Samarbejde mellem skoler, haller og foreninger om understøttende undervisning

I forlængelse af skolereformens gennemførelse, er der behov for at sætte skub i samarbejdsprojekter mellem lokale foreninger, idrætshaller og skoler i form af understøttende undervisning.

Der påtænkes udvalgt 3 lokalområder, som skal udtænke/udvikle et samarbejdsprojekt, som kan prøves af i skoleåret 2015/2016. Projekterne kan munde ud i nogle nye samarbejdsmodeller, som kan inspirere andre lokalområder til et samarbejde i de efterfølgende skoleår.

Følgende 5 lokalområder er på forhånd udvalgt (flere kan komme til), udfra kriterier hvor bl.a. hallen ligger lige ved siden af skolen og hvor hallen er selvejende. På baggrund af interessetilkendegivelserne vil der blive udvalgt skoler/haller til forsøgsprojekterne

- Frederiks (Alhedehallen) og Frederiks Skole (Halinspektør Bjarne Nyberg og Skoleleder Rikke Gran)
- Østfjendshallen (Mønsted) og Mønsted Skole (Halinspektør Frank Mikkelsen og Skoleleder Søren Borup)
- Houlkær Hallen og Houlkær Skole (Formand for Hellen Jens Johansen og Skoleleder Ole Birch)
- Tjelecentret og Ørum Skole (Halinspektør Peder Jakobsen og Skoleleder Bent Tougaard)
- Rødkærsbro Hallen og Rødkærsbro skole (Halinspektør Kurt Madsen og Hasse Mortensen)

Tilbud om at indgå sendes til hallerne og til skolerne med svarfrist 10. januar 2015. Der er tale om interessetilkendegivelse, idet den præcise beskrivelse af projektet først kan foreligge i løbet af januar 2015 med politisk godkendelse i slutningen af januar, idet sagen skal forelægges for Kultur- og Fritidsudvalget samt Børne- og Ungdomsudvalget i møder henholdsvis den 28. og 27. januar.

Skoler og haller bedes om at koordinere tilbagemeldingerne fra lokalområdet og er også velkomne til at bidrage med bud på elementer i et projekt samt bemærkninger i øvrigt.

Efter udvalgsbeslutningen afholdes fælles møde med interessenterne – hallerne og skolerne og de to forvaltninger.

Tidsplanen vil herefter være, at der i de kommende 2-3 måneder for hver af de udvalgte steder skal laves en beskrivelse af projektet. Halinspektørerne/halbestyrelserne får ansvaret for at alle foreningerne i de selvejende haller (de har sæde i repræsentantskaberne) inddrages.

Skolelederne får ansvaret for at geare den enkelte skole til projektet.

Idrætsrådet vil med fordel kunne inddrages i denne forbindelse.

Skoleledere og halinspektører er ansvarlige for at der udarbejdes et slutprodukt – der kan være tale om tre vidt forskellige modeller.

Igangsætning – umiddelbart efter sommerferien 2015.

Projekterne evalueres ved afslutningen af skoleåret 2015/16

Det forudsættes, at projekterne gennemføres indenfor kendte budgetrammer. I den forbindelse bemærkes, at det vil være muligt at konvertere beløb mellem lokaletilskud og lejebetaling for institutioners brug af hallerne, idet det tages udgangspunkt i, at dette vil være udgiftsneutralt for kommunen.

Pædagogisk overvejelse i samarbejde mellem skoler og foreninger

Nyttig viden ang. den åbne skole.
http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_65002/cf_202/Den_-bne_skole.PDF

Intentionen med den åbne skole er at eleverne skal lære på mange forskellige måder, at de har tid til faglig fordybelse og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser.

Folkeskolen skal udfordre eleverne, så de bliver så dygtige som de kan. Der skal iværksættes en række initiativer, der understøtter de nye lovpligtige indsatser.

Den åbne skole, herunder samarbejde mellem skoler og foreninger er én af de vigtige indsatser.

Ved at styrke samarbejdet mellem skoler og foreninger er der følgende relevante målsætninger:

- Større inddragelse af lokalesamfundet og lokale aktører
- Mere varierende undervisningsformer
- Afprøve undervisningsformer med eksterne samarbejdspartnere.
- Motivere og engagere eleverne til andre måder at lære på
- Øget motivation
- Øget koncentration
- Sociale fællesskaber
- Forbedrede læringsmiljøer

I et tæt samarbejde mellem hallerne og skolerne vil der være en oplagt mulighed for at skabe fysisk aktivitet og fornyet energi i skoledagen, samtidig med at der støttes op om elevernes læringsprocesser på nye måder.

Hvad angår lærings aktiviteter er der flere relevante muligheder, følgende kunne være relevant:

- Bevægelse for at lære
- Bevægelse for at samarbejde
- Bevægelse for bevægelsens skyld
- Bevægelsesaktiviteter, der indgår i løsningen af daglige opgaver

De erfaringer, som nogle skoler allerede har gjort sig er følgende:

- Det er vigtigt, at det er bevægelse og ikke idræt.
- Man skal sikre sig at alle elever kan være med
- Flere skoler har erfaret, at det er svært for nogle elever, at have bevægelsesaktiviteter med eksterne, som de ikke kender – dette bør gennemtænktes
- Det er vigtigt at tænke pædagogik og læringsmål før bevægelsesaktivitet
- Der er vigtigt at understøtte, at der skal skabes en bevægelseskultur på skolen, således et projekt ikke kun bæres af ildsjæle dette er for så vidt en vigtig pointe i de 3 lokalområders initiativ.

Hvad angår det konkrete projekt kan nedenstående være nyttige ”gode råd”:

- Samarbejde med ekstern partner skal planlægges i god tid
- Det er en god idé med forventningsafstemning
- Samarbejdet med ekstern giver ny viden – hvordan skal den formidles og anvendes

12. december 2014.

Flemming Jensen
Sekretariatschef
Børn & Unge

Ole Brandt Pedersen
Sekretariatschef
Kultur, Service & Events