

MÅLSÆTNINGER FOR EN NY STRUKTUR

Målsætningen er rettet på 3 niveauer:

Eleverne, Lærerne & Pædagogerne, Ledelsen

Elever

- Flere relationer til jævnaldrene – både af eget og det andet køn.
- Mindske den sociale isolation, da der er flere elever at søge sammen med. Dette øger forståelsen for hinandens forskellighed.
- Stor mulighed for at finde nogle kammerater, da der er flere muligheder for at finde en, man deler interesser med og dermed danne sociale fællesskaber.
- Mulighed for holddeling, som tilgodeser alle elever i klassen fx opdeling i køn, fagligt niveau eller interesse.
- Styrket faglighed og øget trivsel hos eleverne.
- Elever på mellemtrinnet er på samme matrikel som udskoling, vil det styrke bevidstheden hos mellemtrinnets elever. Det vil fastholde eleverne på Sødalskolen og dermed sikre en stærk udskoling.
- Flere faglige og sociale relationer stimulerer et positivt læringsmiljø, som fremmer elevernes læring.

Lærerne/pædagogerne

- Styrket faglighed hos lærerne og pædagogerne.
- Faglig sparring, observation på kollegaers undervisning, feedback på kollegaers undervisning.
- Fælles planlægning og afvikling af undervisning på samme årgange.
- Større teams omkring en årgang, giver større faglige fællesskaber, som kommer elevernes læring og trivsel til gode.
- Give lærerne en oplevelse af teamsamarbejde, hvor der løftes i flok, dette har en positiv effekt på både elever og undervisningen.
- Mulighed for tværfagligt samarbejde – specielt lettes planlægningsarbejdet, da teamet er under samme tag. Mulighed for minikonferencer og at samarbejde i teamet kan foregå spontant. Dermed hurtig opfølgning på sociale/faglige tiltag.

Ledelse

- Øget udnyttelse af faglige og økonomiske ressourcer på Sødalskolen. Det giver bedre mulighed for tolærerordning i klassen og særlige indsatser (fx læsning og trivsel) i en periode.
- Lettere administration i forbindelse med blandt andet vikardækning, skemalægning, materialeindkøb, forældremøder, teammøder mv.
- Styrket ledelsesfokus. Ledelsen vil være mere fokuseret, da fokus er på færre afdelinger og færre teams.
- Det vil styrke den ledelsesmæssige sparring med lærerne.
- Nærværende og synlig ledelse – lederen er facilitator i udviklingsprocesser.