

Møldrup Skole

Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 4

2. Beskrivelse af skolen 5

3. Effektmål 6

3.1. TOPI 6

3.1.1. Baggrund 6

3.1.2. Effektmål 6

3.1.3. Hvordan måler vi? 7

3.1.4. Indsatser for at nå målet 7

3.1.5. Økonomi/ressourcer 7

3.1.6. Status for effektmålet 8

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 8

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet 8

3.2.1. Baggrund 8

3.2.2. Effektmål 8

3.2.3. Hvordan måler vi? 9

3.2.4. Indsatser for at nå målet 10

3.2.5. Økonomi/ressourcer 10

3.2.6. Status på effektmålet 10

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 10

3.3. Elevtrivsel 11

3.3.1. Baggrund 11

3.3.2. Effektmål 11

3.3.3. Hvordan måler vi? 11

3.3.4. Indsatser for at nå målet 14
3.3.5. Økonomi/ressourcer 15
3.3.6. Status for effektmålet 15
3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 15
3.4. Faglig progression i dansk 15
3.4.1. Baggrund 15
3.4.2. Effektmål 15
3.4.3. Hvordan måler vi? 16
3.4.4. Indsatser for at nå målet 16
3.4.5. Økonomi/ressourcer 16
3.4.6. Status for effektmålet 16
3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 16
3.5. Faglig progression i matematik 17
3.5.1. Baggrund 17
3.5.2. Effektmål 17
3.5.3. Hvordan måler vi? 17
3.5.4. Indsatser for at nå målet 17
3.5.5. Økonomi/ressourcer 18
3.5.6. Status for effektmålet 18
3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 18
4. Status for fokusområder 2015 19
4.3 IT/faglig læring 21
5. Nye fokusområder for 2016 22
6. Nationale måltal 25

6.1. Karaktergivning 26
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag 26
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse 26
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik 26
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og 27
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år 27
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests 27
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år 27
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse 28
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse 28
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse 28
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning 29
6.5. Kompetencedækning 29
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten 30
8. Skolebestyrelsens årsberetning 30

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
  - Karaktergivning
  - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
  - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
  - Resultater af trivselsundersøgelse
  - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
  - Kompetencedækning
  - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Møldrup Skole - en skole i bevægelse

Møldrup Skole er en folkeskole i den nordlige enden af kommunen, der underviser børn fra 0. til 9. klassetrin. Vi er overbygningsskole for Brattingborg Skole for elever fra 7. klassetrin.

Møldrup skole, nu med børnehaven som tæt nabo og naturlig del af skolens virksomhed, fremstår som en velholdt, lys, venlig og indbydende skole og arbejdsplads. De nye legepladser understøtter et udendørs lærings- og legemiljø.

Skolens undervisningsmiljøer – klasselokaler, faglokaler og udendørsarealer er næsten alle udstyret med det nødvendige tidssvarende udstyr, som f.eks. interaktive whiteboards, software, udeskole m.v., der lever op til tidens krav og tilgodeser alle læringsstile og ses som det første led i et sammenhængende uddannelsessystem.

Vi har som mål, at Møldrup skole giver alle elever mulighed for, at udnytte deres potentiale, gøres til livsduelige mennesker der er i stand til at tage en uddannelse. Vores ønske er, at alle børn har et liv der hænger sammen og det er naturligt for os, at forholde os til elever i positive og anerkendende tilgange.

Det gode undervisningsmiljø for alle elever, vil vi sikre f.eks. ved brug af klassetrivsel.dk, men også ved at udvikle nye metoder og tilgange, hvor der ud over det faglige arbejde sættes fokus på elevens trivsel med udgangspunkt i elevens egne udsagn.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Positiv bevægelser i perioden**	**Negative bevægelser i perioden**
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Møldrup Skole	152	68 %	74 %	21 %	20 %	11 %	6 %	38 %	32 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

På Møldrup skole har der i 2015 været en positiv bevægelse i alle tre positioner. Der er forsat fokus på udviklingen af måden, vi arbejder med TOPI på. Overordnet har skolen fastholdt en videre implementering af TOPI. Evaluering på teammøder resulterede i en fortsat indsats omkring, "det sprog vi bruger til at afdække, hvad vi ser" – undervisning/læring af personalet efteråret 2015. Derudover to undervisningsgange i foråret 2016 omkring "forældresamtaler 5/55 metoden" – hvor vi taler mere om, hvad vi gør ved problemerne, end hvad vi ser.
Organiseringen af læringssituationerne: ud fra den enkelte TOPI –måling iværksættes handleplaner, hvor bl.a. organiseringen af hold, materiale, mål og ressourcer tilrettelægges.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Skolen har prioriteret at anvende økonomiske og personalemæssige ressourcer i skoleåret 2015/16, for at understøtte at TOPI bliver det redskab i praksis, som er intentionen med tidlig opsporing og indsats. Der er tale om ca. 1½ dag pr. medarbejder og 60.000 kr.

3.1.6. Status for effektmålet

Denne status bygger kun på halvdelen af Møldrup skoles elever og giver ikke et retvisende billede af, hvorvidt den læring og indsats der gøres omkring TOPI, bevæger børn og læringsmiljø i en positiv retning. Vi kan konstatere, at flere af vores børn har flyttet sig i en positiv retning.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil fortsætte med de skitserede indsatser – med stadigt fokus på trivselsarbejdet og samspillet med den øvrige indsats omkring social læring i samarbejde med skolebestyrelsen, personalegruppen, elevrådet og i de enkelte klasser.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

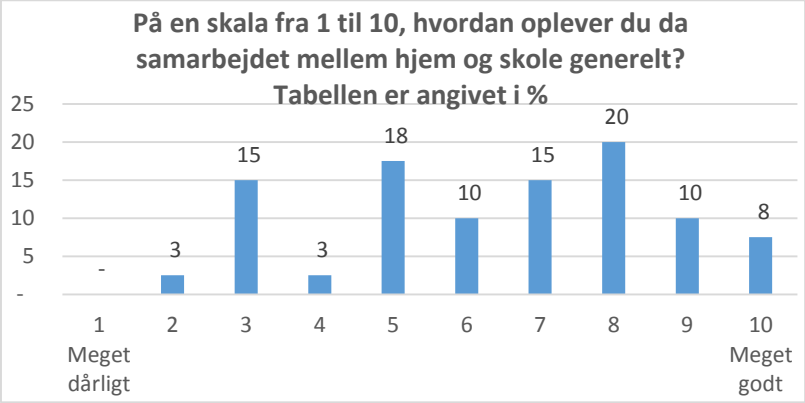
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	**2014/2015**	***Ændring***
Møldrup Skole	6,87	6,38	-0,49
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 40 fra Møldrup Skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Der er desværre kun 40 forældre der har svaret på undersøgelsen. Det er en for lille andel til at vide om, det lille fald i forældretilfredsheden, er et udtryk for en generel holdning til skolen. Det er ikke vores oplevelse i det daglige, men noget vi forsat er nysgerrige på.
Det er vigtigt for os, at forældrene på Møldrup skole føler sig mødt uanset, hvilke situationer de bringer til drøftelse. I det daglige forsøger vi at møde forældre i det små, så de føler sig velkommen på skolen/SFO/klub.
Vi har en meget konstruktiv og engageret skolebestyrelse, hvor der ligeledes arbejdes med skole/hjem-samarbejdet. Lige fra dialog med forældreråd og politikker der kan skabe debat blandt forældrene.
I forbindelse med TOPI arbejdes der videre med konstruktive fremadrettede dialoger med forældrene.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Der er afsat lidt økonomiske midler til et fælles foredrag for forældre omkring en af skolebestyrelsens indsatsområder.

3.2.6. Status på effektmålet

Der er desværre kun 40 forældre der har svaret på undersøgelsen. Det er en for lille andel til at vide om, det lille fald i forældretilfredsheden, er et udtryk for en generel holdning til skolen.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsætter det gode samarbejde med forældrebestyrelse, forældreråd, klassearrangementer, skole/hjem samarbejde og god kontakt i det daglige.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.
Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Møldrup Skole 0- 3 klasse**
Nej	3	7
Ja, lidt	25	18
Ja, meget	72	75

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Møldrup Skole 0- 3 klasse**
Nej	12	12
Ja, nogle gange	44	32
Ja, for det meste	44	56

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Møldrup Skole 0- 3 klasse**
Nej	6	8
Ja, lidt	33	26
Ja, meget	62	66

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Møldrup skole 0- 3 klasse**
Ja, tit	12	19
Ja, nogle gange	40	36
Nej	49	44

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Møldrup Skole 4 - 9 klasse**
Aldrig	1	1
Sjældent	4	5
En gang i mellem	22	23
Tit	43	49
Meget tit	31	22

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Møldrup Skole 4 - 9 klasse**
Helt uenig	1	2
Uenig	3	5
Hverken enig eller uenig	23	29
Enig	51	45
Helt enig	23	18

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Møldrup Skole 4 - 9 klasse**
Helt uenig	4	6
Uenig	8	8
Hverken enig eller uenig	44	47
Enig	35	32
Helt enig	9	6

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Møldrup Skole 4 - 9 klasse**
Aldrig	1	1
Sjældent	2	6
En gang i mellem	16	15
Tit	44	41
Meget tit	38	38

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Der skal fortsat være fokus på social og faglig trivsel, særlig på elevernes oplevelse af, hvordan de klare sig fagligt. Se nærmere under faglige mål.
Møldrup har en stor gruppe elever fra 4. klasse til 9. klasse, der svare "hverken eller". Andelen af elever der angiver at de ikke trives er meget lille, men der skal arbejdes videre med den lidt "tvivlende" mellemgruppe også.
Jf. indsatserne for forældresamarbejdet, så gælder dette også i forhold til vores elever. Det er vigtigt, at eleverne føler, at dette er deres skole, og at her er godt at være. Vores opgave er at lave god skole – både fagligt og socialt – og det mener vi, at vi lykkedes godt med.
Eleverne ved, at der er én regel på skolen – og det er, at man skal bruge de ressourcer man har positivt. Hvad det betyder, snakker vi om i det daglige, hvor vi lægger op til, at det handler meget om tiltro til elevernes fornuft, bedømmelse af situationer og evne til at ville det rigtige.
Personalet er meget opmærksomme på, hvordan trivslen er i klasserne. I 2014/15 har vi udarbejdet tre konkrete handleplaner:

- Social læring – Læringsforløb på udvalgte klassetrin i kommunikation, konflikthåndtering og venskaber
- Redskabskassen – til brug for lærere, pædagoger med redskaber til social læring
- Trivselsplanen om værdier, og brugen af den tværfaglige model

Tanken bag ved planerne er, at vi med fokus på social læring, skal bruge flere af vores og børnenes ressourcer på at forebygge end på en indsats, når tingene er gået galt. Det skal bidrage til elevernes livsduelighed.
På Møldrup skole er der et ressourceteam der består af AKT –lærere og to AKT- pædagoger, der understøtte elever, personale og forældre i social læring. I trivselsarbejdet inddrages også SSP, fremskudt socialrådgiver, sundhedsplejeske og PPR
Som ledelse forsøger vi at være synlige i det daglige – og få skabt de gode relationer til børnene, så det er nemt at snakke med os. Dette gælder i frikvartererne og i undervisningen, hvor de fleste allerede har oplevet os.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der har været afsat ekstra ressourcer til uddannelse af AKT –pædagoger og indkøb af materiale, bøger, skamler, Maryfondens bamsevenner ect. Dette gøres fortsat i 2016/17

3.3.6. Status for effektmålet

Der skal fortsat være fokus på social og faglig trivsel, særlig på elevernes oplevelse af, hvordan de klare sig fagligt. Se nærmere under faglige mål

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der arbejdes videre med at elevernes oplevelse af deres faglige og sociale trivsel bliver segmenteret og mere sikker i deres oplevede trivsel.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Målet i dansk er indfriet. For at sikre den fortsatte udvikling, er der to læsevejledere under uddannelse. Der laves systematisk opfølgning på læseresultater og den sproglige forståelse hos eleverne. Møldrup skole har læsestund for alle elever hver morgen. PLC og dansklærerne samarbejder tæt om, at understøtte elevernes udvikling.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Midler og timer til efteruddannelse af to læsevejledere. Ekstra timer til læseskub i indskolingen.

3.4.6. Status for effektmålet

Målet er indfriet.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsætte det gode systematiske arbejde der er igangsat og udvikle på målstyret undervisning og synlig læring i alle fag på Møldrup skole.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Målet for matematik er indfriet. Møldrup skole fortsætter det systematiske arbejde omkring mest mulig læring for eleverne i matematik.
Der er en lærer på matematikvejleder på uddannelse. Der arbejdes med målstyret undervisning, elev respons og synlig læring ind i faget.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Ressourcer til vikardækning af lærer på uddannelse.

3.5.6. Status for effektmålet

Målet er indfriet.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsætte det gode systematiske arbejde der er igangsat og udvikle på målstyret undervisning og synlig læring i alle fag på Møldrup skole.

4. Status for fokusområder 2015

4.1. Fleksibel klassedannelse

Baggrund/udfordring: Vi modtager hvert år elever fra Brattingborg skole i 7. klasse.
Vi har gjort op med den traditionelle måde at sammensætte klasser på, idet eleverne tidligere blev sammensat uden vi havde set, hvordan de fungerede sammen fagligt og socialt.
Vi vælger derfor at lave holddelt undervisning, hvor eleverne ikke er sammensat på faste hold/klasser.

Mål/effektmål: Formålet er at få skabt dynamisk sammensatte hold, hvor eleverne periodevis arbejder med forskellige kammarater og forskellige undervisere.
Formålet er endvidere at sikre fokus på tæt samarbejde mellem lærerne, herunder at tænke i nye didaktiske og pædagogiske tiltag, der skal være til gavn for elevernes læring

Hvordan måler vi?: Vi har tænkt os at måle i form af tilfredshedsundersøgelser og evalueringer hos:

- Eleverne
- Forældrene
- Lærerne

Indsatser for at nå målet: Projektet bliver løbende evalueret. Vi er i gang med det andet år, hvilket betyder, at vi fortsat har nogle udfordringer.
Det næste skridt er en teamdag for alle overbygningslærere, hvor vi udfordrer hinanden på, hvordan vi når målet.
Endvidere arbejder vi på at mindske de barrierer der kan være i projektet, herunder f.eks. mulighed for parallel- lægning.

Økonomi/ressourcer: Det kræver ikke særskilte ressourcer, det er en del af vores timetal.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014
Fleksibel klassedannelse er nu en del af den daglige praksis på Møldrup skole. Der vil fortsat være fokus på området, men det vil ikke længere være et særskilt fokusområde. Måden at optage elever fra en fødeskole virker godt i praksis og eleverne blander sig på tværs af årgangen.

4.2. Udeskole

Baggrund/udfordring: Vi har valgt at opstille læringsmål for vores elever. Dette er med udgangspunkt i en gangværende proces på skolen, hvor vi arbejder med afsæt i vores projekt "Møldrup skole – en bæredygtig skole". Vi ønsker at sætte fokus på læring, udvikling og inklusion.
Vi ved, at mange forældre støtter vores tiltag, men vi ved også at flere bl.a. er bekymrede for det faglige.
Derfor ønsker vi at sætte spot på netop udeskolen, idet vi gerne vil dokumentere hvorfor vi tror på, at læring foregår på mange forskellige læringsbaner.
Vi anerkender også, at der er behov at være i en løbende dialog med vores forældre, hvilket vi mener, dette værktøj lægger op til.

Mål/effektmål: Målet er at eleverne opnår:

- Læring
- Faglighed
- Sundhed
- Social forståelse
- Kendskab til lokalområde

Hvordan måler vi?: Vi vil lave en måling hos eleverne

- Hos forældrene
- Hos lærerne

Den første måling skal således forstås som basisviden, der fremadrettet skal være med til at kvalificere udeskolen.

Indsatser for at nå målet: Dialog

- Igangsætter målinger. Da vi gerne vil professionalisere vores målinger vil vi forsøge inddrage kommunikationsafdelingen i denne proces.
  Da det er svært at måle på læring, er målet for så vidt nået, når vi har tilstrækkelig dokumentation for, at vi er på rette spor, hvilket også åbner op for, at vi muligvis skal justere på vores nuværende tænkning.

Økonomi/ressourcer:
Udeskolen er etableret inden for skolens økonomiske ramme, hvorfor der ikke er en særskilt økonomi. Der har været afsat ekstra midler i 2015 og hjemsøgt midler fra fonde. Pengene er gået til fornyet udstyr – uderygsække med udstyr, trækvogn mv. Der skal laves en mindre økonomisk investering i 2016.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014
Udeskole er nu en del af den daglige praksis på Møldrup skole. Det vil forsat være fokus på området, men det vil ikke længere være et særskilt fokusområde. Der er udeskole hver onsdag og det er nu blevet en fast del af praksis i indskolingen. Læringsværdien er høj for eleverne og det er en godt afsæt for vore nye indsats omkring naturfags.

4.3 IT/faglig læring

Baggrund/udfordring:
Under overskriften "læring i egen praksis" har alle lærere i indeværende skoleår fået tid til dels at arbejde med TOPI, dels at være nysgerrige på deres egen praksis og elevernes læring. Derudover er der igangsat to udviklingsgrupper. En der beskæftiger sig med den samlede pædagogiske praksis på skolen, herunder inklusion, kollegavejledning og undervisningsforløb og en der med udgangspunkt i skolens PLC, skal udarbejde en IT-handleplan for skolens IT - og læringsstrategi.
Vi ønsker, at understøtte og udvikle elevernes læring mest muligt. Til dette formål kan IT- redskaber og programmer gøre en forskel, hvis de bruges og implementeres ud fra en bevidsthed om læringsformålet og potentialet. IT brugt i skolerne kan, overordnet betragtet, have to formål: Det kan erstatte noget andet og det kan "adde" altså give en merværdi til undervisningen og læringen. Vi ønsker, at sætte fokus på de områder, hvor IT skaber en læringsmæssig merværdi og udvikler vores elevers viden og tilgang til området.

Mål/effektmål:
2015 bruges til at udarbejde den overordnede plan for Møldrup Skole. Som inspiration tager PLC og ledelsen til London for at deltage i skolebesøg og besøge BETT, der er en stor læring og IT messe. I foråret 2015 arbejder gruppen videre med planen, der bliver fremlagt på pædagogisk dag 2015.

Hvordan måler vi?:
De fremadrettede mål fastsættes ud fra den færdige plan.

Indsatser for at nå målet:
Fastsættes i takt med at planen gennemføres.

Økonomi/ressourcer:
Planen udarbejdes indenfor skolens egne økonomiske ramme. Indholdet og de videre perspektiver i planen drøftes med B& U´s IT-konsulenter og med den øvrige skoleledelse.

Status på fokusområdet for IT/læring
Målet fortsætter i 2016/2017. Planen er stadig under udvikling. Målet er fortsat at se IT som et redskab til mere læring. Skolen har i dec. 2015 fået bærbare til mellemtrinnet og I-pad til indskolingen kom på plads i efteråret.

5. Nye fokusområder for 2016

Nyt kvalitetsmål – naturfagligt område
5 årsplan på Møldrup skole for udvikling af kvaliteten og interessen for det naturfaglige område.

Baggrund/udfordring
På Møldrup skole har vi kunnet konstatere over en tre årig periode, at afgangskaraktererne i faget fysik/kemi, har været væsentligt under et forventeligt niveau. På den baggrund har vi drøftet og udarbejdet følgende handleplan, der skal højne læringsniveauet for eleverne i mellemtrin og overbygning, på det naturfaglige område.

Mål/effektmål
Vi har engagerede lærere, der ser muligheder i en udvikling af faget. Vi har uafprøvede muligheder for samarbejde og vidensdeling med det omgivne samfund, andre skoler. Vi har elever, der skal have flere motiverende læringsmuligheder.

Hvordan måler vi: Det første år måler vi ikke - Målet er, at højne elevernes motivation og faglighed. Bibeholde lærernes engagement og nysgerrighed/læring i egen praksis. Bruge mulighederne i det omgivne samfund. Lave en smal og langvarig indsats, organisering af skoledagene, der kan understøtte og holde fokus på målet.

Hver år udarbejdes en mere detaljeret plan for arbejdet med at udvikle på målsætningen.

Indsatser for at nå målet: 2016/2017

- Fællesmøder for natur/faglige lærere
- Sparringsmøder med Janus fra Naturvidenskabernes hus
- Nysgerrighed sammen med eleverne på faglighed og læring ind i fagene
- Sparring med andre lærere – andre skoler – udveksling af ideer
- Samarbejde med virksomheder i nærområdet
- Investering i udstyr, IT

Økonomi/ressourcer

Der må påtænkes både økonomiske og personalemæssige ressourcer. Omfanget er stadig ukendt, men for 2016/2017 påregnes en merudgift på 50.000 kr. Pengene er også afsat til transport og vikardækning. I den forbindelse søges skolechefen om midler til dækning af lærerressourcen.



Hvordan vil vi arbejde videre med målet:

	Lærere	**Elever**
2015 – 2016 **Udvikling og afprøvnings år.**	Der undersøges på læseplaner, undervisningsformer, nye ideer i samarbejde med den naturfaglige konsulent i kommunen og egne initiativer. Der laves videns opsamling og udvælges indsatsområder, der skal fortsættes med.	Børnene kommer med input til motivationsskabende faktorer, deltager i flere inspirationsdage i naturvidenskabernes hus. Der laves flere forsøgsvise tiltag i mellemtrin og overbygning. Linjefaget science videreføres og udbygges med Lego mindstorm

2016 – 2017 **Målstyret undervisning** **Investering i nyt materiale/udstyr**	**To indsatsområder metode udvikles.** Der arbejdes med synlig læring for eleverne og målstyret undervisning Ind i fagene.	**Elevernes egen motivation og progression, samt mødestabilitet er i centrum**
2017 - 2018	Udvikle metodeforståelse – samarbejde med virksomheder	Synlig læring og målstyret undervisning
2018 - 2019	**Videreudvikling**	Synlig læring og målstyret undervisning
2019 -2020	**Videreudvikling**	Synlig læring og målstyret undervisning

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	**Fagdiciplin**	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	**Læsning**	6,8	6,1	0,7	6,3	6,1	0,2	6,6	6,3	0,3
	Mundligt	7,6	7,4	0,2	7,9	7,6	0,3	7,2	7,3	-0,1
	Orden									
	Retskrivning	7,1	6,5	0,6	4,6	5,4	-0,8	6,5	6,2	0,3
	Skriftlig	6,9	6,3	0,6	6,2	6,2	0,0	6,3	6,2	0,1
Engelsk	**Mundtligt**	7,1	7,0	0,1	6,8	7,0	-0,2	7,8	7,3	0,5
Fysik/kemi	**Praktisk / mundligt**	5,6	6,1	-0,5	5,7	6,2	-0,5	5,2	5,9	-0,7
Matematik	**Matematisk problemløsning**	6,9	6,5	0,4	6,1	6,0	0,1	6,2	5,8	0,4
	Matematiske færdigheder	7,7	7,0	0,7	6,3	6,4	-0,1	7,2	6,8	0,4
Gennemsnit		7,0	6,6	0,4	6,2	6,3	-0,1	6,6	6,5	0,1

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Det er tilfredshed, at vi kan se, at resultaterne i både dansk og matematik har udviklet i positiv retning. Resultaterne har på alle områder hævet eleverne over de socioøkonomiske reference. For fysik/kemi gælder det forsat, at det er signifikant under det forventelige niveau. Det nye fokusområde for 2015 vedr. naturfag skal ses i sammenhæng med, at der er lagt en målrettet plan for at hæve resultatet. Fokus er på elevernes motivation i faget og tiltag på udvikling af metoder.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Resultaterne er over det forventelige i forhold til de socioøkonomiske referencer.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	**2014/2015**	**Udvikling**
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Møldrup skole	92,3	96,1	3,8

Resultatet er meget tilfredsstillende og lever op til målkravet.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Set over tre år, har der været en positiv udvikling i resultaterne i dansk og matematik. Resultaterne er tilfredsstillende og løfter karaktererne over de forventede i forhold til de socioøkonomiske forhold.

Målet er indfriet

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Målet er indfriet

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Målet er indfriet

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Møldrup Skole	57,1	95,2	50	92,9	-7,1	-2,3

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Der er med stor tilfredshed, at vi kan se, at så stor en andel af eleverne der forlader Møldrup, går i gang med en ungdomsuddannelse. Det danner et godt udgangspunkt for det videre arbejde som lærere, UU-vejleder, Forældre og elever i fællesskab har for, at elevernes bevidsthed, læring og trivsel også i fremtiden skaber grobund for, at de søger videre i deres uddannelse og liv.
Møldrup skole har en stor andel af elever, der efter 8. og 9. klasse drager på efterskole. Dette kommer til udtryk i procentsatsen af unge, der er i gang med en med en ungdomsuddannelse, tre måneder efter at de har afsluttet 9. klasse.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Det er med tilfredshed at så stor en andel af en ungdomsårgang er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Der har været tale om et lille fald fra 2014 til 2015. Hvad dette forhold skyldes er vi nysgerrige på.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.
Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.
Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.
Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	**2014/2015**	**Udvikling**
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Møldrup skole	-	96,5 %	-

Vi har meget høj kompetencedækning og vil forsat bestræbe os på dette.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen ser med tilfredshed på, at Møldrup skole har udviklet sig i en positiv retning på mange områder. Der vil forsat være fokus på udvikling af Møldrup skole i skolebestyrelsen,

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsen udarbejder ikke en egentlig årsberetning, men har et årligt dialogmøde med forældreråd. Der er i indeværende skoleår arbejdet med:

- Elevtrivsel
- Fremtidens skole
- Faglig udvikling
- Budget
- Kommunikation via de sociale medier/forældre/elever
- Forældreansvar
- Skolemad
- Skolemælk

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE