

NY STRUKTUR PÅ SØDALSKOLEN



FORHOLD DER HAR GIVET ANLEDNING TIL STRUKTURDEBAT

I foråret 2014 satte Viborg kommune gang i en dialog om fremtidens folkeskole i Viborg Kommune.

Anledningen til denne dialog var den nye folkeskolereform, som startede op 1.8 2014, samt kommunale og nationale målsætninger om flere unge på erhvervsuddannelserne.

Opstarten var desuden baseret på prognosetal over elever i Viborg Kommune frem imod 2029.

Den 23.9 var der et nyt møde på Ungdomsskolen, hvor strukturen på Viborg kommunes skolevæsen blev fremlagt.

Resultatet af dette møde blev de 4 punkter, som er politisk besluttet:

- **Bevarelse af alle undervisningssteder**
- **Bevarelse af nærhed i lokalområderne for de yngste børn**
- **Fokus på styrkelse af udskolingen**
- **Fokus på styrkelse af ledelse**

Dialog mødet i foråret 2014 har været afsæt en begyndende drøftelse af skolestruktur på Sødalskolen. Dette er forstærket af den fortsatte dialog i efteråret, som medførte de 4 punkter.

Opstarten af skolereformen 1.8.2014 har desuden givet anledning til yderligere drøftelse af skolestrukturen på Sødalskolen.

Skolereformen og Lov 409 (lov om arbejdstid for lærerne) har markant ændret rammerne for folkeskolen, herunder Sødalskolen.

En ændring af rammen betyder også en ny måde at arbejde på, at undervise på, at forberede sig på og at samarbejde på.

Reformen har lagt op til et øget tværfagligt samarbejde mellem flere faggrupper og der er kommet nye fag til.

Rammen er ændret, kravene er ændret, præmissen er ændret – DERFOR skal vi på Sødalskolen også ændre praksis, for at leve op til skolereformen.

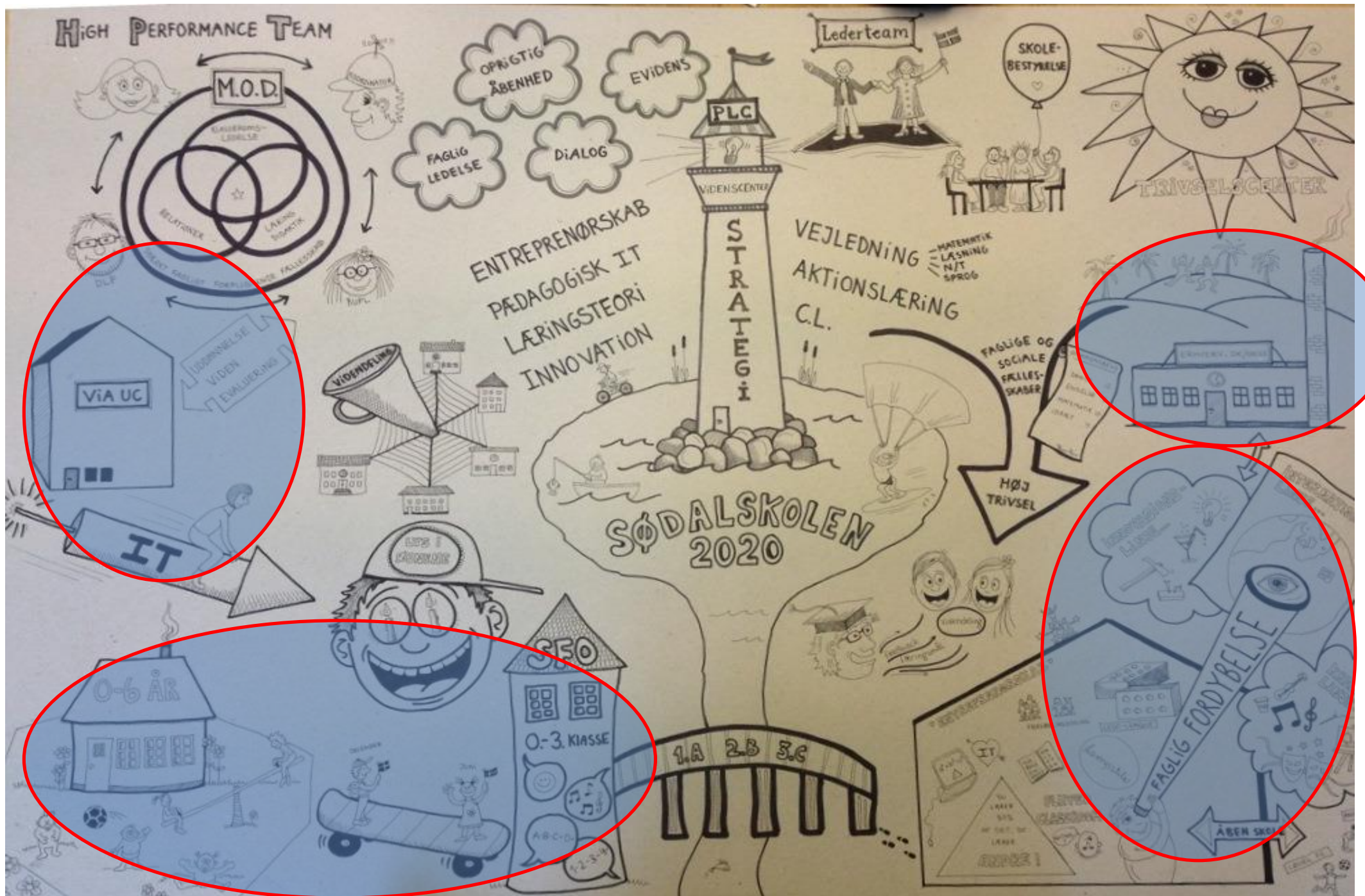
Der er desuden en række udfordringer lokalt på Sødalskolen som kræver en ændring af praksis, samarbejde – dette kan understøttes af struktur og ændret arbejdsgang.

Der er ikke ændret i den økonomiske ramme på Sødalskolen, hvilket betyder at der ikke skal spares, men at der heller ikke kommer flere resurser. Så derfor er en naturlig konsekvens også, at resurserne på Sødalskolen udnyttes anderledes og bedre end de bliver brugt i dag.

Sødalskolen har siden sammenlægningen af Løvel skole og Rødding skole, været et skoledistrikt, en elevgruppe, en økonomi og en personalegruppe, en skolebestyrelse og en ledelse.

Sødalskolen har i dag 2 fysiske matrikler med 0. – 9. klasse i Rødding og 0. – 6. klasse i Løvel. Der er 5 afdelinger (to indskolingsafdelinger, to mellemtrinsafdelinger og en udskolingsafdeling). Alle afdelinger har en afdelingskoordinator. Koordinatoren er bindeled til ledelsen, ansvarlig for møder i teamet, pædagogisk sparringspartner og planlægger af teamets opgaver. Dette afspejler Sødalskolens struktur i dag.

Der er SFO og klub på begge matrikler.



HVORFOR EN ANDERLEDES STRUKTUR PÅ SØDALSKOLEN?

En ny og anderledes skoledag har betydet en del udfordringer på skolen. Reformen og Lov 409 har bl.a. betydet:

- At lærerne skal undervise 2 – 3 lektioner mere om ugen.
- At lærerne skal være på skolen i hele deres arbejdstid.
- At forældresamarbejde skal ligge i lærernes arbejdstid.
- At lærerne skal udvikle, forberede og afvikle nye fag.
- At lærerne skal arbejde med målstyret læring. Hele tænkningen omkring undervisning er forandret, hvilket kræver at lærerne skal ændre deres praksis.
- At eleverne skal have nye fag, på nye klassetrin (eksempelvis engelsk i 1. klasse og 2. fremmedsprog i 5.klasse).
- At forældrene skal forholde sig til en ny skoledag og skoleform for eleverne.

Det er mange nye tiltag som ændrer Sødalskolens praksis.

På Sødalskolen har det betydet at fag som fagligfordybelse / lektiecafe, understøttende undervisning og bevægelse har været svære at udvikle og få til at fungere optimalt. En af årsagerne hertil er de begrænsede muligheder for at kunne mødes i de relevante samarbejdsrelationer (teams). Det skyldes primært at strukturen på skolen, med fem afdelinger og små fagteams, betyder flere lærere er i flere teams, hvilket besværliggør muligheden for at mødes med kollegaer med samme opgaver.

Reformen er en læringsreform. Det betyder at lærernes praksis flyttes fra lærernes undervisning til elevens læring. Det er en praksis som kræver tid til forberedelse og samarbejde. Strukturen med et spor, i indskoling og mellemtrin, i henholdsvis Løvel og Rødding vanskeliggør muligheden for at sparre med hinanden og dele praksisfællesskab. Praksisfællesskab er en del af aktionslæringen, som er baseret på at arbejde med faglighed, evaluere faglighed, justere faglighed og skabe ny faglighed. Faglighed der kommer eleverne til glæde og gavn.

En længere skoledag betyder også øget pres på eleverne, hvilket alle har kunnet mærke. Presset betyder flere konflikter, elever der er udfordret eller ikke trives. På skolen har det tidligere været praksis at have dobbeltlærer på i flere lektioner og et øget brug af AKT. Disse funktioner pga. reformen og Lov 409 også udfordret.

Ydermere er der flere konkrete årsager til at ændre praksis og struktur (både i Rødding og i Løvel):

- nuværende 7. c blev sammenlagt i midten af skoleåret 2014/2015. Sammenlægningen skyldtes en lille 6. klasse i Løvel, som betød elevernes trivsel og faglighed var udfordret. Klassesammenlægningen har været en succes for eleverne, som har oplevet et større fællesskab, flere relationer, flere lærere. Det har været en succes for lærerne som har udnyttet at kunne forberede sig sammen, afvikle undervisning sammen, blandt andet gennem holddeling. Samt at kunne evaluere undervisning sammen. Desuden har det givet en stærkere og mere nuanceret vurdering af eleverne, da der har været flere faglige øjne på klassens elever – dette har også styrket forældrekontakten.

- kommende 6. a har i dag en skæv kønsfordeling (4 piger / 16 drenge), som giver udfordringer i klassen både fagligt og socialt.

- kommende 5. b har en skæv kønsfordeling (4 piger / drenge), som har givet og fortsat giver sociale udfordringer, som bl.a. kræver ekstern støtte.

- kommende 0.b er en lille årgang med en skæv kønsfordeling, som gerne skulle have en god skolestart.

- I indskolingen i Rødding var der i foråret 2015 iværksat en større intervention. Interventionen har været iværksat for at ændre en uhensigtsmæssig adfærd blandt eleverne. Indsatsen har været med afsæt i at samtlige klasser i indskolingen har været udfordret på både fagligt og socialt.

Indsatsen har været iværksat pga. frustrerede forældre, frustrerede lærere og frustrerede elever.

Indsatsen har indeholdt øget fokus på klasseledelse, AKT, ekstra resurser med støttebånd af pædagoger og ekstra indsatte lærere for at lave holddeling og små grupper.

Indsatsen har haft positiv effekt på både personale og elever. Desuden har der været forældre henvendelser på at det har været mærkbart positivt.

Indsatsen har dog haft en stor økonomisk omkostning og er baseret på en voldsom prioritering af personaleresurser.

Der er fortsat et behov, der pt. ikke bliver dækket for øget fokus og indsats i indskolingen på *Sødalsskolen*, da skolereformen og den længere skoledag stiller nogle meget højere krav til især indskolingsbørnene end tidligere.

- Nuværende 5. a og 5. b arbejder med skuespil, som en del af traditionerne på *Sødalsskolen*. Her giver det store logistik udfordringer at mødes til det fælles samarbejde.

Det koster på økonomien til såvel vikardækning, når lærernes indsats er koncentreret omkring skuespillet på en anden matrikel.

Samt på buskørsel når eleverne skal transporteres mellem Rødding og Løvel.

Disse udgifter kan begrænses ved muligheden for, at have 5. klasserne samlet samme sted.

HVAD FORVENTER VI AT KUNNE OPNÅ?

Der er mange umiddelbare fordele ved at ændre praksis og struktur. Fordelene er både på den korte og den lange bane.

Fordelene er til glæde for eleverne, både lærings og trivselsmæssigt. Dette skyldes en markant styrket ramme for lærernes samarbejdsmuligheder i forhold til forberedelse, videndeling og lærer til lærer feedback (jf. John Hattie, er dette en af de væsentligste faktorer som påvirker elevernes læring).

Det styrker desuden det tværfaglige samarbejde mellem lærerne og pædagogerne, hvor det faglige fokus på elevernes trivsel øges. Dette sker gennem flere øjne (observationer) på eleverne, både i pauser og i situationer hvor lærerne underviser. Dette har været et af de positive tiltag i forbindelse med indsatsen i indskolingen i Rødding. Ovenstående er med til at kvalificere arbejdet med TOPI, som er den indsats der arbejdes med i Viborg Kommune, som en del af elevtrivsel.

Flere elever på samme alder og samme faglige niveau, som er samlet i samme afdeling giver øgede relationer mellem eleverne og flere relationer til voksne. Stærke elevrelationer er der evidens for, har stor betydning for trivsel og dermed øget læring.

Klassefordeling på Sødalskolen i dag.

0.a – 24 elever

0.b – 13 elever

1.a – 25 elever

1.b – 27 elever

2.a – 24 elever

2.b - 19 elever

3.a - 25 elever

3.b – 19 elever

4.a - 24 elever

4.b – 19 elever

5.a – 28 elever

5.b – 15 elever

6.a – 23 elever

6.b – 21 elever

7.c – 27 elever

8.a – 18 elever

8.b – 17 elever

9.a – 15 elever

9.b - 14 elever

En sammenlægning af årgangene vil desuden give mere harmoniske årgange hvad angår, antal, køn og faglig spredning

Vikardækningen er større end tidligere. Dette skyldes at i tilfælde af fravær fra lærerne skal flere timer læses, da de skal undervise mere. Det er både ved sygdom, møder og efteruddannelse, samt muligheden for at afvikle 6. ferieuge.

En ændret struktur vil betyde flere kendte voksne omkring eleverne. De voksne har jf. deres samarbejde et langt større indblik i elevernes læring og faglige niveau. Det gør, at i tilfælde af vikardækning kan det lettere planlægges at indsætte kendte voksne i klasserne. Resultat er større faglighed, mere ro og tryk for eleverne, dermed øget læring og trivsel.

Faglig fordybelse / lektiecafe har også været en stor udfordring at dække fagligt. Øget antal af personale omkring eleverne giver markant større muligheder for at kvalificere det faglige indhold.

En samling af personaleresurser skaber større administrativ fleksibilitet i planlægningen af personalets opgaver.

Nogle af de konflikter der opleves på skolen, er konflikter der opstår i frikvarterene. Det har været en af udfordringerne i indskolingen. Øget personaleresurse pga. sammenlægning af afdelinger sikre flere voksne omkring eleverne i pauserne. Flere pædagoger i pauserne giver større pædagogisk styret aktivitet i pauserne. Dette betyder øget trivsel og øget faglighed.

Støttebånd og særlige indsatser har kendetegnet indsatsen i indskolingen. Indsatsen har kostet både på økonomi og resurser i andre afdelinger. En sammenlægning vil give flere pædagoger og lærere omkring eleverne. Flere voksne giver flere relationer. Flere voksne giver øget fleksibilitet i støtteindsatsen. Dette kan ikke løses ved at flytte voksne mellem afdelingerne, da det vil have store omkostninger i tid og vil ikke være muligt at få effekt når situationerne opstår. En sammenlægning vil øge trivslen hos eleverne, ved at arbejde med de udsatte elever i mindre fællesskaber. En større støtteindsats i dagligdagen vil også give de resterende elever mulighed for at fokusere på læring.

Elevernes fælles historie på skolen i forbindelse med sammenlægning er med til at skabe en styrket fælles skolekultur, hvor alle er igennem det samme skoleforløb. Skolens udskoling er fortsat i Rødding. En fælles skolekultur og fælles historik fjerner udfordringerne ved sammenlægning i 7. klasse. Det øger fagligheden og trivslen i udskolingen, da der ikke skal skabes nyt hierarki i elevgruppen eller nye relationer i 7. klasse. Et tidspunkt hvor eleverne allerede er udfordret pga. nye fag i 7. klasse, nye lærerrelationer og pubertetsproblematikker og personlig udvikling.

En sammenlægning af afdelingerne, ændrer antallet af afdelinger fra 5 til 3. Det betyder en anderledes brug af de faglige resurser. Resursernes omlægning er ikke en besparelse, men skal konverteres til tid til undervisning, støtte og vejlederopgaver. Det betyder et styrket Pædagogisk Lærings Center (PLC), hvor læsevejleder, matematikvejleder, naturfagsvejleder, IT-vejleder, medievejleder og bibliotekar er samlet og skaber den pædagogiske retning og udvikling på Sødalskolen.

Konverteringen af resurserne, indenfor den givne økonomiske ramme, er i tråd med den dobbelte ambition.

HVORDAN GØR VI?

1. Pædagogiske overvejelser

De pædagogiske overvejelser tager afsæt i elevernes læring og trivsel. Herunder tryghed i dagligdagen.

Derfor være fokus på det tværfaglige samarbejde på tvær af årgange.

Det betyder at 2 parallel klasser, ved brug af holddeling, arbejder sammen omkring fælles temaer og fælles forberedelse og planlægning af undervisning.

Det betyder at der arbejdes med støttebånd og øget trivselsindsats for de elever der har behov for det. Da der vil være pædagoger samlet om eleverne, da pædagogerne er samlet på den samme afdeling.

Strukturen betyder følgende:

- Sammenlægning af indskoling i Løvel
- Sammenlægning af mellemtrin i Rødding
- Fortsættelse af udskoling i Rødding
- SFO i Rødding
- SFO i Løvel
- Klub i Rødding
- Klub i Løvel

2. Praktiske overvejelser

For at skabe tryghed for elever og gennemsigtighed for forældrene er følgende forhold planlagt og på plads.

- Der etableres i første omgang SFO og klub på begge afdelinger. En permanent fremtidig struktur drøftes herefter med brugerne.
 - Der vil fortsat være mulighed for kontakt til personale ved fremmøde, telefon eller på Intra
 - Der etableres garderobeplads i Løvel, så eleverne kan medbringe skiftetøj og udetøj.
 - Der etableres køleskabe så elevernes madpakker kan opbevares
 - Der tages kontakt til skolemælk, skolefrugt og madordning, så udbringning af vare følger eleverne
 - Der etableres bus som følger:
 - der køres den almindelige skolebusrute som fragter elever rundt i distriktet. Enkelte elever skal stå af et andet sted.
 - der afhentes mellemtrins elever i Løvel, som fragtes til Rødding til skolestart. Eleverne køres retur efter skoledagen er slut.
 - der afhentes indskolings elever i Rødding, som fragtes til Løvel til skolestart. Eleverne køres retur til Rødding efter skoledagen er slut.
- Det betyder at de kan deltage i SFO i kendte og trygge omgivelser, gå hjem eller afhentes af forældre.
- Det giver den ønskede tryghed og fleksibilitet i elevernes dagligdag.
- Bussen med indskolings elever har personale med, for at skabe tryghed for eleverne og for at sikre bussen tømmes for tøj, tasker mv.

MELDGÅRDSVEJ

7000i

RØDDING



