REFORM AF KONTANTHJÆLPS-SYSTEMET

KONTANTHJÆLPSREFORMENS BETYDNING **FOR UNGE UNDER 30 ÅR UDEN** EN ERHVERVS-KOMPETENCEGIVENDE UDDANNELSE

JULI 2013

Forord

Kontanthjælpsreformen træder snart i kraft. For jer medarbejdere betyder det, at I skal sætte jer ind i en stor og gennemgribende reform på relativ kort tid. For de tusindvis af unge på kontanthjælp, der ikke har en uddannelse, betyder reformen et afgørende retningsskifte i indsatsen.

Alle borgere på kontanthjælp kommer til at mærke store forandringer i indsatsen. Unge skal have en målrettet indsats, der kan hjælpe dem i gang med en uddannelse. Borgere, der kan arbejde, skal mødes med klare krav og forventninger om, at de skal i arbejde eller arbejde for deres ydelse. Og udsatte borgere skal have en tværfaglig og helhedsorienteret indsats, der kan hjælpe dem videre i livet, så de på sigt kan komme i gang med en uddannelse eller komme i arbejde.

Med denne pjece bliver I introduceret til de største ændringer i indsatsen for unge. Udgangspunktet er meget klart: Unge skal i uddannelse. For en uddannelse er den mest sikre adgangsbillet til arbejdsmarkedet, vi kan give unge mennesker. Og den giver unge frihed til at bruge deres potentiale i arbejdslivet. Derfor bliver hele indsatsen for unge bygget op omkring uddannelse.

Særligt på tre områder kommer det til at påvirke jeres arbejde. Først og fremmest bliver den styrkede visitationsproces helt afgørende. Unge er ikke ens. Derfor er det helt centralt, at indsatsen med det samme bliver tilpasset, så den enkelte unge hurtigst muligt bliver rustet både fagligt og socialt til at gennemføre en konkret uddannelse. Den tidligere og grundigere visitationen er uden tvivl én af hjørnestenene i reformen.

For det andet er det vigtigt, at der er fokus på at skabe kontinuitet i indsatsen, så unge ikke blot påbegynder en uddannelse, men også gennemfører den. Målet er en bedre sammenhæng og overgang til ordinær uddannelse, så de unge fuldfører den.

Endelig bliver det helt centralt, at indsatsen bliver tilpasset den enkelte. Det medfører et behov for at arbejde mere tværfagligt, hvor alle gode kræfter bliver samlet for at hjælpe de mest udsatte unge.

Der er ingen tvivl om, at der venter os alle en stor opgave med at få implementeret reformen fra 1. januar 2014. Allerede i løbet af efteråret får I mulighed for at starte op med den nye visitation, så borgerne hurtigst muligt får klarhed over, hvordan reformen kommer til at påvirke dem.

Min drivkraft for reformen har hele vejen været at få unge mennesker i uddannelse og sikre, at alle får en indsats, så ingen bliver overladt til sig selv. Jeg tror på, at vi har fået skabt nogle rammer, som gør det muligt. Men jeg ved også, at det hele kun lykkes med jeres hjælp og jeres kontakt med borgerne.

God læselyst.

Mette Frederiksen

1. Indledning

Denne pjece beskriver den nye indsats for uddannelseshjælpsmodtagere. Det vil sige unge under 30 år, der hverken har gennemført en erhvervsuddannelse, en erhvervsgrunduddannelse (egu) eller en videregående uddannelse.

Pjecen er målrettet medarbejdere i jobcentre og ydelseskontorer og andre, som har behov for at kende de nye regler, der træder i kraft 1. januar 2014.

Reglerne ændres også for kontanthjælpsmodtagere under 30 år med en erhvervskompetencegivende uddannelse og for kontanthjælpsmodtagere over 30 år. De nye regler for disse grupper er beskrevet i pjecen *Kontanthjælpsreformens betydning for voksne samt unge under 30 år med en erhvervskompetencegivende uddannelse*.

For unge under 30 år uden uddannelse er det grundlæggende formål med reformen, at de mødes med klare krav og forventninger om, at de tager en uddannelse. De unge skal stå til rådighed for uddannelse. Målet er at bidrage til, at de unge gennem uddannelse får bedre muligheder for en stabil tilknytning til arbejdsmarkedet.

Det skarpe fokus på uddannelse bliver suppleret med nye muligheder for en effektiv organisering i kommunen. Det bliver muligt at flytte indsatsen for unge uden uddannelse ud af jobcenteret til et miljø, hvor uddannelse er i centrum, fx på en erhvervsskole. Derudover kan indsatsen for unge uden uddannelse samles på tværs af forvaltninger, fx ungdommens uddannelsesvejledning, socialforvaltningen og jobcenteret.

Reformen har også betydning for de unge på en række andre områder.

Gruppen af unge skal visiteres straks og senest en uge efter, at de har henvendt sig til kommunen. Alle skal have et uddannelsespålæg, der viser vejen frem mod valg af uddannelse, ansøgning og start på uddannelsen. *Læs mere i afsnit 2*.

Alt efter om en ung visiteres som uddannelsesparat eller aktivitetsparat, gælder der forskellige regler for indsatsen og samtalekadence. *Læs mere i afsnit 3 og 4*.

Med reformen sættes der fokus på, at også enlige forsørgere og unge forældre får hjælp til at komme i gang med en uddannelse. *Læs mere i afsnit 5*.

Alle unge uden uddannelse vil fremover modtage uddannelseshjælp, og udsatte unge vil tillige få et aktivitetstillæg. *Læs mere i afsnit 6.*

Overgangsregler

Unge uden uddannelse, der inden 1. januar 2014 er kontanthjælpsmodtagere, skal som led i det individuelle kontaktforløb have første visitationssamtale i efteråret 2013.

Via samtalen kan de pr. 1. januar 2014 blive indplaceret som enten uddannelses- eller aktivitetsparate modtagere af uddannelseshjælp.

Den gensidige forsørgelsespligt for samlevende har først fuld virkning fra 1. januar 2015. 2014 bliver et overgangsår, hvor reglerne kun slår igennem med halv kraft.

2. Visitation – alle skal have et uddannelsespålæg

En af de store ændringer er, at match-systemet afskaffes for kontanthjælps-modtagere. Nu skal unge uden uddannelse enten vurderes som uddannelsesparate eller aktivitetsparate, så ingen længere bliver overladt til sig selv uden indsats.

De *uddannelsesparate* er unge, der vurderes at kunne begynde på en uddannelse inden for et års tid, og som forventes at kunne gennemføre uddannelsen på almindelige vilkår.

De *aktivitetsparate* er unge, der ikke vurderes umiddelbart at kunne påbegynde og gennemføre en uddannelse. Det kan skyldes faglige, sociale eller helbredsmæssige problemer.

Tidlig og grundig visitation
Unges uddannelsesparathed afdækkes via en tidlig og grundig visitationsproces.

Jobcenteret har tre måneder – og mindst tre samtaler – til at visitere de unge. Hvis den unge viser sig at være uddannelsesparat, er der herefter ikke krav til samtalekadence. Aktivitetsparate unge skal have samtale mindst hver anden måned.

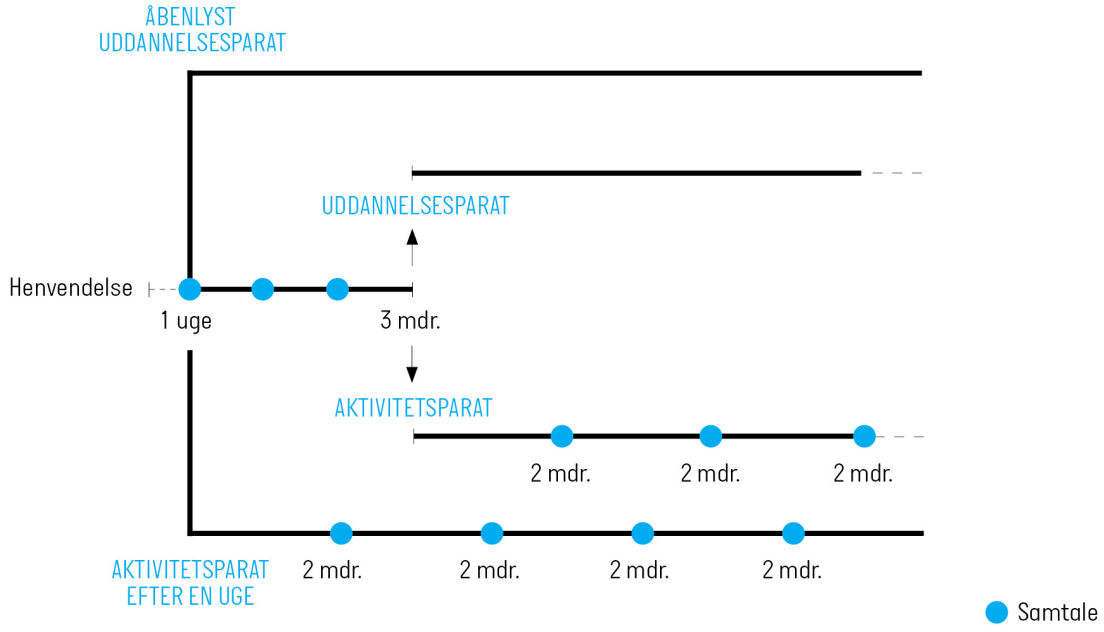
Processen har flere elementer – herunder hyppig opfølgning og aktiv indsats.

Senest efter en uge fra henvendelse til kommunen skal den unge til den tidlige visitationssamtale. Allerede på dette tidspunkt skal kommunen sætte gang i indsatser, der skal bidrage til at afklare den unges ressourcer og behov i forhold til uddannelse. Herefter afholdes yderligere mindst to samtaler inden for tre måneder. Kommunen skal på den baggrund vurdere, om den unge er uddannelsesparat eller aktivitetsparat.

Unge, der kun har grundskolen bag sig, skal inden for den første måned have en læse-, skrive- og regnetest. Viser testen et behov, skal den relevante undervisning iværksættes.

Nogle unge vil være *åbenlyst uddannelses-parate* (se boks). Andre vil have så synlige og omfattende problemer, at de allerede ved den første visitation bliver erklæret aktivitets-parate. De skal have den samme indsats som andre aktivitetsparate.

SAMTALEKADENCE – MODTAGERE AF UDDANNELSESHJÆLP



Der udvikles et landsdækkende digitalt screeningsværktøj, som kan hjælpe kommunerne med at visitere unge rigtigt og hurtigt, så ressourcerne i kommunerne i højere grad kan anvendes til de unge, der har størst behov.

Åbenlyst uddannelsesparate

De unge, som ingen barriere har for at påbegynde og gennemføre en uddannelse, er åbenlyst uddannelsesparate. De skal – som alle andre – have et uddannelses-pålæg. Herefter bør de straks gå i gang med at finde, søge optagelse på og gennemføre en uddannelse.

Budskabet til de åbenlyst uddannelses-parate unge er, at de skal finde et job, indtil deres uddannelse starter – alternativt skal de arbejde for deres ydelse.

De åbenlyst uddannelsesparate unge skal tilmeldes som jobsøgende, udarbejde cv og bør arbejde og forsørge sig selv frem til uddannelsesstart. Har de fortsat behov for ydelse, skal de som udgangspunkt arbejde for ydelsen. Det skal ske hurtigst muligt og senest efter en måned og så vidt muligt vare, indtil de unge starter på uddannelsen.

Uddannelsespålæg

Kommunen skal give et uddannelsespålæg til alle, der søger om uddannelseshjælp. Det gælder, uanset om den unge visiteres uddannelses- eller aktivitetsparat.

Der er tre trin i et uddannelsespålæg. Nemlig: Trin 1 – Den unge skal finde uddannelser, der er realistiske og relevante, som den unge kan søge ind på og derefter prioritere dem. Trin 2 – Den unge skal søge optagelse på én eller flere af uddannelserne. Trin 3 – Den unge skal starte på en uddannelse og fuldføre den.

Disse tre trin danner rammen om indsatsen. Allerede ved første visitationssamtale skal kommunen rette indsatsen mod det trin, der er relevant. Og der skal sættes nogle klare frister. De åbenlyst uddannelsesparate (se boks) – skal med det samme søge optagelse på en uddannelse og hurtigst muligt starte på den (trin 2 og 3). Andre, der vurderes at have længere vej til uddannelse, kan få længere frister og flere understøttende aktiviteter med henblik på at fuldføre trin 1.

Pålægget skal sikre, at alle unge og kommunen – uanset den unges udfordringer – har et fælles mål om, at indsatsen ender i uddannelse. Uddannelsespålægget træder i stedet for de jobplaner, som tidligere skulle laves for unge. I uddannelsespålægget beskrives de aftalte indsatser og aktiviteter, der iværksættes for at understøtte det relevante trin, og som skal føre frem til, at den unge kan påbegynde og gennemføre en uddannelse.

Nytteindsats

Med kontanthjælpsreformen indføres et nyt redskab i tilbudsviften – nytteindsats. Det kan fx være at tage plejehjemsbeboerne med på en ekstra tur, at samle skrald på stranden eller vedligeholde børnecykler i en dagsinstitution.

Nytteindsats foregår på en offentlig arbejdsplads, varer maksimalt 13 uger og behøver ikke nødvendigvis at tjene noget særligt formål i forhold til den unges fremtidsplaner.

Nytteindsats er, som virksomhedspraktik, omfattet af rimelighedskravet (der skal være et rimelig forhold mellem antallet af praktikanter og øvrige ansatte). Men det lokale beskæftigelsesråd kan i forhold til nytteindsats vælge at fravige rimeligheds-kravet. Nytteindsatsen kan på den offentlige arbejdsplads kun oprettes, efter at ledelse og tillids- eller medarbejderrepræsentant har drøftet det.

Målet med nytteindsats er, at den enkelte indgår i et arbejdsfællesskab og udfører en samfundsnyttig opgave for sin ydelse.

3. Uddannelsesparate – indsats og opfølgning

Uddannelseshjælpsmodtagere skal kun stå til rådighed for uddannelse. De skal gøre det, der skal til, for at de kommer i gang med en uddannelse og gennemfører.

Det betyder, at de har ret og pligt til at deltage i den indsats, kommunen tilbyder. Kommunen skal give dem et uddannelsespålæg, hvoraf det skal fremgå, hvilke tiltag kommunen og den unge er blevet enige om.

Det skal være tiltag, som bidrager til, at den unge fokuserer på uddannelse, og som sikrer, at den unge bevæger sig i den rigtige retning i forhold til uddannelse og ruster den unge socialt og fagligt til at kunne gennemføre en uddannelse.

Tilbud
Kommunen skal iværksætte en indsats for den uddannelsesparate unge senest en måned efter, at vedkommende første gang har henvendt sig til kommunen.

Et uddannelsesafklarende og -understøttende tilbud vil typisk være i form af 'Vejledning og opkvalificering'. Der kan fx være tale om brobygningsforløb på en uddannelsesinstitution – men der kan også være tale om virksomhedspraktik.

Hvis testen for læse-, skrive- og regnefærdigheder har vist et behov for forberedende voksenundervisning, skal den relevante undervisning iværksættes senest inden for en måned. Der skal følges op på undervisningen, som skal fortsætte, indtil den unge består test, der viser, at den unge har færdigheder svarende til 9. klasse.

Tilbuddene skal gives med det formål at afklare den unges uddannelsesønsker og ruste den unge fagligt og socialt til at kunne gennemføre en uddannelse.

Hvis behovet er der, kan den unge få tilknyttet en mentor. Mentoren kan både hjælpe med overgangen til ordinær uddannelse og undervejs i uddannelsen.

De unge skal ikke gå i længere tid uden at deltage i tilbud. Derfor må der højst gå fire uger mellem hvert tilbud.

Opfølgningssamtaler
Tidligere tiders krav om en fast samtalekadence afskaffes med kontanthjælpsreformen. I forhold til de uddannelsesparate er der ingen krav om opfølgningssamtaler.

Opfølgning skal foregå i det omfang, det er nødvendigt for at sikre, at den unge bevæger sig i retning af uddannelse. Der er altså ikke krav til, hvor ofte samtaler med uddannelsesparate skal gennemføres.

Den unge har ret til rådgivning og vejledning, og han eller hun vil selv få mulighed for at booke samtaler.

Kontakt til uddannelsesinstitutioner
Der skal skabes kontinuitet i indsatsen for den unge, og den unge skal understøttes i at komme godt i gang med den ordinære uddannelse. Derfor skal kommunen underrette uddannelsesinstitutionen, når det fremgår af den unges uddannelsespålæg, at vedkommende skal starte på en bestemt uddannelse.

Uddannelsesinstitutionen skal have adgang til at se den unges uddannelsespålæg. Indsatsen i kommunen skal fortsætte helt frem til uddannelsesstart, og kommunen har pligt til at sikre sig, at den unge som aftalt starter på uddannelsen.

4. Aktivitetsparate – indsats og opfølgning

For aktivitetsparate unge er målet også uddannelse. Men de har større udfordringer end de unge, der er uddannelsesparate, hvad enten der er tale om sociale, sundhedsmæssige eller helt andre problemer. Derfor er det første skridt at gøre de unge uddannelsesparate – og herefter hjælpe dem i uddannelse.

Da målet er uddannelse, skal de aktivitetsparate – ligesom de uddannelsesparate – have et uddannelsespålæg fra dag et. Uddannelsespålæg til aktivitetsparate vil ikke i første omgang indebære pålæg om at gå i gang med en uddannelse, men derimod i vid udstrækning omfatte aktiviteter og tilbud, der kan bidrage til, at den aktivitetsparate kan blive i stand til at påbegynde og gennemføre en uddannelse. Aktivitetsparate kan have brug for et længere forløb med sådanne aktiviteter og tilbud, før de er klar til at gennemføre en uddannelse.

Kommunens indsats i forhold til den unge skal tage udgangspunkt i individuelle behov.

Tilbud
Kommunen skal iværksætte en indsats for den unge senest en måned efter, at den unge første gang har henvendt sig til kommunen.

Indsatsen kan bestå af forskellige uddannelsesunderstøttende tiltag. Det kan fx være brobygning på en uddannelsesinstitution, virksomhedspraktik eller undervisning i at læse, skrive og regne.

Også i forhold til aktivitetsparate er hovedreglen, at der højst må gå fire uger fra et tilbud slutter, til et nyt starter. Hvis forhold i den unges liv aktuelt gør det umuligt at deltage i andre indsatser efter beskæftigelseslovgivningen, skal kommunen give den unge mentorstøtte.

Koordinerende sagsbehandler
De aktivitetsparate unge vil ofte skulle deltage i tilbud og have hjælp og støtte fra flere forskellige dele af kommunen – fx både fra jobcenter, ydelsescenter og socialforvaltning.

Så snart en ung vurderes som aktivitetsparat, skal han eller hun have tilbudt en koordinerende sagsbehandler.

Denne sagsbehandler skal have ansvaret for, at indsatserne er koordineret på tværs af forvaltninger og andre institutioner.

Aktive tilbud til personer under 30 år uden kompetencegivende uddannelse

	Åbenlyst uddannelsesparat	Uddannelsesparat	Aktivitetsparat
Nytteindsats	**X**	x	x
Virksomhedspraktik	x	**X**	**X**
Løntilskud		x	**X**
Vejledning og opkvalificering	(x)	**X**	**X**
– herunder læse, skrive-, regne- og ordblindekurser	**X***	**X***	**X***
Mentor	x	x	**X**

*: Alle unge – uanset visitationskategori – der kun har grundskole bag sig, skal testes for, om de kan læse, skrive og regne. Hvis testresultater viser, at de har problemer, skal de tilbydes kurser.

Af tabellen fremgår, hvilke aktive tilbud kommuner kan give modtagere af uddannelseshjælp. Et **X** *angiver, at tilbuddet kan gives, og at det er lovgivers intention. Et* x *angiver, at det er muligt at give tilbuddet, men næppe er relevant i særligt mange tilfælde. Et* (x) *angiver, at tilbuddet kan gives, men at der ikke er statsrefusion.*

Udgangspunktet er, at den koordinerende sagsbehandler følger borgeren gennem hele forløbet, indtil borgeren er uddannelsesparat.

Funktionen som koordinerende sagsbehandler kan overdrages til en anden enhed i kommunen end jobcenteret. Den vil dog ikke kunne træffe afgørelser efter beskæftigelseslovgivningen.

Opfølgningssamtaler
Mens kommunen skal gennemføre samtaler med de uddannelsesparate efter behov, eksisterer der en fast kadence for opfølgningssamtaler med aktivitetsparate.

Reglen er, at kommunen – mindst hver anden måned – skal gennemføre samtaler med den unge. Det skal sikre, at der hele tiden er fokus på at justere indsatsen, så den understøtter den unges progression frem mod uddannelse.

Mentorer og andre støttepersoner

Aktivitetsparate unge, der i perioder er ude af stand til at deltage i andre aktive tilbud, skal have en mentor. Mentoren skal bidrage til at stabilisere den unges livssituation, så en uddannelsesrettet indsats kan komme på tale.

Unge, der er indlagt med psykiske lidelser, får ret til at få tilknyttet en mentor, så snart regionen begynder udslusningsforløbet.

Unge, der er i fængsel, får ret til at få tilknyttet en kommunal udslusningskoordinator, umiddelbart når fængslet begynder at planlægge udslusningen.

5. Enlige forsørgere og unge forældre

Med kontanthjælpsreformen sættes der ind for at sikre, at forsørgere kan tage en uddannelse. Børn, der vokser op med en mor eller far, der har en uddannelse, har større sandsynlighed for selv at få en uddannelse og dermed en stabil tilknytning til arbejdsmarkedet.

Derfor skal kommunen sætte tidligt ind for at styrke uddannelsesfokus. Barslende på uddannelseshjælp har således ret til uddannelsesvejledning de sidste tre måneder i barselsperioden.

Det er den unges sagsbehandler, der – gerne i samarbejde med sundhedsplejersken – har ansvaret for uddannelsesvejledningen. Ved disse samtaler drøftes den barslendes uddannelsesønsker og -muligheder.

Enlige forsørgere på uddannelseshjælp, der starter på en uddannelse, får desuden ret til en studiestartskoordinator. Koordinatoren skal hjælpe den unge med de særlige udfordringer, der er ved at gå i gang med en uddannelse, når man har et barn.

Kommunen kan herudover give økonomisk tilskud til enlige forsørgere, der har udgifter i forbindelse med, at de starter på en uddannelse. Det kan fx være tilskud til køb af værktøj, andet udstyr eller undervisningsmaterialer (ordningen er et treårigt forsøg).

Studiestartsnetværk
På visse uddannelsesinstitutioner vil der blive oprettet studiestartsnetværk for unge forsørgere. Der afsættes penge til, at uddannelsesinstitutioner og relevante organisationer driver sådanne netværk.

Målet med netværkene er blandt andet at skabe sociale bånd mellem unge, der står i samme situation.

Økonomisk ligestilling
En række tiltag skal bidrage til at sikre, at det ikke er økonomien, der får unge forsørgere til at fravælge en uddannelse eller senere springe fra uddannelsen.

Enlige forsørgere, der modtager uddannelseshjælp, kan fx søge om behovsbestemt engangshjælp. Engangshjælpen skal hjælpe til der, hvor den unge ellers ville have stået uden forsørgelsesgrundlag (fx i perioden mellem grund- og hovedforløb på erhvervsuddannelser).

Endelig er der særlige regler for kompensation til forsørgere, der i praktikperioder i forbindelse med en erhvervsuddannelse ellers ville stå til at få en lavere ydelse end den særlige høje SU-sats, de i øvrigt modtager. Dermed vil unge forsørgere ikke risikere at opleve en væsentlig indkomstnedgang under uddannelsen.

6. Uddannelseshjælp – ikke kontanthjælp

Uddannelseshjælp: Unge under 30 år uden en kompetencegivende uddannelse har – som følge af kontanthjælpsreformen – ikke længere ret til kontanthjælp. De skal i stedet modtage uddannelseshjælp, som er en ny ydelse på niveau med SU.

For de uddannelsesparate svarer ydelsen til SU, hvilket betyder, at der for den unge ikke er noget økonomisk incitament til at modtage uddannelseshjælp i stedet for at uddanne sig.

Aktivitetstillæg: De aktivitetsparate unge har ret til et tillæg til deres uddannelseshjælp, hvis de anmoder om en aktiv indsats. De får ligesom andre unge uddannelseshjælp, men de får aktivitetstillæg i den tid, hvor de deltager i en aktivitet. Det gælder, uanset om der er tale om et aktivt tilbud eller mentorstøtte. Kommunen har pligt til at tilbyde den unge en aktiv indsats, hvis den unge ønsker en indsats. Hvis kommunen ikke kan tilbyde en aktiv indsats, så har den unge stadig ret til aktivitetstillæg.

Gensidig forsørgelsespligt: Med kontanthjælpsreformen sker der ændringer i, hvem der har pligt til at forsørge hvem. De regler, der hidtil har været gældende for gifte, kommer fremover også til at gælde for samlevende.

En person har pligt til at forsørge sin partner, hvis personen har en indtægt eller formue af en vis størrelse, og begge parter er mindst 25 år. Det gælder, uanset om man som par er gift eller samlevende.

Som en del af kontanthjælpsreformen skærpes sanktionsreglerne. Der gælder de samme sanktionsregler for unge, som for de voksne. Det kan du læse mere om i pjecen *Kontanthjælpsreformens betydning for voksne samt unge under 30 år med en erhvervskompetencegivende uddannelse*.

Af tabellen fremgår, hvilke niveauer for satser der er for forskellige modtagere af uddannelseshjælp. De uddannelsesparate har alene ret til uddannelseshjælp, mens de aktivitetsparate tillige får aktivitetstillæg i de perioder, hvor de er aktive.

Satser for modtagere af uddannelsesydelse

	Uddannelses-hjælp	Aktivitets-tillæg
Hjemmeboende		
Under 25 år	2.479 kr.	786 kr.
25-29 år	2.479 kr.	8.021 kr.
Udeboende		
Under 25 år	5.753 kr.	1.014 kr.
25-29 år	5.753 kr.	4.747 kr.
Forsørger		
Enlig	11.505 kr.	2.447 kr.
Bor sammen med SU- eller uddannelses-hjælpsmodtager	8.051 kr.	5.901 kr.
Bor sammen med andre	5.753 kr.	8.199 kr.

Mere information

For yderligere information se lovene, der udmønter kontanthjælpsreformen:

Forslag til lov om ændring af lov om en aktiv beskæftigelsesindsats, lov om ansvaret for og styringen af den aktive beskæftigelsesindsats og forskellige andre love – http://www.ft.dk/samling/20121/lovforslag/L223/som_vedtaget.htm#dok

Forslag til lov om ændring af lov om aktiv socialpolitik, SU-loven, lov om børnetilskud og forskudsvis udbetaling af børnebidrag og forskellige andre lov – http://www.ft.dk/samling/20121/lovforslag/L224/som_vedtaget.htm#dok

PJECEN ER UDGIVET AF:

ARBEJDSMARKEDSSTYRELSEN

FÅ MERE AT VIDE PÅ
AMS.DK ELLER BM.DK