51	52	49	53	49	50	0	-5,66
Helt enig	23	20	22	18	21	17	-4,55	-5,56

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	0	5	3	4	7	-20	133,33
Uenig	8	6	11	15	9	9	-18,18	-40
Hverken enig eller uenig	44	46	41	39	43	44	4,88	12,82
Enig	35	36	31	32	34	31	9,68	-3,13
Helt enig	9	12	12	11	11	8	-8,33	-27,27

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	1	3	0	2	1	-33,33	-
En gang imellem	16	10	12	12	13	12	8,33	0
Tit	44	38	40	39	43	47	7,50	20,51
Meget tit	38	50	44	49	42	40	-4,55	-18,37

Hvad er vores mål?

At eleverne på VFS trives fagligt og socialt.

Hvad er det, der virker?

At vi på baggrund af trivselsmålinger samt daglig praksis handler og går i dialog med personale og familier når vi kan se, at et barn/børnegruppe ikke trives eller bevæger sig i negativ retning.

Det virker

- At vi arbejder på et stærkt forældresamarbejde med de udsatte familier
- At personalet klædes på til at håndtere og hjælpe de børn, som har brug for det bl.a. sparring og intern kompetenceudvikling. Se. Pkt. 5.1

Hvorfor virker det?

Fordi vi har et fokus på ovenstående og handler (se pkt. 5.1)

Fordi vi har et godt samarbejde med familierne og relevante samarbejdspartnere i Viborg kommune.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt og med relevante samarbejdspartnere

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At vores elever bliver så dygtige som muligt – og rykker sig individuelt i positiv retning.

Hvad er det, der virker?

Et øget samarbejde med vejledere, som er med til at kvalificere indsatser

Et stærkt samarbejde med forældre, hvor børnene har brug for en ekstra indsats

Fokus på individuel læring gennem øget støtte og to-lærer ordning.

Hvorfor virker det?

Fordi vi har et fokus på ovenstående og handler (se pkt. 5.1) Fordi vi har et godt samarbejde med familierne og relevante samarbejdspartnere i Viborg kommune.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt og med relevante samarbejdspartnere

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At vores elever bliver så dygtige som muligt – og rykker sig individuelt i positiv retning.

Hvad er det, der virker?

Et øget samarbejde med vejledere, som er med til at kvalificere indsatser

Et stærkt samarbejde med forældre, hvor børnene har brug for en ekstra indsats

Fokus på individuel læring gennem øget støtte og to-lærer ordning.

Hvorfor virker det?

Fordi vi har et fokus på ovenstående og handler (se pkt. 5.1)

Fordi vi har et godt samarbejde med familierne og relevante samarbejdspartnere i Viborg kommune.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Skole-, lærings, og uddannelsesparathed på Vestfjendsskolen

Hvad er vores mål?

At få skabt en rød tråd i forhold til tydelige forventninger omkring elevernes skolegang på Vestfjendsskolen 0.-9. klasse

At få skabt et fælles sprog omkring barnets parathed til skole, læring og uddannelse (nivellering af UPV)

At få skabt et redskab, som kan bruges som en del af en elevplan – som grundlag for skolehjemsamtaler og det daglige skolehjemsamarbejde

At få skabt et redskab, som er nemt at tilgå

Hvad er det, der virker?

Vi har på skolen haft fokus på, hvordan vi kunne udvikle ovenstående. Der er bl.a. nedsat et PLF-team, som har arbejdet med det fokus vi gerne vil have på skolen. Se nyt fokusområde pkt. 5.1 og 5.2

Hvorfor virker det?

Fordi vi i højere grad har italesat dét, at vi ønsker en rød tråd på skolen i forhold til ovenstående. Det er blevet en del af vores sprog.

Hvordan deler vi vores viden?

KU, LM, Skolebestyrelse, ledelsesnetværk m.m

4.2. Status på fokusområde 2: Vestfjendsskolens profil

Hvad er vores mål?

At få tegnet skolens profil

- Vi har ikke fået beskrevet dette punkt i et officielt dokument til skolens hjemmeside, men pkt. 4.1 samt 5.1 og 5.2 er en del af dette arbejde.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: ” Fra værested til lærested”: intern kompetenceudvikling og egen læring

Hvad er vores mål?

At skærpe opmærksomheden på at Vestfjordsskolen fortsat skal være et lærested.

Hvad er det, der virker?

At italesætte det vi synes er vigtigt for at fastholde et lærested – derfor har vi i år fokus på:

PLF-møder hver mandag, hvor alt det pædagogiske personale arbejder med intern kompetenceudvikling og egen læring ud fra temaerne:

- Faglig læsning i alle fag v. læsevejlederne
- Klasseledelse v. læringskonsulenterne Helle Søgaard og Lise Kirkegaard
- Kollegial vejledning v. læsingskonsulenterne samt Jane Krogh
- TUS: teamudviklingssamtaler 2-3 gange årligt på baggrund af DISC samt egne problemstillinger

Derudover er der møder, hvor vi har eksterne konsulenter fra f.eks. SIND, PPL m.m.

Hvorfor virker det?

Vi tror på, at det virker, fordi vi allerede nu kan mærke, at de fælles indsatser på hele skolen skaber positive ændringer i vores hverdag.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi er opmærksomme på, at vi gennem KU (koordinationsmøde mellem afdelingerne), LM (lærermøde) m.m. deler vores viden.

Desuden arbejder vi på at lave gode overleveringer, når eleverne skifter mellem afdelingerne til nye teams.

Gennem vores PLF-fokus er det vi gør til løbende evaluering.

Skolebestyrelsen bliver løbende inddraget og opdateret på vores fokusområder.

5.2. Nyt fokusområde 2: "Fra værested til lærested" skole-, lærings- og uddannelsesparathed på VFS

Hvad er vores mål?

At skærpe opmærksomheden på at Vestfjendsskolen fortsat skal være et lærested:

- At få skabt en rød tråd i forhold til tydelige forventninger omkring elevernes skolegang på Vestfjendsskolen 0.-9. klasse
- At få skabt et fælles sprog omkring barnets parathed til skole, læring og uddannelse (nivellering af UPV)

Hvad er det, der virker?

At italesætte og handle på det vi synes er vigtigt for at fastholde et lærested – derfor har vi igen i år fokus på:

- Fælles forældremøder, hvor vi snakker om forventninger til børn, forældre og personale på VFS
- Sygefravær: efter aftale med skolebestyrelsen ringer vi til de forældre, hvor elevfraværet er over 5% eller elever der ofte kommer for sent
- Øget vejledertid til læsevejleder samt matematikvejleder
- Øgede ressourcer til støtte (enkeltelever/mindre grupper) og to-lærerordning (holddannelse i klasser/årgange/afdelinger)

Hvorfor virker det?

Der er et øget fokus på indsatserne – bl.a. større samarbejde med vejledere, som kan kvalificere læringsforløbene.

Der er større mulighed for at eleverne får undervisning på det niveau, som de er på.

Tæt samarbejde med forældrene vedr. skolegangen giver allerede nu udslag i større fremmøde – både i forhold til sygefravær og at eleverne møder til tiden.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi er opmærksomme på, at vi gennem KU (koordinationsmøde mellem afdelingerne), LM (lærermøde) m.m. deler vores viden.

Desuden arbejder vi på at lave gode overleveringer, når eleverne skifter mellem afdelingerne til nye teams.

Gennem vores PLF-fokus er det vi gør til løbende evaluering.

Skolebestyrelsen bliver løbende inddraget og opdateret på vores fokusområder.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	6,1	-0,1	6,1	6,4	-0,3	6,4	6,5	6,0
	Mundtligt	7,2	7,4	-0,2	8,2	8,0	0,2	11,1	10,4	7,2
	Retskrivning	6,1	6,6	-0,5	7,2	7,0	0,2	9,0	8,4	6,1
	Skriftlig	7,1	6,5	0,6	6,9	6,6	0,3	5,9	6,2	7,1
Engelsk	Mundtligt	7,9	7,8	0,1	8,0	7,8	0,2	8,4	8,4	7,9
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				7,5	7,0	0,5	7,9	7,7	
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	7,1	7,1	0,0						7,1
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,9	6,6	0,3	7,0	6,7	0,3	8,8	8,4	6,9
	Matematik uden hjælpemidler	7,5	7,1	0,4	7,8	7,1	0,7	8,4	8,3	7,5
Gennemsnit		6,9	6,9	0,0	7,3	7,0	0,3	8,5	8,2	0,3

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Vores mål på VFS er, at eleverne har et gennemsnit på afgangsprøverne, som er på eller over landsgennemsnittet. Dette mål er indfriet flere år i træk.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Vestfjendsskolen	88,9	96,0	88,5	-7,81

Kommentarer:

Vi arbejder fortsat på, at alle elever får karaktererne 02 eller derover i både dansk og matematik.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Vestfjendsskolen	65,2	92,0	44,4	100	40,0	88,2	-9,91	-11,80

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Vi arbejder med et fokus på at VFS skal være et lærested – se ovenstående fokuspunkter. Vi arbejder derfor fortsat på, at alle vores elever bliver gjort klar til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse – men vi oplever, at nogle af vores elever kan have svært ved at opfylde kravene. Succesen af dette arbejde stiller krav til et godt samarbejde med forældrene.

Vi arbejder fortsat med vores valgfag ”håndværk og industri”, som gerne skulle være med til at kvalificere deres valg.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Vestfjendsskolen	65,2	69,7	86,6	24,25

Kommentarer:

Vi har forsøgt at være realistiske i vores vurdering af kompetencedækningen - for at få et reelt overblik over, hvor vi skal prioritere – og har her fortsat fokus på kompetenceudviklingen, som også ses som stigende.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Af formand for skolebestyrelsen, Kristian Arentz

August 2016 startede skolebestyrelsen tredje skoleår i sin valgperiode. Vi arbejdede videre med den prioriteret liste vi havde lavet i 2015 over, hvilke emner den gerne ville arbejde med:

- Skole/hjem samarbejde
- Læringsdifferentiering
- Udvikling af UU-timerne
- Mobbe- og trivselspolitik
- Skolens DNA
- Morgensang

Mange punkter ser hele skolebestyrelsen ens på, medens den ikke opnår enighed om andre punkter.

Diskussionerne om disse punkter foregår altid i en udviklende og konstruktiv ånd.

Efter de fleste skolebestyrelsesmøder har vi skrevet et nyhedsbrev til forældrene. Disse breve er vedlagt som bilag og udgør som sådan årsberetningen. Herunder en opsummering af skoleåret 2016/17 i punktform.

Opsummering af skoleåret 2016/17

- Skolen som lærested ikke værested
- Hjælp med at skabe en sikker trafik om morgenen
- Understøttende undervisning
- Inspirationsmøde med kontaktførældrerådene
- Prioritering af arbejdsområder i 2016/17/18
- To-voksen ordning
- Skolens profil
- Trafik politik vedtaget
- Skolens økonomi
- Ny tildelingsmodel

- Buskørsel
- Skema/morgenbånd
- Ny flisebelægning og forbedret indkørsel
- Regler om mobiltelefoner i udskolingen
- Princip for mobbebekæmpelse
- Udskolingsbrev vedr. alkohol og SSP - Skole eller forældre?
- Skolebestyrelsens fokuspunkter 2017/18

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE