UDFORDRINGER TIL ALLE
&
UDDANNELSE FOR FLERE

Hermed præsenteres et oplæg om folkeskole og dagtilbud (0 – 16 årige) i Viborg Kommune.

Oplægget er udarbejdet af Venstre, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og SF i Viborg Byråd.

Samlet vil vi skaffe ekstra 25 mio. kr. til området fra 2018.

Oplægget er ikke udtryk for en detaljeret plan, men udpegning af en retning for udvalgte indsatsområder i perioden 2017-2022.

Partierne bag oplægget har ønsket at skabe såvel et politisk som et økonomisk fundament for udviklingen af undervisning, dagtilbud og familieområdet i de kommende 5 år.

Indledende bemærkninger:

Vi har en god og velfungerende folkeskole i Viborg Kommune, og vores elever klarer sig grundlæggende godt fagligt og socialt.

Vi har et kompetent og engageret lærerkorps, som er rygraden i folkeskolen. Hertil kommer dygtige pædagoger og dagplejere i dagtilbud samt socialfaglige medarbejdere i Familieafdelingen, som alle bidrager til at skabe helhed i børns og unges hverdagsliv.

Imidlertid er der fortsat udfordringer, vi som kommune skal håndtere bedre: Det gælder overgangen mellem dagtilbud og skole (indskoling) og overgangen til ungdomsuddannelserne (udskoling).

Vi ønsker at styrke den tidlige pædagogiske indsats i dagtilbud, hvor vi ved, at det hjælper med en særlig indsats. Og vi ønsker at fokusere på de elever, der er på vej til ungdomsuddannelserne, men som af en række grunde risikerer ikke får ordentlig fat.

Partierne er enige om at målrette indsatsen og fremme tiltag, der kan minimere administrative omkostninger, hvor provenuet forbliver i områderne.

Folkeskolen er et centralt omdrejningspunkt også kulturelt i vores mange lokalsamfund og bydele.

Vi ser den nuværende skolestruktur som udgangspunktet i de kommende 5 år, men ser gerne samarbejder på tværs af skoler og skoledistrikter.

Vi ser 'Den åbne Skole' og en tæt tilknytning til forenings- og idrætsliv såvel som erhvervsliv som afgørende for et godt skoleforløb.

Pædagogisk ledelse og administration:

Partierne er enige om at fremme tiltag, der kan mindske forbrug af administration – både gennem ressourcebevidsthed og gennem etablering af administrative samarbejder, som allerede er etableret flere steder.

Der er ligeledes enighed om, at forbruget af ressourcer til pædagogisk ledelse skal målrettes samtidig med, at der skal være særskilt opmærksomhed omkring kvaliteten af skoleledelse. Dette gøres til genstand for et særskilt udviklingsarbejde.

Der er enighed om, at også den pædagogiske profession bør være en del af skoleledelsen.

Organisering og administrative fællesskaber:

Partierne er enige om, at den nuværende skolestruktur er udgangspunktet for organiseringen. Forpligtende samarbejder mellem skolerne skal fremmes.

Vi ser et potentiale i skabelse af nye områder baseret på formaliseret samarbejde mellem nuværende skoledistrikter. Disse områder kan evt. tilpasses, så de svarer til områderne på dagtilbud.

Hvert område er forpligtet til at arbejde målrettet med de indsatsområder, der udpeges nedenfor.

Særlige indsatsområder og målrettede ressourcer:

Vi ønsker at sætte focus på og prioritere indsatsen mod de børn og unge, der har brug for en særlig opmærksomhed.

Princippet om socioøkonomiske tildelingskriterier er begrundet i et ønske om at kvalificere flere unge til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. 10-15% af en årgang har svært ved at bryde den negative sociale arv, og derfor er der behov for en målrettet og konsekvent indsats på dette område.

Som led i en forebyggende pædagogisk indsats er der enighed om, at de professionelle ressourcepersoner fra PPR og Familieafdelingen i øvrigt kommer tættere på børnene i både dagtilbud og folkeskolen. Dette fordrer en tæt koordinering mellem skolelederne og parterne i øvrigt.

Dagtilbud (dagplejere, vuggestuer og børnehaver) er afgørende for en god og tryg start på livet. Grundlaget for udviklingen af børns egenskaber og evner stimuleres og skabes tidligt i livsforløbet, og derfor er god voksenkontakt og gode normeringer af særlig betydning her.

Børn med indlæringsmæssige og/eller sociale problemer såvel som særligt dygtige elever skal tilbydes en effektiv og målrettet undervisning, der tager udgangspunkt i netop deres behov.

Partierne er enige om, at specialundervisningen skal have en særlig opmærksomhed de kommende år, herunder at så mange elever som muligt skal være en del af de 'normale' undervisningstilbud.

Men for de elever, der har behov for specialundervisning, bør disse tilbud etableres så tæt som muligt på skolerne, hvilket vil kræve en revideret organisering og flere ressourcer.

Udskoling styrkes gennem forpligtende fællesskaber og tilbud på tværs af overbygnings-skoler/ungdomsuddannelser – f.eks. hvor skoler har bestemte fokusområder, placeret på 1-2 bestemte dage pr. uge eller i bestemte uger, hvor overbygningselever i de forskellige områder kan deltage.

Der skal etableres udskolingstilbud og specialiseringer i de enkelte distrikter, der tager højde for, at eleverne er forskellige og lærer på forskellige måder. 'Håndens arbejde' er lige så vigtigt som boglige studier, og folkeskolen har et særligt ansvar for at tilgodese alle elevers behov bedst muligt.

'Den åbne Skole':

Ovenfor er der skitseret et behov for, at folkeskolen tilgodeser så mange elevers behov som muligt. Partierne er enige om, at skolen skal være åben over for det omgivende samfund og søge at skabe en så virkelighedsnær undervisning som muligt.

Kendskab til udviklingen i samfundet skal sikres gennem et udvidet samarbejde med er-hvervs- og foreningsliv i lokalområdet.

Udskolingen og overgange til ungdomsuddannelse skal have særlig opmærksomhed. Det forudsættes, at praktikpladskoordinatorer og UU i de enkelte områder fokuserer på et tæt samarbejde med erhvervsliv og det lokale foreningsliv for at udfordre de elever, der ikke målrettet går efter en gymnasieuddannelse.

Mentorer - forstået som voksne med specifikke kompetencer - kan fungere som brobyggere i denne proces.

Lærere og pædagoger repræsenterer hver deres faglighed, som skal respekteres. Samtidig må begge professioners faglige viden og metoder koordineres og udnyttes for at nå i mål med ambitionerne.

Ressourcetildeling:

Partierne er som nævnt i indledningen enige om at skaffe 25 mio. kr. til styrkelse af 0–16 års-området under ét.

Der udarbejdes en ressourcetildelingsmodel baseret på et taxametertilskud pr. elev – opdelt i forhold til: indskoling, mellemtrin og udskoling – samt opdelt i en andel til: ledelse, administration og undervisning.

Alle skoler tildeles et grundtilskud. Grundtilskuddet vil afhænge af, hvorvidt der er tale om en fødeskole (0-6. kl.) eller en overbygningsskole (7.-9. kl.).

Det bør overvejes at indbygge en incitamentsstruktur, som fremmer indsatsen og 'bevægeligheden' på den enkelte skole.

Socioøkonomiske faktorer er et delelement i ressourcetildelingen. Den nærmere model afventer den igangværende faglige analyse. Når denne analyse foreligger, besluttes den endelige ressourcetildelingsmodel.

Partierne er enige om, at de ekstra de 25 mio. kr. skal tilgodese hele 0-16 års-området (dagtilbud og skoleområdet), herunder en målrettet styrkelse af overgangen fra dagtilbud til skole.

Fordelingen vil være ca. 25% til dagtilbud og 75% til folkeskolen. Den endelige fordeling vil være afhængig af de snitflader, der besluttes mellem dagtilbud og folkeskole.

Som nævnt ovenfor er det udgangspunktet, at der afsættes omkring 25% til dagtilbud af de 25 mio. kr. Det socioøkonomiske princip indføres også på dagtilbudsområdet.

Samarbejdet med de faglige organisationer, foreninger og bestyrelser

Grundlaget for at gennemføre reformer i skolevæsen og dagtilbud er aktiv medvirken af de relevante faglige organisationer, d.v.s. BUPL/SL, DLF, skolelederforeningen samt skole- og forældrebestyrelser.

Samarbejdet fordrer respekt for, at medarbejdere og forældre skal inddrages i beslutningsprocessen, såvel som at reformer på området kræver politisk beslutningskraft og hensynet til at vi har ét fælles skolevæsen og dagtilbud.

Partierne er enige i at central målstyring kombineret med decentral ledelse og ansvar er grundlaget for den kommende proces.