



Hald Ege Skole

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	6
3.1.	TOPI	6
3.1.1.	Baggrund	6
3.1.2.	Effektmål	6
3.1.3.	Hvordan måler vi?	7
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	7
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	7
3.1.6.	Status for effektmålet	8
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1.	Baggrund	8
3.2.2.	Effektmål	8
3.2.3.	Hvordan måler vi?	9
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	9
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	9
3.2.6.	Status på effektmålet	10
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3.	Elevtrivsel	10
3.3.1.	Baggrund	10
3.3.2.	Effektmål	10

3.3.3.	Hvordan måler vi?	11
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	13
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	13
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	14
3.4.1.	Baggrund	14
3.4.2.	Effektmål	14
3.4.3.	Hvordan måler vi?	15
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	15
3.4.6.	Status for effektmålet	15
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.5.	Faglig progression i matematik	16
3.5.1.	Baggrund	16
3.5.2.	Effektmål	16
3.5.3.	Hvordan måler vi?	16
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	17
3.5.6.	Status for effektmålet	17
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
4.	Status for fokusområder 2015	17
	Kommunikation og Intra	18
	Værdifællesskab	19

Læring via elevformidling.....	20
Dynamisk holddeling	21
5. Nye fokusområder for 2016	22
5.1. Nyt Fokusområde 1: Kommunikation og Intra	22
5.2. Nyt fokusområde 2: Værdifællesskab.....	23
5.3. Nyt Fokusområde 3: Læring via elevformidling.....	24
5.4. Nyt Fokusområde 3: Fremgang og fremskridt med dynamisk holddeling	25
6. Nationale måltal	26
6.1. Karaktergivning.....	27
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag.....	27
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	27
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	27
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	28
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	28
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	28
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	28
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	28
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	28
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	28
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	29
6.5. Kompetencedækning.....	29
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	31
8. Skolebestyrelsens årsberetning	31

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Hald Ege skoledistrikt er på 107 km², og omfatter byer, landsbyer og landområder umiddelbart syd og vest for Viborg. Skolens aktuelle elevtal er på 632 elever.

Skolen er opdelt i tre selvstyrende afdelinger - indskoling, mellemtrin og overbygning. I de tre afdelinger er lærere og pædagoger tilknyttet et årgangsteam. Der er ligeledes tilknyttet læsevejleder, matematikvejleder og AKT-vejleder til alle tre afdelinger.

På Hald Ege Skole har vi en lang tradition for skoleudvikling, og har i mange år haft en god praksis, hvor alle pædagogiske medarbejdere har arbejdet tæt sammen. Vi vedkender os et højt fagligt niveau, og er godt dækket ind af uddannede lærere på alle fagområder. Samtidig er skolen kendetegnet af en pædagogik og en kultur, hvor sunde fællesskaber der giver plads til alle, vægtes højt. Vi arbejder målrettet på at skabe et godt grundlag for både faglig og social trivsel for alle.

Alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og en længere og varieret skoledag skal være med til at sikre udfordringer for alle. I vores arbejde for at nå dette mål har vi bl.a. valgt at arbejde med 14 dages skemaer og tre skemaperioder i løbet af et skoleår. I skemaperioderne kan der bl.a. prioriteres med forskellige faglektioners parallellægning, så holddeling er muligt, når det giver mening i forhold til at nå de opstillede mål for undervisningsforløbene og den enkelte elev.

Åbenhed mod det omkringliggende samfund er praksis på alle årgange. Vi bygger videre på en god tradition med ud af huset aktiviteter og besøg på skolen. Indholdet dækker en bred vifte af sociale og faglige aktiviteter.

I gennem flere år har den internationale dimension været en aktiv del af udskolings aktiviteter. Hald Ege skole har en venskabsskole i Holland. Ud over elevernes indbyrdes kommunikation afholdes gensidige besøg på 8. årgang, hvor privat indkvartering er et væsentligt element i internationaliseringen.

IDe (Innovation og Design) er skolens innovative fag. IDe omfatter det nye fag håndværk/design og billedkunst på mellemtrinnet. Faget er rammen for en række spændende tiltag i undervisningen, og er samtidig med til at danne grundlag for samarbejde med private virksomheder og andre offentlige institutioner.

Skolens bygningsmasse er en væsentlig del af det helhedsindtryk, der viser en moderne og nytænkende skole i god drift. Vi har derfor indenfor skolens egne økonomiske rammer renoveret undervisningslokaler i indskoling og på mellemtrinnet. I sommeren 2015 blev der "taget hul" på skolens helhedsplan for renovering, og det forventes at første etape af helhedsplanen er færdig i starten af 2016. Vi ser frem til, at anden etape af helhedsplanen bliver realiseret, så nogle af skolens ældste lokaler/områder også kommer til at præge det samlede helhedsindtryk for Hald Ege Skole i en positiv retning.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Hald Ege Skole	506	87 %	87 %	12 %	11 %	2 %	2 %	12 %	12 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassesetrisel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

TOPI er fuldt implementeret i alle tre afdelinger på skolen. I de enkelte team arbejdes der struktureret med TOPI – herunder opfølgning på resultaterne i samarbejde med forældrene. Der lægges vægt på skriftlig dokumentation af aftaler, indsatser og evaluering. Skolens ledelse og AKT-vejleder støtter det pædagogiske personale i udviklingen af tiltag, som skal sikre den rette progression i elevernes trivsel. Når det ikke kan løses af skolens personale involverer vi fx PPR-psykolog, sundhedsplejerske, fremskudt socialrådgiver, læringscentre m.fl.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Skolens AKT – vejledere er en væsentlig ressource i arbejdet med elevernes trivsel og som sparring for det pædagogiske personale. Derudover bliver en stor del af den understøttende undervisning også brugt til aktiviteter, som skal være med til at fremme elevernes trivsel og derved fastholde en god udvikling for eleverne i grøn position, samt sikre en positiv progression for elever i gul og rød position.

3.1.6. Status for effektmålet

Andelen af elever som er i grøn position i okt. 2014, er den samme som i oktober 2015. Så der har ikke været en stigning i andelen af elever i grøn position.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi tror på, at ved at fortsætte de allerede etablerede indsatser og det systematiske arbejde med resultaterne, vil andelen af elever i grøn position stige over de næste par år.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

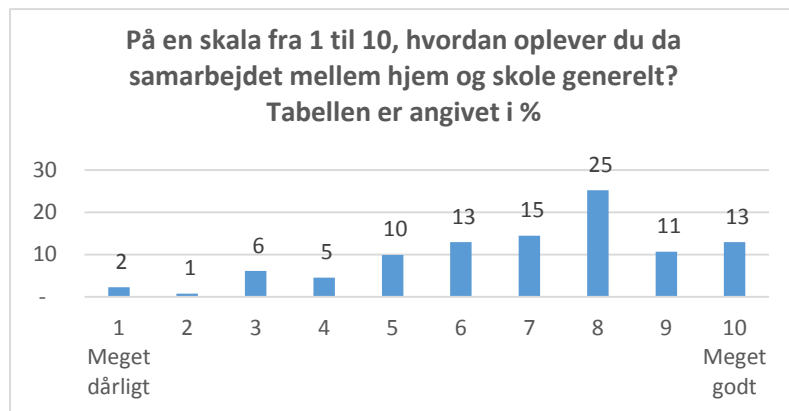
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Hald Ege Skole	7,51	6,95	-0,56
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 131 fra Hald Ege skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Til skoleåret 13/14 besluttede skolebestyrelsen, at der skulle vælges kontaktførelde i alle klasser. Kontaktførelde skulle være bestyrelsens bindeled til forældrene på skolen, med fokus på at styrke det gode samarbejde med forældrene. Sidste år arbejdede vi med fokusområdet omkring kommunikation og Intra.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Der er ikke budgetteret med særskilte ressourcer.

3.2.6. Status på effektmålet

Der har i kommunen generelt og på Hald Ege Skole været nedgang i forældrenes oplevelse af skole og hjem samarbejdet. Andelen af forældrene som ligger under middel er steget fra 17% – 24%. Der er plads til forbedring.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

På baggrund af ovenstående har vi fastholdt/videreudviklet vores fokusområde omkring kommunikation og Intra. Vi har ændret indsatsen for at nå målet, så der ved forældremøderne og ved skole og hjem samtalerne bliver lagt vægt på kommunikationsvaner og standarder for kommunikationen mellem skole og hjem. Se fokusområde 5.1 for 2016. Fra skoleåret 2016/17 starter vi et ”Mindset projekt” op for hele skolen. For at inddrage og styrke samarbejdet med forældrene, har vi valgt, at de skal præsenteres for projektet på vores årlige forældrestormøde i marts 2016.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”, at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Hald Ege Skole 0- 3 klasse
Nej	3	1
Ja, lidt	25	17
Ja, meget	72	82

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Hald Ege Skole 0- 3 klasse
Nej	12	8
Ja, nogle gange	44	40
Ja, for det meste	44	52

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Hald Ege Skole 0- 3 klasse
Nej	6	2
Ja, lidt	33	27
Ja, meget	62	71

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Hald Ege Skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	6
Ja, nogle gange	40	29
Nej	49	65

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	4	5
En gang i mellem	22	18
Tit	43	38
Meget tit	31	38

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	0
Uenig	3	2
Hverken enig eller uenig	23	19
Enig	51	54
Helt enig	23	25

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	4
Uenig	8	8
Hverken enig eller uenig	44	46
Enig	35	32
Helt enig	9	10

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	2	3
En gang i mellem	16	15
Tit	44	46
Meget tit	38	36

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Vi er meget bevidste om, at god trivsel er et vigtigt fundament for læring. Dette sker ved en målrettet indsats af lærere og pædagoger i undervisningen/SFO, og som i samarbejde med forældrene sikrer de tiltag, som skal til for fremme trivslen for hver enkelt elev. Der lægges vægt på skriftlig dokumentation af aftaler, indsatser og evaluering. Skolens ledelse og AKT-vejleder støtter det pædagogiske personale i udviklingen af tiltag, som skal sikre den rette progression i elevernes trivsel. Når det ikke kan løses af skolens personale involverer vi fx PPR-psykolog, sundhedsplejerske, fremskudt socialrådgiver, læringscentre m.fl.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Skolens AKT – vejledere er en væsentlig ressource i arbejdet med elevernes trivsel og som sparring for det pædagogiske personale. Derudover bliver en stor del af den understøttende undervisning også brugt til aktiviteter, som skal være med til at fremme elevernes trivsel.

3.3.6. Status for effektmålet

Generelt set ligger Hald Ege Skole bedre end tallene for den samlede Viborg kommune, og det er selvfølgelig et godt udgangspunkt for det videre arbejde. Vi skal ikke blot sikre en positiv progression i forhold til tidligere målinger, men også fastholde en god udvikling for de elever som er i trivsel.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Se fokusområde 5.2, 5.3 og 5.4.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

I takt med at skolens læsevejledere bliver færdiguddannet, skal skolens handleplan for læsning revideres. Der skal fokus på at systematisere opfølgning på test, målinger og evalueringer i forhold til elevernes faglige standpunkt. Skolens læsevejledere og pædagogiske leder skal være tovholder på dette.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Vi har én læsevejleder tilknyttet hver af skolens tre afdelinger. (Indskoling, mellemtrin og overbygning) Ressourcerne til læsevejledning er prioriteret med flest til den tidlige indsats i indskoling. Vi har en uddannet læsevejleder og tre læsevejledere som er under uddannelse.

3.4.6. Status for effektmålet

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år: *Ikke Indfriet.*

Mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne: *Indfriet.*

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år: *Indfriet.*

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Se beskrivelse under punkt 3.4.4.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

I takt med at skolens matematikvejledere bliver færdiguddannet, skal skolens handleplan i matematik revideres. Der skal fokus på at systematisere opfølgning på test, målinger og evalueringer i forhold til elevernes faglige standpunkt. Skolens matematikvejledere og pædagogiske leder skal være tovholder på dette.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Vi har én matematikvejleder tilknyttet hver af skolens tre afdelinger. (Indskoling, mellemtrin og overbygning) De har hver ca. 2 timer om ugen til at udøve sit vejledervirke. De tre matematikvejledere bliver færdiguddannet i februar 2016.

3.5.6. Status for effektmålet

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år: *Ikke Indfriet.*

Mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne: *Indfriet.*

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år: *Indfriet.*

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Se beskrivelse under punkt 3.5.4.

4. Status for fokusområder 2015

Kontaktforældre i alle klasser

Fremme forældrenes oplevelse af et godt skole og hjem samarbejde

Baggrund/udfordring: Skolebestyrelsen for Hald Ege Skole besluttede medio 2012, at der skulle vælges kontaktforældre i alle klasser.

Kontaktforældrene skulle være bestyrelsens bindeled til forældrene på skolen og samtidig virke som sparringspartnere for bestyrelsen, hvorved der skabes større indsigt og interesse for bestyrelsesarbejdet.

Mål/effektmål: Målet er at styrke forældrenes oplevelse af det gode skole og hjem samarbejde

Effektmål – alle klasser skal være repræsenteret ved kontaktforældremøderne

Effektmål – mindst to gange om året indgår klassekontakt forældrene i sparring med bestyrelsen, hvor sparringen indgår i bestyrelsens arbejde med det pågældende emne.

Effektmål – Kontaktforældrenes indblik i skolebestyrelsesarbejdet medfører at der opstilles tilstrækkeligt mange kandidater og suppleanter på opstillingsmødet ved næste skolebestyrelsesvalg.

Hvordan måler vi?: Målingen basseres på simpel optælling gennem skoleåret

Indsatser for at nå målet: Skolebestyrelsens princip for Kontaktforældre på Hald Ege Skole følges.

Økonomi/ressourcer: Der afsættes to årlige møder for skolens kontaktforældre. Herudover holder skolebestyrelsen kontakt efter behov.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Effektmål er indfriet og fokusområdet videreføres ikke.

Vi må dog konstatere at forældrenes positive oplevelse af skole og hjem samarbejdet er faldet. Derfor videreføres målet om at fremme forældrenes oplevelse af et godt skole og hjem samarbejde i et nyt fokusområde for 2016 - Kommunikation og Intra.

Kommunikation og Intra

Baggrund/udfordring:

Hverdagen på skolen har ændret sig. Det giver anderledes vilkår for den uundværlige kommunikation mellem skole og hjem. Der er ikke længere så megen telefonkontakt mellem skole og hjem som tidligere, og SkoleIntra er den primære kommunikationsplatform. Vi ønsker at sætte fokus på denne kommunikation

Mål/effektmål:

Vi ønsker at skabe en ramme for hyppighed og omfang af denne kommunikation.

Vi ønsker at skabe en to-vejsplatform, hvor billeder, tekst, spørgsmål, tips etc. kan udveksles.

Alle skal have følelsen af at der er kommunikation nok. Det skal opleves at der er åbenhed og fællesskab om det at have børn i skolen.

Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres af skolebestyrelsen på baggrund af input fra kontaktforældremøderne og pædagogisk udvalg.

Indsatser for at nå målet:

Pædagogisk udvalg laver udkast til en plan som fremlægges for MED og skolebestyrelse

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes to årlige møder for skolens kontaktførelde.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Vi er ikke i mål endnu, og dette fokusområde er ændret/rettet til, og videreføres som et nyt fokusområde for 2016.

Værdifællesskab**Baggrund/udfordring:**

Hald Ege Skole er opdelt i tre afdelinger, og der er et stigende behov for at styrke fornemmelsen af sammenhæng på skolen.

Vi ønsker at sætte fokus på værdier og tiltag der binder vores fællesskab sammen.

Mål/effektmål:

Arrangementer på tværs af de tre afdelinger. Skoleåret skal markeres af transperente kulturmarkører (det fællesskab som Hald Ege Skole står for, og som vi kan være stolte af).

Hvordan måler vi?:

Vi spørger eleverne.

Indsatser for at nå målet:

Arrangementer, som kan motivere til korpsånd, give fælles oplevelser og samhørighed. Eleverne / elevrådet inddrages i planlægningen.

Arrangementerne italesættes via pressen og SkolePorten

Økonomi/ressourcer:

Der budgetteres med ressourcer til formålet

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Målet er blevet evalueret i skolens elevråd. De oplyste følgende arrangementer som har været afholdt fælles i løbet af skoleåret: Fælles skoleopstart, læs højt dagen, motionsdagen, juleklip og salg af æbleskiver, sidste skoledagsarrangement, sommerferie afslutning og emneuger med elevformidling til andre klasser på skolen. Elevrådet ønsker fokusområdet videreført i skoleåret 2016. De mener det er vigtigt: At styrke fællesskabsfølelsen på tværs af skolen, at det har værdi at opnå bedre kendskab til andre elever, at elev – elev formidling kan gøre at man bliver ”rollemodeller” for hinanden.

Læring via elevformidling**Baggrund/udfordring:**

Vi er i en skolevirkelighed og i en nutid, hvor indhentning af viden kun koster et museklik anstrengelse. Formidling af stoffet er en sikker vej til læring. Ved elevformidling af viden til elever på andre årgange, opbygges elevansvar og socialt fællesskab på tværs af årgangene.

Mål/effekt mål:

Vi ønsker at udvikle og udbygge den allerede eksisterende praksis, fra primært at have en social vinkel, til også at blive anvendt til faglig formidling. I skoleåret 15 / 16 skal arbejdsformen omfatte mindst et fag pr klassetrin. I skoleåret 17 / 18 skal arbejdsformen være en del af alle fag på alle klassetrin.

Hvordan måler vi?:

Simpel optælling. Progressionen fremgår af årsplanerne.

Indsatser for at nå målet:

Strukturerede venskabsklassearrangementer. Inddragelse af forældre og lokalområdets beborer. Elevproduceret materiale lægges på Skoleporten.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Mål for skoleåret 2015/16 er indfriet. Næste mål ligger i skoleåret 2017/18 og fokusområdet videreføres i tilrettet form under fokusområder for 2016.

Dynamisk holddeling

Baggrund/udfordring:

Der er gode erfaringer med arbejde på tværs af årgange, og i overbygningen laver man nye faste holddelinger på baggrund af netop de erfaringer. Det handler om at få ny rolle i fællesskabet, og om at stimulerer læring via nye relationer. Der er også forskel på elevernes interesser og faglige udgangspunkt, og via dynamiske, midlertidige holddelinger kunne de sunde og lærende fællesskaber styrkes. Legegrupper er et af de indskolingstiltag, som er med til at bane vejen - når man sættes i andre fællesskaber end de vante, styrkes fællesskabet, og nye muligheder opstår.

Mål/effektmål:

Alle elever føler sig udfordrede.

Alle elever føler sig som en del af et godt fællesskab, mens de lærer.

De ældste elever føler sig klar til de anderledes udfordringer i de nye fællesskaber de møder på ungdomsuddannelserne.

Hvordan måler vi?:

I skoleåret 15 / 16 skal holddeling forekomme i alle fag på alle klassetrin.

I skoleåret 17 / 18 skal 25% af hvert fags årstimetal gennemføres med holddeling. Alle faglærere evaluerer holddelingsforløb i forhold til målene.

Indsatser for at nå målet:

Fagene prioriteres for den enkelte skemaperiode, så muligheden for holddeling sikres.

Økonomi/ressourcer:

Holddeling prioriteres i arbejdsfordelingen og i skemalægningen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Næste mål ligger i skoleåret 17/18 og fokusområdet videreføres i tilrettet form under fokusområder for 2016.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1: Kommunikation og Intra

Baggrund/udfordring:

Hverdagen på skolen er i konstant forandring. Det giver anderledes vilkår for den uundværlige kommunikation mellem skole og hjem. Der er bl.a. brug for tydelig info, datoer og deadlines i god tid, og SkoleIntra er den primære kommunikationsplatform. Vi ønsker at sætte fokus på denne kommunikation.

Mål/effektmål:

Vi ønsker at skabe en ramme for relevant og tilstrækkelig kommunikation.

Via Intra skal der opleves åbenhed og fællesskab om det at have børn i skolen.

Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres af skole og hjem, primært på de årlige forældremøder og i skole-hjemsamtalerne.

Skolebestyrelsen evaluerer på baggrund af input fra kontaktforældremøderne.

Indsatser for at nå målet:

Der informeres om nye kommunikationsvaner og - standarder ved overgange fra børnehave til skole og ved overgang fra afdeling til afdeling.

Afdeling / team aftaler og sørger for informationen ved overgangene.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes ikke særskilte ressourcer

5.2. Nyt fokusområde 2: Værdifællesskab

Baggrund/udfordring:

Hald Ege Skole er opdelt i tre afdelinger, og der er et konstant behov for at styrke fornemmelsen af sammenhæng på skolen.

Vi ønsker at sætte fokus på værdier og tiltag der binder vores fællesskab sammen.

Mål/effekt mål:

Arrangementer på tværs af de tre afdelinger. Skoleåret skal markeres af transparente kulturmarkører – det fællesskab Hald Ege skole står for, og som vi alle kan være stolte af.

Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres i elevrådene.

Indsatser for at nå målet:

Arrangementer, som kan motivere til korpsånd, give fælles oplevelser og samhørighed. Eleverne / elevrådet inddrages i planlægningen.

Arrangementerne italesættes på SkolePorten og evt. via pressen.

Økonomi/ressourcer:

Der budgetteres med ressourcer til formålet.

5.3. Nyt Fokusområde 3: Læring via elevformidling

Baggrund/udfordring:

Vi er i en skolevirkelighed og i en nutid, hvor indhentning af viden kun koster et museklik's anstrengelse. Formidling af stoffet er en sikker vej til læring. Ved elevformidling af viden til elever på andre årgange, opbygges elevansvar og socialt fællesskab på tværs af årgangene.

Mål/effektmål:

Vi ønsker at udvikle og udbygge den allerede eksisterende praksis omkring faglig formidling og socialt fællesskab på tværs af aldersskel. I skoleåret 17 / 18 skal arbejdsformen være en del af alle fag på alle klassetrin.

Hvordan måler vi?:

De gode erfaringer – spontane som planlagte – evalueres på afdelingsmøder og med eleverne i klassen og i elevrådene.

Indsatser for at nå målet:

Indgår i skoleårets planlægningsredskaber i afdelinger og i teams. Der videndeles på afdelingsmøder og i teams.

Aktiviteter er fx strukturerede venskabsklassearrangementer eller inddragelse af forældre og lokalområdets beboere m.fl. Elevproduceret materiale lægges på Skoleporten.

Økonomi/ressourcer:

Der budgetteres med ressourcer til formålet.

5.4. Nyt Fokusområde 3: Fremgang og fremskridt med dynamisk holddeling

Baggrund/udfordring:

Alle elever skal blive så dygtige som de kan. Elevernes udgangspunkter er forskellige, men fælles er, at alle skal blive dygtigere – fagligt som socialt. Derfor tilstræber skolen at tilpasse læringsmiljøer på skolen som bedst muligt understøtter alle elever.

Der er gode erfaringer med arbejde på tværs af årgange i alle afdelinger. Disse erfaringer er baggrund for forskellige kortere eller længerevarende holddannelser, som bidrager til at skabe varierede læringsmiljøer.

Mål/effektmål:

Alle elever skal udfordres. Den længere skoledag skal være så varieret som muligt.

Alle elever skal have fokus på selv at blive dygtigere – uanset hvor dygtig man er i forhold til andre.

Alle elever skal kunne føle sig som en del af et trygt læringsmiljø, mens de lærer.

De ældste elever skal gøres parat til de anderledes udfordringer i de nye fællesskaber, de møder på ungdomsuddannelserne.

Hvordan måler vi?:

Alle elever skal fra og med skoleåret 15 / 16 vurdere eget fremskridt i elevplanen, ligesom alle elevers faglige fremskridt vurderes af læreren i de relevante fag.

Alle faglærere evaluerer holddelingsforløb i forhold til læringsmål.

I skoleåret 17 / 18 skal holddeling være en del af alle fags planlægning og alle fags undervisning.

Indsatser for at nå målet:

Holddeling skal indgå i afdelinger og teams' planlægningsredskaber fra skoleårets start.

Holddeling kan indtænkes i emneuger. Der videndeles på afdelingsmøder og i teams.

Teamet / afdelinger prioriteres fagene for den enkelte skemaperiode, så muligheden for holddeling sikres.

Økonomi/ressourcer:

Holddeling prioriteres i arbejdsfordelingen og i skemalægningen.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	6,6	-0,6	5,7	6,5	-0,8	7,2	7,2	0,0
	Mundligt	7,7	7,9	-0,2	5,8	7,2	-1,4	7,4	7,9	-0,5
	Orden									
	Retskrivning	7,4	7,6	-0,2	6,0	6,6	-0,6	5,8	6,9	-1,1
	Skriftlig	6,7	6,8	-0,1	5,9	6,7	-0,8	5,7	6,7	-1,0
Engelsk	Mundtligt	7,9	8,2	-0,3	8,0	8,0	0,0	6,8	7,6	-0,8
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	7,1	7,2	-0,1	6,7	6,9	-0,2	5,8	6,5	-0,7
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	7,6	-0,9	6,5	6,8	-0,3	5,9	6,7	-0,8
	Matematiske færdigheder	6,9	7,8	-0,9	7,3	7,5	-0,2	7,8	7,8	0,0
Gennemsnit		7,0	7,4	-0,4	6,5	7,0	-0,5	6,5	7,1	-0,6

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Karaktergennemsnittet er steget i forhold til de foregående år. Hvad dette skyldes kan ikke umiddelbart konkluderes. Det kan være svært at kortlægge endegyldige faktorer, da vi har med forskellige elever at gøre fra år til år.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Forskellen i den socioøkonomiske reference er faldende, og dette skal selvfølgelig ses i takt med det stigende karaktergennemsnit. Som i ovenstående kan det være svært at kortlægge endegyldige faktorer, da vi har med forskellige elever at gøre fra år til år.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Hald Ege Skole	88,6	100	11,4

En stigning til 100% - resultatet er taget til efterretning.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Målene er ikke indfriet.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Der er fremgang og målene er indfriet.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Der er fremgang og målene er indfriet.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Hald Ege Skole	36,2	87,9	40,9	94,9	4,7	7

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Der er tradition for at et stort antal elever fortsætter på efterskole efter endt 9. klasse på Hald Ege Skole, hvilket umiddelbart må forklare den lave procent sats efter 3 måneder i forhold til Viborg Kommune.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene er taget til efterretning og hænger godt sammen med, at de elever som har været på efterskole fortætter på en ungdomsuddannelse. Procentsatsen efter 15 måneder skal analyseres, før det er muligt at målrette indsatsen på området.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Hald Ege Skole	87,9 %	89,4 %	1,5 %

Tallene er taget til efterretning, og kompetencedækningen forventes at blive forøget i årene fremover, så vi i løbet af 2 – 3 år har fuld kompetencedækning i alle fag.

Kompetencedækningen vil også fremover være et fokuspunkt i planlægningen af skoleåret.

Vores største udfordring i planlægningen af skoleåret er, at ud over kompetencedækningen har vi også fokus på relations arbejdet med eleverne, og det kan indimellem betyde enkelte kompromisser. Hvis vi er nød til at gå på kompromis, vil mindst en parallelklasse faglærer være linjefagsuddannet.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten er taget til efterretning.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

2015 har igen budt på mange spændende opgaver for skolen.

Arbejdet med skolereformens forskellige nye elementer er fortsat i fuld gang. Vi mener fortsat, at vi er lykkedes fint med implementeringen af skolereformen i år 1. Der bliver prøvet nye ting af, og det betyder også ændringer i årets løb. Eksempelvis vil år 2 med skolereformen bringe færre skemaperioder, men der vil stadigvæk være forskellige ugeskemaer for uge 1 og 2. Det har vist sig, at der er en gevinst ved at benytte denne model - især i forhold til at kunne køre nogenlunde samme skema på tværs af en årgang. Det giver stor fleksibilitet med henblik på differentieret undervisning, nye muligheder for holddeling m.v. Klubpædagogerne er fortsat inddraget på mellemtrinnet, men nu ligger timerne som temadage hver 4. torsdag, hvor der bl.a. er trivsel på programmet. Vi har haft et særligt fokus på studietiden, som er blevet obligatorisk fra dette skoleår. Afdelingerne/teamene afprøver forskellige modeller - også i det kommende år.

Vi er meget glade for vores koncept med kontaktførelse på alle årgange. I foråret kørte vi et fremtidsværksted til vores forældrestormøde. Vi fik mange spændende input fra forældrene til det videre arbejde i skolebestyrelsen. På efterårets kontaktførelsemøde havde vi et spændende oplæg om "Mindset". Der har været mange positive tilkendegivelser omkring oplægget. Oplægget kom i stand i forbindelse med, at Hald Ege Skole er projekttovholder på en ansøgning til "A. P. Møller Fonden" omkring "Mindset". Oplægget skal gentages på forældrestormødet i marts måned 2016, så alle skolens forældre har mulighed for at opleve oplægget og høre om projektet.

Året har også budt på et farvel til Niels Thellesen, som efter 17 år som skoleleder på Hald Ege Skole valgte at gå på pension. D. 28 august var sidste arbejdsdag for Niels. Eleverne havde arrangeret forskellige indslag i hallen og Niels delte is ud til alle skolens børn fra en hjemme is bil. Dagen blev afsluttet med en flot og velfortjent afskedsreception for Niels i skolens lokaler.

Ansættelse af ny skoleleder og nye lærere har også fyldt en del i 2015. Det er altid en spændende proces at deltage i ansættelsen af nyt personale til Hald Ege Skole – uanset om det er til at undervise vores børn eller lede vores skole.

Derudover har vi fået etableret nye tilkørselsforhold til skolen for vores cyklende børn. De kan nu køre ned af banestien og direkte ned til cykelparkeringen, så de ikke længere skal køre rundt mellem bilisterne på parkeringspladsen. Der er ligeledes blevet etableret en aflæsningssluse i forlængelse af de nye parkeringspladser. Det betyder, at børnene kan læses af bilen og gå ind på skolen uden at skulle krydse veje. Alt dette er et led i forberedelserne til, at vi nærmer os byggeriet af en hal nr. 2, hvilket vi glæder os meget til. Der er i september blevet fældet træer i det område, hvor hallen skal bygges, så byggeriet kommer tættere og tættere på. 2015 har været et meget spændende år set fra bestyrelsens synspunkt. Vi ser frem til at fortsætte det gode og konstruktive samarbejde i bestyrelsen. Hald Ege Skole skal også fremover være forældrenes førstevalg. Tak for et godt samarbejde til forældre, personale og ledelse på Hald Ege Skole.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE