



Egeskovskolen

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	7
3.1.	TOPI	7
3.1.1.	Baggrund	7
3.1.2.	Effektmål	7
3.1.3.	Hvordan måler vi?	8
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	8
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	9
3.1.6.	Status for effektmålet	9
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	9
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	10
3.2.1.	Baggrund	10
3.2.2.	Effektmål	10
3.2.3.	Hvordan måler vi?	11
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	11
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	11
3.2.6.	Status på effektmålet	12
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	12
3.3.	Elevtrivsel	12
3.3.1.	Baggrund	12
3.3.2.	Effektmål	12

3.3.3.	Hvordan måler vi?	13
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	15
3.3.6.	Status for effektmålet	16
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
3.4.	Faglig progression i dansk	16
3.4.1.	Baggrund	16
3.4.2.	Effektmål.....	16
3.4.3.	Hvordan måler vi?	17
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	17
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	17
3.4.6.	Status for effektmålet	17
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
3.5.	Faglig progression i matematik	19
3.5.1.	Baggrund	19
3.5.2.	Effektmål.....	19
3.5.3.	Hvordan måler vi?	19
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	19
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	19
3.5.6.	Status for effektmålet	20
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	20
4.	Status for fokusområder 2015	21
	IT i undervisningen	22

5. Nationale måltal	25
5.1. Karaktergivning.....	25
5.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag	25
5.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	26
5.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	26
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	27
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	27
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	27
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	27
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	28
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	28
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	28
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	28
6.5. Kompetencedækning.....	28
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	30
8. Skolebestyrelsens årsberetning	31

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

I år to med Reformen og lov 409 er implementeringen stadig i gang.

Egeskovskolens virke og dagligdag tager sammen med Reformen sit afsæt i den anerkendende tilgang og dette princip går igen i personalets handlinger, tanker(afsæt i KRAP, Team og Klasseledelse) og dagligdag. Det relationelle funderes netop i det anerkendende princip på skolen. Elever, der har særlige udfordringer – fagligt eller i relation til AKT-området(adfærd, kontakt og trivsel) varetages af skolens AKT-pædagog i samarbejde med klassernes lærere. I Specialafdelingen er der særligt fokus på det relationelle, idet en del elever er i inklusionsforløb, og en del elever er i forskellige praktikforløb. Der er således fokus på elevernes faglige udvikling og deres sociale trivsel. Disse fokuspunkter følges op af bl.a. test og evalueringer i undervisningen med det formål at afdække, hvordan det enkelte barn lærer bedst. Disse tanker har alle afdelingers bevågenhed og praktiseres i forskelligt omfang og på forskellige måder.

I relation til reformering af Folkeskolen øges fokus på målsætning på Egeskovskolen. Dermed prioriteres den faglige udvikling via læring højere end tidligere, hvor fokus var på undervisning. Egeskovskolen er i en udvikling hvor der dermed er fokus på læring. Et af de konkrete tiltag er, at vi har en stor del af lektionerne lagt parallelt, så der er mulighed for at lærere på årgangen i konkrete fag kan forme læringsprocesser ud fra egen styrke i relation til elevernes konkrete faglige udviklingstrin. Dvs. at der er muligheder for alternative holddannelse via samarbejde på tværs af klasserne og lodret i forbindelse med, at lærere har flere fag i klassen. Dt er sket via en organisering af lærerene i humansitsik, naturvidenskabelig og praktisk musisk blok. Der er selvfølgelig lærere, der figurerer i flere blokke.

Skolen har rettet og retter fortsat fokus på målstyret undervisning, som er en af tankerne i Reformen. I den sammenhæng har vi et udviklingsforløb med inddragelse af KMD-plattformen. Som opspring til dette har vi haft oplæg og sparring i workshops med KMD samt oplæg og målstyret læring fra Bodil Nielsen. I efteråret 2015 er dette fulgt op via workshop med KMD for alle lærere.

I lyset af en øget inklusionsindsats – har målet været at danne en inkluderende praksis på skolen. Der er i de seneste år fokuseret på ikke at udskille elever til specialtilbud – en indsats, der er lykkedes, ligesom der er stort fokus på inklusion fra Specialafdelingen til Almenskolen. Det er endvidere en indsats, der lykkes godt.

I forhold til at fastholde elever på skolen fortsættes arbejdet i forhold til AKT, faglig støtte via specialpædagogisk bistand og inddragelse af Viborg Kommunes læringscentre. Der er her sket en ændring fra at have et eget AKT-korps til at øge benyttelsen af Læringscentre.

Endvidere fokuseres der på sparring mellem skolens Specialklasselærere, lærere i Almenskolen og pædagoger. I den sammenhæng inddrages Egeskovskolens læringscenter i videst mulige omfang.

Egeskovskolen har knap 500 elever i alment skolen og 63 elever i specialklassen. Der er 46 lærere i de to afdelinger og der er 11 pædagoger i SFO.

Dagligdagen er præget af et godt samarbejde mellem skolen og dens forældrekræds. Det ses i de nedenstående undersøgelser af elevernes trivsel og forældretilfredshedsundersøgelsen, at der er tilfredshed med skolen.

Skolebestyrelsen har skole-hjemssamarbejdet for øje og det vil være et indsatsområde fremadrettet. Tanken er, at der altid vil kunne udvikles i positiv retning.

I takt med øgningen af flygtninge og migranter øger Egeskovskolen omfanget af to-sprogsundervisning. Der er i skoleåret 15/16 dannet to hold.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Egeskovskolen	196	79 %	87 %	19 %	10 %	3 %	4 %	19 %	11 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasse-trivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Der arbejdes med TOPI som værktøj. Handleplaner for elever i gul pos. Tværfaglig model for elever i rød position med inddragelse af PPR, Familieafdelingen.

Der arbejdes i afdelingerne sammen med VIA for at kvalificere analysesarbejdet, så effektiviteten øges i forhold til indsatsen for elever i gul position. Koordinator for specialpædagogisk bistand og AKT afholder faste møder med ledelsen og PPR for at koordinere indsatsen for elever i gul og rød position.

Der bruges endvidere fremskudt socialrådgiver i vejledningen af lærere og pædagoger, når der er udfordringer hos elever og børn. Det er et initiativ, der indtil nu har vist gode resultater og vi forventer os meget af det fremadrettet.

Der bruges i stigende grad læringscentre i indsatsen, trods en alt for stor ventetid. Der er tydeligt pres på læringscentrene.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Den største resurse ligger i forbruget af arbejdstid. Der anvendes mange arbejdstimer på at afholde kompetencecentermøder på Egeskovskolen. Det er en stor resurse, der bruges her.

Der anvendes også resurser på kompetenceudvikling i forhold til TOPI.

3.1.6. Status for effektmålet

Der er flyttet netto 8 %-point af eleverne i positiv retning.

I takt med øget inklusion af elever, forventes det, at der fortsat vil være udfordringer med at nå de to procent.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der arbejdes fortsat med kompetencecentermøder og inddragelse af læringscentre for at sikre alle elever de bedste muligheder. Endvidere tænkes udvikling af målrettede faglige evalueringer at have en afsmittende positiv effekt.

TOPI kædes nu i en systematisk praksis sammen med Klassebogen på Personaleintra. Det sker for at sikre sammenhæng mellem daglig praksis og TOPI.

Ligeledes arbejdes der med konsulentbistand for at få analysemodellen tilpasset Egeskovskolen, så den giver mening og ses som et anvendeligt redskab.

En anden væsentlig del af Egeskovskolens systematik bliver en fremadrettet kvalitetsanalyse og kvalitetssikring, der indbefatter TOPI.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

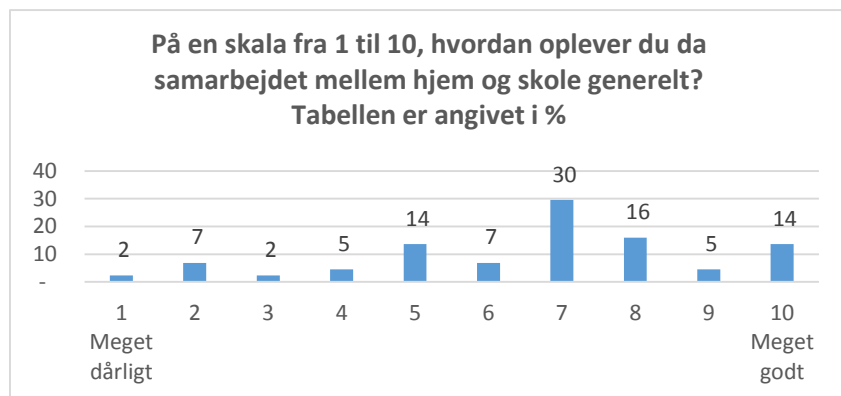
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger: 1 %	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Egeskovskolen	7,36	6,61	-0,75
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 44 fra Egeskovskolen.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Der arbejdes i Skolebestyrelsen og skolens pædagogiske udvalg – PU med at opbygge et skole-hjemsamarbejde, der er tilpasset Folkeskolereformen og loven om tjenestetid – lov 409.

Elevplanerne er nu elektroniske og søges anvendt som et dynamisk værktøj.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Der er i dette skoleår anvendt resurser på at afprøve KMD - platformen, der på sigt ind tænkes i skole-hjemsamarbejdet sammen med elevplanerne.

Der må stilles krav til at den kommende læringsplatform kan optage de undervisningsforløb, der er udformet i KMD af Egeskovskolens lærere.

3.2.6. Status på effektmålet

Status er, at der er udfordringer med samarbejdet. Det skyldes, at skolen har fundet det nødvendigt at reducere i resursen så der ikke er forældremøder på alle årgange. Der er kun møder ved klassers afdelingsskift og som udgangspunkt er der skole-hjemsamtale en gang om året.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Skole-hjemsamarbejdet drøftes i skolebestyrelsen og føres videre til PU og Lokal-MED. Det antages, at der skal anvendes en øget resurse til gennemførelse af ændringerne i Skole-hjemsamarbejdet.

Specialafdelingen har sat fokus på at kvalificere forældresamarbejdet og rammesat arbejdet. Indledningsvis holdningsafstemmes der og forældrene videndeler med udgangspunkt i deres eget barn.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Egeskovskolen 0- 3 klasse
Nej	3	1
Ja, lidt	25	21
Ja, meget	72	78

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Egeskovskolen 0- 3 klasse
Nej	12	11
Ja, nogle gange	44	52
Ja, for det meste	44	37

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Egeskovskolen 0- 3 klasse
Nej	6	3
Ja, lidt	33	27
Ja, meget	62	70

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Egeskovskolen 0- 3 klasse
Ja, tit	12	15
Ja, nogle gange	40	44
Nej	49	41

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Egeskovskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	17
Tit	43	41
Meget tit	31	38

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Egeskovskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	0
Uenig	3	2
Hverken enig eller uenig	23	17
Enig	51	54
Helt enig	23	27

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Egeskovskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	4
Uenig	8	3
Hverken enig eller uenig	44	38
Enig	35	47
Helt enig	9	9

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Egeskovskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	0
En gang i mellem	16	15
Tit	44	47
Meget tit	38	36

3.3.4. Indsatser for at nå målet

I forhold til den faglige del af dagligdagen, som også tænkes at bidrage til trivslen, arbejdes der med parallelagte lektioner i mange fag og. Det bevirker at der er mulighed for holddannelse og dermed succes i forhold til læring for den enkelte elev.

Der har altid været ydet en stor indsat på alle niveauer i undervisningen for at opnå gode resultater. Det fortsætter selvfølgelig fremover.

Der er dog en udfordring i denne forbindelse. Der er i indeværende år skåret ca. 75 % af AKT-indsatsen væk. Det vil givevis kunne mærkes i forhold til indsatsen for trivsel og ses som en stor udfordring.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Udgiftsneutral

3.3.6. Status for effektmålet

Egeskovskolen har fået en rigtig god evaluering af eleverne. Placeringen på listen over landets skoler er udtryk for en forbedring i elevtrivslen.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

På Egeskovskolen arbejdes der med Forenklede Fællesmål og med planlægningsplatformen fra KMD. Systematikken som forventeligt kommer ud af arbejdet skal pege på faglige fremskridt hos eleverne generelt. Der synes at være evidens for at faglig udvikling giver øget trivsel hos eleverne. Den tænkning medinddrages i dagligdagen.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Test, VAKS, Læseløft, vejledning af og sparring til lærere og pædagoger. Fokus i den daglige undervisning. Fagudvalg.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Timeforbrug, testmaterialer og materialer til særlig indsats.

Der er investeret timemæssigt i at genetablere fagudvalg på Egeskovskolen.

3.4.6. Status for effektmålet

I forhold til læsning og til 80 % - niveauet er det ikke entydigt nået. På enkelte årgange er det dog sket.

Begge grupperinger har opfyldt kravet om at nå 80% - niveauet i matematik.

Andelen af elever med dårlige læseresultater er reduceret på 8. årgang. Der er tilbagegang på de øvrige årgange.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der arbejdes med screening i de yngste årgange, Elever, der har særlig udfordringer, tilbydes forskellige kurser. Læsevejlederne er sparringspartnere i forhold til testning og særlig indsats i hjemklassen.

Klassernes testresultater gennemgås af læsevejlederen for lærerne, så de sammen kan rette fokus mod den rette indsats for eleverne.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Matematikvejleder, særlige tests og særlig indsats.

Der er foretaget en timemæssig investering i fagudvalg på Egeskovskolen.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Etablering af vejlederfunktionen og uddannelse af vejleder – vikarudgift.

3.5.6. Status for effektmålet

Andelen af elever med dårlige matematikresultater svinger marginalt. Der er således ikke mulighed for at slå ned på enkeltfaktorer i forhold til en særlig målrettet indsats.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Med nyuddannet matematikvejleder ydes der en specialpædagogisk indsats i Indskolingen i første fase. I næste fase gives der bistand til elever med særlige udfordringer i mellemtrinnet og i udskolingen.

Matematikvejlederen er formand for fagudvalget i matematik og er inspirator, vejleder og sparringspartner i forhold til den daglige undervisning.

4. Status for fokusområder 2015

Det forpligtende samarbejde - skoler/SFO og det omgivende samfund

Baggrund/udfordring:

På Egeskovskolen har vi et ønske om at styrke vores overbygning. Eleverne i udskolingen skal udvikles fagligt og socialt, så de er rustet til at kunne klare overgang fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne. Erfaringen har vist os, at der i bedste fald kun er sporadisk samarbejde/dialog mellem os som grundskole og ungdomsuddannelserne. Det giver eleverne en stor udfordring og ulempe, da kompetencer og viden om eleverne tabes på gulvet og vejledningen og undervisningen af eleverne på ungdomsuddannelserne ikke bliver målrettet.

Indtil nu har samarbejdet bestået af skolerne i Bjerringbro – Bøgeskovskolen og Egeskovskolen.

Fremadrettet etableres og udvikles et forpligtende fællesskab mellem Bøgeskovskolen, Rødkærsbro Skole og Egeskovskolen. Det forpligtende fællesskab bunder i dag i en lang række samarbejdsområder: NNS, "I lommen på en læring"(med Grundfos), JET-NET, Bjerringbro Sportscollege, Naturfagligt Netværk mm. Heri ind tænkes Rødkærsbro skole også.

På mellemtrinet er der samarbejder i gang mellem de tre skoler inden for naturvidenskab og idræt. Samarbejdet tænkes videreført med mulighed for udvidelse.

På Egeskovskolen har vi dannet en Forældrebank med det formål at øge mulighederne for at åbne skolen for omverdenen og få et øget samarbejde med erhvervslivet og foreninger.

I Specialklassen er der særligt fokus på samarbejdet med lokale virksomheder med henblik på praktik. Der er etableret et godt samarbejde.

Mål/effekt mål:

Det overordnede mål er til stadighed, at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse. I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne.

Overgange uden bomme en del af Det forpligtende samarbejde

Det forpligtende samarbejde får nu to spor. En fortsættelse af samarbejdet grundskole gymnasium og samarbejde de tre grundskoler imellem.

Hvordan måler vi?:

Gennem dialog og tilbagemeldinger med UU måles hvor mange elever, der fortsætter på en ungdomsuddannelse (også de elever, der eksempelvis tager 10. klasse eller tager et år på efterskole). Der arbejdes målrettet på at få adgang til tallene.

Tilbage meldinger på hvor stor en procentdel af vores tidligere elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse.

Der måles endvidere via egentlige evalueringer fra læringsprocesser i samarbejdet mellem skolerne og for SFO's vedkommende i forhold til det omkringliggende samfund.

Indsatser for at nå målet:

Samarbejdet videreudvikles – Tidligere var det i regi af Ny Nordisk Skole, men det er som begreb afskaffet. Der er et forpligtende samarbejde i gang med Bjerringbro Gymnasium, Bøgeskovskolen og Egeskovskolen. Rødkærsbro Skole er nu med i dette samarbejde.

Ligeledes ønsker vi at styrke samarbejdet med lokale virksomheder, så eleverne i højere grad på et oplyst grundlag kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser. Inddragelse af Skolebestyrelserne, klasseforældreråd samt forældregruppen i relation til at skabe kontakter til det omliggende samfund.

Økonomi/ressourcer:

Samarbejde ud af huset tager tid. Øgede vikaromkostninger må umiddelbart påtænkes lærer/pædagog-tid.

Der er i Specialafdelingen afsat særlig resurse til at styrke det relationelle samarbejde mellem afdelingen og det omkringliggende samfund.

Status på fokusområdet

Fokusområdet har til fulde indfriet forventningerne om god overlevering til BG og arbejdet med at skabe en sammenhængende læring.

Overgangssamtaler har nu med godt udbytte fungeret i tre år. Gymnasielærere og folkeskolelærere har i skoleåret mødtes til tre temaeftermiddage om de enkelte fags didaktik og planlagt fælles undervisning. På alle årgange i udskolingen har der været lavet fælles undervisningsforløb mellem grundskole og gymnasium. Samarbejdet er udbygget med etablering af fælles valgfag. Desuden er Rødkærsbro Skole blevet en del af samarbejdet.

IT i undervisningen

Baggrund/udfordring:

Egeskovskolens IT-strategi bygger grundlæggende på to visioner:

1) Det er Egeskovskolens vision, at vi i skoleåret 2016/17 fortrinsvis bruger digitale læremidler

2) Det er Egeskovskolens vision, at vi i skoleåret 2016/17 har sammenkørt de digitale læremidler med elevernes læringsmål og elevplanerne

Oven på fundamentet vil vi gerne bygge videre på implementeringen af digitale læremidler. Til den yderligere kvalificering af arbejdet med og i de digitale læremidler mangler vi, som sagerne står, tid.

Vi har et langsigtet mål, der byder en sammentænkning af læringssituationer, læringsmål, tests og digitale elevplaner. Grundtanken bag dette mål er, at vi skal arbejde "smarter - not harder". Vi vil med andre ord sammenfatte flere arbejdsgange i en sammentænkt proces.

Mål/effektmål:

Det grundlæggende mål er, at der er stabil og brugbar internetdækning for elever og medarbejdere.

Det næste mål er, at vores læringsrum er kendetegnet af digitale læremidler frem for de analoge. Indkøbet af analoge læremidler skal derfor falde.

Det er ikke nødvendigvis et mål, at indkøbet af digitale læremidler stiger.

At inddrage It i undervisningen i stedet for analoge læremidler og evalueringsredskaber. At benytte digitale mål- og evalueringsredskaber - elevplaner, så eleverne oplever synlige mål med inddragelse af digitale elevplaner. At elever vurderer, at pc er bedre end papir.

Hvordan måler vi?:

Indkøbet af analoge læremidler skal mindskes, hvilket kan måles direkte i budgettet.

Digitaliseringen af elevplanerne er i gang i et kommunalt udviklingsprojekt. Dette delmål kan vi lokalt måle ved, at se hvor mange procent, der bruger den digitale elevplan i dagligdagen som et aktivt redskab i læringsforløbene. Sammentænkning af læringssituationer, læringsmål, tests og elevplaner skal bygges oven på det ovenstående, hvorfor der endnu ikke er plan for, hvordan det kan måles.

Indsatser for at nå målet:

Den samlede IT-strategi har været til kvalificering i skolens MED-udvalg, skolens pædagogiske udvalg samt præsenteret for lærerkollegiet. Strategien udvikles løbende blandt andet med afsat i de nye Forenklede Mål.

PLC er indtænkt som en væsentlig aktør i den samlede IT-strategi samt implementeringen af De Forenklede Fællesmål.

Tilførsel af nye laptops til en del elever giver et boost i forhold til at udvikle It-dimensionen i skolens hverdag.

Økonomi/ressourcer:

Marginal investering i digitale læremidler.

Kompetenceudvikling i forbindelse med nye digitale læremidler, der faciliteres fra It-afdelingen

Kompetenceudvikling i forbindelse med overgang til ny læringsplatform.

Der må påregnes en øget resurse til PLC i relation til digitale læremidler.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Der er for Egeskovskolen nogle budgetmæssige vanskeligheder i forhold til at styre ”pakken” af digitale læremidler. En af dem bunder i, at der pludselig ikke kunne opnås tilskud til abonnementer og ny indkøb.

En anden var, at der ikke er hardware nok. Det synes dog at løse sig via overbygningens overgang til BYOD og at skolen tilføres en mængde laptops til mellemtrinnet. Et sidste bidrag til afhjælpningen er, at Indskolingen nu arbejder med I-pads. Derved frigøres en del laptops. Samlet ser det ud til, at der på kort sigt vil være hardware nok.

Lærere og pædagoger har meget fokus på inddragelse af de digitale læremidler i undervisningen. Det betyder at udvikling er i gang og fortsætter. I modsætning til sidste år fungerer opkoblingen til internettet. Det giver et helt andet afsæt for det pædagogiske – didaktiske arbejde med digitale læremidler.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	6,1	0,3	6,8	6,5	0,3	6,3	6,4	-0,1
	Mundligt	7,5	7,5	0	8,7	8	0,7	6,2	7,2	-1
	Orden									
	Retskrivning	6,3	6,8	-0,5	6,5	6,2	0,3	6,3	6,4	-0,1
	Skriftlig	5,9	6,1	-0,2	6,6	6,5	0,1	6,7	6,6	0,1
Engelsk	Mundtligt	7,1	7,4	-0,3	7,5	7,7	-0,2	6,4	7	-0,6
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	6,6	6,6	0	5,8	6,6	-0,8	5,2	6	-0,8
Matematik	Matematisk problemløsning	7,8	6,9	0,9	6,7	6,4	0,3	5,4	5,8	-0,4
	Matematiske færdigheder	8,3	7,2	1,1	7,7	7,2	0,5	8,1	7,2	0,9
Gennemsnit		6,9	6,8	0,1	7	6,8	0,2	6,3	6,6	-0,3

5.1. Karaktergivning

5.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Der ses i alle fagdiscipliner en variation fra år til år. Variationerne er relativt små, hvor der ikke tænkes særlig bevågenhed ud over den sædvanlige opmærksomhed på variationer.

5.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Den socioøkonomiske faktor synes ikke at have markant betydning i forhold til justering af gennemsnittet på prøveresultaterne.

5.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Egeskovskolen	94,7	96,3	1,6

Der ses en meget positiv udvikling i antallet af elever med karakterer over 02.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste elever i læsning stiger ikke entydigt i denne statistik.

Antal af allerdygtigste elever svinger marginalt, hvad matematik angår.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

I forhold til læsning og til 80 % - niveauet er det ikke entydigt nået. På enkelte årgange er det dog sket.

Begge grupperinger har opfyldt kravet om at nå 80% - niveauet i matematik.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Andelen af elever med dårlige læseresultater er reduceret på 8. årgang. Der er tilbagegang på de øvrige årgange.

Andelen af elever med dårlige matematikresultater svinger marginalt. Der er således ikke mulighed for at slå ned på enkeltfaktorer i forhold til en særlig målrettet indsats.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Egeskov skole	57,5	89,1	-	95,0	-	5,9

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Det ses, at der ikke er en måling for 2014/15, så kommentering foretages ikke

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Det ses at der er en fin udvikling på 5,9 % o forhold til baseline på 15 mdr. – tallet. At have et frafald på 5 % er godkendt, men dog ikke tænkt som et stop for forsøg på udvikling i positiv retning.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	-0,9 %
Egeskovskolen	65,5 %	62,1 %	-3,4 %

Egeskovskolens kompetencedækning ser ud til at være faldende. Det forventes der rettet op på sammen med det centrale tiltag for kompetenceudvikling frem mod 2020.

Lokalt har Egeskovskolen sendt mange personaler på kurser i forbindelse med Forenklede Fællesmål i de fag, de underviser i. Det har været en større økonomisk resurse, der er anvendt på det felt.

Det forventes at se bedre ud med kompetencedækningen fremadrettet.

Endelig er der en statistisk usikkerhed. Der kan være forskel på den måde, der indberettes tal på.

Det underkastes en nøjere analyse sammen med evaluering på feltet.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten (KV15)

Kvalitetsrapporten tegner et billede af at Egeskovskolen klarer sig pænt, på trods af de økonomiske udfordringer vi har båret på i en del år. Vi har taget skolereformen til os, og anvender aktivt elementer fra den til at skabe et spændende og inddragende læringsmiljø. Specielt må Åben Skole fremhæves som noget der kan gøre læringen mere virkelighedsnær og berigende i nye dimensioner, og har mange kontaktflader til andre skoler, lokale foreninger og virksomheder, og åbnet for forældres deltagelse i undervisningen. Vi har desuden fået bygget en god platform til mere anvendelse af IT i undervisningen.

Vores fremadrettede planer og visioner peger i retning af yderligere åbning af skolen, via styrket samarbejde med andre skoler i lokalområdet og uddannelses- og læringsinstitutioner.

Indsatser omkring TOPI og inklusion mener vi på kort sigt vil give en positiv effekt på læring og trivsel, og helt essentielt vil hjælpe vores elever med "at lykkes" på lang sigt. Vi mener selv vi generelt er rigtig gode til at tage hånd om især udsatte børn, og andre elever med udfordringer, men det er især her at en presset ressourcesituation vil kunne mærkes.

Vores kerneydelser - den fag-faglige læring og sociale kompetencer - har vi godt styr over, og leverer fortsat et godt produkt, som vi dog rigtig gerne ville gøre endnu bedre, hvis vi havde større muligheder i form af ressourcer. Krumtappen i leveringen af vores kerneydelser er vores dygtige personale - lærere og pædagoger - som vi fortsat vil arbejde for at give gode vilkår og værktøjer. Selvom vores personale som sådan ikke kan inddrages direkte i en kvalitetsrapport, er der ingen tvivl om at de er helt essentielle for at give et godt og solidt skoletilbud.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens årsberetning

Egeskovskolen

Primo 2015 til Primo 2016

Overblik

Sidste årsberetning blev præsenteret i januar 2015 på årsmødet, som var velbesøgt. Der var fra skolebestyrelsens side lagt op til drøftelse af skolestrukturen og fremtiden for samarbejdet med Bøgeskovskolen og Rødkærsbro skole, omkring bl.a. valgfag og åben skole. Denne drøftelse var tænkt som en videreførsel af den workshop der blev afholdt i november 2014, som en udløber af skolestrukturdebatten. På mødet var der dog større lyst til at tale om inklusion, skolens specialafdeling, og skolereformens elementer - især lektiecafé blev diskuteret, men også understøttende undervisning og åben skole blev berørt.

I løbet af foråret og forsommeren blev der gjort klar til at løbe Egeskovskolens nye strategi - "Egeskovskolens nye retning" - i gang, hvor tiltagene blandt andet var nytænkning af lektiecafeen som "studietid", undervisningsblokke a to lektioner, og parallelisering af fags tidsmæssige placering for at facilitere holddannelse på tværs af klasser.

Foråret og forsommeren bar dog også præg af manglende tid til den solide forberedelse hos lærerne, og fraværet af vores skoleleder, Frank.

De nye tiltag er kommet godt fra start i det nye skoleår, der startede i august 2015. Tid til god forberedelse savnes dog stadig hos lærerkollegiet.

Skolen har fået bærbare computere til mellemtrinnet, og der er udleveret iPads i indskoling, så skolereformens fokus på mere IT i undervisningen har fået materiel til at opfylde dette punkt.

Økonomi

Skolens økonomi ser langt om længe ud til at være stabiliseret, omend på et alt for lavt niveau. Der er skåret dybt for at få indtægter og udgifter i balance, men fornemmelsen hos skolens interessenter er, at der ikke er ressourcer nok til at lave så god skole som eleverne fortjener, og som visionerne og intentionerne lægger op til. Kommende besparelser dikteret fra centralt hold ser ud til at holde os på dette alt for lave blus.

Skolens liv

Informationsstrømmen fra skolen er øget. Der kommer nyhedsbreve i en lind strøm fra skolens ledelse, hvilket bliver vel modtaget hos forældregruppen. Der er desværre ikke ressourcer til at alle klassetrin har faste forældremøder hvert år, men kontakten til især forældre er vigtig for at opretholde en dialog og udveksling af gensidige forventninger, og her er det øgede antal nyhedsbreve et lille plus, der råder bod på det store minus ved manglende forældremøder.

Søgningen til skolens SFO har været særdeles god, hvilket er en positiv overraskelse. Bekymringen har været, at reformens længere skoledag ville nedsætte lysten til og behovet for at gå i SFO i de færre timer der nu var til rådighed mellem skolens afslutning, og forældrenes mulighed for at tilbringe tid med børnene efter endt arbejdsdag.

Modsat er det gået Bjerringbro Sports College (BSC) som måtte lukkes ned pga manglende søgning.

Under åben skole-paraplyen har skolen haft forskellige udadvendte aktiviteter, bl.a. besøg på det lokale plejehjem og en koncertoplevelse på Bjerringbro Gymnasium. Forældre har også været inddraget i selve undervisningen, og der er oprettet en forældrebank, hvor forældre nu kan byde ind med nye vinkler på elementer i undervisningen.

Skole/hjem-samarbejde

Forældrenes oplevelse af skole/hjem-samarbejdet er blevet målt i Viborg Kommune i de to foregående år. Der ses et lille fald i forældrenes tilfredshed med samarbejdet, fra skoleåret 2013/2014 til 2014/2015. Dette kan tolkes som, at nedprioriteringen af ressourcer til forældremøder og anden forældrekontakt fra skolens side, nu slår igennem. Det er et fokuspunkt for skolen at tilfredsheden på dette område højnes, og at der derfor skal gøres en indsats. Ressourcesituationen gør dog dette særdeles vanskeligt.

Elevtrivsel

TNS Gallup har gennemført en landsdækkende undersøgelse af elevtrivsel, og i denne undersøgelse ligger Egeskovskolen pænt ift. gennemsnittet i Viborg Kommune; skolens elever er generelt gladere for at gå i skole, og mere positive overfor undervisningen og udbyttet heraf. Dette tolkes som at vi stadig leverer en god indsats trods en presset ressourcesituation.

Skolens struktur

Strukturdebatten i Viborg Kommunes skolevæsen har fået en udløber i form af et tiltag der lægger op til forpligtende samarbejdet imellem grupper af skoler. Egeskovskolen har længe haft et tæt samarbejde med Bøgeskovskolen (og derudover Bjerringbro Gymnasium) på Ny Nordisk Skole-plattformen. I efteråret 2015 blev Røkærskole, som vi i øvrigt også har haft diverse andre samarbejder med, del af Ny Nordisk Skole-samarbejdet i vores lokalområde. Vi ser frem til at vi sammen med vores samarbejdsskoler får mulighed for at skabe noget god og læringsmæssigt berigende skole for vores elever.

Egeskovskolens Skolebestyrelse, Januar 2016

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE