



Hald Ege Skole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	4
3.1.	TOPI	4
3.2.	Elevtrivsel	5
3.3.	Faglig progression i dansk	8
3.4.	Faglig progression i matematik	10
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	11
4.1.	Status på fokusområde 1: Mindsetbaseret læring.....	11
4.2.	Status på fokusområde 2: Kommunikation.....	13
4.3.	Status på fokusområde 3: Værdifællesskaber og læring via elevformidling.....	14
5.	Nye fokusområder for 2018	15
5.1.	Nyt fokusområde 1: Mindsetbaseret læring og holddeling	15
5.2.	Nyt fokusområde 2: kommunikation	16
5.3.	Nyt fokusområde 3: Værdifællesskaber og læring via elevformidling.....	16
6.	Nationale måltal	17
6.1.	Karaktergivning	18
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	18
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	19
6.4.	Kompetencedækning	20
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	21

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Hald Ege skoledistrikt er på 107 km², og omfatter byer, landsbyer og landområder umiddelbart syd og vest for Viborg. Skolens aktuelle elevtal er på 624 elever.

Skolen er opdelt i tre afdelinger - indskoling, mellemtrin og overbygning. I de tre afdelinger er lærere og pædagoger tilknyttet et årgangsteam. Der er ligeledes tilknyttet ressourcepersoner som læsevejleder, matematikvejleder og AKT-vejleder til alle tre afdelinger.

På Hald Ege Skole har vi en lang tradition for skoleudvikling, og har i mange år haft en god praksis, hvor alle pædagogiske medarbejdere har arbejdet tæt sammen. Vi vedkender os et højt fagligt niveau, og er godt dækket ind af uddannede lærere på alle fagområder. Samtidig er skolen kendetegnet af en pædagogik og en kultur, hvor sunde fællesskaber der giver plads til alle, vægtes højt. Vi arbejder målrettet på at skabe et godt grundlag for både faglig og social trivsel for alle.

Alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og en varieret skoledag skal være med til at sikre udfordringer for alle. I vores arbejde for at nå dette mål har vi bl.a. valgt at arbejde med 14 dages skemaer og tre skemaperioder i løbet af et skoleår. I skemaperioderne kan der bl.a. prioriteres med forskellige faglektioners parallellægning, så holddeling er muligt, når det giver mening i forhold til at nå de opstillede mål for undervisningsforløbene og den enkelte elev.

Åbenhed mod det omkringliggende samfund er praksis på alle årgange. Vi bygger videre på en god tradition med ud af huset aktiviteter og besøg på skolen. Indholdet dækker en bred vifte af sociale og faglige aktiviteter.

Håndværk og design danner rammen for en række spændende tiltag i undervisningen, og er samtidig med til at danne grundlag for samarbejde med private virksomheder og andre offentlige institutioner, som et væsentligt element i den åbne skole.

Igennem flere år har den internationale dimension været en aktiv og vigtig del af udskolingsaktiviteter. Hald Ege skole har en venskabsskole i Holland. Ud over elevernes indbyrdes kommunikation afholdes gensidige besøg på 8. årgang, hvor privat indkvartering er et væsentligt element i internationaliseringen.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Hald Ege Skole	546	85%	86%	88%	13%	12%	11%	2%	2%	2%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er det, vi gerne vil undersøge?

Hvordan er vores opfølgning og de efterfølgende handlinger på børn i gul og rød markering. Deudover vil vi også undersøge om disse børn flytter sig på baggrund af opfølgning og handlinger.

Tegn på progression.

Om der er bevægelse i de tre positioner.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	1	2	1	2	2	0	100
Ja, lidt	25	17	26	22	26	20	0	-9,09
Ja, meget	72	82	72	77	72	78	0	1,30

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	8	11	5	11	5	0	0
Ja, nogle gange	44	40	44	44	45	38	2,27	-13,64
Ja, for det meste	44	52	45	51	44	56	-2,22	9,80

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	2	6	3	7	2	16,67	-33,33
Ja, lidt	33	27	33	33	34	28	3,03	-15,15
Ja, meget	62	71	61	64	59	70	-3,28	9,38

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hald Ege Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	6	9	4	11	8	22,22	100
Ja, nogle gange	40	29	41	35	37	35	-9,76	0
Nej	49	65	50	61	52	58	4	-4,92

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	1	0	0	-100	-
Sjældent	4	5	4	3	3	2	-25	-33,33
En gang i mellem	22	18	20	16	17	12	-15	-25
Tit	43	38	45	45	45	42	0	-6,67
Meget tit	31	38	31	35	35	44	12,90	25,71

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	0	0	0	1	1	100	-
Uenig	3	2	3	3	3	2	0	-33,33
Hverken enig eller uenig	23	19	26	26	26	25	0	-3,85
Enig	51	54	49	48	49	51	0	6,25
Helt enig	23	25	22	23	21	21	-4,55	-8,70

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	4	5	4	4	4	-20	0
Uenig	8	8	11	12	9	9	-18,18	-25
Hverken enig eller uenig	44	46	41	41	43	43	4,88	4,88
Enig	35	32	31	31	34	36	9,68	16,13
Helt enig	9	10	12	12	11	8	-8,33	-33,33

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hald Ege Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	3	3	3	2	1	-33,33	-66,67
En gang imellem	16	15	12	9	13	13	8,33	44,44
Tit	44	46	40	46	43	41	7,50	-10,87
Meget tit	38	36	44	42	42	45	-4,55	7,14

Hvad er det, vi gerne vil undersøge?

Hvordan bliver den viden, vi får gennem trivselsundersøgelsen udmøntet i praksis.

Tegn på progression.

At den tilegnede viden bliver brugt i praksis, og der er bevægelse i de forskellige kategorier.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2016/17. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Hvad er det, der virker?

Læsevejlederne arbejder tæt sammen med alle team med udgangspunkt i systematiseret opsamling på test, målinger og evalueringer i forhold til elevernes faglige standpunkt.

Via holddeling har vi mulighed for at målrette undervisningen i endnu højere grad, så eleverne bliver mødt med passende udfordringer på hver deres læringsbane.

Brug af it-kompenserende hjælpemidler og udbrede forståelsen af at læsning er alles ansvar.

Hvorfor virker det?

Vi ser det virker, fordi der bliver fulgt op på data.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden internt på skolen via en teamstruktur der understøtter professionelle lærende fællesskaber.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2016/17. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Hvad er det, der virker?

Matematikvejlederne arbejder tæt sammen med alle team med udgangspunkt i systematiseret opsamling på test, målinger og evalueringer i forhold til elevernes faglige standpunkt.

Via holddeling har vi mulighed for at målrette undervisningen i endnu højere grad, så eleverne bliver mødt med passende udfordringer på hver deres læringsbane.

Hvorfor virker det?

Vi ser det virke, fordi der bliver fulgt op på data

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden internt på skolen via en teamstruktur der understøtter professionelle lærende fællesskaber.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Mindsetbaseret læring

Baggrund/udfordring:

Alle elever skal blive så dygtige som de kan. Elevernes udgangspunkter er forskellige, men fælles er, at alle skal blive dygtigere – fagligt som socialt. Derfor tilstræber skolen at tilpasse læringsmiljøer på skolen som bedst muligt understøtter alle elever. På Hald Ege Skole har vi valgt en mindsetbaseret tilgang til læring, som er forankret i det fælles grundlag for børns læring. Det er et klart sigte at sikre gode betingelser for at udvikle et growth mindset, hvor den enkelte elev opleves som værende i stadig faglig og personlig progression.

Mål:

Alle elever skal udfordres og skoledagen skal være så varieret som muligt.

Alle elever skal have fokus på egen progression – uanset hvor dygtig man er i forhold til andre.

Alle elever skal kunne føle sig som en del af et risikofrit læringsmiljø, mens de lærer.

Alle elever skal blive i stand til at træffe velbegrundede valg, der understøtter en sikker overgang til ungdomsuddannelserne og dermed indtræden i nye faglige og sociale fællesskaber.

Alle forældre har den fornødne viden der skal til for at understøtte skolens mindsetbaserede tilgang til læring.

Alt personale anvender en mindsetbaseret tilgang i deres professionelle tilgang til opgaven.

Hvad er det der virker?

- Uddannelse af personale.
- Vedvarende italesættelse.
- Højt informationsniveau til forældre – intra, Meebook, skole- og hjemsamtaler kontaktfærdigheder, forældremøder og stormøder.
- Fokus på feed-back frem for resultat.
- Tilpasning af organisation ift. praksis.
- Holddeling bl.a. med udgangspunkt i elevernes mindset.

Hvorfor virker det?

Uddannelse af personale højner bevidsthedsniveau.

Det virker fordi det er fællesprojekt for elever, forældre og personale.

Eleverne oplever at undervisningen giver mening.

Vedvarende italesættelse omkring mindset, højner elevernes bevidsthedsniveau om egen læring.

Indsatsen er forskningsbaseret i forhold til fokus på feedback.

Vi har rammesat arbejdet med mindset på teammøder.

Fordi holddeling giver gode muligheder for at målrette arbejdet med den enkelte elevs mindset.

Hvordan deler vi vores viden?

I de interne og eksterne netværk og mødefora.

4.2. Status på fokusområde 2: Kommunikation

Baggrund/udfordring:

Hverdagen på skolen er i konstant forandring. Det giver anderledes vilkår for den uundværlige kommunikation mellem skole og hjem. Der er bl.a. brug for tydelig info, datoer og deadlines i god tid, og SkoleIntra er den primære kommunikationsplatform. Vi ønsker at sætte fokus på videreudvikling af denne kommunikation via Meebook og andre medier.

Mål:

Vi ønsker at skabe en ramme for relevant og tilstrækkelig kommunikation.

Forældre skal opleve åbenhed og fællesskab om det at have børn i skolen.

Hvad er det der virker?

At være i tæt dialog med forældrene.

Højt informationsniveau.

Intern høj kommunikation og fastlagte arbejdsgange eksempelvis ved overgange.

Hvorfor virker det?

Det giver tryghed, forudsigelighed, trivsel og faglighed i hverdagen med et højt informationsniveau og løbende dialog.

Hvordan dele vi vores viden:

I de interne og eksterne netværk og mødefora.

4.3. Status på fokusområde 3: Værdifællesskaber og læring via elevformidling

Baggrund/udfordring:

Hald Ege Skole er opdelt i tre afdelinger, og der er et konstant behov for at styrke fornemmelsen af sammenhæng på skolen.

Vi ønsker at sætte fokus på værdier og tiltag der binder vores fællesskab sammen. I den sammenhæng indgår læring via elevformidling som et vigtigt redskab til at understøtte elevernes kendskab til og viden om hvad der sker på hele skolen.

Mål:

Arrangementer på tværs af de tre afdelinger. Skoleåret skal markeres af transparente kulturmarkører – det fællesskab Hald Ege skole står for, og som vi alle kan være stolte af.

Vi ønsker, at elevformidling skal være en del af alle fags planlægning i skoleåret 17/18

Hvad er det der virker?

Planlægning af elevformidling er medtænkt som gennemgående undervisningsform.

Et fællesskab som skaber den røde tråd på tværs af skolen.

Arrangementer som kan motivere til sammenhold på tværs af skolen, og som giver fælles oplevelser og samhørighed. Eleverne/elevrådet inddrages i planlægningen.

Elevformidling indgår i skoleårets planlægningsredskaber i afdelinger og i team. Der videndeles på afdelingsmøder og i team.

Aktiviteter er fx strukturerede venskabsklassearrangementer eller inddragelse af forældre og lokalområdets beboere m.fl.

Hvorfor virker det?

Når eleverne får lov til at fungere som rollemodeller, tager de ansvar og oplever mening i deres læringskontekst.

Læringsniveau/bevidsthedsniveauet øges ved formidling.

God planlægning – så egnede undervisningsforløb udvælges til elevformidling.

Hvordan deler vi vores viden?

I de interne og eksterne netværk og mødefora.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Mindsetbaseret læring og holddeling

Baggrund/udfordring:

Alle elever skal blive så dygtige som de kan. Elevernes udgangspunkter er forskellige, men fælles er, at alle skal blive dygtigere – fagligt som socialt. Derfor tilstræber skolen at tilpasse læringsmiljøer på skolen som bedst muligt understøtter alle elever. På Hald Ege Skole har vi valgt en mindsetbaseret tilgang til læring, som er forankret i det fælles grundlag for børns læring.

Det er et klart mål at sikre gode betingelser for at udvikle et growth mindset, hvor den enkelte elev opleves som værende i vedvarende faglig og personlig progression. I den optik ser vi holddeling, som en væsentlig måde at organisere rammerne for læring og faglig progression.

Mål:

Alle elever skal udfordres og skoledagen skal være så varieret som muligt.

Alle elever skal have fokus på egen progression – uanset hvor dygtig man er i forhold til andre.

Alle elever skal kunne føle sig som en del af et risikofrit læringsmiljø, mens de lærer.

Alle elever skal blive i stand til at træffe velbegrundede valg, der understøtter en sikker overgang til ungdomsuddannelserne og dermed indtræden i nye faglige og sociale fællesskaber.

Alle forældre har den fornødne viden der skal til for at understøtte skolens mindsetbaserede tilgang til læring.

Alt personale anvender en mindsetbaseret tilgang i deres professionelle tilgang til opgaven.

Alle årgange arbejder systematisk med holddeling i de tre fagområder.

At udvikle organisation ift. praksis – herunder fokus på samarbejdsrelationer og teamstruktur/PLF.

5.2. Nyt fokusområde 2: kommunikation

Baggrund/udfordring:

Hverdagen på skolen er i konstant forandring. Det giver anderledes vilkår for den uundværlige kommunikation mellem skole og hjem. Der er bl.a. brug for tydelig information, datoer og deadlines i god tid, og skoleIntra er den primære kommunikationsplatform. Vi ønsker at sætte fokus på videreudvikling af denne kommunikation via Meebook og andre medier.

Mål:

Vi ønsker en ens retning uden at ensrette.

Vi ønsker at sikre relevant viden ved overleveringer.

Vi ønsker fokus på de forskellige kommunikationsplatforme og deres individuelle styrker.

- Hjemmeside – information om skolen/fakta.
- Facebook – den gode historie.
- Intra - gensidig dialog og løbende information.
- Meebook – information om fagfagligt indhold og elevens progression i fagene.

Vi ønsker fokus på hvordan de tilsammen skaber en ramme for relevant, målrettet og tilstrækkelig kommunikation.

5.3. Nyt fokusområde 3: Værdifællesskaber og læring via elevformidling

Baggrund/udfordring:

Hald Ege Skole er opdelt i tre afdelinger, og det er vigtigt at have fokus på fornemmelsen af sammenhæng på skolen.

Vi ønsker at sætte fokus på værdier og tiltag der binder vores fællesskab sammen, og i den sammenhæng indgår læring via elevformidling som et vigtigt redskab til at understøtte elevernes kendskab til, og viden om hvad der sker på hele skolen.

Mål:

Arrangementer på tværs af de tre afdelinger. Skoleåret skal markeres af transparente kulturmarkører – det fællesskab Hald Ege skole står for, og som vi alle kan være stolte af.

Elevformidling skal være en del af alle fags planlægning. Ikke kun i afdelingerne, men også på tværs af afdelingerne.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,5	6,6	-0,1	8,0	7,0	1	6,0	6,6	-0,6
	Mundtligt	7,7	7,8	-0,1	7,3	7,5	-0,2	7,7	7,9	-0,2
	Retskrivning	7,5	7,2	0,3	7,3	6,9	0,4	7,4	7,6	-0,2
	Skriftlig	5,8	6,4	-0,6	6,5	6,3	0,2	6,7	6,8	-0,1
Engelsk	Mundtligt	8,7	8,1	0,6	7,3	7,6	-0,3	7,9	8,2	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				7,8	7,0	0,8	7,1	7,2	-0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	7,4	7,4	0,0						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,6	6,9	-0,3	6,8	6,7	0,1	6,7	7,6	-0,9
	Matematik uden hjælpemidler	7,2	7,1	0,1	7,3	7,2	0,1	6,9	7,8	-0,9
Gennemsnit		7.1	7,1	0,0	7.3	7,1	0,2	7.0	7,4	-0,4

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Bevægelserne i karaktergennemsnittet kan være svært at kortlægge, da vi har med forskellige elever at gøre fra år til år.

Hvad er det, vi vil undersøge?

Hvorfor er karaktererne i skriftlig dansk over flere år typisk lavere end de andre fag?

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Vi bemærker, at de klarer sig, som det forventes.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Hald Ege Skole	100	87,2	93,5	7,22

Kommentarer:

Vi kan umiddelbart ikke konkludere, hvorfor der er en stigning.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Hald Ege Skole	40,9	94,9	33,9	93,2	21,1	96,4	-37,76	3,43

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Tallene er taget til efterretning og hænger godt sammen med, at de elever som har taget 10 skoleår fortsætter på en ungdomsuddannelse.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Hald Ege Skole	89,4	100	87,3	-12,70

Kommentarer:

Faldet er taget til efterretning, men udskiftning i personalegruppen er/kan være med til at flytte på kompetencedækningen.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

2017 har igen været et spændende år på Hald Ege Skole. Vi har en skole i god drift og udvikling. Der bliver arbejdet målrettet fra skolens personale, så vores børn bliver så dygtige, som de kan. Der har for 2017 også betydet mange spændende opgaver for skolebestyrelsen.

Vi har haft et forældrestormøde i samarbejde med Møllehøjskolen. Udgangspunktet for forældrestormødet var skolens indsatsområde omkring mindset. Vi havde inviteret Sofie Münster til at inspirere os i det videre arbejde med mindset. Sofie Münsters foredrag tog udgangspunkt i forældreperspektivet.

Kontaktforældre er bindeled mellem skolebestyrelsen og klassens forældre. Dette samarbejde er med til at styrke skolebestyrelsens arbejde i forhold til skolens fremtidige udvikling. Traditionen tro har der været afholdt kontaktforældremøde i efteråret 2017. Forældrene var denne aften med til at komme med input til revidering af skolens trivselspolitik. Derudover blev der drøftet emner, som forældrene havde bragt med til mødet fra hverdagen i klasserne. Emner som skolebestyrelsen drøfter videre påkommende møder. Skolebestyrelsen ser det som en stor styrke, at vi har kontaktforældre i hver klasse, som kan være bindeled imellem skolebestyrelsen og de enkelte klasser.

Skolebestyrelsen valgte i foråret 2017, at stille forslag om at konvertere UUV-timer til 2 lærertimer på mellemtrinnet og i udskoling. Vi havde nogle gode drøftelser omkring dette og en enig bestyrelse besluttede at skolens ledelse skulle tage udgangspunkt i dette i planlægningen af skoleåret. Det bliver spændende at følge, hvilken effekt det har børnenes trivsel og læring i årene fremover. Skolebestyrelsen har en forventning om, at den kortere skoledag har en effekt i forhold til børnenes fritid og øvrige sociale led. Derudover skal 2 lærertimerne være med til at løfte elevernes samlede trivsel og læring, via muligheden for undervisningsdifferentiering bl.a. efter forskellige kriterier.

I 2017 er der blevet vedtaget en ny tildelingsmodel for skoleområdet i Viborg kommune. Skolebestyrelsen på Hald Ege Skoles har været med til at sætte skolen på dagsordenen, da vi sammen med et par af de øvrige store skoler i kommunen har haft læserbreve i avisen i forhold til den nye tildelingsmodel.

2017 var også valgår. Skolebestyrelsen har været med til at arrangere vælgermøde sammen med kommunens øvrige skolebestyrelser. Alle partier var repræsenteret, og det var et godt og spændende vælgermøde med et fyldt auditorium på Viborg Ungdomsskole. Nu er det op til politikkerne, at stå ved de løfter, som prægede valgkampen.

I årets løb har vi også evalueret den nuværende "Lys i øjnene", da der skal udarbejdes en ny for de næste fire år.

Pensioneringer og personale som har søgt nye udfordringer, har betydet at skolebestyrelsen har været med til at ansætte nye lærere på skolen. En spændende og vigtig proces at være en del af.

Skolebestyrelsen har fulgt det nye halbyggeri fra sidelinjen. Et spændende projekt, som var tiltrængt, og som bliver til stor gavn for alle skolens elever i hverdagen.

Skolebestyrelsen ser frem til de mange spændende opgaver som venter i 2018, hvor der bl.a. skal vælges en ny skolebestyrelse.

Tak for et rigtig godt samarbejde med skolens forældre, personale og ledelse, samt øvrige bestyrelsesmedlemmer.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



vibORG
KOMMUNE