

KVALITETSRAPPORT 18/19

Rødkærsbro Skole



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND.....	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale.....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING.....	4
ELEVERNES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-9. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test.....	14
Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
Folkeskolens prøver	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	17
Socioøkonomisk reference.....	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	21

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

Tværfaglige Model, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

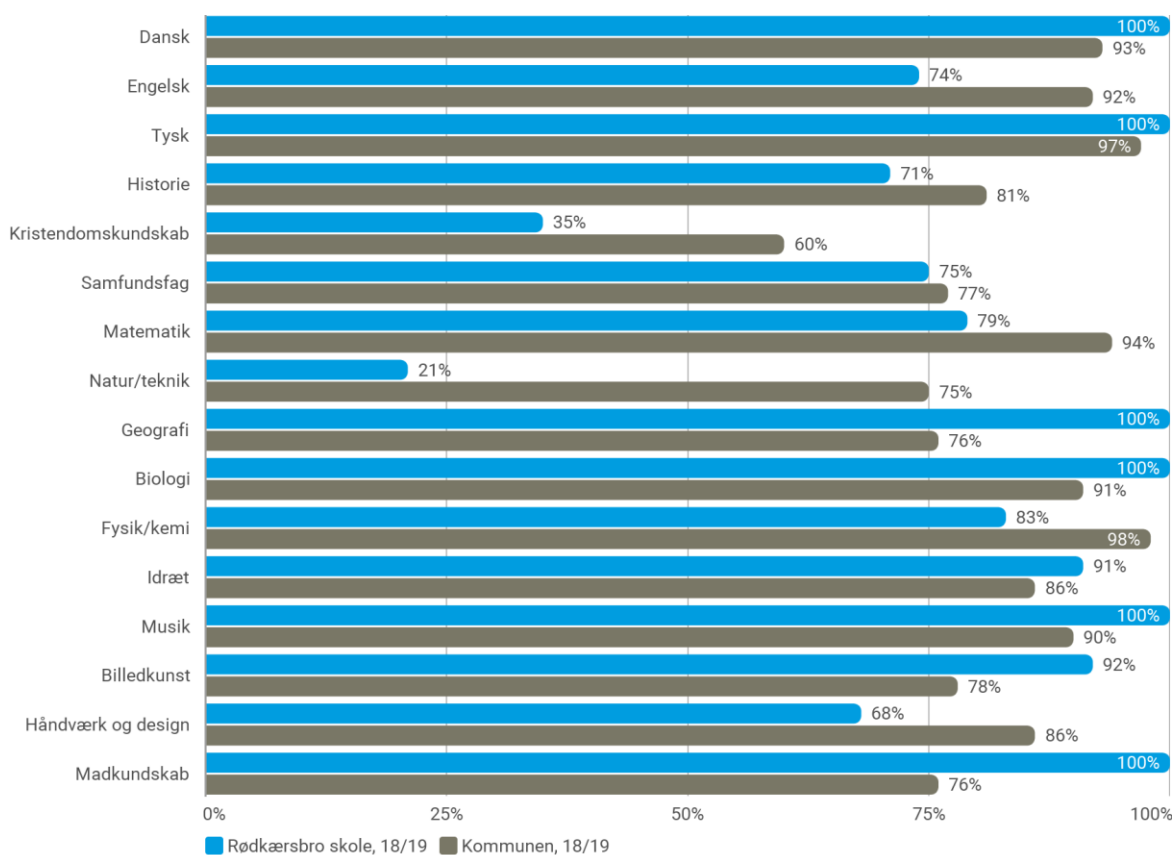
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

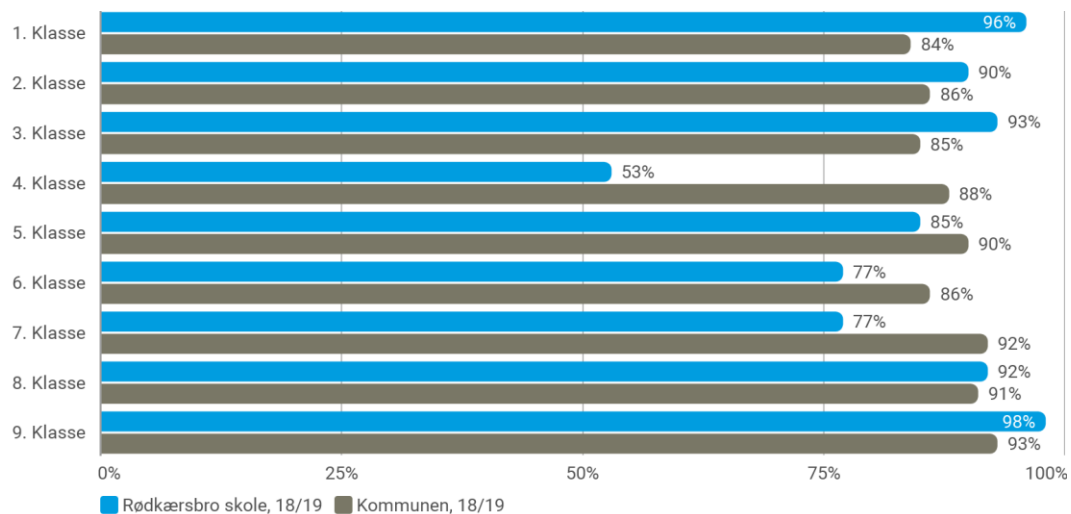
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

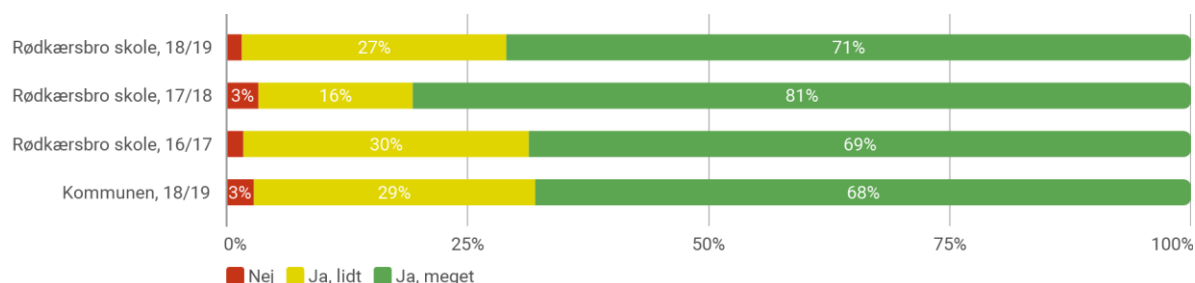
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

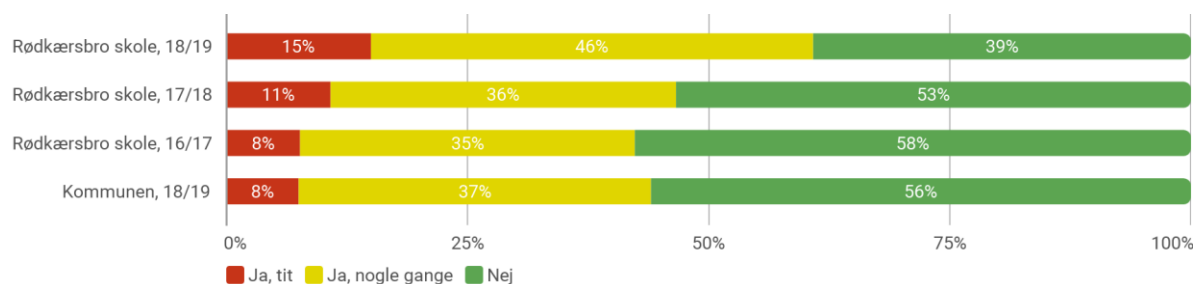
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

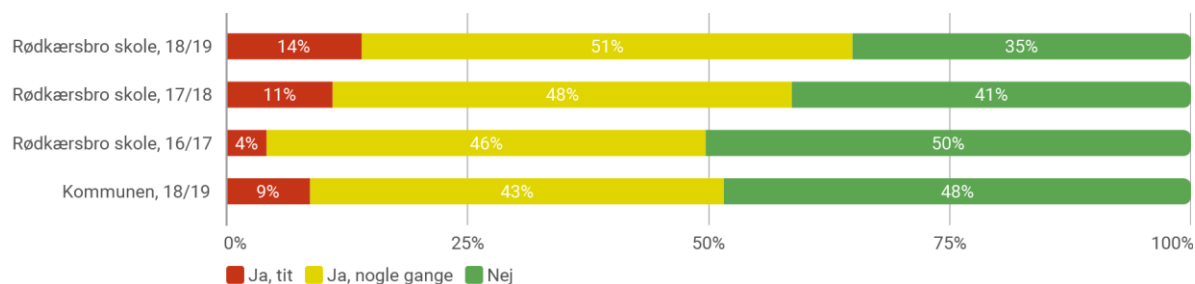
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

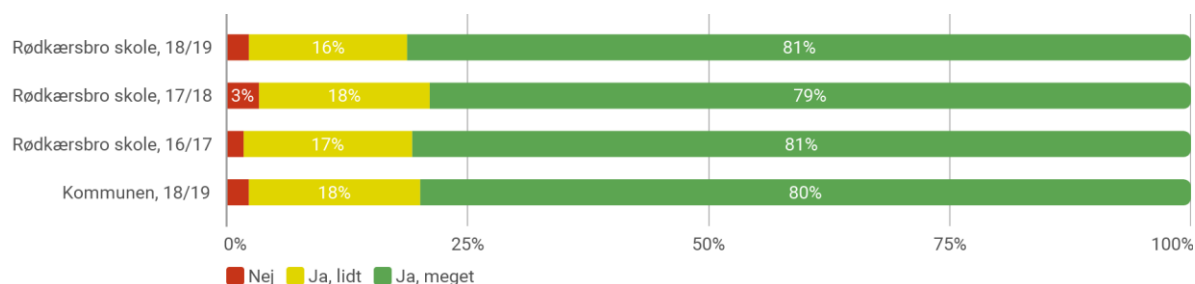
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

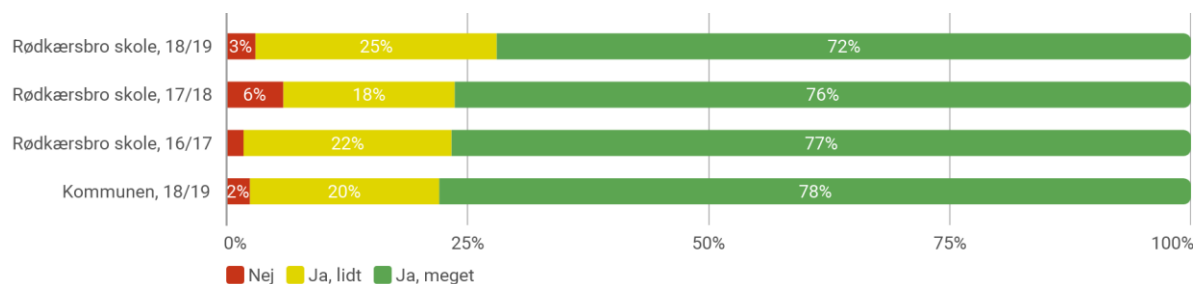
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

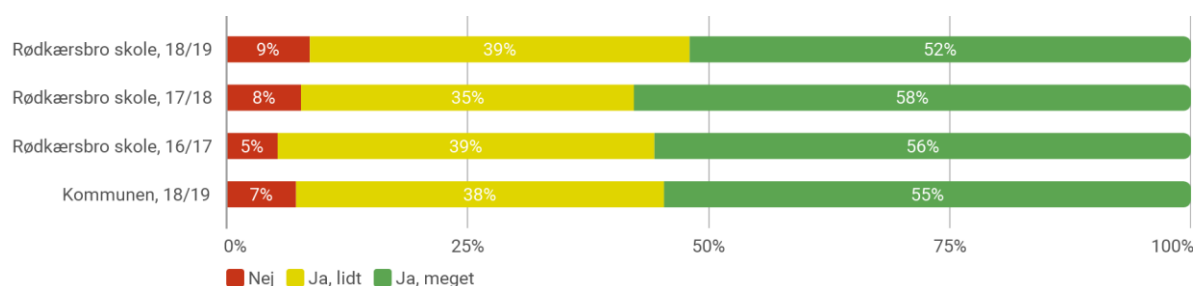
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

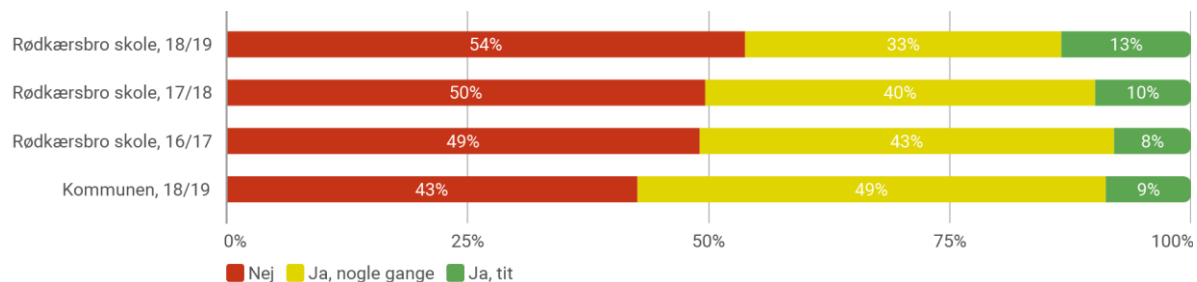
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

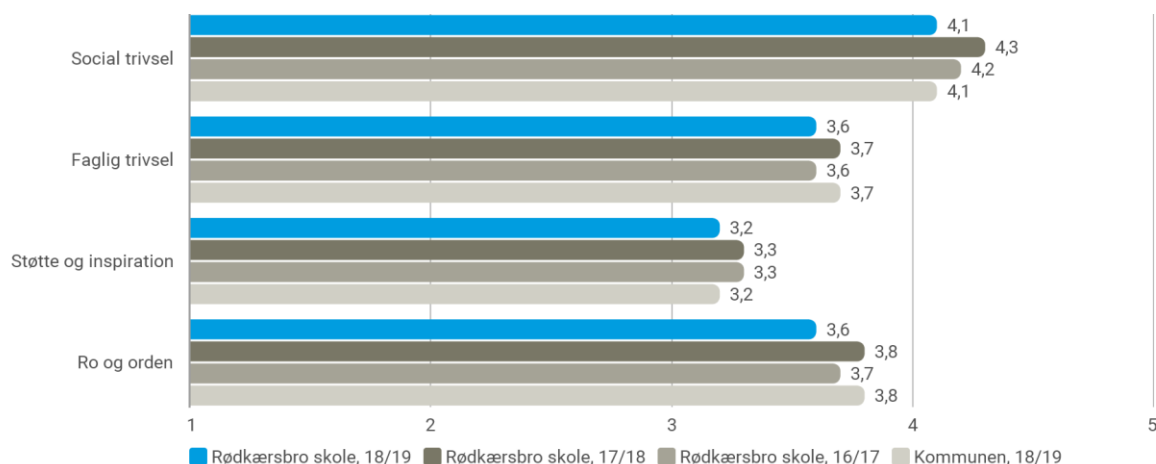
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

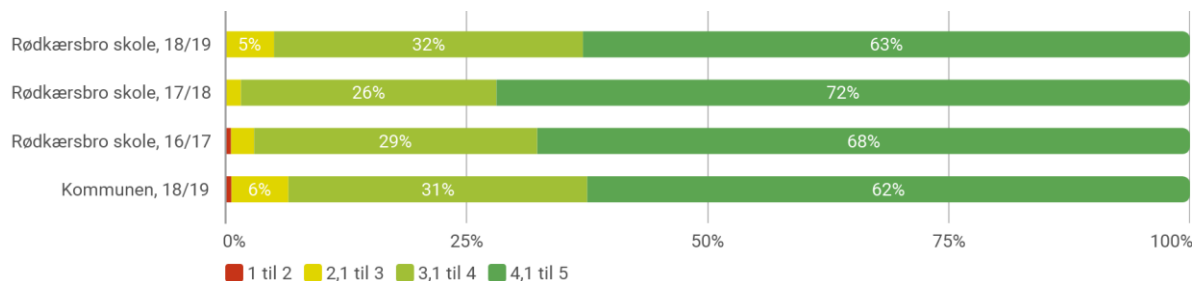


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

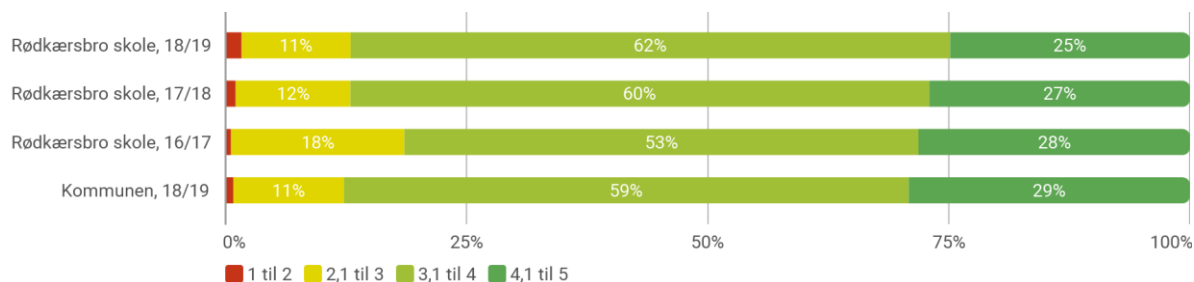
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

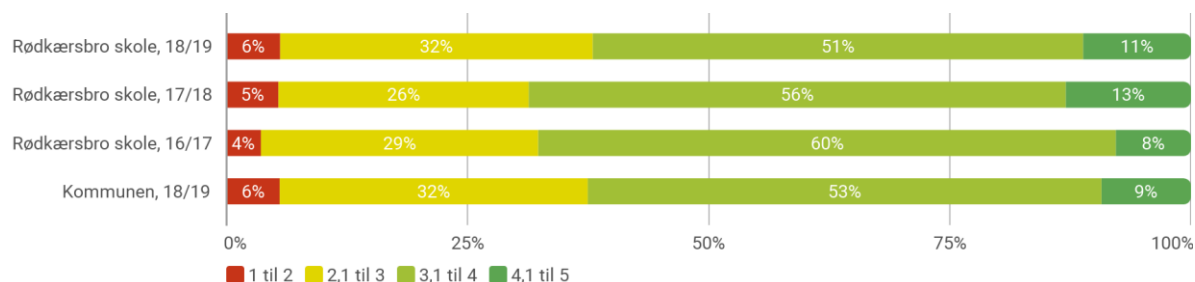
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

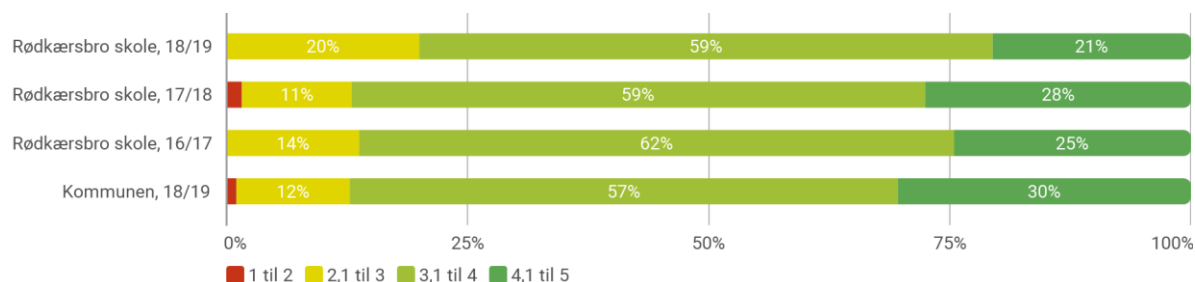
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Rødkærsbro skole	367	82%	77%	80%	14%	19%	16%	4%	3%	4%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19	
	12/1 3	14/1 5	16/1 7	18/1 9	14/1 5	16/1 7	18/1 9	16/1 7	18/1 9	18/1 9	13/1 4	16/1 7	18/1 9	15/1 6	18/1 9	18/1 9	
Rødkærsbro skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Rødkærsbro skole	-15,1	7,2	9,1	-12,1	1,6	-25,1	18,8	0,7	-2,1
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Rødkærsbro skole	-5,5						4,9	-3,1	
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Rødkærsbro skole		-3,4		9,1	-1,6	16,3	-6,6		9,7
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Rødkærsbro skole, 18/19	7,0	7,0	7,0
Rødkærsbro skole, 17/18	6,5	7,5	6,8
Rødkærsbro skole, 16/17	5,7	5,5	5,6
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Rødkærsbro skole, 18/19	6,7	7,2	7,5	6,7	6,9	7,1
Rødkærsbro skole, 17/18	5,4	7,9	6,8	8,4	5,9	7,9
Rødkærsbro skole, 16/17	4,7	6,8	5,2	5,9	5,0	6,4
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

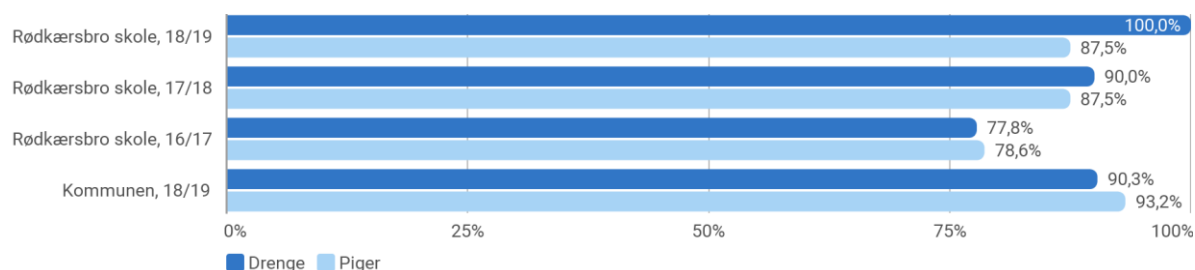
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Rødkærsbro skole	7,0	6,9	0,1	6,8	6,9	-0,1	5,6	6,1	-0,5

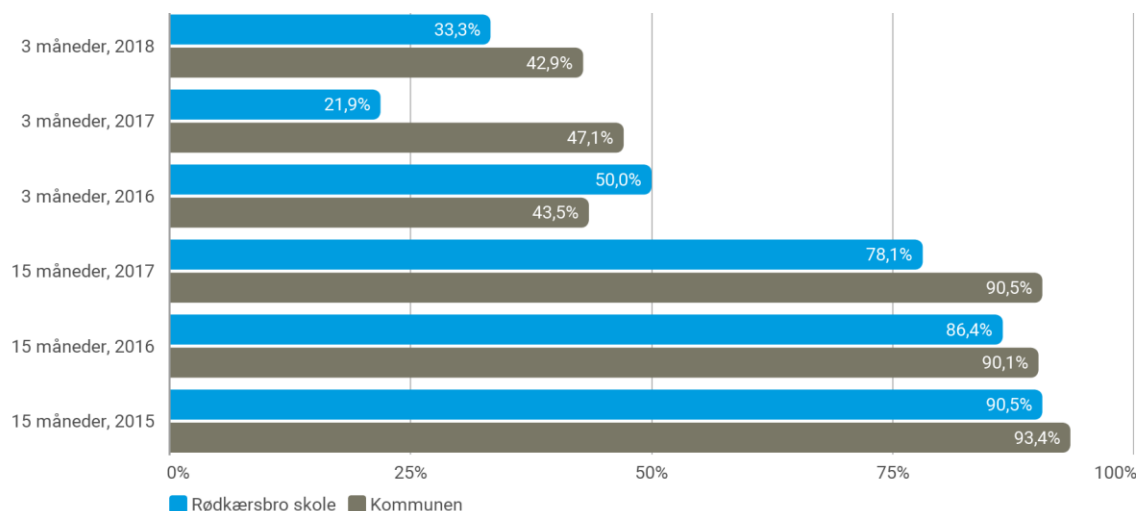
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

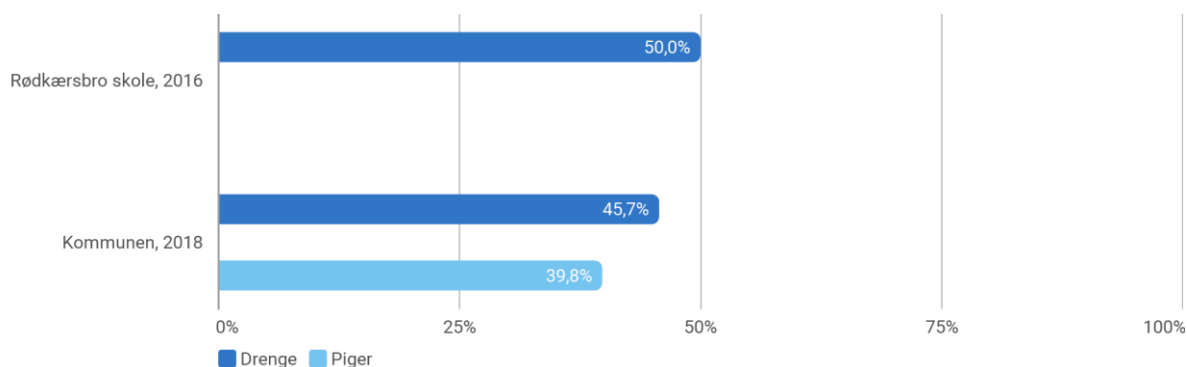
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

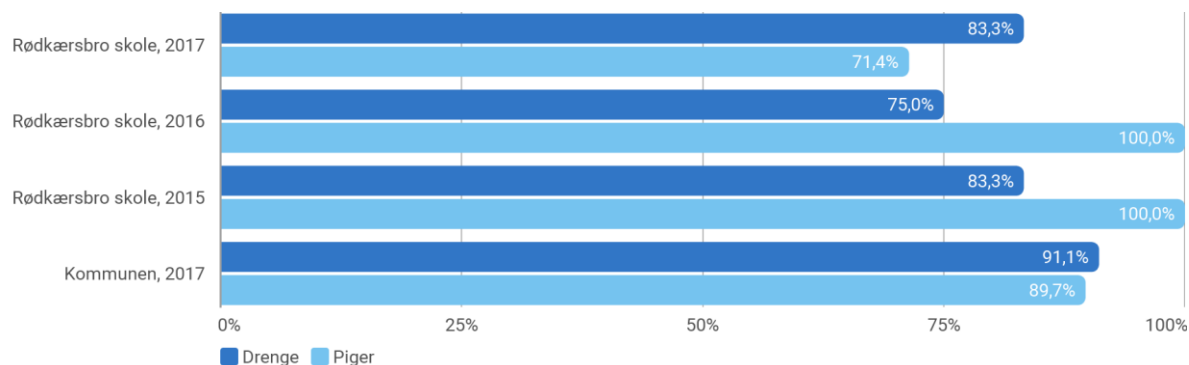
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Skolebestyrelsen (SB) har gennemgået kvalitetsrapport 2018/19, og har følgende specifikke kommentarer til rapportens indsatsområder

1. Kompetencedækning

SB er orienteret om at data i rapporten er behæftet med fejl, da to-lærer/pædagogtimer er registreret som undervisning i det enkelte fag, og ikke som understøttende undervisning, som de burde være.

2. Elevtrivsel

Indskolingen (0-3 klasse): SB har i forbindelse med kvalitetsrapporten drøftet de centralt fastsatte fokuspunkter herunder TOPI og elevtrivsel. Bestyrelsen noterer sig at Rødkærsbro skole i forhold til elevtrivsel generelt har en god klassetrivsel, hvor 97-98% af eleverne er lidt/meget glade for deres klasse og deres lærer, og samtidig mener at lærerne er gode til at hjælpe. I kontrast til dette står at 61% af eleverne nogle gange eller tit føler sig alene, og at 65% nogle gange eller tit bliver kede af det når nogen driller. Denne tendens synes at være stigende gennem de seneste tre år. Responsen antyder, at særligt tiden i frikvartererne uden for klasserummet kan være svær for eleverne. Rødkærsbro skole har i de seneste år modtaget et stort antal flersprogede elever heraf et større antal flygtninge, og andelen af flersprogede elever i indskolingen er øget fra 5,5 % til 24,8 % fra 2014 til 2020. Sociale relationer og kommunikation på tværs af de mange sproglige og kulturelle baggrunde kan være udfordrende for eleverne. Også forældresamarbejdet om fælles aktiviteter udenfor skoletiden, såsom kollektive legeaftaler og arrangementer, er udfordret af sproglige barrierer. Der er således behov for at styrke sociale relationer ved en fokuseret indsats såvel i skolen samt ved inddragelse af forældre i forhold til fælles aktiviteter og legeaftaler udenfor skoletiden.

Klasse 4-9: Eleverne i 4-9 klasse scorer generelt meget højt på social trivsel, og over middel i de øvrige trivselsparametre, hvor der kun er mindre ikke-systematiske variationer mellem årene eller i forhold til Viborg kommunes skoler generelt.

Indsats: SB finder at Rødkærsbro skole har betydelig fokus på at sikre social såvel som faglig trivsel. Der arbejdes med trivsel på alle planer fx ved samarbejdet mellem lærer/pædagoger og lærer/pædagoger/ forældre. Der er i forhold til trivsel særlig fokus på overgange mellem dagtilbud og skole såvel som internt mellem afdelinger. Ved overgang fra dagtilbud til skole er der fokus på den gode brobygning med SFO-pædagog i børnehave og førskolegrupper, mens der dog mangler tilknytning af børnehavepædagog i det første halvår af 0. kl. Ved overgange mellem afdelinger anvendes co-teaching og team-møder på tværs af afdelinger for at kvalificere og forbedre disse. Samhørighed er en kerneværdi på Rødkærsbro Skole. Dette

praktiseres bla. i form af venskabsklasser, tværsuger med samarbejde på tværs af afdelinger og årgange, og via samarbejde med RIF, hvor sportslige aktiviteter anvendes til at styrke sociale relationer både indenfor og mellem årgange, og hvor store elever fungerer som gode rollemodeller for de mindre. I forhold til faglig trivsel er der fokus på brede læringsbegreber i det uformelle læringsrum, og involvering af alle aktører fx tværsuger med åbent hus/skolefest med læringsgrundlaget som udgangspunkt. Ressourcecentret Helios har fokus på elevernes potentialer, og kvalificerer processen omkring tidlig indsats samt understøtter team-indsatsen. Der arbejdes med co-teaching som læringstema mhp at kvalificere 2-personers-ordningen og samarbejdet omkring læring og trivsel.

SB har endvidere stort fokus på forældreindsatsen i forhold til det kollektive ansvar for at skabe gode sociale relationer mellem eleverne. Fx deltager SB i alle årganges opstartsforældremøder, hvor forældrevalgte SB-medlemmer redegør for vigtigheden af at etablere kollektive legegrupper, madgrupper og fælles arrangementer fra 1.-9. klasse. I relation til forældreindsatsen er lokalsamfundets sammenhængskraft og samhørighed en stor styrke, og arbejdet med at styrke sociale relationer pågår også i forbindelse med de lokale fritidsaktiviteter i RIF, spejder mfl. uden for skoletid.

På baggrund af kvalitetsrapport 2018/19 ønsker SB styrket fokus på den sociale trivsel særligt udenfor klasserummet for indskolingseleverne. Der vil især være behov for en indsats, der inddrager og styrker forældresamarbejdet omkring kollektive indsatser som legegrupper og fælles arrangementer mhp at styrke elevernes sociale relationer og trivsel.

3. Elevernes læring og udvikling

Nationale test: SB hæfter sig ved at 80%-målsætningen ikke er opnået i nogle af årene på landsplan for de målte årgange, hvilket må give generel anledning til refleksion. Rødkærsbro skoles 8. årg. 18/19 klarer sig bedre end Viborg kommune gennemsnitligt, og markant bedre end landstallet. Der er ikke forskel på de øvrige årgange.

I forhold til progressionen for en given årgang ses generelt en systematisk negativ udvikling i læsning mellem 2. og 4. årgang for alle de målte årgange, mens der for de øvrige årgange ses en positiv udvikling, hvor Rødkærsbro Skole viser en bedre progression end Viborg Kommune og landsgennemsnittet. I matematik ses en positiv udvikling mellem alle årgange, dog undtaget en enkelt årg. på Rødkærsbro skole. I forhold til andelen af elever med "fremragende" resultater i nationale test synes der generelt ikke at være en klar systematik der peger på at andelen af denne elevgruppe øges, da der er store udsving indenfor de enkelte årgange. Omvendt ser det ud til at det generelt lykkes at reducere andelen af elever med "dårlige" resultater i nationale test. Rødkærsbro Skole har i begge disse grupper ikke resultater i alle år, hvilket gør det svært at evaluere på denne analyse.

Kommentar til nationale test: SB vurderer at der er behov for en drøftelse af om de nationale test er tilstrækkeligt gode til at evaluere den faglige progression i forhold til de årgangsspecifikke læringsmål? En mere målrettet evaluering på årgange på den enkelte skole kunne give et bedre grundlag for en fokuseret, differentieret og tidlig indsats.

Folkeskolens prøver: Generelt har Rødkærsbro skole i de seneste to år 17/18 og 18/19 haft rigtig gode resultater ved folkeskolens afgangsprøver i dansk, matematik og bundne prøvefag, og ligger på niveau med Viborg Kommunes gennemsnitlige resultater. Opgjort på piger og drenge ses at pigerne generelt klarer sig bedre i læsning og bundne prøvefag, mens det synes at være mere ligeligt og afhængigt af den enkelte årgang i matematik. Rødkærsbro Skole har i 18/19 en høj andel af elever (91,7%) med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, og denne andel er øget markant målt over de seneste tre år.

Socioøkonomisk reference: Rødkærsbro skole har i 2018/19 opnået et højere resultat end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference, hvilket er en forbedring ift. tidligere år.

Indsats: SB har haft fokus på at sikre den faglige progression for alle elever, og i særdeleshed at eleverne anerkendes for det de gør godt. Generelt viser statistikken at Rødkærsbro Skole har en god progression og har gode resultater ved folkeskolens afgangsprøver. SB har haft særlig opmærksomhed på at sikre at andelen af elever med min. 2 i dansk og matematik blev øget, og finder derfor resultatet for Rødkærsbro skole meget tilfredsstillende.

4. Overgang til ungdomsuddannelse

Andel af elever i ungdomsuddannelse: Skolereformens målsætning er at mindst 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. kl. Et meget stort antal elever fra Rødkærsbro skole vælger efterskole og/eller 10. kl. efter afsluttet 9. kl. Disse elever vil således tidligst kunne påbegynde ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. kl. Da de oplyste tal for andelen af elever der er påbegyndt ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. kl. i 2017 ikke stemmer med vores egne oplysninger, er der usikkerhed om hvorvidt alle elever faktisk er medtaget korrekt i statistikken. UU har forespurgt ikke kunne oplyse hvorvidt det var tilfældet. Det vil være ønskeligt at der i efterfølgende kvalitetsrapporter oplyses om det absolutte antal elever, så der ikke opstår tvivl om det statistiske grundlag for en udtalelse, og det bør i den sammenhæng også være muligt at kunne få oplysninger om datagrundlaget.

Indsats: SB ved Rødkærsbro Skole har styrkelse af udskolingen og i særdeleshed overgang til ungdomsuddannelse som et forsat meget væsentligt fokusområde. Generelt kan der være et behov for at evaluere om undervisningen i udskolingen i tilstrækkelig grad kvalificerer, særligt gruppen af ikke-bogligt interesserede unge, i forhold til valg af ungdomsuddannelse. Herunder om UU-indsatsen er tilstrækkelig. I

den sammenhæng ser SB gerne, at der kommer meget mere fokus på den anvendelsesorienterede undervisning samt på skole-erhvervssamarbejdet. SB ser et stort uudnyttet potentiale i skole-erhvervssamarbejdet i regi af den åbne skole og i forpligtigende samarbejder mellem skoler blandt andet ved en nytænkning af valgfagsarbejde og inddragelse af praksisnære cases i undervisningen generelt. Dette er dog en større indsats der ikke nødvendigvis løftes af den/de enkelte skoler, men bør prioriteres som en fælles kommunal indsats.

Dialogbaseret aftale for Rødkærsbro Skole 2018-2021

Indsatsområder



Vision

”Forskellige i fællesskab”



- Overgange
 - Dagtilbud/skole
 - Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle

Mål

Rødkærsbro Skole vil kendetegnes ved at være en udviklingsorienteret og videnskabelig skole, som skaber udfordrende læringsbaner og praksisfællesskaber for alle vores elever.

Fleksibilitet, tryghed, samhørighed, anerkendelse og engagement skal fortsat være bærende værdier, som skal sikre kvaliteten i undervisning, fritidstilbud og samvær.

Vi vil kendes som en anerkendende og inkluderende skole med en høj grad af fysisk, mental og social bevægelse. Vi vil sikre, at alle skolebørn trives og bliver så dygtige, de kan, og samtidig udvikler sunde livs- og handlekompetencer, hvis i øjnene og klare værdier, således de er godt rustede til livet i og uden for skolen.

