

KVALITETSRAPPORT 18/19

Vestre Skole



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND.....	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING.....	4
ELEVERNES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-9. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test	14
Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
Folkeskolens prøver	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	17
Socioøkonomisk reference.....	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	21

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

Tværfaglige Model, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

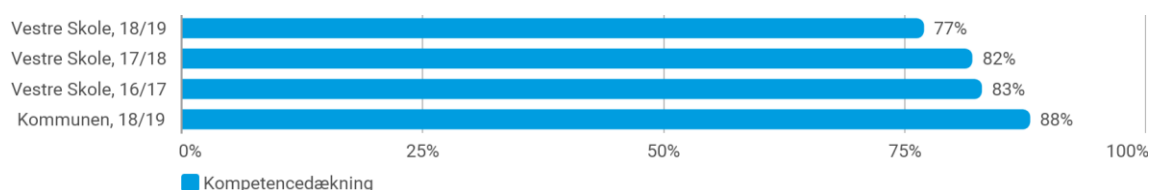
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

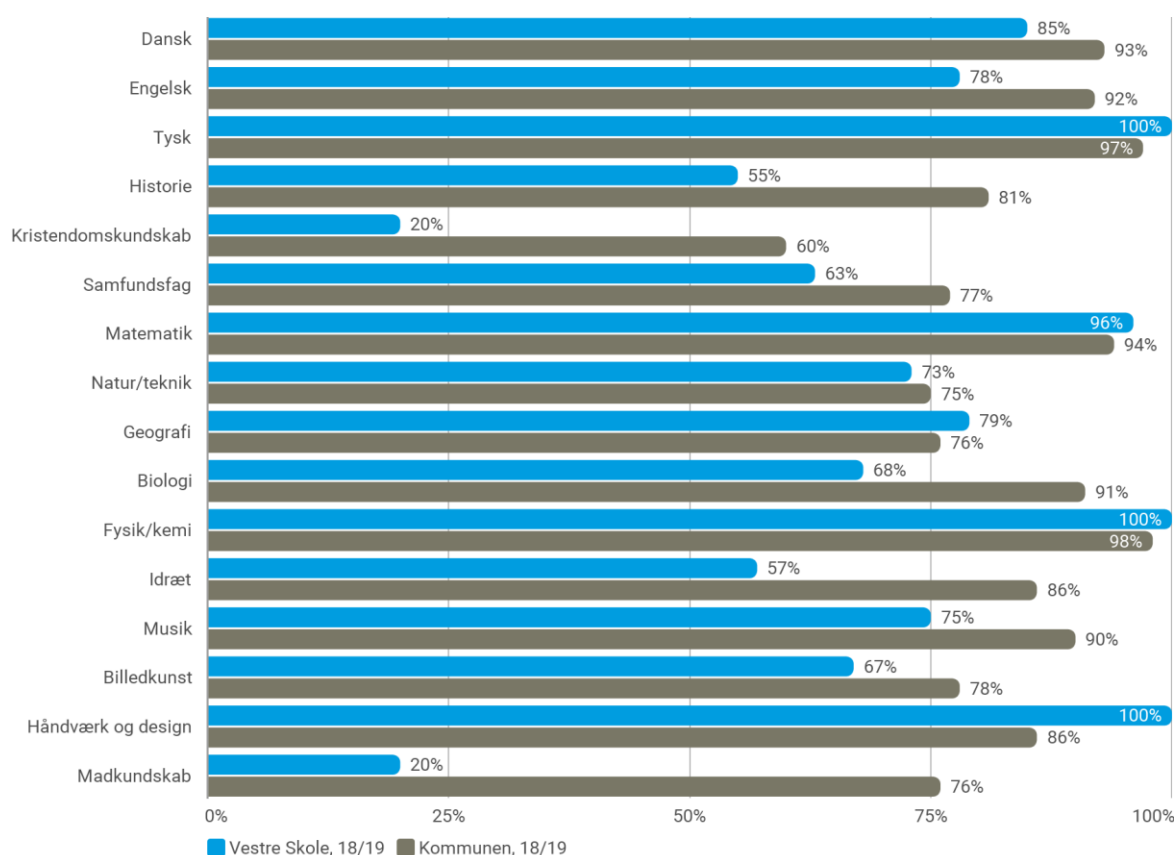
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

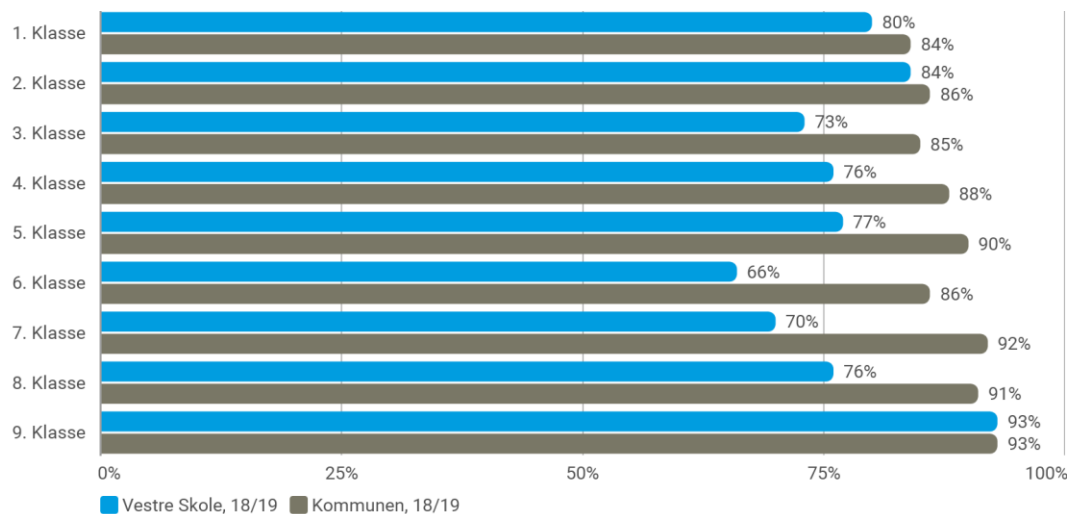
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

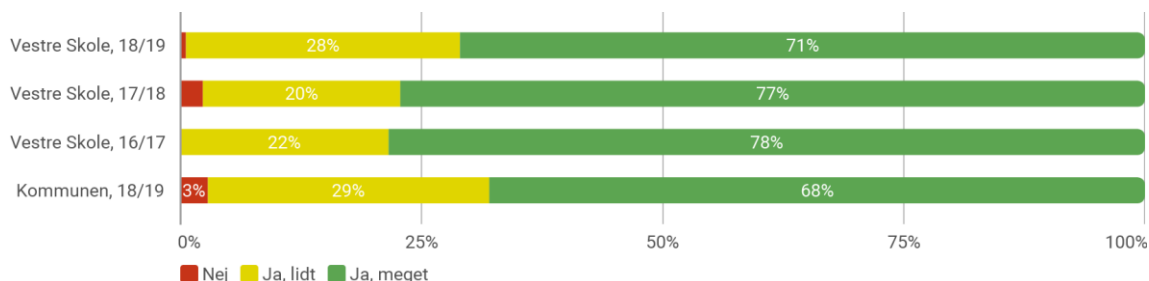
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

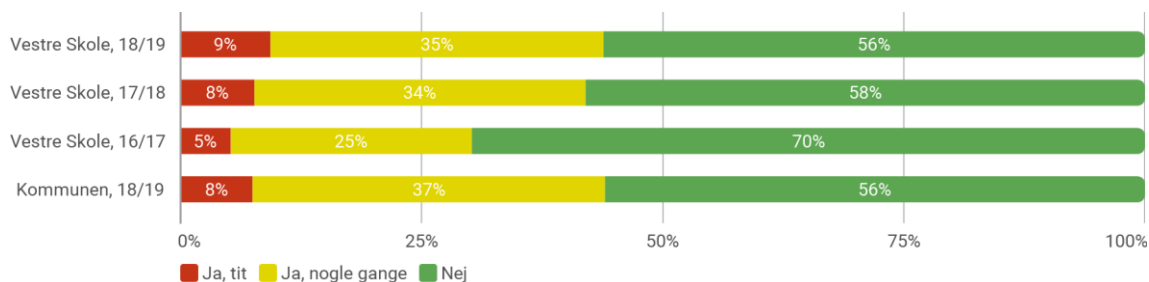
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

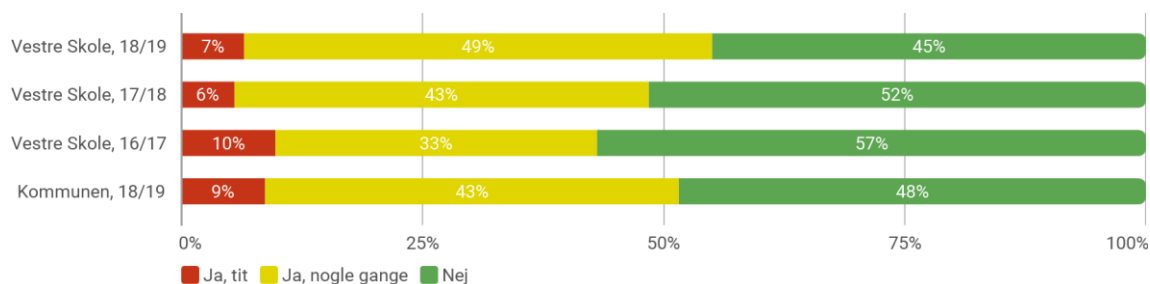
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

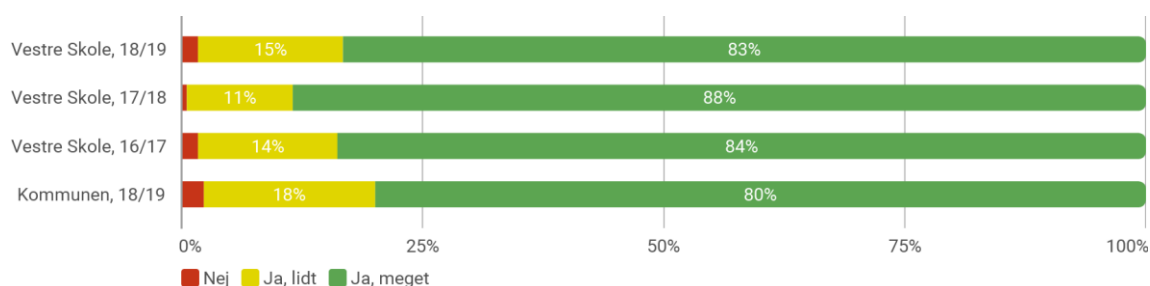
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

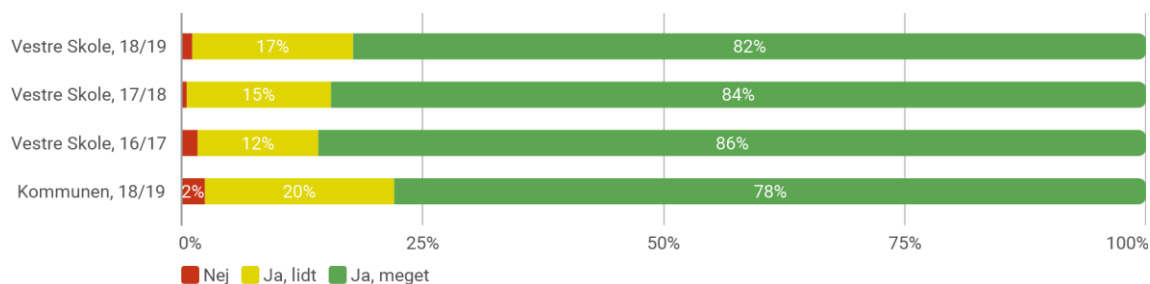
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

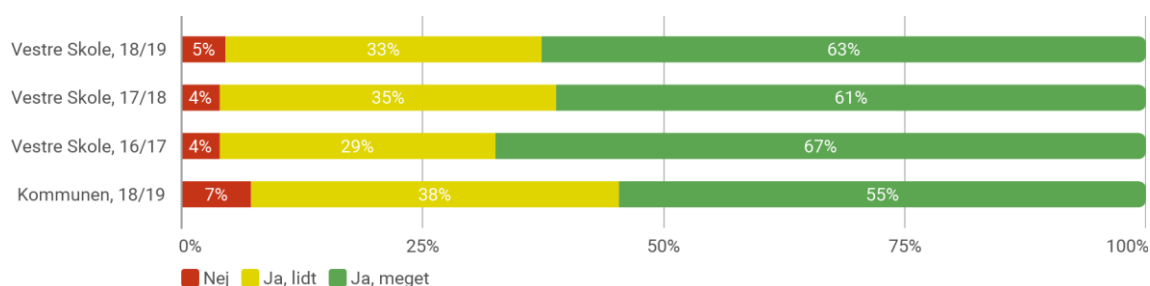
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

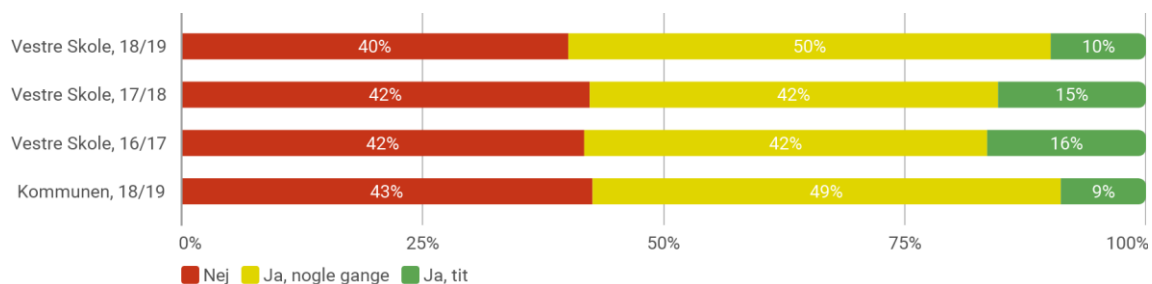
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

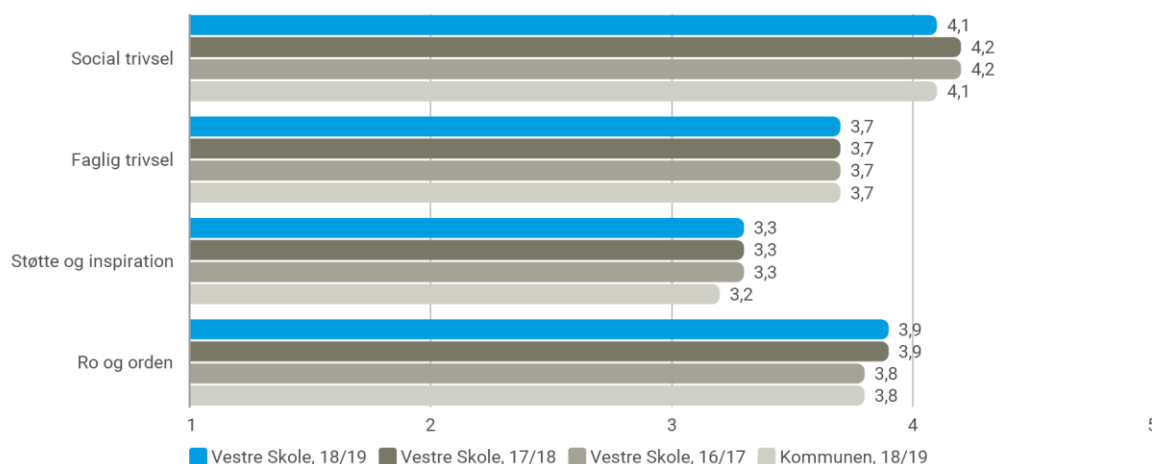
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

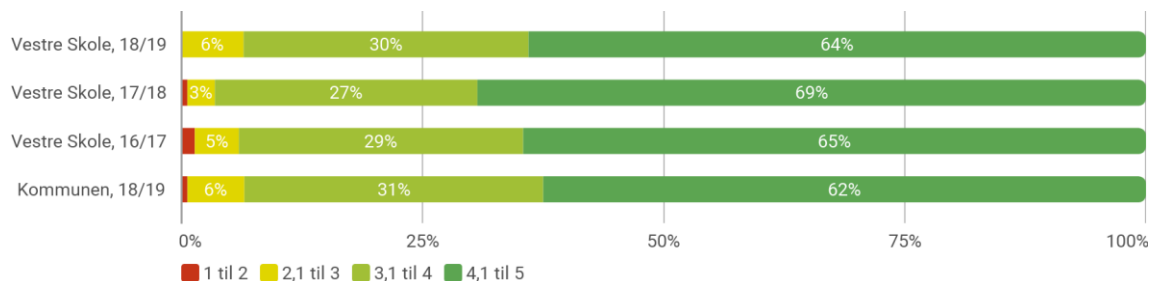


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

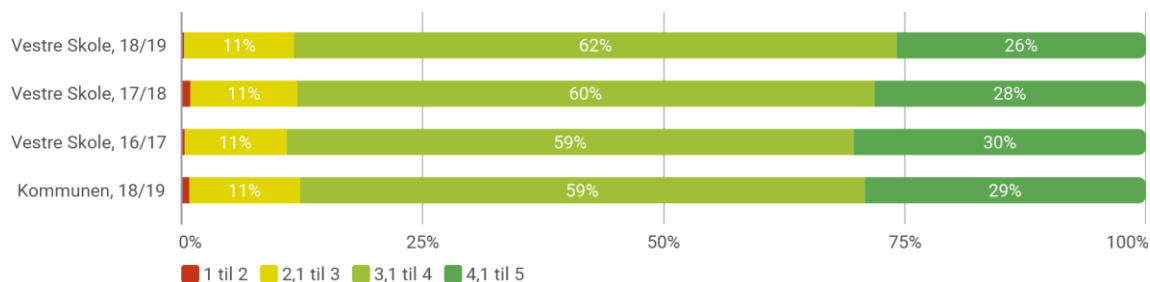
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

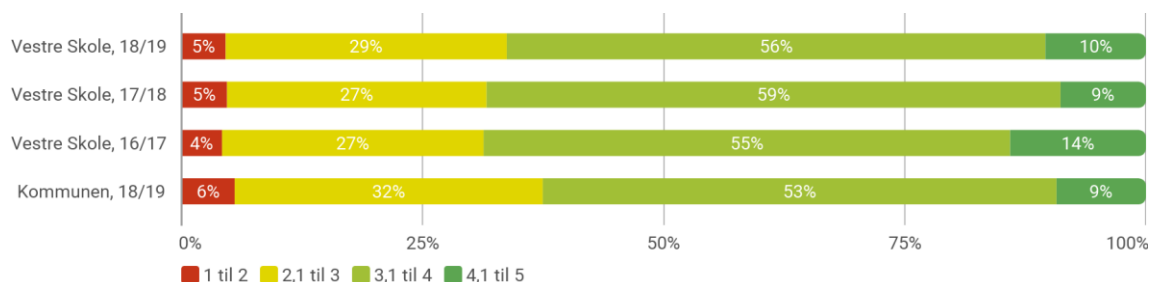
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

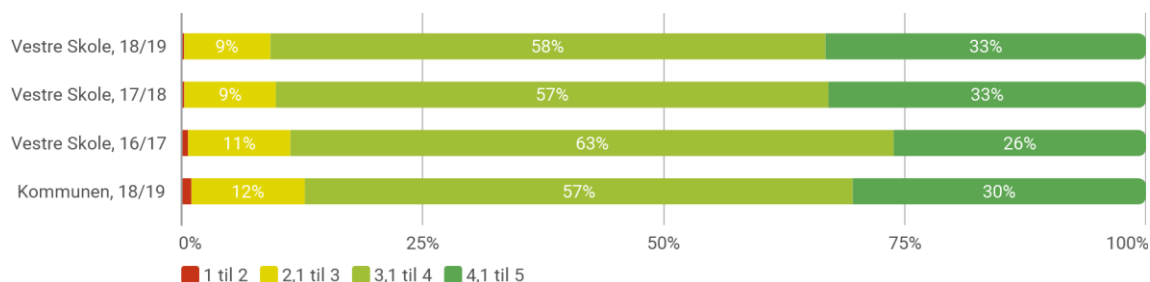
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019	Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019	Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019
Vestre Skole	569	81%	76%	81%	14%	19%	15%	5%	5%	4%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13 3	14/15 5	16/17 7	18/19 9	14/15 5	16/17 7	18/19 9	16/17 7	18/19 9	18/19 9	13/14 4	16/17 7	18/19 9	15/16 6	18/19 9	18/19 9
Vestre Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Vestre Skole	-15,5	10,5	0,7	-15,4	9,7	2,5	19,5	-12,9	18,8
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Vestre Skole	-0,4	-10,5	7,4				9,5	-12,7	
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Vestre Skole	11,2	-7,7	-2,6	16,3	-12,1	0,0	-5,1	4,6	-20,5
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Vestre Skole, 18/19	6,8	7,3	7,0
Vestre Skole, 17/18	6,6	6,9	6,8
Vestre Skole, 16/17	6,9	7,0	7,2
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

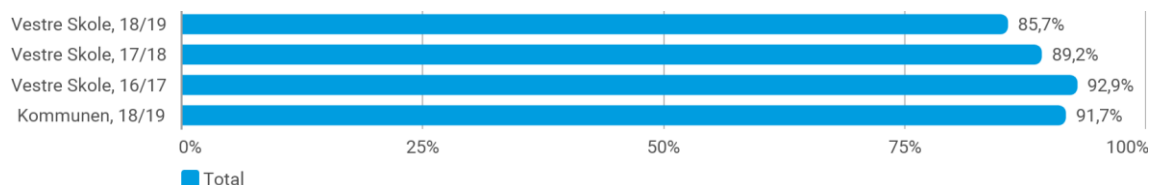
Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Vestre Skole, 18/19	4,8	7,7	7,0	7,4	5,6	7,6
Vestre Skole, 17/18	5,3	7,3	6,1	7,3	5,8	7,3
Vestre Skole, 16/17	6,4	7,3	7,7	6,4	7,2	7,3
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

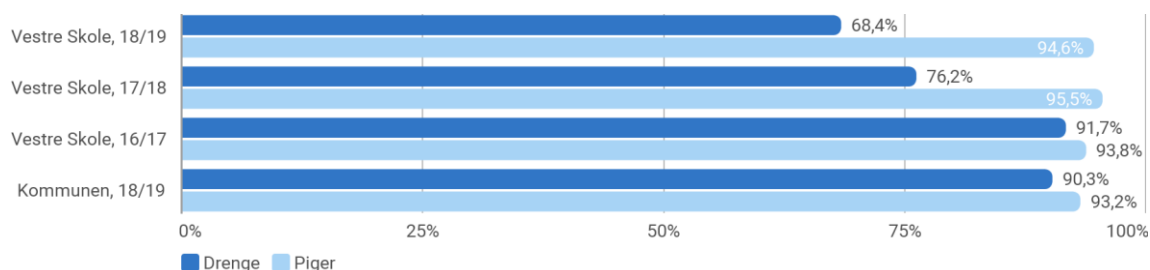
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Vestre Skole	7,0	7,0	0,0	6,8	6,9	-0,1	7,2	7,3	-0,1

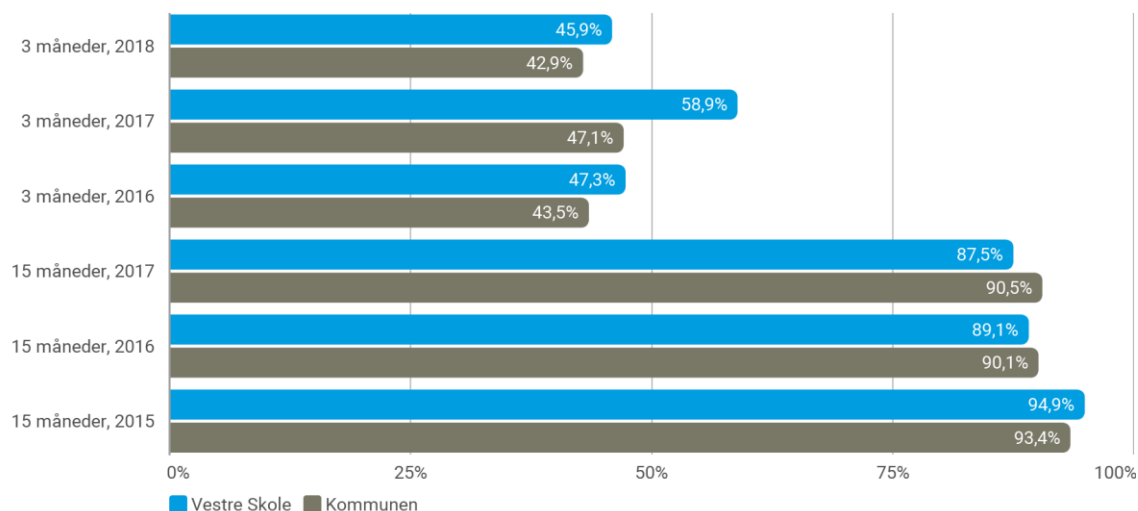
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

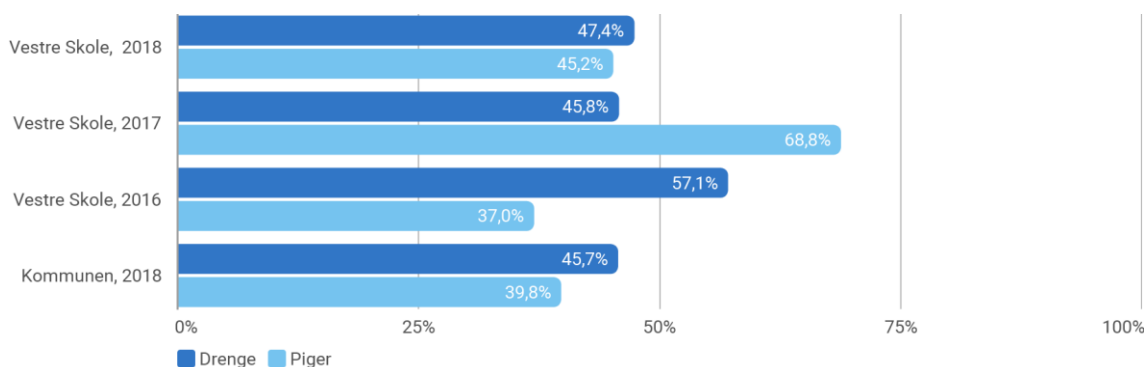
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

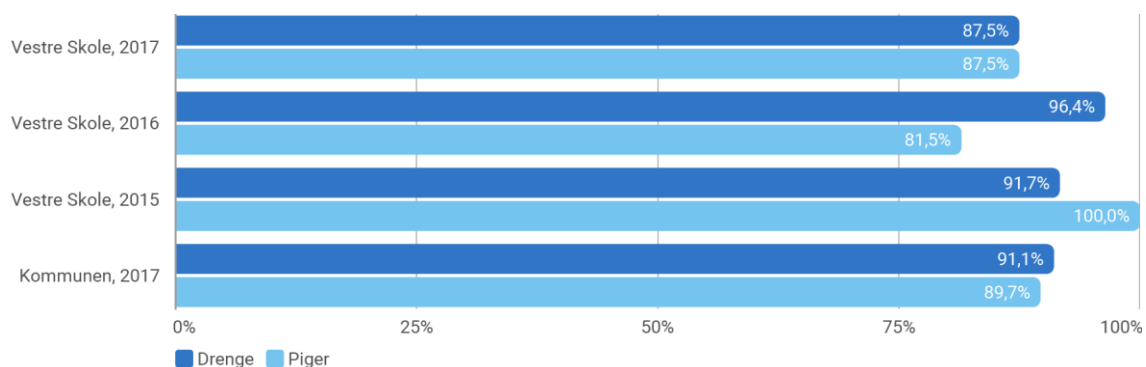
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Vestre Skole, placeret i hjertet af Viborg, er en udviklingsorienteret og videnskabende skole, som sætter trivsel og læring højt.

Vestre Skoles motto er "Plads til alle, men ikke til alt".

Vores mål og skolehverdag er præget af at skabe rum til, at alle skolens elever udvikler livs- og handlekompetencer samt klare værdier, holdninger og positiv adfærd, så de er godt rustede til livet uden for og efter skolen.

Visionerne nås gennem en faglig og socialt engageret undervisning med udgangspunkt i individuelle udfordringer, oplevelser og fordybelse, koblet med et forpligtende fællesskab i gensidig tryghed og respekt.

På Vestre Skole har vi fokus på, at alle børn er i god trivsel. Trivsel er et fælles ansvar – vi arbejder for at alle vores elever motiveres, støttes og udvikles bedst muligt.

Vi vægter forældresamarbejdet og den daglige dialog og kontakt mellem eleverne og lærerne meget højt. Dette fælles ansvar er essentielt for såvel elever, forældre samt skolens medarbejdere.

Vestre Skoles indsatser og arbejde går "hånd i hånd" med Viborg Kommunes politikker om bl.a. Sammenhængsmodellen, TOPI, Den tværfaglige model og Børns læring.

Som indsatsområde for skoleåret 2019/20 arbejder Vestre Skole med mindsetbaseret undervisning, som er en tænkemåde/teori, der tager udgangspunkt i, hvordan man tænker om sig selv og sine egenskaber ifm. læring og succes. Vi vil som skole gerne have, at alle vores elever lykkes, og indsatsområdet skal også være med til gøre op med en præstationskultur kontra en mere positiv og anerkendende læringskultur.

Mvh. Ledelsen

Vestre Skole, Viborg
2020

Viborg, d. 4/12

Skolebestyrelsens årsberetning 2019

2019 begyndte for bestyrelsens vedkommende med forberedelse af årets skolefest. Det skete som sædvanligt i samarbejde med forældrerådene, og vi var meget taknemmelige for, at de igen ville gøre et stort arbejde.

I foråret 2019 var arbejdet på Vestre Skole stadig ganske nyt for skoleleder Christian Madsen, men han er faldet godt til og er ved at finde sine egne ben. Et af målene er at få øget teamsamarbejde på Vestre Skole, og det er noget, som personalet arbejdede med på en pædagogisk weekend i september. Desuden har han

samarbejdet med den øvrige ledelse og personalet om at få ideen om mindsetbaseret undervisning ført ud i livet; først gennem flere workshops for lærerne og siden mere målrettet i klasserne. Der er desuden i 2019 blevet gennemført renovering af flere områder på skolen, bl.a. i sløjdlokalet, personalerummet samt opsætning af nye lofter flere steder på skolen. Renoveringen fortsætter i 2020.

I august fratrådte Bodil Kjær, der har været tillidsrepræsentant på skolen siden 1982. Hun nåede at få 40 års jubilæum på Vestre Skole. Samtidig trådte Martin Borup til som ny tillidsrepræsentant, og Martin er kommet godt i gang, og vi ser frem til et fortsat godt samarbejde. På samme tidspunkt oprettede skolen en ny EUD/X 8, så nu har vi to EUD/X-klasser. Det er en spændende opgave at samarbejde med Mercantec, Asmildkloster Landbrugsskole og SOSU-skolen om at gøre elevernes folkeskoletid mere erhvervsrettet, og vi er meget glade og tilfredse med det store arbejde, som de involverede lærere udfører i denne sammenhæng.

Ved skoleårets begyndelse ansatte vi desuden en række nye og dygtige lærere, som er kommet rigtig godt i gang, og vi er glade for alt det, de bidrager med på Vestre Skole.

Personale, ledelse og bestyrelse har i 2019 fortsat det gode samarbejde med Finderuphøj Skole om overdragelsen af de elever, der i 7. klasse skifter fra Finderuphøj til Vestre. Der er blevet afholdt fælles bestyrelsesmøde i november med fokus på trivslen, klassedannelsen og i det hele taget den naturlige overgang for alle elever fra Finderuphøj til Vestre.

Skolen oplever fortsat en stigning i antallet af elever, og vi er nu op mod 580 elever. Det skyldes i høj grad tilstrømning fra andre skoler i Viborg, hvilket vidner om, at skolen har ry som et godt sted at være og et godt sted at lære. Årsagen til dette først og fremmest den store indsats, som gøres af personalet hver eneste dag af både lærere, pædagoger og AKT-vejledere, men det skyldes også tiltag som fx mobilfri skole, som efterhånden har kørt i 2 ½ år. Eleverne i de ældste klasser viser stadig ikke udelt begejstring for tiltaget, men vi kan mærke, at det har en positiv indvirkning på elevernes trivsel, at de i højere grad ser hinanden i øjnene og spiller brætspil eller boldspil i frikvartererne frem for at kigge på deres telefon.

Skolebestyrelsen oplever et elevråd, der fortsat er særdeles aktivt i ansvaret for udviklingen af Vestre Skole. Det var en fornøjelse at opleve, hvordan de igen arrangerede fælles dans om juletræet i december, og elevrådets forretningsudvalg har desuden deltaget i to byrådsdage i årets løb, hvor de i samarbejde med elevrådene på kommunens andre skoler fordelte en sum penge imellem sig, så de gjorde mest mulig nytte. Vi er stolte af, at de på den måde udvikler sig til at blive aktive samfundsborgere. Vi er også dybt taknemmelige for forældrerådernes indsats i de enkelte klasser, hvor de ud over skolefesten sørger for forskellige arrangementer til gavn for elever og forældre, fx grillaftener, Blå mandag, overnatninger og sågar tur til Berlin for 8. klasse. Vi er ligeledes taknemmelige for det store arbejde gjort af forældrerådet i SFO'en, som i samarbejde med pædagogerne endnu engang stod for afviklingen af hhv. talentshow og kagefest.

Skolens økonomi er fortsat god. Den styres af kontoret med stor fokus på, at pengene udnyttes bedst muligt og kommer eleverne til gode.

I 2019 fik skolen opført en ny legeplads, som eleverne nyder stor glæde af.

Skolebestyrelsen vil gerne takke elevråd, forældreråd, lærer, pædagoger og ledelse for et godt samarbejde i 2019, og vi ser frem til at fortsætte det gode samarbejde i 2020.

På skolebestyrelsens vegne,
Rikke Bramming

Dialogbaseret aftale for Vestre Skole 2019-2023

Indsatsområder

Vestre Skoles indsatsområder:

- Teamsamarbejde
- Mindsetbaseret undervisning/inkluderende læringsmiljøer
- EUDIX-linjen
- DSA vs. almen



Vision

"Forskellige i fællesskab"

Fællesskommunale fokusområder

- Overgange
- Dagtilbud/skole
- Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærende

Fællesskaber

Mål

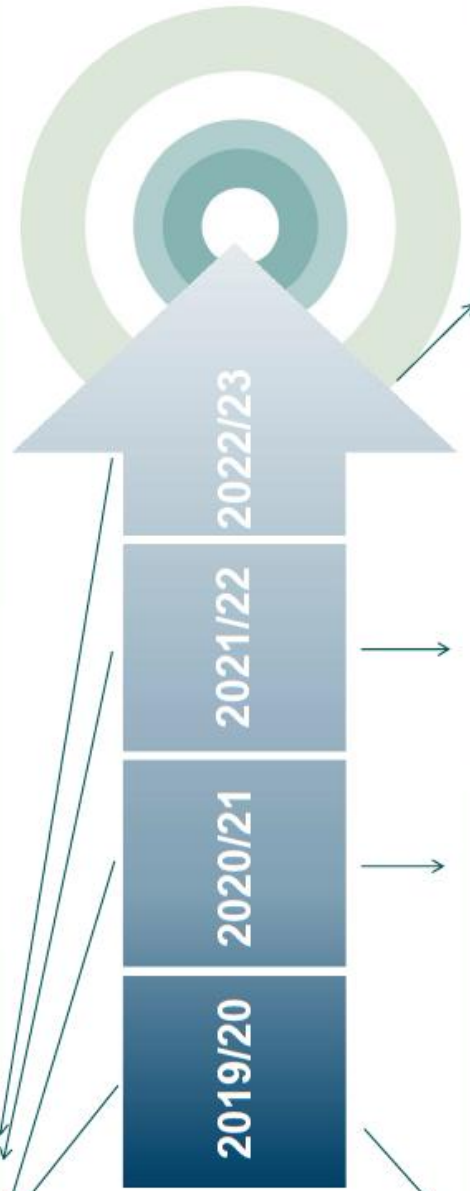
Vestre Skoles motto er "Plads til alle, men ikke til alle". Vores mål og visioner er præget af at skabe rum til, at alle skolens elever har livs- og karriereudvikler samt klare resultater, holdninger og positioner, så de er godt rustede til livet uden for og efter skolen.

Visionerne nås gennem en daglig og socialt engageret undervisning med udgangspunkt i individuelle udfordringer, oplevelser og fortælle, koblet med et forpligtende fællesskab i gensidig hyggelighed og respekt.

Vi vil blive endnu bedre til sammen at kunne hjælpe skolens elever, en anerkendende og støttende tilgang. Vi skal gå fra en præstationskultur til en læringskultur.



DSAs vs. almen	EUDIX-linjen	Mindsetbaseret undv./inkluderende læringsmiljøer	Teamsamarbejde
Formål og strategisk opbakning Vi ønsker at gøre EUDIX-ens visioner til en samlet indsats, hvor vi samarbejder mellem fællesskabet og erhvervsuddannelserne. Læringsopgaver Læringsopgaver er at sikre gode læringspræmier – have fokus på at udvikle teamamatotiske kompetencer mellem de to skoler. Pædagogisk udvikling Vi ønsker at formalisere samarbejdet gennem vidensdeling, og teiles ansvar for eleverne.	Formål og strategisk opbakning Vi ønsker at gøre EUDIX-ens visioner til en samlet indsats, hvor vi samarbejder mellem fællesskabet og erhvervsuddannelserne. Læringsopgaver Læringsopgaver er at sikre gode læringspræmier – sikre et godt samarbejde mellem Vestre Skole og erhvervsuddannelserne gennem løbende dialog, planlægning og evaluering. Pædagogisk udvikling Vi ønsker at skabe et positivt og varieret undervisningsmiljø for eleverne – en anderledes måde at lære på. Gøre eleverne uddannelsesparate.	Formål og strategisk opbakning Vi ønsker at gå fra en præstationskultur til en læringskultur - skabe teiles retning gennem et styrket teamsamarbejde. Læringsopgaver Læringsopgaver er at sikre gode læringspræmier - lægge til rette for udvikling af det gode teamsamarbejde gennem en dialogbaseret proces. Pædagogisk udvikling Vi ønsker at skabe et positivt og inkluderende miljø for alle elever, hvor vi kan udbygge et fælles sang og en teiles forståelse - skabe et positivt og varieret læringsmiljø. Gøre den måde både fagligt, socialt og pædagogisk for skolens elever.	Formål og strategisk opbakning Vi ønsker at gå fra en præstationskultur til en læringskultur - skabe teiles retning gennem et styrket teamsamarbejde. Læringsopgaver Læringsopgaver er at sikre gode læringspræmier - lægge til rette for udvikling af det gode teamsamarbejde gennem en dialogbaseret proces. Pædagogisk udvikling Vi ønsker at formalisere samarbejdet gennem vidensdeling og teiles ansvar for eleverne faglige og sociale udvikling, samt skabe rumme for, at vi kan skabe et positivt og varieret læringsmiljø, og dermed sikre den måde både fagligt, socialt og pædagogisk for skolens elever.



Status

Hvad lykkes vi med?

Vestre Skole er en skole i vækst. Vores motto er "Plads til alle - men ikke til alle". Vi har en høj faglighed og kvalitativ undervisning. Vi gør eleverne så dygtige, som de kan blive. Vi har fokus på god trivsel og hyggelighed i skolen - vi elsker "teiles elever".

Vi har et godt skole-linje-samarbejde. Samarbejdet mellem skolen og erhvervsuddannelserne, hvor vi lærer os at kende hinanden. Vi er gode til at passe på hinanden. Vi har et godt samarbejde og er gode kolleger. Vi har klare rammer og forventninger til hinanden. Vi er mange og gode til at tage ansvar. Vi har fokus på optimal udnyttelse af vores ressourcer.

Vestre Skole er et godt sted at være, et godt sted at lære. Åben skole - fungerer godt.

Tegn - delmål

2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Teamsamarbejde Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Mindsetbaseret undervisning/inkluderende læringsmiljøer Såvel børn, forældre og medarbejdere er med til at skabe et inkluderende læringsmiljø. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. EUDIX-linjen Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. DSA vs. almen Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne.	Teamsamarbejde Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Mindsetbaseret undervisning/inkluderende læringsmiljøer Såvel børn, forældre og medarbejdere er med til at skabe et inkluderende læringsmiljø. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. EUDIX-linjen Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. DSA vs. almen Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne.	Teamsamarbejde Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Mindsetbaseret undervisning/inkluderende læringsmiljøer Såvel børn, forældre og medarbejdere er med til at skabe et inkluderende læringsmiljø. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. EUDIX-linjen Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. DSA vs. almen Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne.	Teamsamarbejde Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Mindsetbaseret undervisning/inkluderende læringsmiljøer Såvel børn, forældre og medarbejdere er med til at skabe et inkluderende læringsmiljø. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. EUDIX-linjen Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. DSA vs. almen Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne. Der etableres et samarbejde mellem skolen og erhvervsuddannelserne.