

KVALITETSRAPPORT 18/19

Bøgeskovskolen



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND.....	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale.....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING.....	4
ELEVERNES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-9. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test.....	14
Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
Folkeskolens prøver	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	17
Socioøkonomisk reference.....	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	21

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

Tværfaglige Model, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

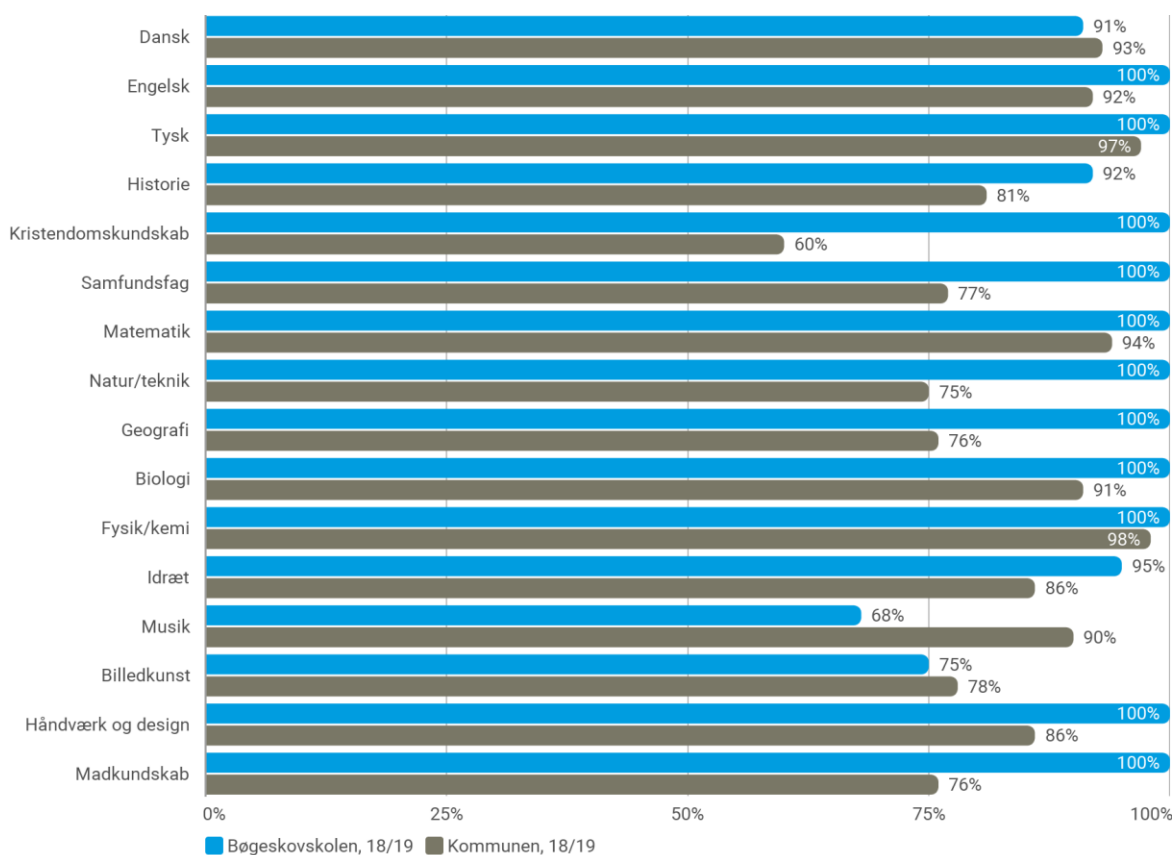
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

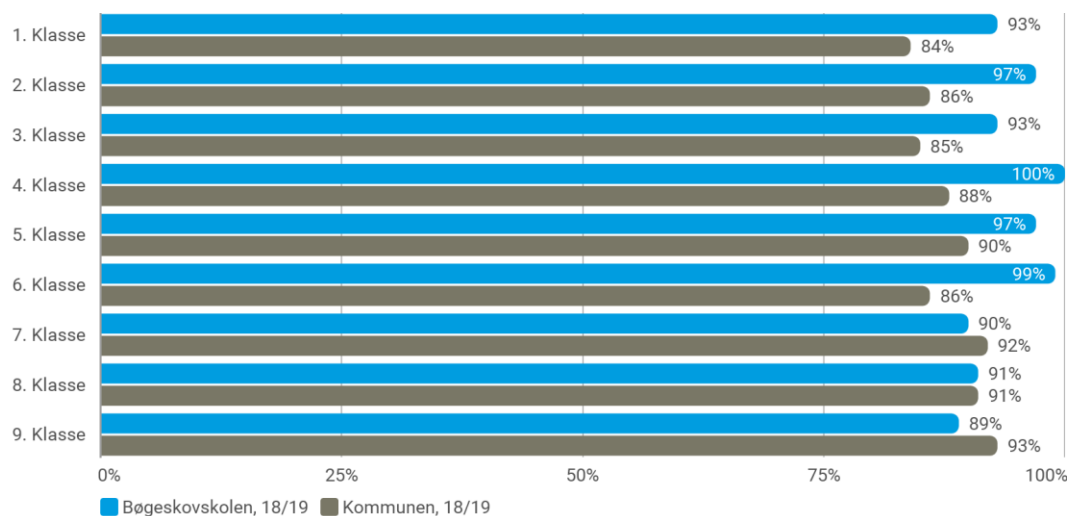
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

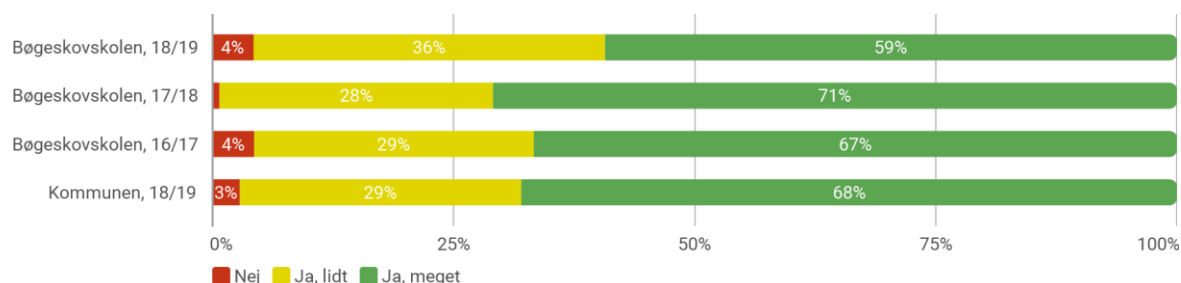
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

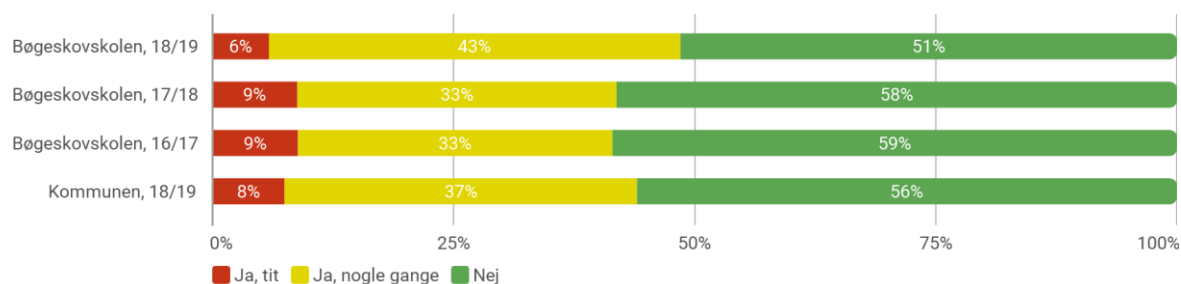
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

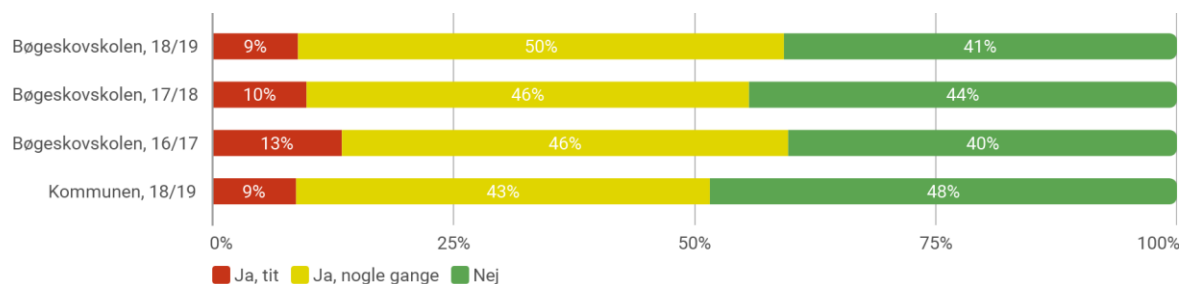
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

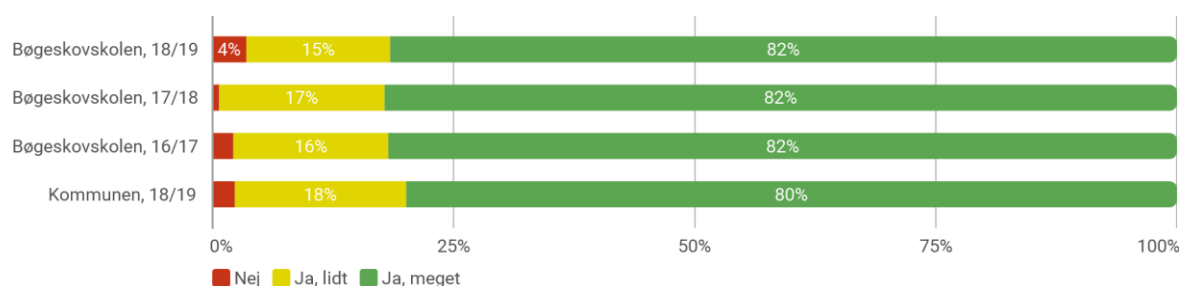
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



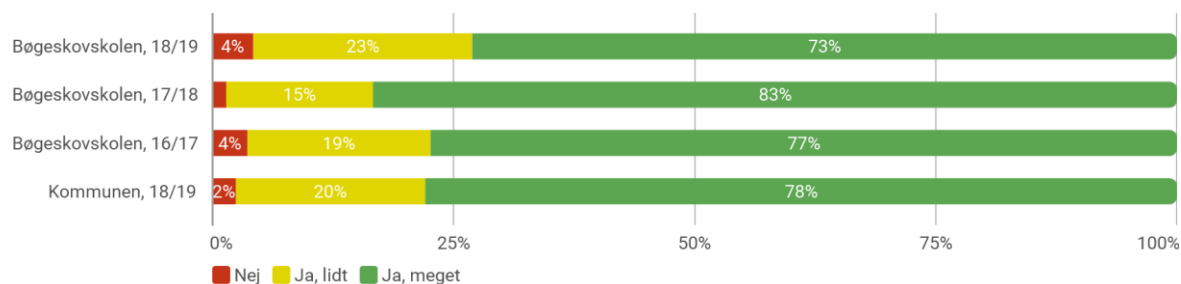
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

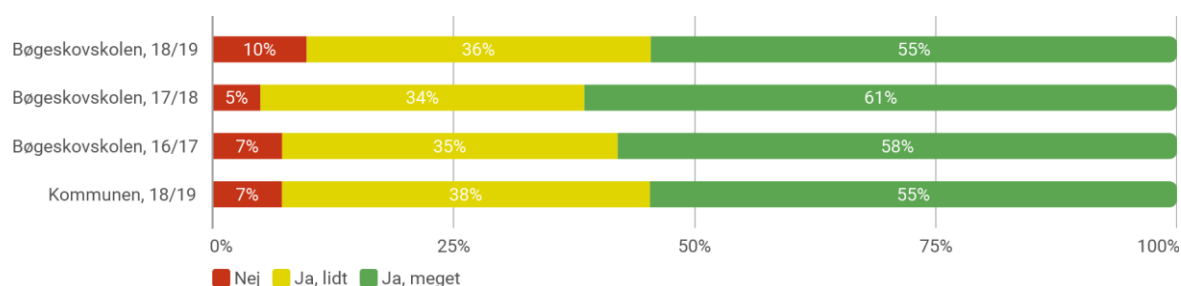
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

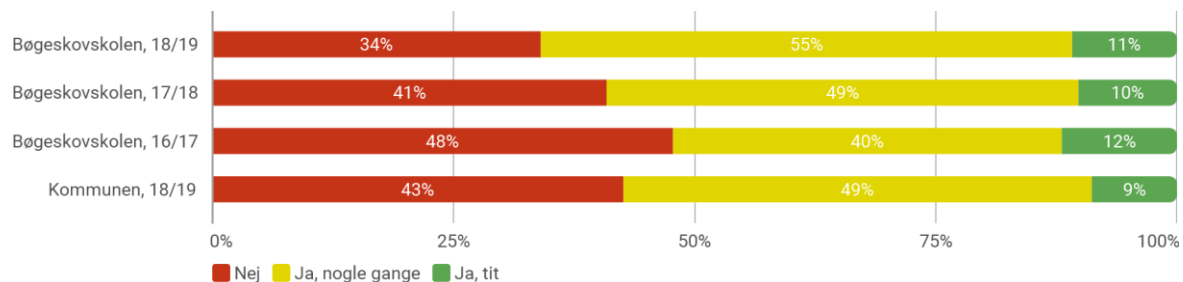
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

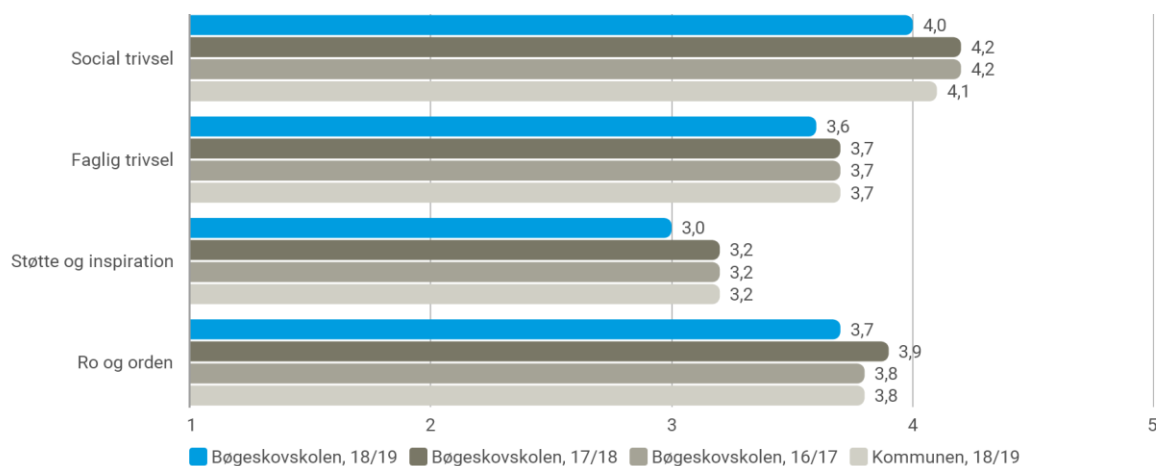
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

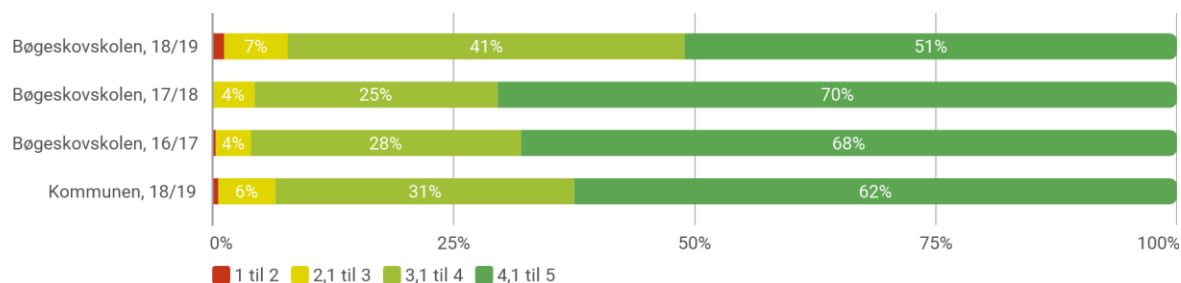


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

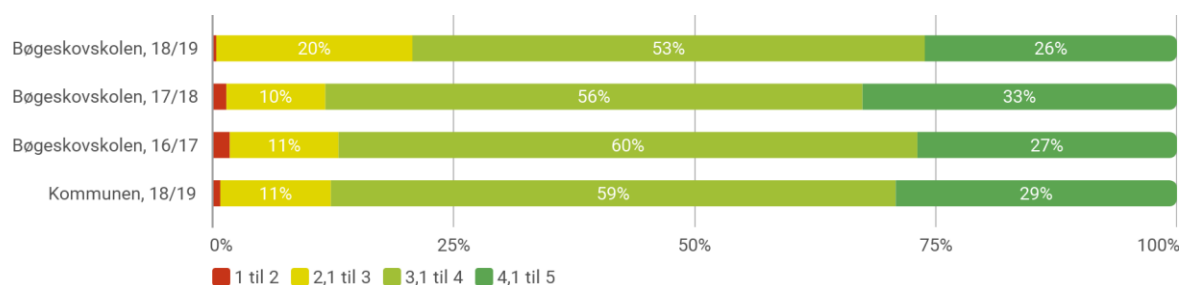
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

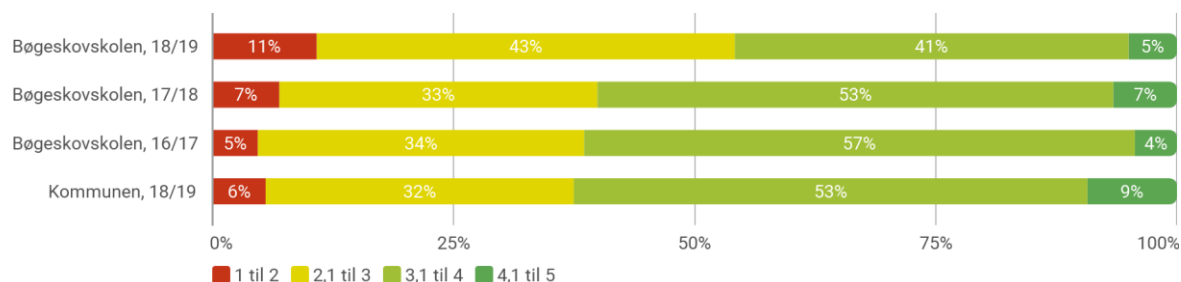
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

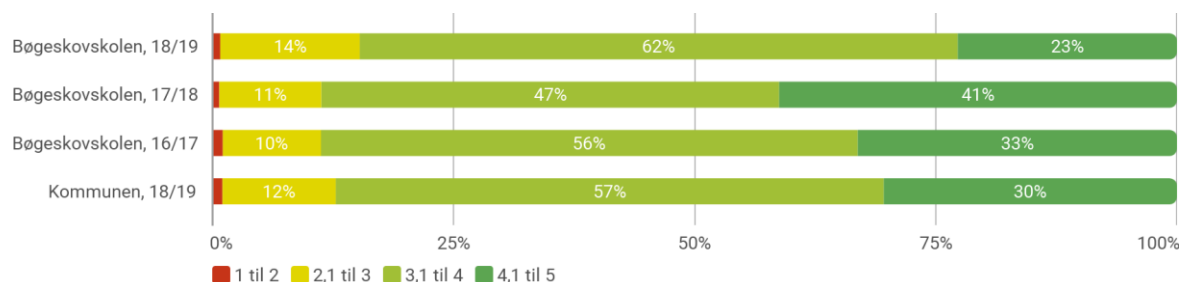
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Bøgeskovskolen	374	78%	77%	78%	19%	20%	20%	3%	3%	3%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19	
	12/1 3	14/1 5	16/1 7	18/1 9	14/1 5	16/1 7	18/1 9	16/1 7	18/1 9	18/1 9	13/1 4	16/1 7	18/1 9	15/1 6	18/1 9	18/1 9	
Bøgeskovskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Bøgeskovskolen	-3,2	8,2	3,2	-24,3	14,4	-26,4	23,1	6,0	5,8
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Bøgeskovskolen	-4,3							-0,6	
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Bøgeskovskolen	2,7	-5,2	-0,6	18,7	-23,7	13,2	-14,6	-13,8	-4,9
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Bøgeskovskolen, 18/19	7,1	7,9	7,4
Bøgeskovskolen, 17/18	5,5	7,6	6,4
Bøgeskovskolen, 16/17	7,1	7,2	7,1
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Bøgeskovskolen, 18/19	6,5	8,0	7,8	8,1	6,9	8,0
Bøgeskovskolen, 17/18	5,0	6,2	8,3	6,8	6,3	6,5
Bøgeskovskolen, 16/17	6,4	8,2	7,6	6,5	6,7	7,8
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

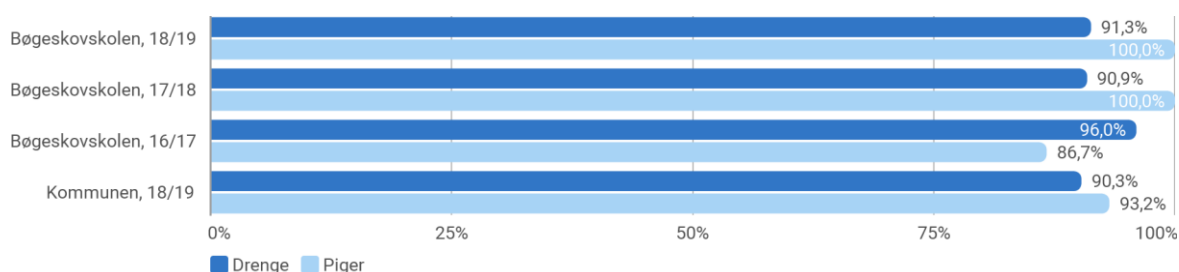
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Bøgeskovskolen	7,4	7,0	0,4	6,4	6,6	-0,2	7,1	7,0	0,1

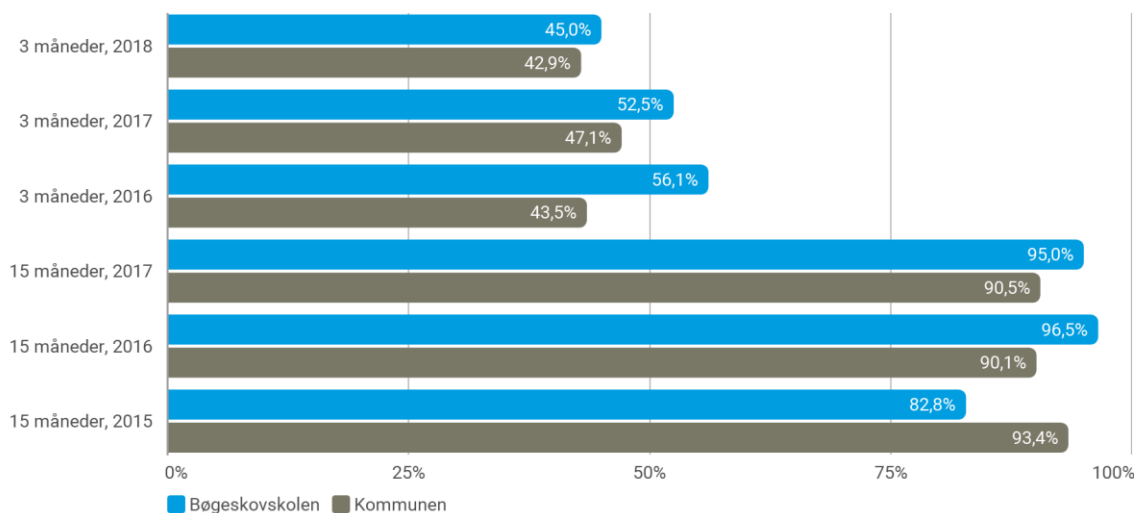
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

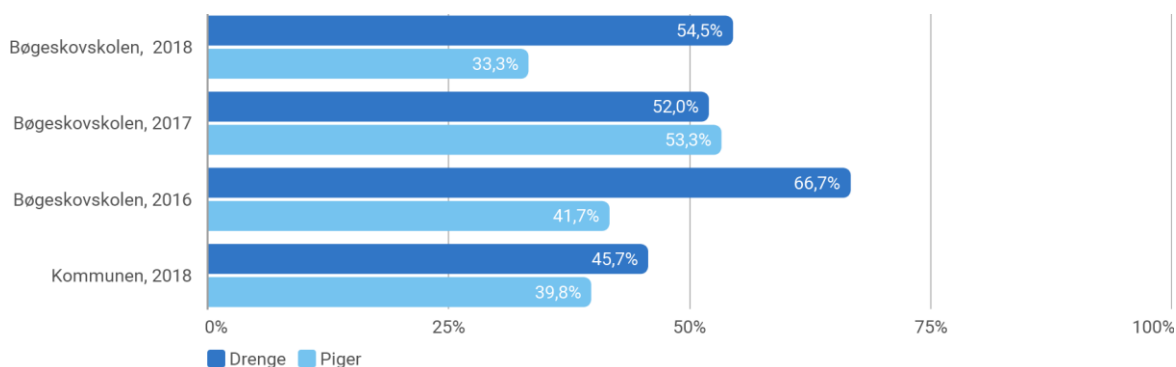
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

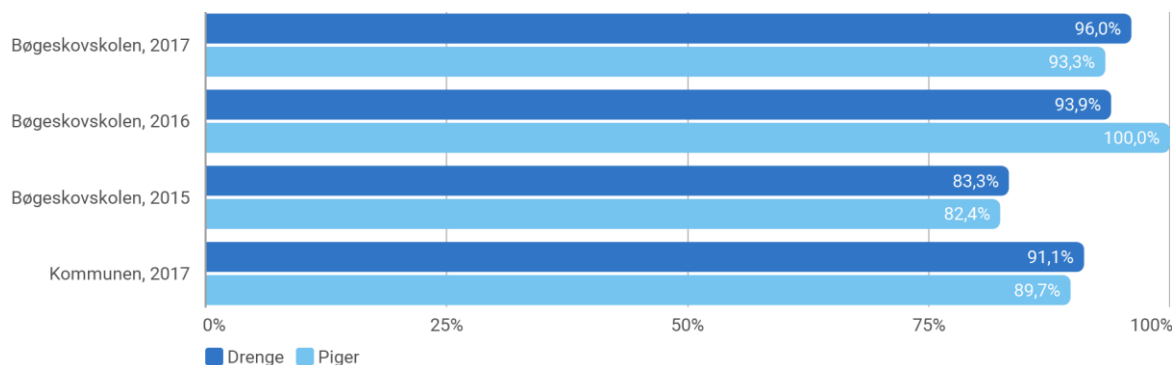
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Årsberetningen skoleåret 19/20 Bøgeskovskolen

Skoleåret 19/20 har budt på rigtig mange spændende og udfordrende opgaver, der i januar 2019 blev formuleret i skolens dialogbaserede aftale. Nedenstående mål og delmål har været styrende for de fokuspunkter Bøgeskovskolen har arbejdet med i det forløbne år.

Lær med familien

- a. At inddrage familien i elevens læring og skabe sammenhæng mellem skole og hjem.
- b. At skabe rammer for implementeringen og følge op på forløbet.
- c. Naturligt at tænke forældrene ind som en ressource på Bøgeskovskolen.

Delmål:

At alle årgange afholder fernisering 2 gange årligt.

At der hver måned er en familieopgave.

At vi oplever stor forældreopbakning til ferniseringerne.

To persons ordning

- a. At der etableres en fleksibel 2-personersordning i hele skoleforløbet for at styrke den inkluderende praksis på Bøgeskovskolen. Der vil være fokus på anvendelsen af holddeling og arbejdet med Co-teaching i praksis.
- b. At skabe rammer for implementering og have tæt opfølgning. Det er opgaven at få igangsat Co-teachingforløb i de enkelte afdelinger.
- c. At få et endnu stærkere samarbejde mellem de fagprofessionelle på skolen om de inkluderende læringsfællesskaber. Det er vores opfattelse, at det vil styrke arbejdet med eleverne i alle afdelinger og være med til bedre at opfylde Bøgeskovskolens hensigt om at "udvikle mennesker".

Delmål:

At vi oplever en større deprivatisering af praksis og at Co-teaching- metoderne bliver anvendt i praksis.

At samarbejdet om inkluderende læringsfællesskaber implicerer et kvalificeret og professionaliseret samarbejde om pædagogik, didaktik og læringsmål for den enkelte elev, så hun bliver så dygtig hun kan.

At fælles refleksion om pædagogisk praksis er på dagsordenen i klasse- og årgangsteams.

PLC /udvikling af PLC

Pædagogiske læringscentre skal fremme elevernes læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag. Det centrale er udvikling og understøttelse af læringsrelaterede aktiviteter for eleverne samt understøttelse af lærere og pædagogers fokus på læreprocesser og læringsresultater.

- a. At læringsvejlederne naturligt inddrages i personalets arbejde med læring.

- b. Målet er, at PLC bliver den samlede enhed for den fortsatte faglige og pædagogiske udvikling på Bøgeskovskolen.
- c. Første skridt er, at understøtte udviklingen mod professionelle læringsfællesskaber gennem vejledningsforløb, kurser og sparring med både den enkelte lærer og de forskellige lærerteams.

Delmål:

PLC afholder minikurser for personalet med videndeling og refleksionsrum.

At alle fag- og klasseteams oplever faglig sparring og forstyrrelse fra PLC.

At der er en fast struktur på de månedlige PLC-møder og at vejlederne oplever fælles udvikling.

Overgangen fra børnehaven til skolen

- a. At skabe den bedste og mest trygge skolestart, for alle børn, når lærer, pædagoger (børnehave og SFO) og forældre arbejder sammen om at sikre en god sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole.
- b. At fagpersoners viden og erfaringerne med børnene bliver udnyttet og bragt videre i skolen.
- c. b. At skabe rammerne for et godt samarbejdsrum, hvor lærere og pædagoger kan mødes på tværs for at udnytte hinandens kompetencer.
- d. c. At medarbejderne på skole og daginstitution får skabt et fælles grundlag for børns læring og trivsel.

Delmål:

Fortsat arbejde med at undgå skoleudsættelser.

Færre børn, der går 0. klasse om.

Færre børn, bevæger sig fra grøn til gul eller rød position i løbet af 0. klasse.

At der opleves et tættere samarbejde i det daglige mellem børnehave og skole.

Herunder:

At børnehavebørn møder skoleelever

At børnehavepædagoger, børnehaveklasseledere og skolepædagoger får en tættere kontakt i hverdagen.

Bøgeskovskolen fyldte rundt: 40 år og på vej mod forandring

Søren Thomsen er skoleleder på Bøgeskovskolen, der fejrer sin 40 års fødselsdag i disse dage.

Det er i 2019 40 år siden, at Bøgeskovskolen åbnede dørene for sine første elever. Dengang blev det markeret ved, at eleverne ved skoleårets begyndelse marcherede i samlet trop fra Søndre Skole, der lå på Brogade til Bøgeskovskolen.

I dag er der altså gået fire årtier, årtier med masser af forandringer - både i skolesystemet men også i det omkringliggende samfund.

Det var skoleleder Søren Thomsen, der fik æren af at stå i spidsen for fejringen af den runde dag, og det bliver som sådan nok også sidste gang, at sådan en dag fejres på Bøgeskovskolen.

Dette fordi Bøgeskovskolen og Egeskovskolen er i tæt dialog om at løse de udfordringer som den demografiske udvikling fremover byder skolerne i Bjerringbro. Derfor har skolebestyrelserne på Bøgeskovskolen og Egeskovskolen arbejdet med:

Fremtidens skole i Bjerringbro

Rigtig mange gode kræfter er brugt på at snakke fremtidens skole i Bjerringbro, og det er det kommet en indstilling ud af til B&U, denne indstilling er nu besvaret af B&U og det er der kommet følgende ud af

Med baggrund i B&U-udvalgets behandling af de to bestyrelses indstilling om at slå de to skoler sammen på en matrikel, har bestyrelsernes formænd og næstformænd mandag d. 13/1 haft møde med direktør for børn og unge Søren Jordhøj Aakjær for at afklare hvad B&U-udvalgets beslutning konkret betyder. Da skolechef Claus Drachmann fratrådte sin stilling d. 13/1 vil det fremover være Søren Jordhøj Aakjær, der sidder med ved møderne om skolerne i Bjerringbro.

B&U-udvalget anerkender og påskønner, at der i Bjerringbro har været igangsat initiativer til at løse de udfordringer, man snart og allerede nu står i. Der er dog nogle af de ting, skolerne nævner i indstillingen, som udvalget gerne vil drøfte videre med skolebestyrelserne. Her kan nævnes en fortsættelse af grundtildeling til "Bjerringbro Skole", når den samles på en matrikel, som om den stadig lå på to matrikler. Samtidig kan det ikke lade sig gøre at slå skolerne sammen allerede fra 1/8-20. Den tid, der skal til i sagsbehandling og beslutninger i B&U og Byråd giver ikke mulighed for at slå skolerne sammen før 21/22.

Det betyder, at beslutningen om at slå skolerne sammen vil løbe parallelt med den generelle beslutning for den fremtidig skolestruktur i hele Viborg Kommune. Det betyder også, at vilkårene for Bjerringbro vil blive sat i relation til resten af skolestrukturen. Der er dog ingen tvivl om, at Bjerringbro ekstraordinært vil kunne få tilskud i omstillingsfasen. Her kan nævnes at skolernes oparbejdede gæld i 2019 bør eftergives.

Formandskaberne for de to skoler er enige om indtil videre at fortsætte dialogen om den fremtidige organisering af skolerne i Bjerringbro. Dette med sigte på at skabe et godt skoletilbud i Bjerringbro.

Det betyder:

- at skolerne fortsætter som nu i den periode, hvor dialogen pågår.
- at forvaltningen arbejder videre med afklaringer.
 - Bygningsanalyse
 - De økonomiske forudsætninger
 - Ledelsesstrukturen – afklaring af hvordan man kan tænke ledelse i overgangen og efterfølgende.

- at sammenlægningsprocessen sættes på pause indtil der er kommet yderligere afklaringer i forhold til ovenstående punkter.
- at der arbejdes med en tidshorisont med sammenlægning 21/22.
- at der nu vil være tæt dialog formandskab og direktør imellem – næste arbejds møde er først i februar. Inden da vil begge bestyrelser forholde sig til ovenstående.
- at formandskabet konstruktivt og kritisk vil indgå i dialogen om at skabe en bedre skole i Bjerringbro

Dette arbejdes der fortsat videre med, og så må det vise sig hvor vi kan komme til, ved fælles hjælp.

Jesper Jakobsen

Skolebestyrelsesformand
Bøgeskovskolen.

DBA for Bøgeskovskolen og Egeskovskolen 2019-2023



Vision

"Forskellige i fællesskab"

Fælleskommunale fokusområder

- Overgange
 - Dagtilbudskole
 - Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærende fællesskaber

Mål

En fælles skole på en matrikel, med fokus på trivsel, læring og udvikling.

Eleverne oplever en folkeskole præget af mangfoldighed, højt til loftet og professionelle, engagerede voksne.

En skole, der skaber sammenhæng og udvikling i Bjerringbro.

At få skabt en stærk folkeskole, der bliver det naturlige valg.

