



Kvalitetsrapport 2017



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Baggrund	3
1. Nationale måltal	4
1.1. Karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøver	6
1.2. Socioøkonomisk reference	8
1.3. Karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	10
1.4. Nationale test	13
1.5. Hvordan arbejder vi i Viborg Kommune?	21
2. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	22
2.1. Uddannelsesstatus efter ni måneder	22
2.2. Påbegyndt ungdomsuddannelse efter tre måneder	24
2.3. Påbegyndt ungdomsuddannelse efter 15 måneder	26
2.4. Fuldførelse af ungdomsuddannelse inden for seks år	28
2.5. Hvordan arbejder vi i Viborg?	29
3. Trivselsmåling.....	30
3.1. Hvordan arbejder vi i Viborg?	33
4. Klagenævnet for Specialundervisning.....	35
5. Fuld kompetencedækning.....	35
5.1. Hvordan arbejder vi i Viborg?	38
6. Inklusion	39
6.1. Hvordan arbejder vi i Viborg?	39
Afrunding på kvalitetsrapportens del 1	40
7. Mål og midler	41
7.1. Fælleskommunale fokusområder	41

7.2.	Fælles grundlag for børn og unges læring – i skole, SFO og Klub	41
7.3.	Kompetenceudvikling – lær i egen og andres praksis	42
7.4.	Udfordringer til alle og uddannelse til flere	42
8.	Fokusområder og indsatser	43
8.1.	Oversigtstabel 1	43
	Skole og ungdomsuddannelser	44
8.1.	Oversigtstabel 2	47
9.	Afrunding på Viborg Kommunes kvalitetsrapport 2017	51

Baggrund

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale, hvori Mål og midler indgår, et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Lys i øjnene er fundamentet for arbejdet med børn og unge. De politiske målsætninger og de tre overordnede reformmål sætter retningen for arbejdet på Viborg Kommunes skoler. Målene udmøntes i en række indsatser defineret i Mål og midler. Skolernes udmøntning af indsatserne har været drøftet på dialogmøder med skolernes ledelser, medarbejderrepræsentanter og nogle steder også bestyrelsesformænd på skolechefens rundtur på alle skoler i november og december 2017. Der arbejdes således på, at kvalitetsrapporten bliver et aktivt og dynamisk dokument i både de skolelokale og de forvaltningsmæssige udviklingsprocesser af trivsel og læring for børn, unge og voksne på skoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Derudover giver rapporten et overblik over fælles kommunale fokusområder, som er resultatet af sidste års dialogmøder lokalt på skolerne og er indgået som en del af dette års opfølgning. Fokusområderne er

- Overgange
 - Dagtilbud og skole
 - Skole og ungdomsuddannelser
- Videreudvikling af de pædagogiske læringscentre – arbejdet med åben skole
- Trivsel og læring for alle
- Professionelle lærende fællesskaber

Fokusområderne rummer samtidig arbejdet med at udmønte indsatserne i den politiske aftale *Udfordringer til alle og uddannelse for flere*.

Kvalitetsrapporten deles op i to dele. Første del rummer de landsdækkende måltal, hvor Viborg Kommunes resultater holdes op mod de landsgennemsnitlige resultater og suppleres med korte afsnit om kommunale indsatser. I anden del beskrives det arbejde, der gøres i Viborg Kommune for at efterleve de nationale måltal og samtidig videreudvikle det fælles kommunale skolevæsen mere dybdegående inden for de fire fokusområder. Denne del udgør således den lokale handlings- og videreudviklingsplan.

KVALITETSRAPPORT DEL 1

1. Nationale måltal

I første del af kvalitetsrapporten gives et overblik over Viborg Kommunes resultater sammenholdt med landsgennemsnittet.

Nedenstående grafik giver et overblik over, hvordan Viborg Kommunale skolevæsen ligger i forhold til udvalgte nøgletal. Grafikken viser, at det samlede skolevæsen i Viborg Kommune klarer sig godt sammenlignet med landsgennemsnittet. Det gælder både når vi måler på de faglige resultater og på elevernes trivsel. Dette er bl.a. resultatet af det målrettede arbejde, der gøres på de enkelte skoler i forhold til børn og unges trivsel og læring. Den lokale indsats understøttes af centrale initiativer fx gennem det systematiske arbejde med trivsel, der laves i Trivsel på tværs (TOPI) og i kraft af kompetenceudviklingsplanen Lær i egen og andres praksis for 2014-2020 for pædagogisk personale og ledelser, der løbende justeres, så den matcher behovet.

Sådan klarer kommunen sig på skoleområdet i 2016/2017



94%
Elever med højest trivsel
Landsgennemsnit: 93%
Kommunens placering: 27

-
Starter på ungdomsuddannelse
Landsgennemsnit: -
Kommunens placering: -

81%
Elever i kommunale skoler
Landsgennemsnit: 79%

4,5%
Elevfravær
Landsgennemsnit: 5,7%
Kommunens placering: 8

86%
Undervisningstimer hvor læreren er udd. i faget
Landsgennemsnit: 85%
Kommunens placering: 42

2014/2015

2015/2016

2016/2017

[Læs forklaring på tallene](#)

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

På de kommende sider behandles kvalitetsrapportens obligatoriske indikatorer, som er fastsat i *Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen* fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion.

Afsnittene er bygget op således, at resultaterne præsenteres først og efterfølges af en kort analyse af resultaterne.

I det følgende afsnit præsenteres resultaterne vedrørende karakterer for eleverne i Viborg Kommune herunder

- Karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøver
- Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

1.1. Karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøver

Nedenfor præsenteres resultaterne for karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøver for henholdsvis Viborg Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet for en treårig periode samt for alle skoler i Viborg Kommune for skoleåret 2016/2017.

Karaktergennemsnit i bundne prøver, dansk og matematik, Viborg Kommune						
	Viborg Kommune			Landsgennemsnit		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bundne prøver	7,1	7,3	7,1	7,0	7,0	7,0
Dansk	6,9	7,2	7,0	6,9	7,0	6,9
Matematik	7,5	7,5	7,1	7,0	6,8	6,7

Tabellen ovenfor viser, at niveauet i Viborg Kommune har været let faldende for alle tre prøvefag i 2016/2017. Men sammenligner man niveauet med landsgennemsnittet, så viser det sig, at Viborg Kommune i 2016/2017 ligger en anelse over landsgennemsnittet i alle tre prøvefag. Derudover adskiller gennemsnittet i matematik sig særligt, idet Viborg Kommune på den ene side, har oplevet et *fald* i niveauet på 0,4 karakterer fra de seneste to år til 2016/2017, og på den anden side ved, at Viborg Kommune stadig ligger 0,4 karakterer *over* landsgennemsnittet i 2016/2017.

Karaktergennemsnit, skoleåret 2016/2017	Bundne prøver	Dansk	Matematik
Bøgeskovskolen	7,1	7,1	7,2
Egeskovskolen	8,2	8,1	9,0
Finderuphøj Skole (specialklasse)	2,6	2,9	2,0
Frederiks Skole	6,9	6,1	7,5
Hald Ege Skole	7,1	6,9	6,8
Hammershøj Skole	5,7	5,3	5,0
Houkærskolen	7,4	7,2	7,9
Karup Skole	6,2	5,9	6,0
Løgstrup Skole	6,8	6,9	6,7
Møldrup Skole	6,7	6,7	7,5
Mønsted Skole	6,5	6,0	6,4
Nordre Skole	7,8	7,9	7,4
Overlund Skole	8,2	8,1	8,6
Rødkærsbro skole	5,6	5,7	5,5
Skals Skole	6,8	6,8	6,3
Stoholm Skole	6,0	5,8	7,3
Sødalskolen	7,8	7,4	7,6
Søndre Skole	7,2	7,3	7,0
Vestervang Skole	6,4	6,6	6,3
Vestfjendsskolen	6,9	6,6	7,2
Vestre Skole	7,2	6,9	7,0
Viborg Kommunale Ungdomsskole	5,6	5,9	4,9
Ørum Skole	8,6	8,1	9,2
Kommunegennemsnit	7,1	7,0	7,1
Lands gennemsnit	7,0	6,9	6,7

Tabellen ovenfor viser karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøver for alle skoler i Viborg Kommune for skoleåret 2016/2017. Hovedpointerne er fremhævet i tabellen nedenfor:

Forskelle i karaktergennemsnit, skoleåret 2016/2017			
	Bundne prøver	Dansk	Matematik
Laveste skolegennemsnit	5,6	5,3	4,9
Kommune, gennemsnit	7,1	7,0	7,1
Højeste skolegennemsnit	8,6	8,1	9,2

Ser man på karaktererne for de enkelte skoler, viser der sig en markant forskel i særligt matematik, hvor kommunens laveste gennemsnit er på 4,9, mens kommunens højeste gennemsnit er på 9,2, dvs. en forskel på 4,3 karakterer. For både de bundne prøver og for dansk, er forskellen ikke helt så markant. For de bundne prøver, er kommunens laveste gennemsnit er på 5,6 mens kommunens højeste gennemsnit er på 8,6, hvilket betyder en forskel på 3,0. For dansk finder man den mindste forskel mellem skolerne på kun 2,8 karakterer, idet kommunens laveste gennemsnit er på 5,3 mens kommunens højeste gennemsnit er på 8,1.

1.2. Socioøkonomisk reference

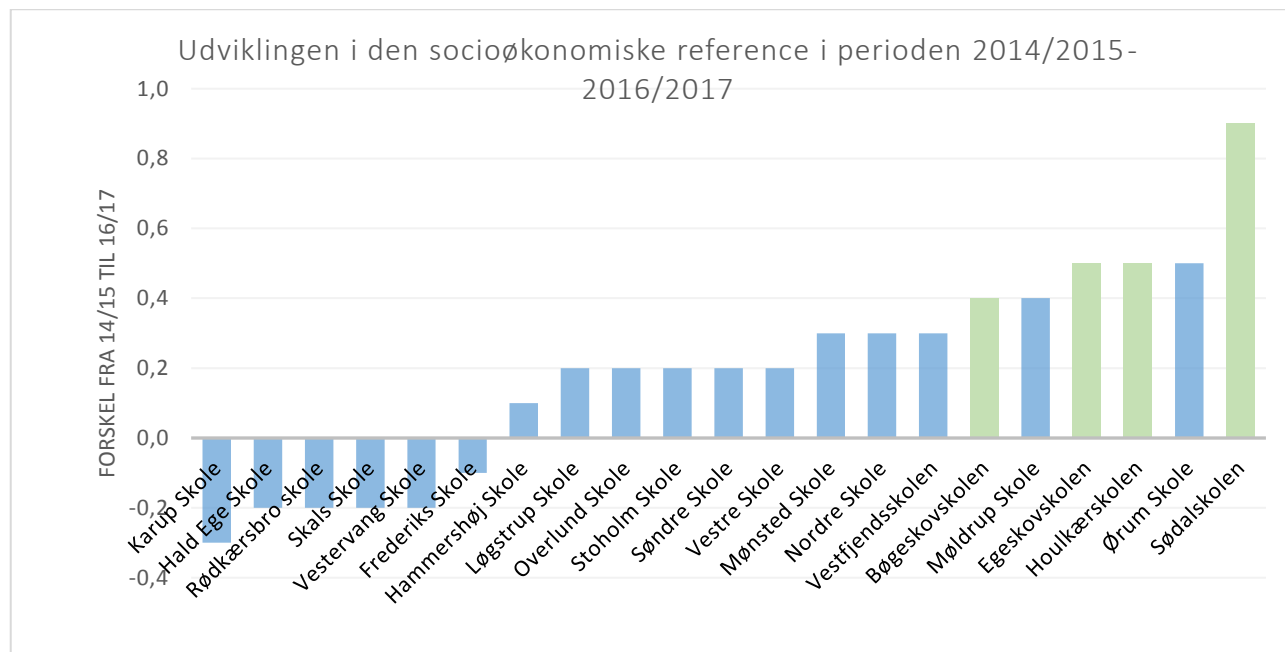
Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk, som fortæller, hvordan elever på landsplan, med samme sociale baggrund som den enkelte skoles elever, har klaret afgangsprøverne. Den socioøkonomiske reference giver dermed mulighed for at se, om en skoles elever klarer sig bedre, dårligere eller som forventet i afgangsprøverne, når de forlader folkeskolen set i forhold til andre elever med samme sociale og økonomiske baggrund. Elever i specialklasser indgår ikke i beregningen.

1.2.1. Hvad kan den socioøkonomiske reference fortælle og hvad kan den ikke fortælle noget om?

I nedenstående tabel og graf er nogle tal markeret med grøn. Disse markeringer betyder, at forskellen mellem den opnåede karakter til referencekarakteren er *statistisk signifikant*. Det er derfor *kun* disse forskelle, der er interessante at se på, idet alle øvrige forskelle, kan skyldes statistisk usikkerhed.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer i 9. klasse									
	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Karak- tergen- nem- snit	Socio- økon- omisk re- ference	Forskel	Karak- tergen- nem- snit	Socio- økon- omisk re- ference	Forskel	Karak- tergen- nem- snit	Socio- økon- omisk re- ference	Forskel
Bøgeskovskolen	6,2	6,3	-0,1	7,5	6,7	0,8*	7,1	7,0	0,1
Egeskovskolen	6,9	6,8	0,1	7,5	6,8	0,7*	8,2	7,6	0,6*
Frederiks Skole	6,0	6,2	-0,2	6,8	6,7	0,1	6,9	6,9	0,0
Hald Ege Skole	7,0	7,4	-0,4	7,3	7,1	0,2	7,1	7,1	0,0
Hammershøj Skole	7,1	6,6	0,5	5,9	6,1	-0,2	5,7	5,9	-0,2
Houkærskolen	6,9	6,7	0,2	8,1	7,7	0,4	7,4	6,6	0,8*
Karup Skole	5,2	5,5	-0,3	5,7	5,9	-0,2	6,2	6,3	-0,1
Løgstrup Skole	7,3	7,3	0,0	7,8	7,2	0,6	6,8	7,0	-0,2
Møldrup Skole	7,0	6,6	0,4	7,3	6,9	0,4	6,7	6,8	-0,1
Mønsted Skole	6,6	6,5	0,1	6,7	6,5	0,2	6,5	6,3	0,2
Nordre Skole	7,7	7,7	0,0	8,4	7,8	0,6*	7,8	7,7	0,1
Overlund Skole	7,8	7,6	0,2	7,8	7,7	0,1	8,2	7,9	0,3
Rødkærsbro skole	6,7	6,4	0,3	6,2	6,5	-0,3	5,6	6,1	-0,5
Skals Skole	6,2	6,7	-0,5	6,4	6,5	-0,1	6,8	6,8	0,0
Stoholm Skole	6,9	6,7	0,2	6,7	6,6	0,1	6,0	6,3	-0,3
Sødalsskolen	8,5	7,9	0,6	8,2	7,6	0,6	7,8	7,1	0,7*
Søndre Skole	7,5	7,3	0,2	7,7	7,4	0,3	7,2	7,1	0,1
Vestervang Skole	7,3	7,3	0,0	6,7	7,0	-0,3	6,5	7,0	-0,5
Vestfjendsskolen	8,5	8,2	0,3	7,3	7,0	0,3	6,9	6,9	0,0
Vestre Skole	7,9	7,3	0,6	6,7	6,7	0,0	7,2	7,3	-0,1
Ørum Skole	6,5	6,4	0,1	7,3	7,1	0,2	8,6	7,9	0,7
*Note: De grønne felter viser, at forskellen er signifikant									

Ovenstående tabel viser, at tre skoler i skoleåret 2016/2017 har formået at løfte elevernes niveau signifikant i forhold til, hvordan andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold har klaret sig. Det samme gjorde sig gældende i skoleåret 2015/2016 dog for andre skoler. Kun Egeskovskolen har formået at løfte niveauet signifikant to år i træk.

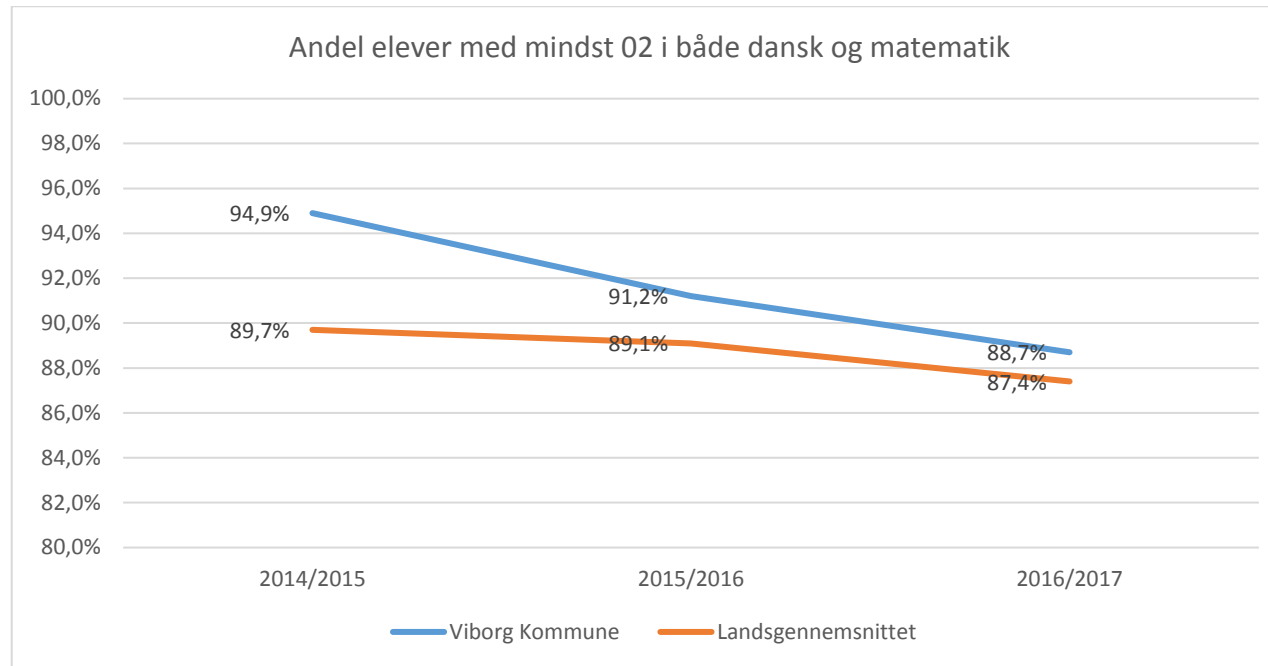


Note: De grønne søjler viser, at forskellen er signifikant

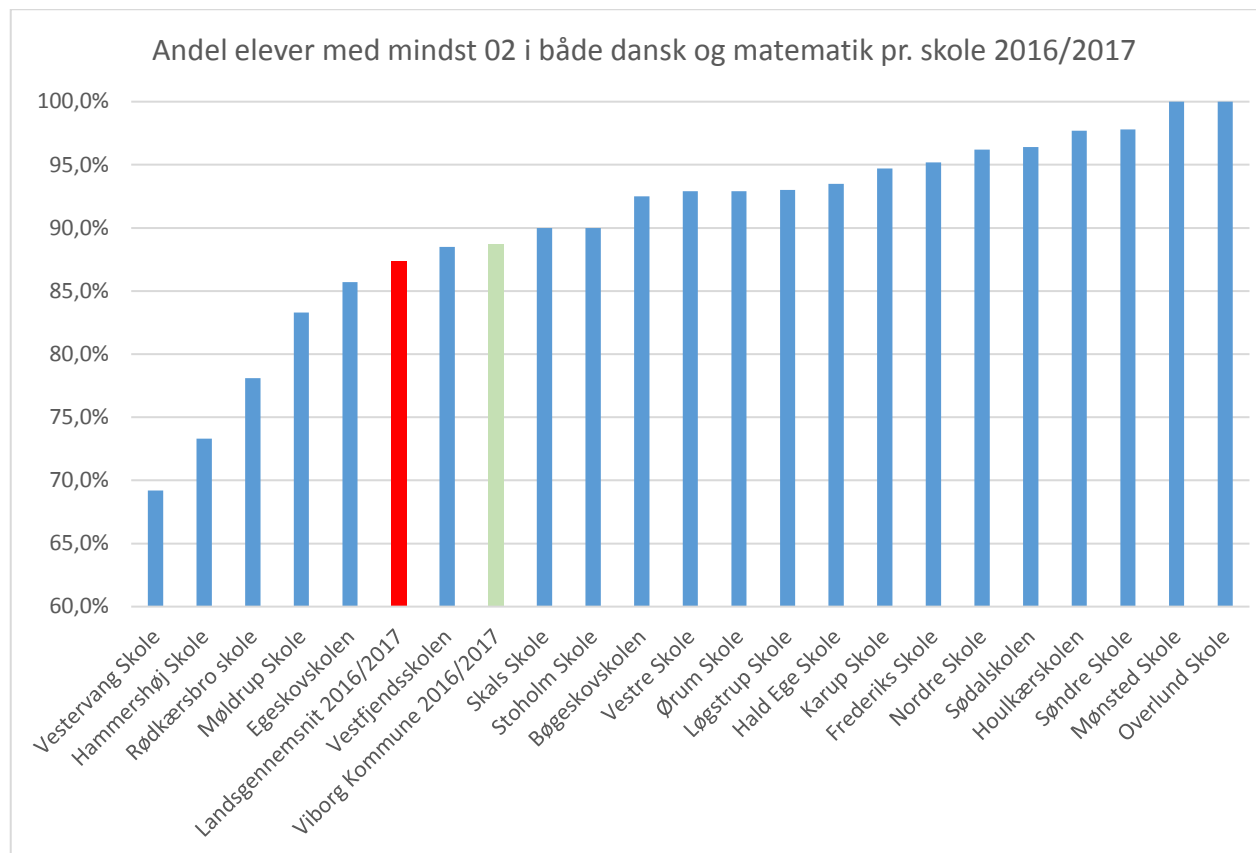
Ovenstående figur viser udviklingen i den socioøkonomiske reference for en treårig periode. Udviklingen er positiv, idet fire skoler har formået at løfte elevernes niveau signifikant over en treårig periode. Både tabellen og grafen viser dermed, at en række skoler i Viborg Kommune er i stand til løfte deres elever til et signifikant højere niveau, sammenlignet med andre elever med tilsvarende baggrundsforhold.

1.3. Karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Nedenfor præsenteres andelen af 9. klasseelever, der opnår karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik for Viborg Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet for en tre årig periode samt for alle skoler i Viborg Kommune for skoleåret 2016/2017. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. Dermed indgår også specialelever i beregningen, såfremt de har modtaget karakterer.



Figuren ovenfor viser andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik. Det fremgår, at Viborg Kommune over en treårig har oplevet et fald fra, at knap 95% af alle elever opnåede 2 eller derover i matematik og dansk i 2014/2015 til at kun 88,7% af eleverne opnår 2 eller derover i matematik og dansk i 2016/2017. Det er en udvikling, vi lokalt skal være opmærksomme og undersøgende på. Sammenligner man med landsgennemsnittet, ser man dog samme tendens med et tilsvarende fald i andelen af elever fra 2015/2016 til 2016/2017.



Ser man på, hvordan de enkelte skoler har klaret sig i skoleåret 2016/2017, så fremgår det af figuren ovenfor, at der er en stor variation i præstationerne. Yderpunkterne spænder fra at kun to tredjedele af eleverne opnår mindst 02 i dansk og matematik, til at samtlige elever opnår mindst 02 i dansk og matematik. Specialklasserne indgår i målingerne.

1.4. Nationale test

Hvad er formålet med de nationale tests?

Undervisningsministeriet beskriver, at målet med de nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen og at have et ensartet værktøj, der ligesom folkeskolens prøver kan evaluere på tværs af landet. De nationale test er et supplement i undervisningen og skal ikke stå alene. Resultaterne fra de nationale test kan indgå i den samlede vurdering af eleverne og af klasserne sammen med den øvrige viden. Det gælder for eksempel viden fra den løbende evaluering af undervisning, observationer og samtaler, faglige eller diagnostiske test, afleveringer eller andre produkter¹.

Hvordan kan de nationale tests bruges?

Resultaterne fra de nationale test kan bruges til at give en indikation af elevernes faglige niveau, og giver mulighed for at se mønstre i elevernes læring på et tidligere tidspunkt, end afgangskaraktererne giver mulighed for. Dermed skaber de nationale tests bl.a. også mulighed for at igangsætte initiativer på et tidligt tidspunkt, således at man kan nå at vende en evt. u hensigtsmæssig udvikling inden folkeskolens afgangsprøver. Eksempler på dette kan være:

- På skoleniveau kan de nationale tests fx give en indikation på, at der er brug for en generel, øget faglig indsats i indskolingen, hvis man over et par år har oplevet en stigning i andelen af elever med dårlige resultater på tværs af fagligheder i indskolingen.
- På kommuneniveau kan man fx bruge resultaterne til at igangsætte større initiativer på tværs af kommunen, fx en kommunal matematikindsats på mellemtrinnet, hvis der over et par år viser sig at være lave præstationer i matematik på tværs af kommunens skoler.

1.4.1. Progression og opfølgning på mål

De nationale testresultater underligger et krav om fortrolighed, hvilket betyder, at testresultaterne ikke må offentliggøres. Det centrale hensyn bag folkeskolelovens fortrolighedsbestemmelser er, at testresultater ikke må kunne anvendes til offentlig rangordning af enkeltelever, hold, klasser, skoler, kommuner og regioner. Dog er det tilladt at beskrive udviklingen i testresultater for kommuner og skoler, så længe specifikke testresultater fra enkelte skoleår ikke kan udledes. Eksempelvis må man gerne beskrive progressionen i procentpoint i forhold til sidste skoleår i forhold til den enkelte skole.

Resultaterne på de følgende sider vil derfor indeholde en præsentation af *udviklingen* i resultaterne af de nationale tests for Viborg Kommune for perioden 2014/2015-2016/2017. De faktiske testresultater præsenteres til behandling for Børne- og Ungdomsudvalget under et lukket punkt på et udvalgsmøde.

¹ <https://uvm.dk/folkeskolen/elevplaner-nationale-test-og-trivselsmaaling/nationale-test/om-de-nationale-test>

Tabellen nedenfor viser niveauopdelingen for de nationale tests sammenholdt med de nationale resultatmål.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

For de nationale tests er der opsat følgende nationale mål:

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

I det kommende afsnit viser tabellerne to typer resultater:

Farver = opfølgning på mål	Tal = udviklingen i procentpoint
Farverne viser, hvorvidt de tre mål er opnået: • De grønne felter viser, at målet er opfyldt • De røde felter viser, at målet ikke er opfyldt • De gule felter viser, at progressionen er stagneret, og at målet derfor ikke er opfyldt	Tallene viser udviklingen i procentpoint fra 2014/2015 til 2016/2017. Vær opmærksom på, at det er udviklingen mellem <i>to forskellige</i> elevgrubbers præstationer, der vises. Fx sammenlignes testresultaterne fra eleverne i 2. klasse i 2014/2015 med testresultaterne fra eleverne i 2. klasse i 2016/2017. Tallene indeholder resultaterne for både almen- og specialelever.

Viborg Kommune

Tallene, der er opgivet i tabellen nedenfor viser udviklingen i procentpoint fra 2014/2015 til 2016/2017.

Målet om, at mindst 80 % af eleverne gode til at læse og regne i de nationale test opgøres efter resultaterne for skoleåret 2016/2017.

Nationale tests - Viborg Kommune	Dansk, Læsning				Matematik	
Mål:	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år <i>Målt som udviklingen fra 2014/2015 til 2016/2017</i>	2	-2	-1	-1	4	0
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test <i>Målt som resultatet for 2016/2017</i>	4	-4	-5	-4	4	-4
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år <i>Målt som udviklingen fra 2014/2015 til 2016/2017</i>	-1	4	3	2	-1	2

Samlet set viser figuren, at Viborg Kommune kun har nået nogle af de nationale mål.

Målet om, at de allerdygtigste elever skal stige er opnået i to ud af seks tilfælde, i et enkelt tilfælde er progressionen stagneret. Stigningen er opnået for eleverne i 2. klasse i dansk og 3. klasse i matematik, men progressionen er stagneret i 6. klasse i matematik.

Ser man på målet om, at mindst 80 % af eleverne gode til at læse og regne i de nationale test, så er målet ikke opnået på noget klassetrin, dog er andelen af elever med gode resultater steget i 2. klasse i dansk og 3. klasse i matematik.

Målet om, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde er opnået i to ud af seks tilfælde. Stigningen er igen opnået for eleverne i 2. klasse i dansk og 3. klasse i matematik.

På de følgende tre sider følges der for hver enkelt skole op på, om ovenstående mål er opnået, og om der har været progression eller ej fra 2014/2015 til 2016/2017.

Opfølgning på elever med gode resultater

Hvordan skal tabellen læses?

Vær opmærksom på, at det er forskellene i **resultaterne for to forskellige elevgrupper**, der sammenlignes. Fx sammenlignes 2. kl. i 2014/2015 med 2. kl. i 2016/2017.

Farverne viser, om målet om mindst 80% af eleverne opnår gode resultater, er opnået

Tallene viser udviklingen i andelen af elever med gode fra 2014/2015 til 2016/2017 opgjort i procentpoint.

Den grønne farve viser, at 80%-målsætningen **er opnået**

Den røde farve viser, at 80%-målsætningen **ikke er opnået**

Eksempel: Elever med gode resultater i dansk				
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.
Skoleskolen	-11	3	-5	8

Positive tal: Andelen af elever med gode resultater **er steget** fra 14/15 til 16/17

Negative tal: Andelen af elever med gode resultater **er faldet** fra 14/15 til 16/17

Tolkning af ovenstående eksempel:

2. kl.: Målet er nået, men andelen af elever med gode resultater er faldet med 11 procentpoint fra 14/15 til 16/17

4. kl.: Målet er nået, og andelen af elever med gode resultater er steget med 3 procentpoint fra 14/15 til 16/17

6. kl.: Målet er ikke nået, og andelen af elever med gode resultater er faldet med 5 procentpoint fra 14/15 til 16/17

8. kl.: Målet er ikke nået, men andelen af elever med gode resultater er steget med 8 procentpoint fra 14/15 til 16/17

Elever med gode resultater - Udviklingen i procentpoint fra 2014/2015-2016/2017

Skole	Dansk				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Brattingsborgskolen	-17	19	-11	-	-27	11
Bøgeskovskolen	16	-18	2	-10	6	1
Egeskovskolen	23	10	-9	0	5	-6
Finderuphøj Skole	-2	-8	-17	-	0	-24
Frederiks Skole	-10	3	11	-24	20	30
Hald Ege Skole	5	-10	1	-5	2	-4
Hammershøj Skole	-33	15	-28	-13	17	-21
Houkærskolen	-4	1	-4	0	-8	-11
Karup Skole	-7	-16	21	31	2	6
Løgstrup Skole	20	-12	-13	-12	21	-3
Møldrup Skole	-2	27	4	0	23	-3
Møllehøjskolen	-12	10	-7	-	-14	1
Mønsted Skole	-3	12	23	12	-6	-20
Nordre Skole	4	-1	-5	8	-9	-4
Overlund Skole	5	-15	-9	-2	6	-7
Rødkærsbro skole	-2	-10	1	0	-23	36
Skals Skole	14	-15	-4	-14	-2	-11
Sparkær Skole	-8	3	-23	-	21	-23
Stoholm Skole	23	-15	5	-5	4	-11
Sødalsskolen	-1	23	-24	1	8	-15
Søndre Skole	-12	-5	-13	-8	16	7
Ulbjerg Skole	37	-8	-7	-	12	-16
Vestervang Skole	13	-10	1	-18	1	0
Vestfjendsskolen	10	-22	-11	-6	19	-18
Vestre Skole	-7	-15	1	6	-2	-2
Ørum Skole	20	-17	-12	2	7	2
Viborg Kommune	4	-4	-5	-4	4	-4
Landsgennemsnit	1	-2	-2	1	4	1

Opfølgning på de allerdygtigste elever

Hvordan skal tabellen læses?

Vær opmærksom på, at det er forskellene i **resultaterne for to forskellige elevgrupper**, der sammenlignes. Fx sammenlignes 2. kl. i 2014/2015 med 2. kl. i 2016/2017.

Farverne viser, om målet om at andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år, er opnået

Tallene viser udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever fra 2014/2015 til 2016/2017 opgjort i procentpoint

Den grønne farve viser, at målsætningen om at øge andelen af de allerdygtigste **er opnået**

Den røde farve viser at målsætningen om at øge andelen af de allerdygtigste **ikke er opnået**

Eksempel: Allerdygtigste i dansk

	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.
Skoleskolen	1	13	-7	-8

Positive tal: Andelen af de allerdygtigste elever **er steget** fra 14/15 til 16/17

Negative tal: Andelen af de allerdygtigste elever **er faldet** fra 14/15 til 16/17

Tolkning af ovenstående eksempel:

2. kl.: Målet er nået, idet andelen af elever med gode resultater er steget med 1 procentpoint fra 14/15 til 16/17

4. kl.: Målet er nået, idet andelen af elever med gode resultater er steget med 13 procentpoint fra 14/15 til 16/17

6. kl.: Målet er ikke nået, idet andelen af elever med gode resultater er faldet med 7 procentpoint fra 14/15 til 16/17

8. kl.: Målet er ikke nået, idet andelen af elever med gode resultater er faldet med 8 procentpoint fra 14/15 til 16/17

Allerdygtigste elever - Udviklingen i procentpoint fra 2014/2015-2016/2017

Skole	Dansk				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Brattingsborgskolen	-3	-2	-11	-	8	-9
Bøgskovskolen	0	-5	0	-4	9	3
Egeskovskolen	9	5	-2	12	4	-2
Finderuphøj Skole	10	-6	-8	-	2	-6
Frederiks Skole	5	0	0	3	0	3
Hald Ege Skole	6	0	-5	2	1	6
Hammershøj Skole	10	10	20	8	0	-10
Houkærskolen	-7	-7	-3	-8	2	-6
Karup Skole	3	-13	0	0	0	-8
Løgstrup Skole	11	-18	0	4	13	-4
Møldrup Skole	12	0	0	-17	9	0
Møllehøjskolen	-6	-1	-5	-	-5	2
Mønsted Skole	0	-14	14	-21	8	10
Nordre Skole	5	-9	-5	13	-5	6
Overlund Skole	1	-13	3	0	17	8
Rødkærskole	5	-9	0	9	-4	11
Skals Skole	4	11	0	-8	12	-6
Sparkær Skole	0	0	0	-	0	0
Stoholm Skole	5	-4	-13	2	9	-28
Sødalsskolen	1	8	-7	-3	5	-11
Søndre Skole	-3	10	-3	-4	1	7
Ulbjerg Skole	0	0	0	-	-11	-18
Vestervang Skole	1	-6	7	-13	7	-3
Vestfjendsskolen	-8	12	0	3	0	0
Vestre Skole	0	-6	5	0	2	3
Ørum Skole	1	-1	-1	-9	15	10
Viborg Kommune	2	-2	-1	-1	4	0
Landsgennemsnit	2	0	-1	2	4	1

Opfølgning på elever med dårlige resultater

Hvordan skal tabellen læses?

Vær opmærksom på, at det er forskellene i **resultaterne for to forskellige elevgrupper**, der sammenlignes. Fx sammenlignes 2. kl. i 2014/2015 med 2. kl. i 2016/2017.

Farverne viser, om målet om at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år, er opnået

Tallene viser udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater fra 2014/2015 til 2016/2017 opgjort i procentpoint

Den grønne farve viser, at målsætningen om at andelen af elever med dårlige resultater skal falde, **er opnået**

Den røde farve viser, at målsætningen om at andelen af elever med dårlige resultater skal falde, **ikke er opnået**

Eksempel: Elever med gode resultater i dansk

	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.
Skoleskolen	5	-8	13	-4

Positive tal: Andelen af elever med dårlige resultater **er steget** fra 14/15 til 16/17
(Hvilket er en negativ udvikling)

Negative tal: Andelen af elever med dårlige resultater **er faldet** fra 14/15 til 16/17 (Hvilket er en positiv udvikling)

Tolkning af ovenstående eksempel:

2. kl.: Målet er ikke nået, idet andelen af elever med dårlige resultater er steget med 5 procentpoint fra 14/15 til 16/17

4. kl.: Målet er nået, idet andelen af elever med dårlige resultater er faldet med 8 procentpoint fra 14/15 til 16/17

6. kl.: Målet er ikke nået, idet andelen af elever med dårlige resultater er steget med 13 procentpoint fra 14/15 til 16/17

8. kl.: Målet er nået, idet andelen af elever med dårlige resultater er faldet med 4 procentpoint fra 14/15 til 16/17

Elever med dårlige resultater - Udviklingen i procentpoint fra 2014/2015-2016/2017

Skole	Dansk				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Brattingsborgskolen	7	0	6	-	13	-6
Bøgeskovskolen	-8	18	9	4	-3	17
Egeskovskolen	-19	5	2	-3	1	1
Finderuphøj Skole	0	2	14	-	-7	18
Frederiks Skole	10	2	-20	19	-10	-19
Hald Ege Skole	-2	6	0	2	1	1
Hammershøj Skole	14	10	19	-1	-4	2
Houkærskolen	3	-2	5	2	4	5
Karup Skole	0	1	-3	-8	3	5
Løgstrup Skole	-6	9	7	2	-2	2
Møldrup Skole	-5	-5	-11	-2	-9	5
Møllehøjskolen	10	1	12	-	10	-10
Mønsted Skole	10	3	-12	-2	6	22
Nordre Skole	3	-6	4	-2	4	0
Overlund Skole	-6	4	3	-2	-4	5
Rødkærsbro skole	4	3	-10	5	20	-28
Skals Skole	-1	13	-4	6	0	-3
Sparkær Skole	3	23	8	-	-6	8
Stoholm Skole	-9	3	3	6	-1	17
Sødalsskolen	10	-10	8	-2	-7	10
Søndre Skole	7	3	1	4	-14	-2
Ulbjerg Skole	0	-1	13	-	-9	16
Vestervang Skole	-4	5	2	4	-4	3
Vestfjendsskolen	-8	3	-4	7	-6	0
Vestre Skole	5	11	4	3	6	-3
Ørum Skole	-26	14	2	-4	-7	-6
Viborg Kommune	-1	4	3	2	-1	2
Landsgennemsnit	-1	1	0	0	-2	0

1.4.2. Sammenligning af den samme elevgruppe – Udviklingen fra 2014/2015 til 2016/2017

I det nedenstående afsnit ses udviklingen i niveauet blandt den samme elevgruppe, for de klassetrin, hvor det er muligt.

Det betyder, at vi ser på, hvordan de elever, der gik i 2. klasse i 2015/2015 klarede sig ved de nationale tests dengang, og hvordan de samme elever klarede sig ved prøven i 2016/2017, da de samme elever gik i 4. klasse. På denne måde er det muligt, at følge tre årgange i dansk, læsning:

- 4. klasse i 2016/2017, som gik i 2. klasse i 2014/2015
- 6. klasse i 2016/2017, som gik i 4. klasse i 2014/2015
- 8. klasse i 2016/2017, som gik i 6. klasse i 2014/2015

Nationale testresultater: Udviklingen i procentpoint – den samme elevgruppe to år senere

	Elever med gode resultater i dansk, læsning			De allerdygtigste elever i dansk, læsning			Elever med dårlige resultater i dansk, læsning		
	2. kl. i 14/15 →	4. kl. i 14/15 →	6. kl. i 14/15 →	2. kl. i 14/15 →	4. kl. i 14/15 →	6. kl. i 14/15 →	2. kl. i 14/15 →	4. kl. i 14/15 →	6. kl. i 14/15 →
	4. kl. i 16/17	6. kl. i 16/17	8. kl. i 16/17	4. kl. i 16/17	6. kl. i 16/17	8. kl. i 16/17	4. kl. i 16/17	6. kl. i 16/17	8. kl. i 16/17
Brattingsborgskolen	-4	-5	-	0	-18	-	4	1	-
Bøgeskovskolen	-24	8	1	0	-5	10	19	-5	7
Egeskovskolen	9	8	5	9	-3	14	-4	-6	-2
Finderuphøj Skole	-25	-17	-	-3	-13	-	14	11	-
Frederiks Skole	-15	0	10	0	0	10	4	0	-5
Hald Ege Skole	-7	-2	2	6	-10	10	5	-1	0
Hammershøj Skole	-23	3	-6	10	29	10	4	24	0
Houkærskolen	-12	-3	13	-2	-17	8	2	4	-4
Karup Skole	-21	-6	11	-6	-13	0	6	-1	17
Løgstrup Skole	2	-3	-1	0	-18	19	1	5	-1
Møldrup Skole	-11	19	13	0	0	4	6	-12	-6
Møllehøjskolen	-4	7	-	5	-12	-	5	5	-
Mønsted Skole	-7	16	38	0	-1	20	10	-10	-13
Nordre Skole	-15	-1	15	3	-11	13	9	0	-7
Overlund Skole	-13	-9	-6	-5	-17	7	0	4	-1
Rødkærsbro skole	-12	7	0	0	-9	9	9	-3	-9
Skals Skole	-6	5	-21	6	8	0	14	-7	2
Sparkær Skole	-7	10	-	0	0	-	15	1	-
Stoholm Skole	-9	-2	17	-5	-4	3	5	-1	6
Sødalsskolen	5	8	-3	8	-7	15	3	-11	4
Søndre Skole	-17	-4	1	6	-6	8	7	0	-1
Ulbjerg Skole	25	0	-	0	0	-	-5	0	-
Vestervang Skole	-3	1	1	4	-6	10	1	-2	1
Vestfjendsskolen	-23	4	-1	4	0	11	12	-20	3
Vestre Skole	-15	10	4	10	-10	13	16	-8	-1
Ørum Skole	9	-3	-4	4	-6	7	-13	-2	4
Viborg Kommune	-10	1	2	2	-7	9	6	-1	1
Lands gennemsnit	-9	1	6	2	-4	8	4	-2	-2

1.5. Hvordan arbejder vi i Viborg Kommune?

Alle børn skal blive så dygtige, de kan. Det er en målsætning, som tages alvorligt på alle skoler. Der kan imidlertid ikke peges på én enkelt indsats, der alene kan gøre en forskel. Arbejdet med at løfte alle skolens elever gribes an på mange måder, idet vi har med en mangfoldighed af børn og unge at gøre. Dog kan indsatserne samles i nogle fælles temaer, som både indgår som elementer i folkeskolereformen og som mange skoler også har tradition for. Arbejdet med temaerne beskrives kort i de efterfølgende afsnit.

1.5.1. Åbne skole

Skolerne i Viborg Kommune har tradition for samarbejde med kulturinstitutioner, forenings- og erhvervsliv. Derfor er arbejdet med åben skole velintegreret i skolernes dagligdag. Det bliver endvidere understøttet centralt med konsulentbistand og overblikket over alle de eksterne ressourcer er ved at blive samlet i portalen www.klcviborg.dk. Her samles tilbuddene og læringsforløb kvalificeres i et samarbejde mellem skoler og eksterne samarbejdere. Det at opleve skolens fag sat i spil i virkelighedsnære sammenhænge skaber både motivation og mening for eleverne og bidrage til et fagligt løft.

1.5.2. Skolernes pædagogiske læringscentre (PLC)

Arbejdet med udvikling af skolerne pædagogiske læringscentre spiller også en vigtig rolle i arbejdet med at styrke læring og trivsel for alle elever. Her samles alle skolens ressourcefunktioner fx læse-, matematik-, akt-, it- og materialevejledere. Personale med særlige kompetencer stiller sig således til rådighed for kolleger med henblik på at løfte den faglige og pædagogiske opgave til gavn for elevernes læring. Endvidere har vi gennem kompetenceudviklingsplanen sikret, at der er uddannede læse- og matematikvejledere på alle skoler.

1.5.3. Mere bevægelse i undervisningen

Vi har også i Viborg et særligt fokus på bevægelse i undervisningen til gavn for elevernes læring. Skolerne understøttes med tilbud via portalen www.klcviborg.dk og gennem konsulentbistand med idéer til og kurser for det pædagogiske personale.

1.5.4. Fælles grundlag for børns læring

I Viborg Kommune har vi udarbejdet et fælles grundlag for børns læring 0-18 år. Det handler både om børns læring og de fagprofessionelles arbejde med dette. Der sættes fokus på forældres og netværkets rolle børn og unges læreprocesser, altså alle de ressourcer, der er rundt om barnet og den unge i forhold til at styrke læring og trivsel. Grundlaget fokuserer på, at hvis vi skal rykke noget i vores arbejde med børn og unge, skal vi styrke læring ikke blot hos barnet og den unge, men også de fagprofessionelles og de organisatoriske læreprocesser.

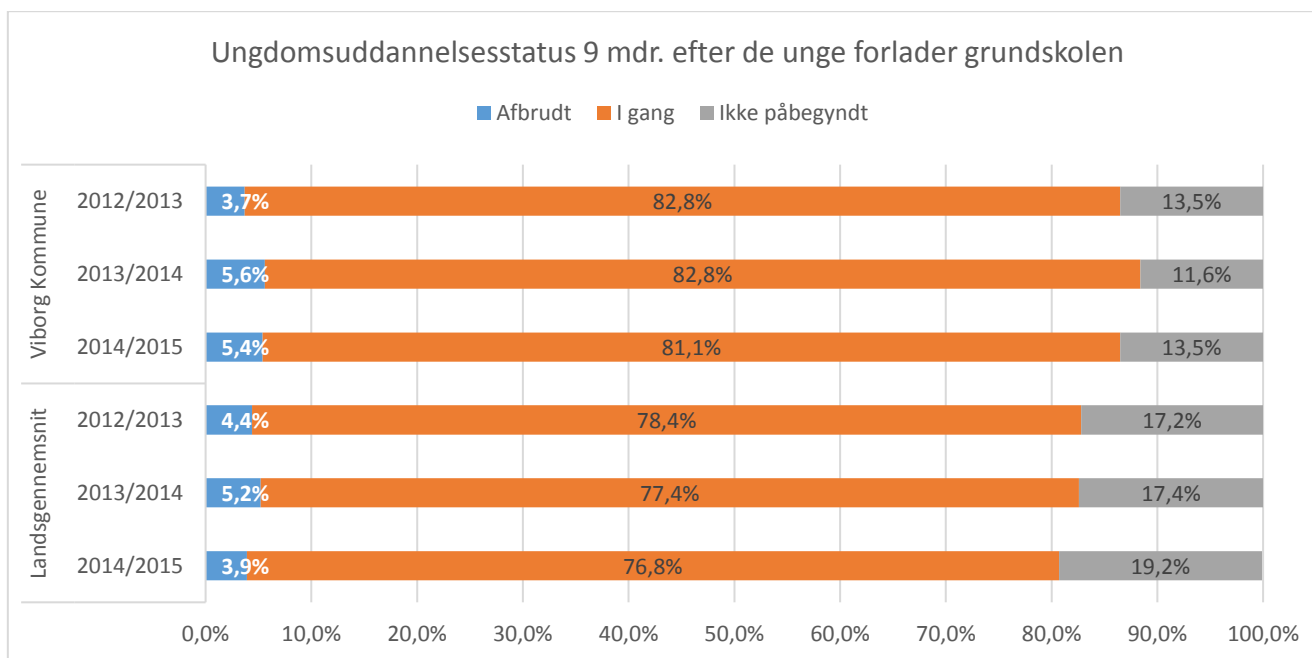
2. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

I det følgende afsnit præsenteres resultaterne vedrørende overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse for eleverne i Viborg Kommune. Herunder

- Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen
- Andelen af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

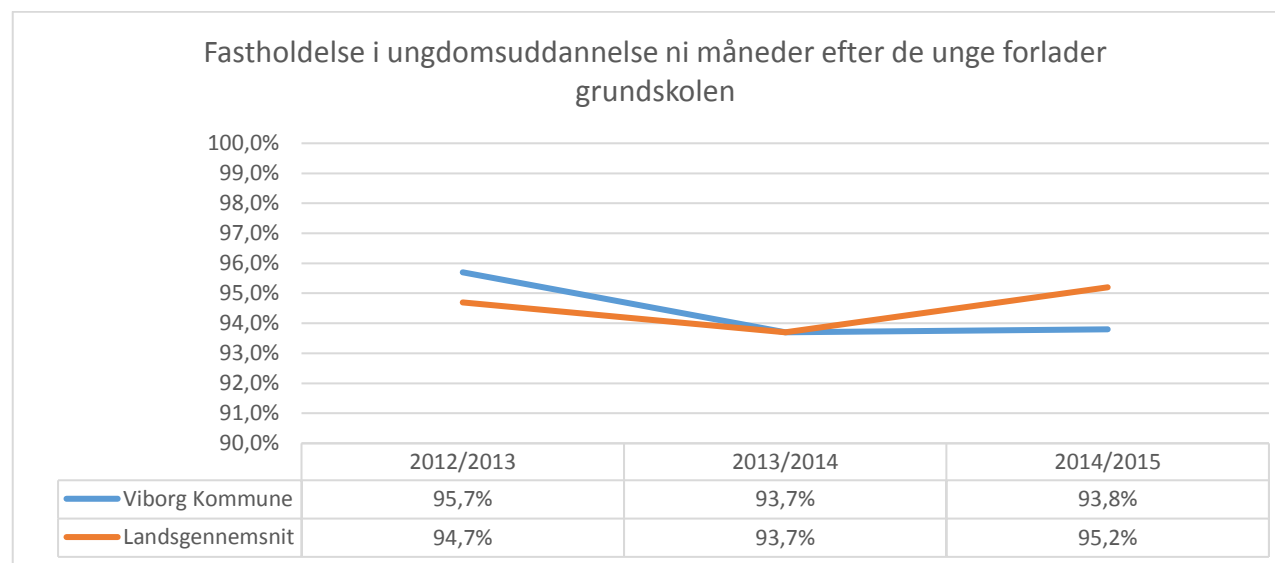
2.1. Uddannelsesstatus efter ni måneder

Nedenfor præsenteres elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for eleverne i Viborg Kommune samlet set sammenlignet med landsgennemsnittet.



Figuren viser fordelingen af elever opdelt efter tre kategorier: 1) Andel elever har afbrudt en ungdomsuddannelse, 2) Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse og 3) Andel elever der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. klasse eller 10. klasse. Der ses således på alle elever, der har afsluttet folkeskolen efter afslutningen af 9. klasse eller efter 10. klasse.

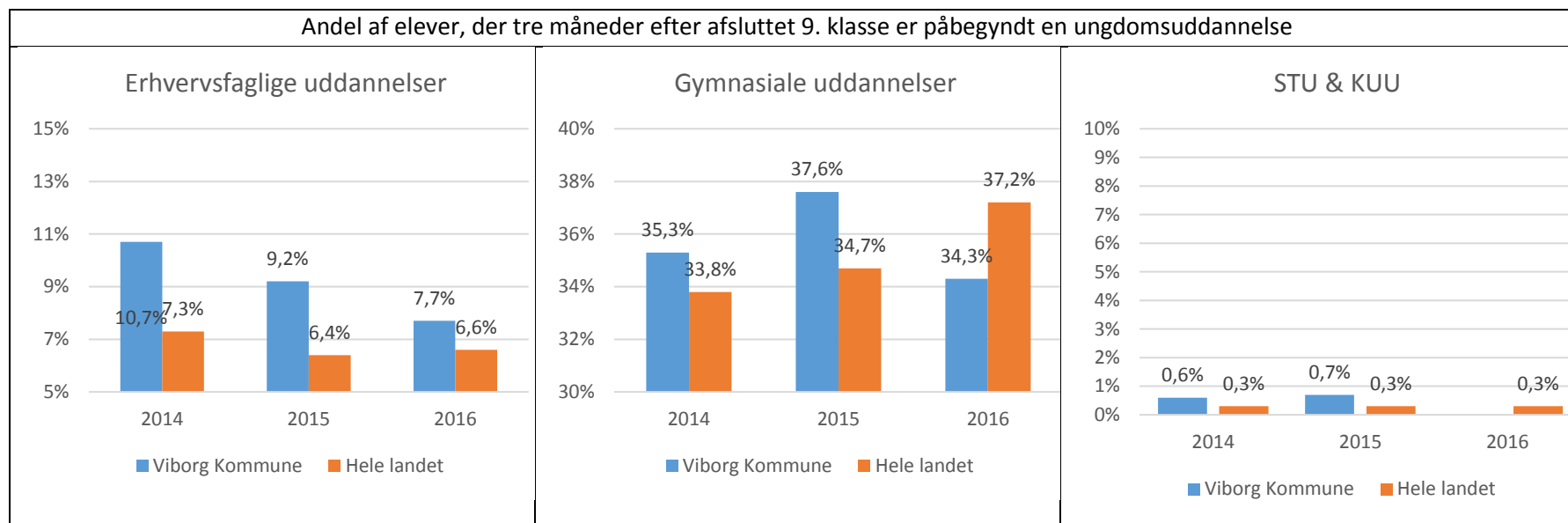
Figuren viser, at niveauet er ret stabilt over perioden 2012/13 til 2014/15 for både andelen af elever, der har afbrudt en uddannelse, er i gang med en uddannelse eller endnu ikke er påbegyndt en uddannelse. Derudover er andelen, der afbryder en ungdomsuddannelse på niveau med landsgennemsnittet, mens andelen der ikke er påbegyndt en uddannelse ligger konsekvent 4-6% lavere end landsgennemsnittet, hvilket er positivt.



Figuren ovenfor viser fastholdelsen i en ungdomsuddannelse ni måneder efter, de unge forlader grundskolen, blandt alle de elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse, og dermed *stadig* er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter de har forladt grundskolen. Figuren viser, at denne andel er faldet 2 procentpoint fra 2012/2013 og til de to efterfølgende år, men at niveauet ellers har været stabilt og nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet.

2.2. Påbegyndt ungdomsuddannelse efter tre måneder

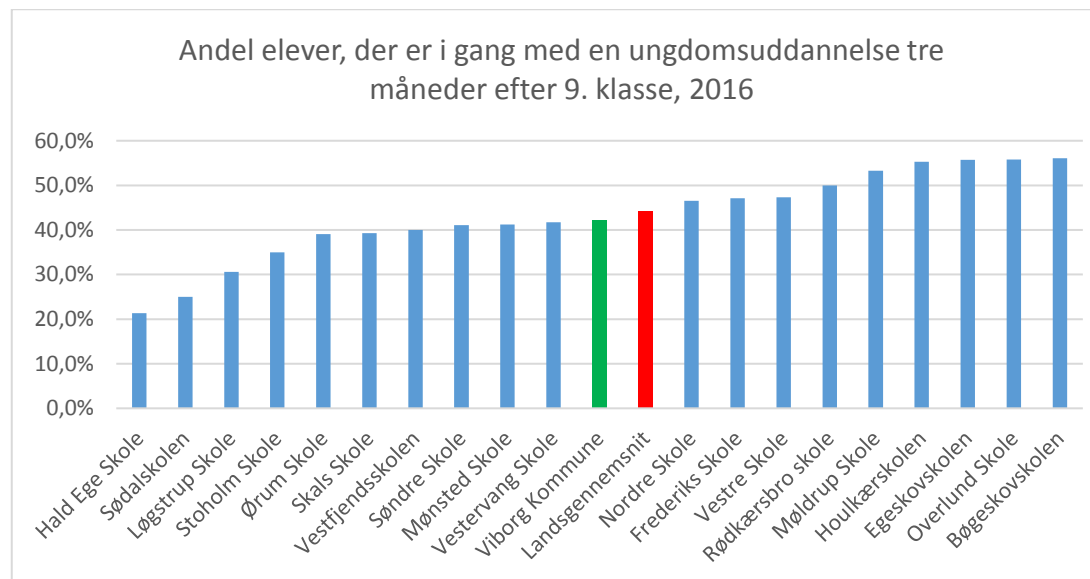
Nedenfor præsenteres andelen af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder efter afslutningen af 9. klasse.



Ovenstående figurer viser andelen af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse, enten erhvervsfaglig, gymnasial eller STU og KUU².

Generelt viser der sig et billede af, at Viborg Kommunes elever i højere grad påbegynder en ungdomsuddannelse, end hvad der er tilfældet på landsplan. Ser man isoleret på de erhvervsfaglige uddannelser er der sket et fald i niveauet af elever der er påbegyndt uddannelsen på tre procentpoint, mens niveauet er relativt stabilt for de gymnasiale uddannelser og STU og KUU.

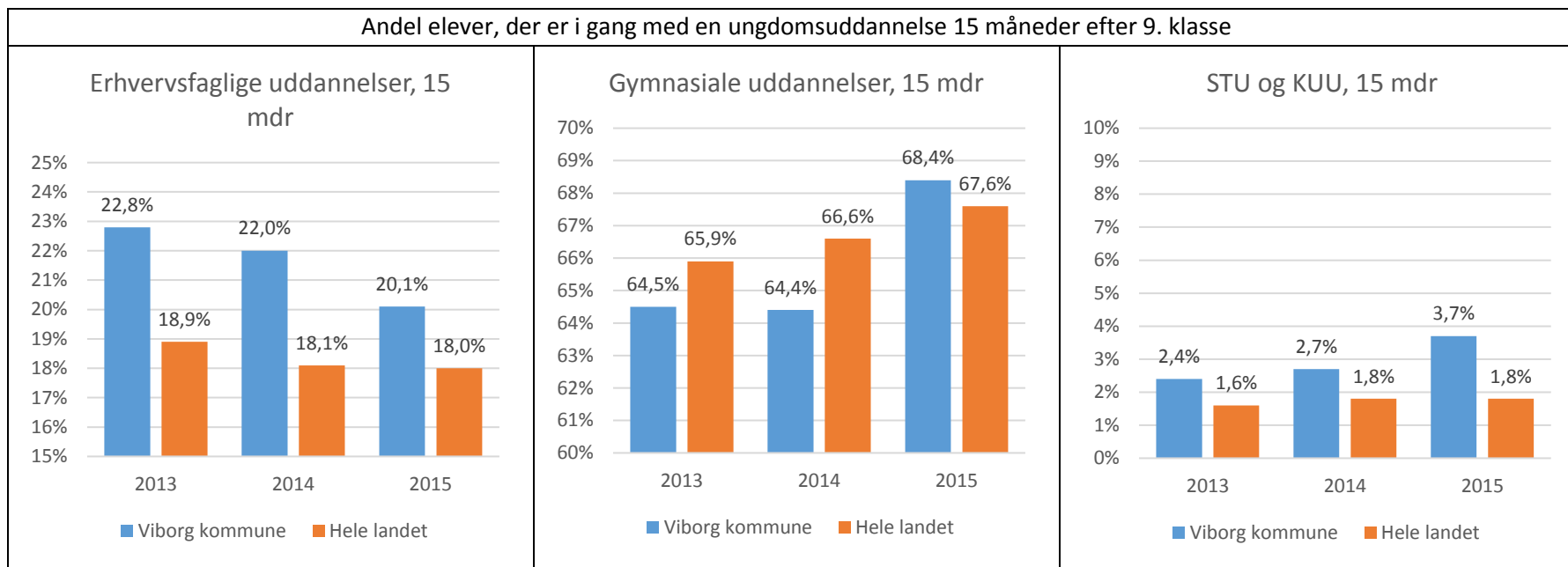
² Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret ungdomsuddannelse (KUU)

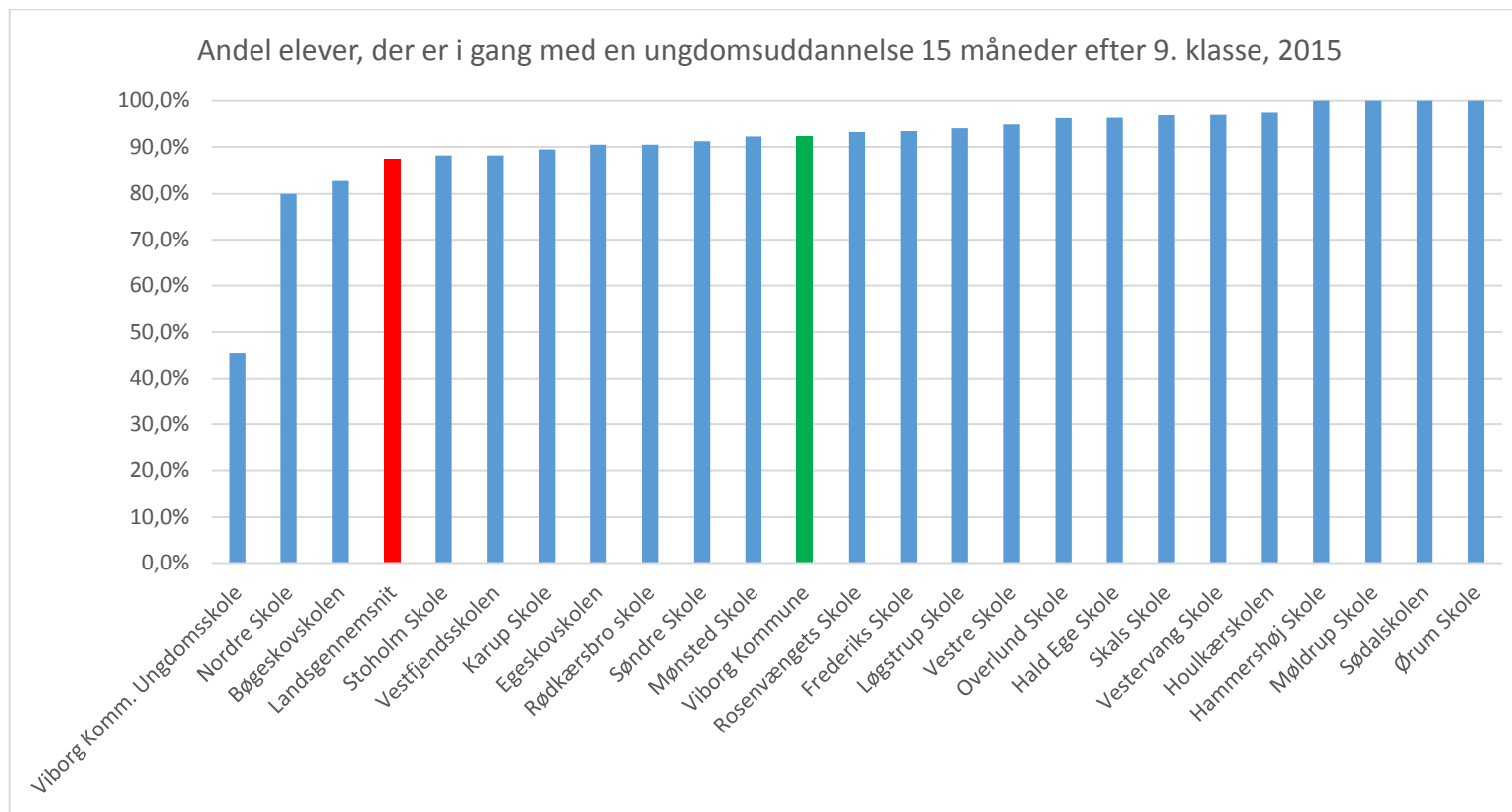


Figuren ovenfor viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, fordelt på de enkelte skoler. Figuren viser, at det varierer fra godt 20 % til knap 60 % af alle elever der er i gang med en ungdomsuddannelse efter tre måneder.

2.3. Påbegyndt ungdomsuddannelse efter 15 måneder

Nedenfor præsenteres andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasses afslutning opdelt pr. uddannelse.

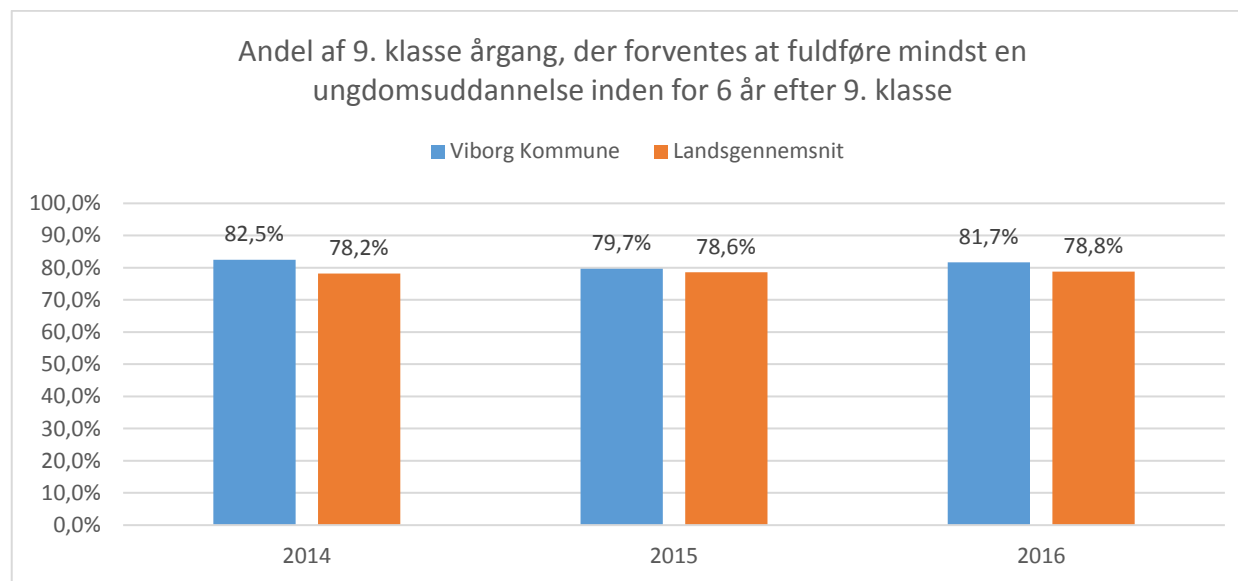




Figuren ovenfor viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, fordelt på de enkelte skoler. Figuren viser en variation fra 80-100%, ligesom figuren viser at Viborg Kommune kun har to folkeskoler og ungdomsskolen som ligger under landsgennemsnittet.

2.4. Fuldførelse af ungdomsuddannelse inden for seks år

I nedenstående figur præsenteres den andel af 9. classes årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. classes afslutning.



Ovenstående figur viser, at Viborg Kommune gennem en treårig periode har haft en større andel elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, end landsgennemsnittet. Niveauet i Viborg Kommune har dog været en smule faldende fra 2014 til de to efterfølgende år, mens landsgennemsnittet har været stabilt.

2.5. Hvordan arbejder vi i Viborg?

2.5.1. Samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning og ungdomsuddannelser

Skoler, forvaltning og Ungdommens Uddannelsesvejledning arbejder tæt sammen både i det daglige og i projekter om, at styrke de unges valg af ungdomsuddannelse. Samarbejdet indeholder bl.a. videreudvikling af arbejdet med Uddannelse og job-undervisningen. Der er også fokus på brobygnings aktiviteter, uddannelsesmesse m.m. Skolerne deltager endvidere i en række projekter fx EUD/EUX som karrierevej, Sammen skaber vi fremtidens skole, Smart-Skills, en række skole-virksomheds-samarbejder og endelig oprettes der en fælles kommunal EUD 8 og 9(erhvervsuddannelses)-linje på en af kommunens skoler.

2.5.2. Mentor

I det opfølgende arbejde med *Udfordringer til alle og uddannelse for flere*³ laves en beskrivelse af, hvorledes vi ved hjælp af mentorer kan mindste frafaldet på ungdomsuddannelserne.

2.5.3. Forum 100 og Viborg Uddannelsesnetværk

Forum 100 er et ledelsesnetværk mellem Viborg Kommune og uddannelsesinstitutioner, hvor vi sammen drøfter indsatser, der styrker såvel de unges uddannelsesvalg som fastholdelse på ungdomsuddannelserne. Forum 100 er også initiativtagere til oprettelsen af Viborg Uddannelsesnetværk. Viborg Uddannelsesnetværk har indgået en aftale om, at alle unge i Viborg er i et positivt uddannelsesforløb. Det betyder at parterne på tværs af kommune og uddannelsesinstitutioner arbejder sammen om

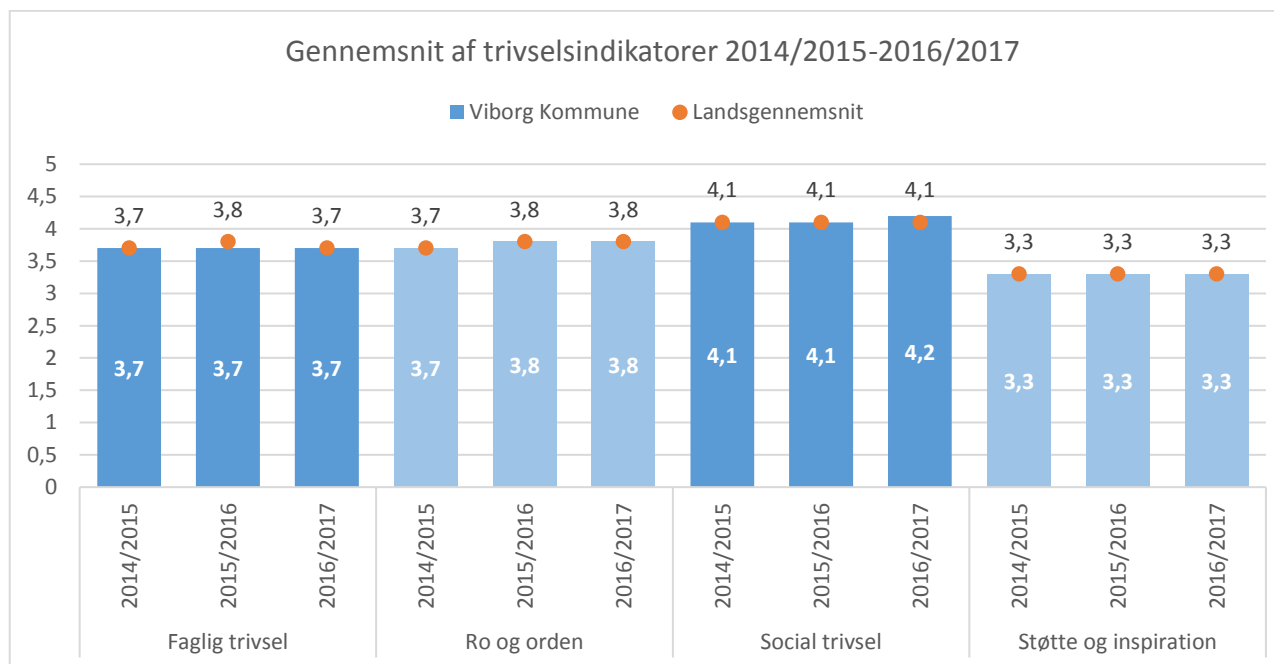
- At sikre gode overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse
- At fastholde eleverne på deres uddannelse
- Alternativt at bistå med et uddannelsesskifte, så der er tale om et omvalg og ikke et frafald

³ Politisk aftale for børne- og ungeområdet mellem alle byrådets partier undtagen Enhedslisten vedtaget i juni 2017

3. Trivselsmåling

Der er fastsat et nationalt mål om at elevernes trivsel skal øges. Resultaterne af elevernes trivselsmålinger i Viborg Kommune fremgår af de nedenstående figurer. Trivsel er i den nationale trivselsmåling opdelt i fire forskellige indikatorer

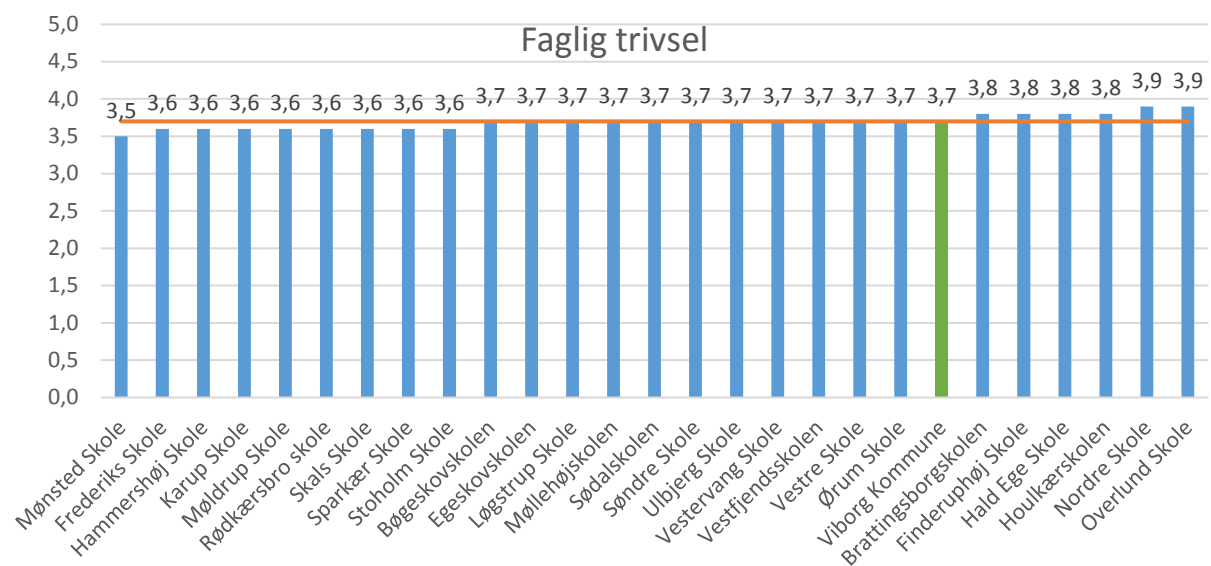
- Faglig trivsel
- Ro og orden
- Støtte og inspiration
- Social trivsel

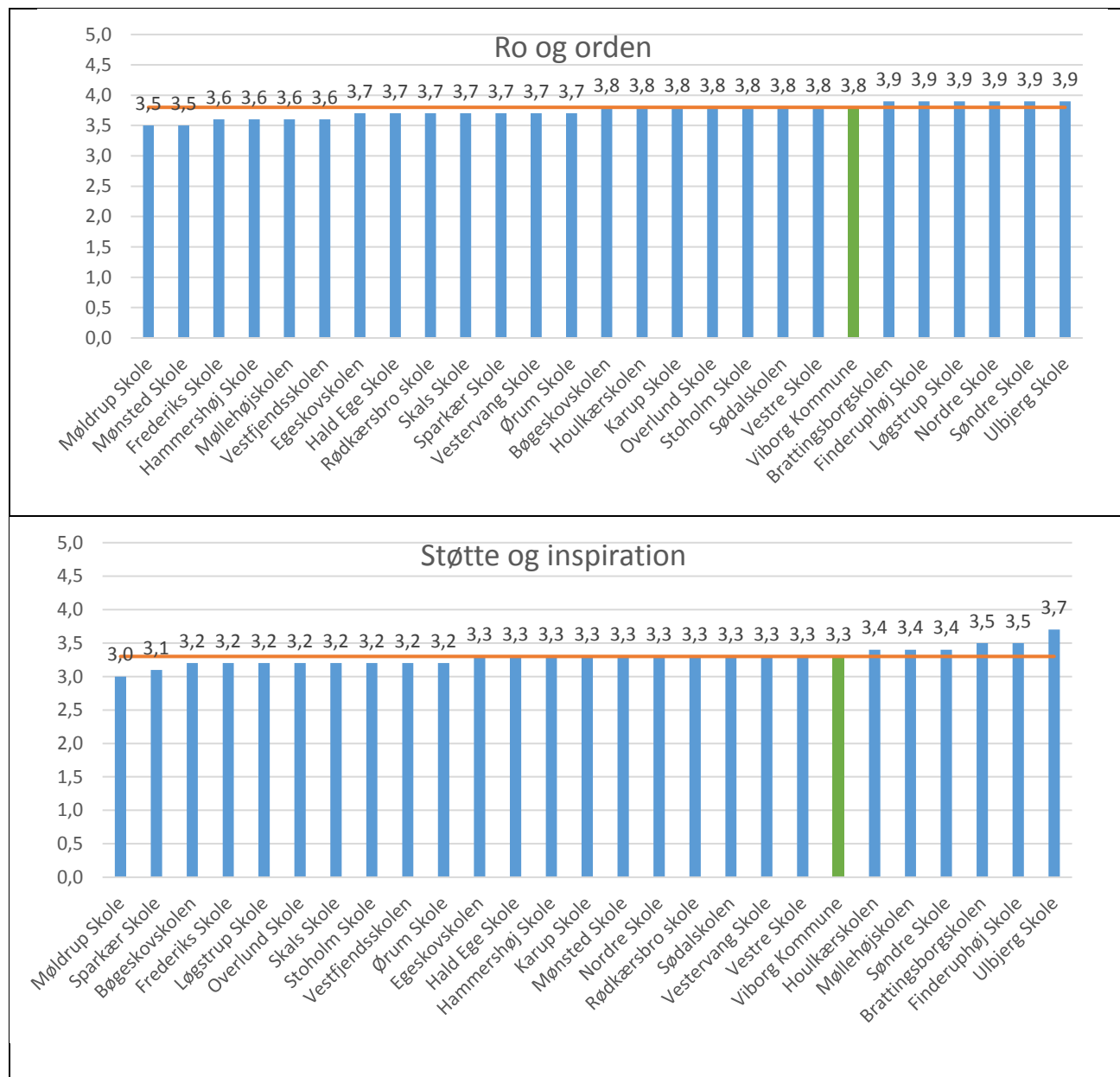


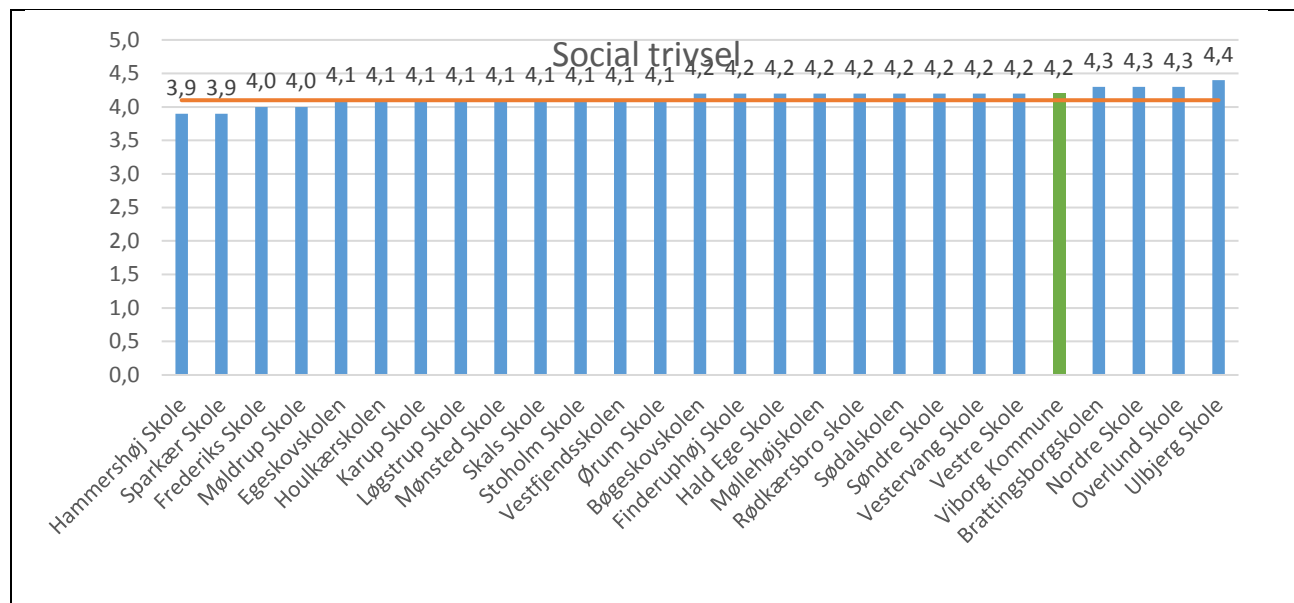
Figuren ovenfor viser, at det gennemsnitlige trivselsniveau har været stabilt over en treårig periode, ligesom trivslen ligger på niveau med landsgennemsnittet.

Graferne i figuren nedenfor viser spredningen i trivslen fordelt på de enkelte skoler for de fire trivselsindikatorer for 2016/2017. Figurerne illustrerer, at der er en lille spredning i niveauet, men ikke noget markant. Den orange linje illustrerer landsgennemsnittet for hver trivselsindikator.

Differentierede indikatorer, gennemsnit for skoler, 2016/2017







3.1. Hvordan arbejder vi i Viborg?

Viborg Kommune har lang tradition for at arbejde intensivt med børns trivsel i dagtilbud og skole. Dette gøres i høj grad i daglig praksis, hvor trivselsarbejdet er en fuldt integreret. Til at understøtte det daglige trivselsarbejde arbejdes der med opsporingsværktøjet TOPI (tidlig opsporing og indsats) i både dagtilbud og skole. Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position.

3.1.1. Trivsel for alle - TOPI

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken *Lys i øjnene*. I Viborg Kommune arbejder vi sammen med den nationale trivselsmåling systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling som muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering	
	Antal personer	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83 %	83 %	14 %	14 %	3 %	3 %

3.1.2. Den tværfaglige model

TOPI bidrager til opsporing af børn og unge i mistrivsel og understøtter dialogen mellem det pædagogiske personale, forældre og børn/unge. Den tværfaglige model rammesætter det tværfaglige samarbejde omkring børn og unge, der er i mistrivsel. Modellen er netop blevet evalueret med henblik på en justering. Vi har således via TOPI en systematik til tidlig opsporing og den tværfaglige model som ramme omkring det tværfaglige arbejde, der skal understøtte indsatser i forhold til børn og unge i mistrivsel. Endvidere er der afsat ekstra midler som udmøntning af Udfordringer til alle og udfordringer for flere, der skal understøtte trivselsindsatserne bl.a. gennem to-persons-ordninger.

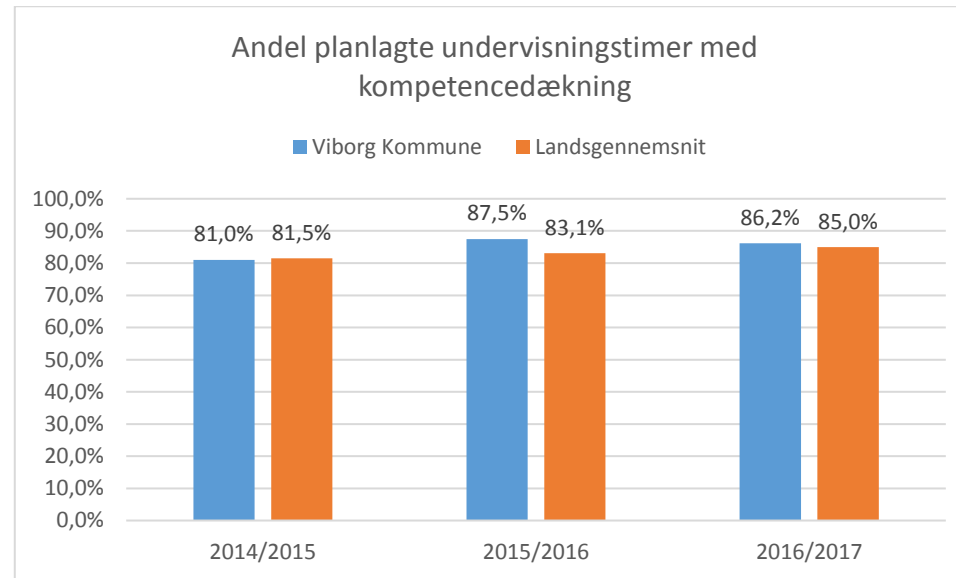
4. Klagenævnet for Specialundervisning

Jf. bekendtgørelsen skal oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning offentliggøres. Viborg Kommune har modtaget en enkelt klage til klagenævnet for specialundervisning i 2017. Klagen vedrørte utilfredshed med kommunens afgørelse vedrørende afslag på specialklassetilbud. Forældrene ønskede, at eleven skulle visiteres til et specialklassetilbud, mens kommunens afgørelse lød på specialpædagogisk bistand i almen. Viborg kommune fik medhold i sagen fra klagenævnet for specialundervisning.

5. Fuld kompetencedækning

Målsætningen om fuld kompetencedækning indebærer, at kompetencedækningen i folkeskolen løbende skal øges ved at undervisningen fremover skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence. Kommunerne skal således sikre, at 95 % af alle timer i 2020 varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence. De 95 % omtales som ”fuld kompetencedækning” og dette gælder alle fag og alle klassetrin. Den samlede opgørelse vil ske på kommuneniveau. For at nå derhen, er der opsat to delmål: Et niveau på mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.

Nationalt delmål og mål om kompetencedækning	Delmål:	Delmål:	Mål:
	85% i 2016	90% i 2018	95% i 2020

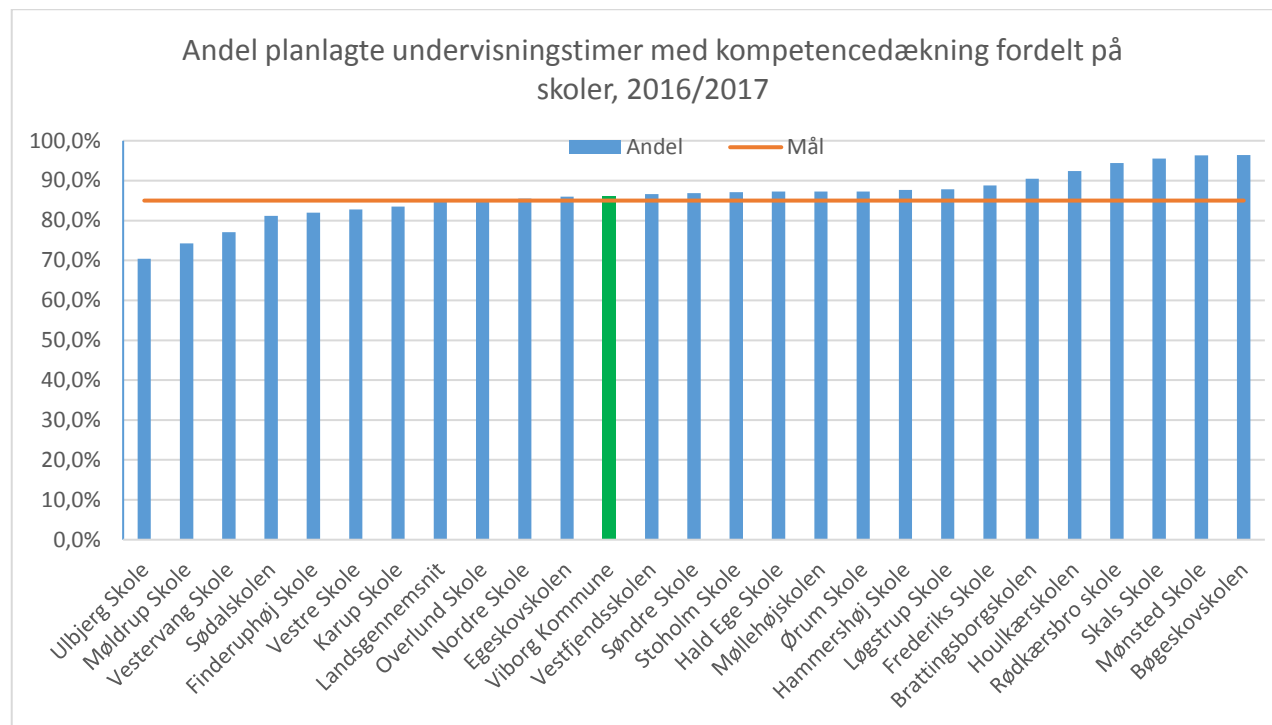


Ovenstående figur viser, at Viborg Kommune de senest to år har opfyldt målsætningen om at minimum 85% af undervisningen varetages af lærere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence, og at kommunen er godt på vej mod målet om 90% i 2018. Viborg Kommune ligger en anelse højere end landsgennemsnittet.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, 2016/2017		
Fag	Viborg Kommune	Lands gennemsnit
Billedkunst	66,9%	67,6%
Biologi	91,3%	84,8%
Dansk	94,8%	95,4%
Engelsk	83,4%	85,8%
Fysik/kemi	97,6%	96,2%
Geografi	76,7%	74,3%
Historie	68,1%	69,8%
Håndværk og design	86,7%	82,3%
Idræt	81,0%	79,3%
Kristendomskundskab	56,7%	49,6%
Madkundskab	82,3%	73,2%
Matematik	92,9%	90,7%
Musik	82,9%	85,0%
Natur/teknik	69,3%	63,5%
Samfundsfag	78,6%	79,1%
Tysk (tilbudsfag)	94,9%	92,0%

Note: De grønne celler viser, at målsætning om minimum 85% af undervisningen varetages af lærere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende dertil, opnås

Af ovenstående tabel fremgår det, i hvilke fag, målsætning om minimum 85% af undervisningen varetages af lærere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende dertil, opnås. Målsætningen opnås i 6 ud af 16 fag, hvilket peger på, at der stadig er noget at arbejde med. Men sammenligner man med landsgennemsnittet, så opnår skolerne i Viborg Kommune kompetencedækning i flere fag en gennemsnittet, hvilket er positivt.



Ovenstående figur viser, at langt størstedelen af skolerne i Viborg Kommune lever op til målsætningen om 85% kompetencedækning. Kun 7 ud af 27 skoler ikke lever op til målsætningen og heraf er flere af skolerne tæt på at opnå målsætningen.

5.1. Hvordan arbejder vi i Viborg?

I Viborg arbejder vi med i dynamisk plan for kompetenceudvikling for perioden 2014-2020. Planen justeres hvert år, så den understøtter både de ønsker og behov, vi får fra skolerne og de indsatser, vi forvaltningsmæssigt peger på. Formålet med kompetenceudviklingen er, at ledere og medarbejdere er kompetente til de opgaver, der fremadrettet skal arbejdes med på skolerne, herunder opgaven i forhold til fuld linjefagsdækning. Kompetenceudviklingen skal understøtte de politikker og strategier, der er gældende for skolerne i Viborg Kommune samt intentionerne bag folkeskolereformen.

5.1.1. Lær i egen og andres praksis

Den tænkning, der ligger til grund for arbejdet med kompetenceudvikling på skoleområdet bygger på antagelsen om, at vi har rigtig megen viden og mange kompetencer på vores skoler. Denne viden skal videreudvikles, understøttes og deles til gavn for det samlede skolevæsen gennem læring i egen og andres praksis. Dette understøttes blandt andet i vores tænkning om skolenetværk og respekten for undervisernes erfarede viden, der tilgodeses i de supplerende kurser i undervisningskompetence. På ledelsesniveau arbejdes ligeledes ud fra netværkstankegangen og undersøgelse af egen praksis i professionelle lærende fællesskaber.

6. Inklusion

Tabellen viser andelen af folkeskoleelever, der modtager undervisning i den almene undervisning.

Skoleår	Viborg Kommune (bopælskommune)	Landsgennemsnit
2014/2015	95,9%	95,1%
2015/2016	96,0%	95,2%
2016/2017	95,8%	95,2%

Over en treårig periode har Viborg Kommunes samlede skolevæsen inkluderet mere end 95 % af folkeskoleelever i den almene undervisning. Denne tendens svarer til den landsgennemsnitlige tendens.

6.1. Hvordan arbejder vi i Viborg?

Lige som i resten af landet har vi i Viborg stort fokus på arbejdet med inkluderende praksisser ud fra en overordnet tænkning om, at alle børn og unge har ret til at være en del af et udviklende fællesskab. Dette fællesskab er for langt de flestes vedkommende i alment skolen. Derfor skal vi hele tiden udvikle skolepraksis, hvor vi har læringsmiljøer, der giver så mange børn og unge som muligt mulighed for deltagelse i læringsfællesskabet. En stor del af de indsatser, der er beskrevet i de tidligere afsnit understøtter dette arbejde fx *Fælles grundlag for børns læring*, arbejdet med den varierede skoledag, fokus på overgange både ind i og ud af skolen, trivselsarbejdet og kompetenceudviklingen af både de pædagogiske personale og ledelser.

6.1.1. Pædagogisk praksis og læring (PPL)

Som noget særligt har vi i Viborg samlet psykologer, talehørere, fys/ergoterapeuter, flersprogs konsulenter, sprogkonsulenter, læringskonsulenter, ressourcepædagoger og fraværskonsulenter i en samlet enhed, PPL. PPL er en enhed for tværgående indsatser 0-18 år, som skal fremme børn og unges deltagelsesmuligheder i sunde fællesskaber. PPL har til formål at understøtte børn, unge og deres familier samt det pædagogiske personale i at skabe fællesskaber, hvor alle børn indgår. Der arbejdes med tidlig og forebyggende indsats og sikrer sammenhængskraft med fokus på tværfaglighed.

Afrunding på kvalitetsrapportens del 1

Der er nu givet et overblik over Viborg Kommunes resultater i forhold til landsgennemsnittet på en række nationalt fastsatte indikatorer. Som også den første grafik viste præsterer det samlede skolevæsen godt. De enkelte skolars tal blev, der hvor det var nødvendigt, drøftet i de dialoger, der har været mellem skolechef og de enkelte skoler i vinterens opfølgning på såvel måltal som øvrige indsatser. Enkelte skoler har opfølgning på måltallene som særlig indsats i deres kvalitetsrapporter. Efter hvert af afsnittene er der kort redegjort for, hvorledes de nationalt fastsatte mål oversættes til indsatser i Viborg Kommune. Dette leder over i rapportens del to, hvor vi går tættere på såvel de samlede fokusområder for skolevæsenet som de indsatser, der er igangsat på skolerne. Skolernes indsatser afspejler både arbejdet på at leve op til de nationale målsætninger og nok så væsentligt, det at videreudvikle god praksis til gavn for kommunens børn og unge. Anden del af rapporten bliver således også fremadskuende og handlingsbeskrivende.

KVALITETSRAPPORT DEL 2

7. Mål og midler

Her i anden del af kvalitetsrapporten gives et overblik over den opfølgning og videreudvikling i Viborg Kommune, der fastholder og styrker skolernes resultater. De kommunale indsatser er beskrevet i Mål og midler, der er godkendt i Børne- og Ungdomsudvalget ultimo september 2017. Mål og midler for skole, SFO og klubområdet består af fire fælleskommunale fokusområder, som sammen med det videre arbejde med Fælles grundlag for børns læring, den samlede kompetenceudviklingsplan for pædagogisk personale og ledelser og Udfordringer til alle og uddannelse for flere.

7.1. Fælleskommunale fokusområder

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2016 og 2017. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, er der, ud over en drøftelse af skolernes indsatser, også fulgt op på de fire temaer i sammenhængen med skolernes øvrige indsatser

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

7.2. Fælles grundlag for børn og unges læring – i skole, SFO og Klub

Implementeringen af det fælles grundlag for børns og unges læring fortsættes i 2018. Det gælder både inden for det enkelte politikområde i et tværfagligt perspektiv og i samarbejdet med forældrene. Grundlaget for læring skal også sættes i spil i det videre arbejde med TOPI med fokus på indsatsdelen. I kvalitetsrapporten følges op på skolernes arbejde med trivsel og læring for alle og her er både grundlag for læring og TOPI centrale elementer.

7.3. Kompetenceudvikling – lær i egen og andres praksis

Skoleområdet videreudvikler kompetenceudviklingsindsatsen med fokus på professionelle læringsfællesskaber. Målet er at gøre lærere og pædagoger og ledere så dygtige, de kan blive, så skolen skaber læring og trivsel for de børn og unge, vi har.

Der er beskrevet et centralt styret kompetenceløft for alle ansatte, der tager udgangspunkt i læringsfællesskaber med fokus på at sætte den viden vores fagprofessionelle har i spil. Dette skal ske på tværs af kommunens skoler i forpligtende samarbejder. Kompetenceudvikling foregår i praksisfællesskaber på tværs af skoler og i skolenetværk for bl.a. vejledere.

7.4. Udfordringer til alle og uddannelse til flere

Børne- og Ungdomsudvalget har udpeget en række indsatsområder i det politiske udspil Udfordringer til alle og uddannelse til flere. Mange af indsatserne retter sig mod skolerne, og disse vil være fokusområder for Skoler og klubber. Som det fremgår er der høj grad af overensstemmelse mellem temaerne i kvalitetsrapporten og det politiske udspil. Vi har således følgende fokusområder som opfølgning på arbejdet med udspillet i 2018

- Overgange mellem dagtilbud og skole
- Fleksible to-persons-ordninger og holddeling i hele skoleforløbet
- Samarbejde med PPL i forhold til inkluderende praksis med fokus på læring og trivsel for alle
- Overgange mellem skole og ungdomsuddannelse – et styrket samarbejde mellem skole, UU og ungdomsuddannelserne
- Mentorordning
- Oprettelse af EUD8 og EUD9
- Videreudvikling af åben skole herunder det fælleskommunale KLC (kulturelt læringscenter og skolernes PLC (Pædagogiske læringscentre)

8. Fokusområder og indsatser

Elementerne i Mål og midler hænger tæt sammen, og nedenstående tabel giver et overblik over denne sammenhæng, hvor udgangspunktet tages i de fire fælleskommunale fokusområder. Gennemgangen af skolernes kvalitetsrapporter viser, at de stadig rummer langt størstedelen af skolernes indsatser.

Det er i indsatskolonnen, vi får et indtryk af den mangfoldighed af tiltag, vi ser på skolerne. Indsatserne skal således ses som den lokale "oversættelse" af arbejdet med elementer i Mål og midler, ligesom elementer i Mål og midler er resultatet af en opsamling på skolernes indsatser og bygger på forvaltningens "oversættelse" til disse i centrale fokusområder. På den måde får vi et kvalitetsudviklingsdokument, der er meningsfuldt og fremadskende både på skole- og forvaltningsniveau.

Indsatserne er plukket fra *Udfordringer til alle og uddannelse for flere* og fokusområder fra en lang række af skolernes kvalitetsrapporter. Indsatserne fås her bare i overskriftsform, men er grundigt beskrevet i de enkelte kvalitetsrapporter. Tabellen her har derfor som formål at give overblik og samtidig indblik i de mangfoldige indsatser skolerne sammen med sfo og klub er optaget af. Skolernes indsatser afspejler det man har valgt at fokusere på i 2018.

8.1. Oversigtstabel 1

Fokusområder	Uddybende beskrivelse af de fire fokusområder	Indsatser fra Udfordringer til alle og uddannelse for flere samt skolernes kvalitetsrapporter
Overgange • dagtilbud og skole • skole og ungdomsuddannelser	Dagtilbud og skole Arbejdet med overgang mellem dagtilbud og skole er beskrevet i det fælleskommunale arbejde med Trivsel for alle (TOPI). Her er overgange et særligt tema, hvor procedurer er beskrevet. Læs mere her Overgange . På flere skoler er samarbejdet omkring overgangene intensiveret, da der opleves et behov for yderligere fælles praksisser. Mange af de indsatser, der er beskrevet i kvalitetsrapporterne omkring social læring og trivsel laves netop i et samarbejde mellem skole og dagtilbud. Disse indsatser vil vi følge og lære i og af.	To-persons-ordninger (fra Udfordringer til alle uddannelse for flere)
		Overgange mellem skole og ungdomsuddannelse i form af styrket samarbejde mellem skole, UU og ungdomsuddannelserne (fra Udfordringer til alle uddannelse for flere)
		Mentorordning (fra Udfordringer til alle uddannelse for flere)
		Oprettelse af EUD8 og EUD9 (fra Udfordringer til alle uddannelse for flere)

	Skole og ungdomsuddannelser Området her har netop nu stor bevågenhed både nationalt og kommunalt. Der er særligt fokus på erhvervsuddannelserne og behovet for en øget rekruttering hertil. Som det fremgår af kvalitetsrapporterne, deltager mange skoler i projekter, der indgår i denne indsats fx EUD/EUX som karrierevej og tonede linjer i udskolingen med dette fokus. Samarbejde mellem skoler og virksomheder fylder også mere i skolernes dagligdag og er både en del af nogle fælles projekter og indgår som en del af de enkelte skolars arbejde med Åben Skole. Vi har også centrale indsatser som obligatorisk deltagelse i Skills for kommunens 8. klasser og deltagelse i et tværkommunalt projekt Smartskills.	Overgang mellem dagtilbud og skole og den videre overgang til Møldrup Skole (Brattingsborg)
		Tonede linjefag (Hammershøj)
		Samarbejde og overgange fra børnehus til skole/sfo (Houkærskolen)
		Forankring af aldersintegreret organisering med udvidet holddeling (Karup)
		Overgang fra børnehave til skole sfo (Møldrup)
		Samarbejde om overgange (Møllehøj)
		Brobygning fra dagtilbud til ungdomsuddannelse (Nordre)
		Færre fravalg af udskolingen på Skals Skole/SFO (Skals/Ulbjerg)
		Fra overgang til sammenhæng på Stoholm Skole
		Fra værested til lærested, skole-, lærings- og uddannelsesparathed (Vestfjends)
		Etablering af EUD 8 og 9 (Vestre)
Videreudvikling af de pædagogiske læringscentre og arbejdet med åben skole	Der er i 2014 kommet ny bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre . Mange skoler har netop nu stort fokus på de perspektiver, der ligger i denne bekendtgørelse, hvor læringscentrenes formål er beskrevet. Læringscentrene skal • Understøtte skoleudviklingsinitiativer i samspil med ledelsen • Formidle kulturtilbud til børn og unge • Sætte forskningsbaseret viden om læring i spil på skolen og • Understøtte samarbejdet mellem skolens ressourcerpersoner.	Videreudvikling af åben skole herunder det fælleskommunale KLC (kulturelt læringscenter) og skolernes PLC (pædagogiske læringscentre) (fra Udfordringer til alle uddannelse for flere)
		Opkvalificering af PLC (Finderuphøj)
		Åben Skole (Houkærskolen)
		PLC-organisering (Løgstrup)
		PLC/ Åben skole (Nordre)
		Inspirationsskole vedr. animation og produktionsorienteret læring (Rødkærsbro)
		Den åbne skole (Sødal)

	En række af kommunens skoler har initiativer i gang for at videreudvikle PLC, så det lever op til den nye bekendtgørelse. Der er særligt fokus på, hvorledes ressourcepersoner sættes i spil i forhold til styrkelse af elevernes læring. Der er i Børn og Unge-sekretariatet ansat en konsulent, der skal understøtte skolernes arbejde med videreudvikling af PLC. Konsulentstillingen er oprettet med et dobbelt sigte, hvor der på den ene side arbejdes med PLC og på den anden side med åben skole, hvor PLC også tænkes at spille en central rolle. Der er ligeledes oprettet fælles kommunale netværk for de medarbejdere, der arbejder på skolernes PLC. Det handler om vejledere og andre ressourcepersoner. Dette har vi gjort os erfaringer med i år, erfaringer som vi følger, lærer af og sætter i spil i næste skoleår.	Etablering af PLC (Ungdomsskolen)
Trivsel og læring for alle	Flere skoler har valgt at sætte et øget fokus på trivselsindsatsen, da man oplever børn, særligt i indskolingen, med udfordringer i forhold til deres sociale kompetencer. Indsatserne er mangfoldige, men rummer både lokale kompetenceudviklingsindsatser bl.a. med involvering af PPL (Pædagogisk praksis og læring) og samarbejder med dagtilbud. Der arbejdes på tværs med fælles fokus på sociale kompetencer og børnenes muligheder for deltagelse i de sunde fællesskaber, som dagtilbud og skole tilbyder. Her sættes også Viborg Kommunes Fælles grundlag for børns læring i spil. Grundlaget er med til at skabe et fælles sprog omkring læring, som sættes i spil i det professionelle samarbejde omkring børnene.	Holddeling i hele skoleforløbet (fra Udfordringer til alle uddannelse for flere)
		Samarbejde med PPL om inkluderende praksis med fokus på læring og trivsel for alle (fra Udfordringer til alle uddannelse for flere)
		Klar til læring – den røde tråd (Brattingsborg)
		Lær med familien (Egeskovskolen og Bøgeskovskolen)
		Sunde læringsfællesskaber mellem almen og specialundervisning (Finderuphøj)
		Mindsetbaseret læring og holddeling, kommunikation og værdifællesskaber (Hald Ege)
		Udvikling af læringsamtaler (Hammershøj)
		Værdi- og mobbepolitik (Karup)
		Adfærd, dyder, værdier og fællesskaber – trivsels- og læringsmuligheder i 2018 (Løgstrup)
		Skolen møder eleven, hvor denne er (Mønsted/Spar-kær)
		Børnegrupper (Møllehøj)
		Mindset/Læring og trivsel (Nordre)

		Børn lærer børn (Overlund)
		Videreudvikling af hold og aktivitetsdeling (Rosenvænget)
		Udfordringer til alle og uddannelse for flere - fokus på to-personers-ordninger (Stoholm)
		Fælles grundlag for børns læring (Stoholm)
		Udfordringer til alle og uddannelse for flere (Sødal)
		Trivsel for alle på Søndre Skole
		Læring på alle niveauer (Søndre)
		Grundlaget for læring – både elever, pædagoger og lærere (Vestervang)
		Skærpelse og højnelse af personaletrivsel (Vestervang)
		Fokus på skolens DSA-/flersprogsafdeling (Vestre)
		Mindset (Ungdomsskolen)
		Lære at lære – metakognitive læringsstrategier (Ørum)
		Forældresamarbejde (Ørum)
	Professionelle lærende fællesskaber	Det professionelle samarbejde omkring børn og unges læringsprogression står også helt centralt i fokusområderne hos en lang række skoler. Arbejdet foregår i forpligtende samarbejder både internt og på tværs af skoler. De lærende fællesskaber bygger på en undersøgende tilgang til egen og andres praksis, hvor temaer for læring og udvikling identificeres, prøvehandlinger iværksættes, respons på prøvehandlingerne indsamles og omsættes til læring gennem refleksioner, der udmønter sig i nye temaer, der handles på og læres af. Denne tænkning omkring lærende fællesskaber understøtter den overordnede tilgang til kompetenceudvikling <i>Lær i egen og andres praksis</i> , som også udmøntes og understøttes i kommunens plan for kompetenceudvikling.
		Lær i egen og andres praksis - kompetenceudviklingsstrategi
		Professionelle lærende fællesskaber (Finderuphøj)
		Læsning som fælles skoleindsats (Frederiks)
		Læringsfællesskaber (Overlund)
		En skole uden vold og trusler (Rosenvænget)
		PLF-udvikling (professionelt læringsfællesskab) (Sødal)
		Naturfagsindsats (Møldrup)
		Fra værested til lærested, intern kompetenceudvikling og egen læring (Vestfjends)
		Fælles skole- og læringskultur
		Professionelle læringsfællesskaber – læring i praksis for alle (Ungdomsskolen)
		Videnproducerende skoler (Ørum)

8.1. Oversigtstabel 2

Denne tabel giver et overblik over de fokusområder, som skolerne har valgt at fremhæve i deres kvalitetsrapporter de sidste tre år. Tabellen er taget med både for at vise en progression i arbejdet og også for at fremhæve, at der ikke findes hurtige løsninger på arbejdet med skoleudvikling. Skolerne arbejder med indsatser over tid. Det er også vigtigt at understrege, at blot fordi et fokusområde skiftes ud, betyder det ikke, at der ikke stadig arbejdes med indsatsen. Fokusområderne, som skolerne fremhæver i kvalitetsrapporterne er således ikke dækkende for den mangfoldighed af nuancer, vi ser i skoleudviklingsarbejdet i vores skolevæsen. Alligevel tegner der sig er overordnet billede af et skolevæsen, der arbejder hen mod de fælles målsætninger, men ad forskellige veje.

Skole	Fokusområder 2016	Fokusområder 2017	Nye fokusområder 2018
Brattingsborg	Ny- og ombygning Læringsmålsstyret undervisning - Samarbejde med Møllehøj – Meebook indgår	Social træning – etablering af ”den røde tråd” i de 3-13-åriges sociale og person- lige udvikling med særlig fokus på den so- ciale udvikling	Mere musik i hverdagen – fremmer børns læring Klar til læring – den røde tråd Overgange
Bøgeskov	Overgang uden bomme fra børne- have til skole Smidige overgange uden bomme fra grundskole til gymnasium Den digitale skole	Udviklingen af PLC Overgang uden bomme fra børnehaven til skole Styrkelse af udskolingen gennem forplig- tende samarbejder	Lær med familien
Egeskov	Det forpligtende samarbejde – sko- ler/SFO og det omgivende samfund It i undervisningen	PLC som didaktisk vejledningscenter	Lær med familien
Finderuphøj	Fra undervisning til læring Sunde fællesskaber for et samlet Finderuphøj	Sammenhæng mellem fødeskole og over- bygningsskoler	Professionelle lærende fællesskaber, PLF Opkvalificering af PLC – skolens vejleder- team Sunde læringsfællesskaber mellem almen- og specialundervisning
Frederiks	Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole En bedre og mere varieret skoledag	Bedre trivsel for børn og voksne på Fre- deriks Skole En bedre og mere varieret skoledag	Læsning
Hald Ege	Kommunikation og Intra Værdifællesskab Læring via elevformidling Fremgang og fremskridt med dyna- misk holddeling	Mindsetbaseret læring Kommunikation Værdifællesskaber og læring via elevfor- midling	Mindsetbaseret læring og holddeling Kommunikation Værdifællesskaber og læring via elevformid- ling

Hammershøj	Implementering af rullende skolestart med tilhørende struktur med faglige hold og aldersblandede klasser Ugeskemarevolutionen implementeres tilfredsstillende i skolen klasser til og med 5. klasse Autentiske læringsforløb for skolen ældste elever	Etablering af Professionelle lærende fællesskaber (PLF) i skolernes personalegruppe Udvikling af en skolemodel for løbende læringssamtaler	Udvikling af skolens løbende læringssamtaler med alle elever fra 3.kl. – 9.kl. (Punktet er en fortsættelse fra 2017) Skolens tonede linjefag som afsæt for faglig udvikling. Primært ift. elevernes skriftlige udvikling samt ift. elevernes matematiske færdigheder
Houlkær	Omdannelse af PLC til PLFC – fagligt pædagogisk læringscenter Samarbejde 0-18 år – fælles læringsplan	EUD/EUX som karrierevej – flere af Houlkærskolens elever skal vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse Samarbejde 0-18 år – fælles læringsplan Samarbejde hal/VG/Klub/Skole	Samarbejde og overgange fra børnehus til skole/SFO Åben skole
Karup	Læringsmålsstyret undervisning og digital læringsplatform Forældreinvolvering	Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling Fortsat udvikle forældresamarbejdet og indsigten i skolens virke Overveje muligheden for rullende skolestart	Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling Fortsat udvikle forældresamarbejde og indsigten i skolens virke Værdigrundlag og mobbepolitik
Løgstrup	Videreudvikling af ledelse med baggrund i netværk for ledelse Lektiebegrebet i forhold til motivation, lektiecafe og forældresamarbejde Mindset for læring og undervisning – elever, lærere/pædagoger og forældre	Fortsættelse af PLF/læringsmøder Færdiggørelse af byggeri	Ny struktur og daglig organisering PLC-organisering Adfærd, dyder, værdier og fællesskaber – trivsels og læringsmuligheder i 2018
Møldrup	Naturfagligt område	Videnproducerende skoler Fagfordybelsedage	Naturfagsindsats fortsat Overgang fra børnehave til skole og SFO SFO
Mønsted	Læring – indførelse af læringscirkel Forældresparring	At skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er	Vi ønsker at fortsætte med det samme fokusområde, at skolen i øget grad møder eleven, hvor denne er

Møllehøj	Har haft fokus på de centrale mål	Børn anno 2017 Udvikling af redskab til at screene børn i læring – DOPI/MOPI	Samarbejde om overgange Børnegrupper
Nordre	Digitalisering af undervisningen Åben skole herunder den internationale dimension (Erasmus +) Idrætsskole og eliteidrætsskasser Fixed and growth mindset	Læring og trivsel for alle PLC TUS Mindset	Mindset / læring og trivsel PLC / åben skole Brobygning fra dagtilbud til ungdomsuddannelse
Overlund	Samarbejde med Houkærskolen omkring fælles valgfag Målstyret læring – hvor progression for barnets faglige udvikling er centralt Samarbejde med børnehaverne, hvor fokus er at lære om hinandens praksis omkring læring Fælles værdier og børnesyn, der kan udleves i praksis Mangfoldighed	Feedback Synliggørelse af skolens praksis og værdier Læring i hinandens praksis mellem Møllehøjsskolen og Overlund Skole	Læringsfællesskaber Børn lærer børn
Rosenvænget	Lærer- og pædagogssamarbejde	Det professionelle tværfaglige samarbejde Et fælles grundlag for børns læring	Videreudvikling af hold- og aktivitetsdeling Pilotprojekt – Søskendekursus En skole uden vold og trusler
Rødkærsbro	Styrkelse af udskolingen Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring	Fokusområderne for 2016 videreføres.	Inspirationsskole vedr. animation og produktionsorienteret læring
Skals/Ulbjerg	Færre fravalg af udskolingen på skals Skole i forhold til fri- og efterskoler (Skals skole/SFO) Belægningsgraden i SFO (Begge skoler)	Øget belægningsgrad i Ulbjerg SFO	Færre fravalg af udskolingen på Skals Skole/SFO i forhold til fri- og efterskoler
Sparkær	Læring – indførsel af læringscirklen Forældresparring	At skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er	Vi ønsker at fortsætte med det samme fokusområde, at skolen i øget grad møder eleven, hvor denne er

Stoholm	Organisering af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årgangsteam Læring i den åbne skole Skolens fællesskaber	Digitalisering: Hvornår giver det mening i forhold til læring	Udfordringer til alle og Uddannelse for flere med fokus på 2-personsordninger Fælles Grundlag for børns læring Fra overgang til sammenhæng På Stoholm Skole
Sødal	Læringssamtaler/Den professionelle læringscirkel	Meebook Initiativer omkring den åbne skole, erhvervssamarbejde, foreningssamarbejde og kulturlivet	PLF-udvikling (pædagogisk læringsfællesskab) Udfordringer til alle og uddannelse til flere Den åbne skole
Søndre	Overskoling af elever fra Finderuphøj En mere varieret skoledag	Trivsel på Søndre Skole for børn og voksne Overskoling af specialklasseelever fra Finderuphøj Skole	Trivsel for alle på Søndre Skole Læring på alle niveauer
Vestervang	Målstyret undervisning og synlig læring Arbejdsglæde og trivsel hos personalet Flytning af A-klasser – pædagogisk og fysisk	Børns læring Personaletrivsel Elevertivsel	Grundlaget for læring – både elever og pædagoger og lærere Skærpelse og højnelse af personaletrivsel
Vestfjends	Styrkelse af overbygningen Udvikling af arbejdspraksis Afgangskarakterer og UPV	Skole-, lærings- og uddannelsesparathed på Vestfjendsskolen Vestfjendsskolens profil	"Fra værested til lærested": intern kompetenceudvikling og egen læring "Fra værested til lærested" skole-, lærings- og uddannelsesparathed på VFS
Vestre	Indskrivning CEPOS Gennemført ungdomsuddannelse	Fælles skolekultur, tænkning og retning for Vestre Skole	Fælles skole og læringskultur, tænkning og retning for Vestre Skole Fokus på skolens DSA/tosprogs afdeling, mht. overgangen til stamklassen og undervisningens indhold og struktur Etableringen og oprettelsen af EUD 8. og 9. klasse
Ungdomsskolen	10CV Didaktik 2.0 Mindset Relationspædagogik i fritidsafdelingen	Professionelle læringsfællesskaber "Læring for alle i praksis" Mindset – opdateret Den åbne skole	Mindset Professionelle læringsfællesskaber "Læring i praksis for alle" Etablering af PLC

	Forskolen – dannelse og trivsel er veje til fastholdelse i uddannelse EGU – dannelse og uddannelse Medbestemmelse i ungdomsklubberne		
Ørum	UMV – Læringsdelen – ”Timerne og undervisningen” Fokus på svage læsere og læsning i fagene	En vidensproducerende skole – vi skaber egen læring/viden gennem egen praksis – PLF (professionelle lærende fællesskaber)	Lære at lære – metakognitive læringsstrategier Videnproducerende skoler Forældresamarbejde

9. Afrunding på Viborg Kommunes kvalitetsrapport 2017

Med dette års kvalitetsrapport er givet et billede af såvel skolevæsnets resultater som de indsatser, der arbejdes med både på skole- og forvaltningsniveau. Intentionen bag arbejdet med kvalitetsrapporten er derfor både at redegøre for resultater og give et input til det videre arbejde med læring og videndeling. Forhåbentlig lader skolerne sig inspirere af overblikkene, som de forskellige tabeller og grafer giver, til at søge viden hos hinanden, så vi fremmer læring, videndeling og videnproduktion på tværs af skoler.

Formålet med rapporten er også at give et indblik i det arbejde, der gøres på skolerne og i samarbejdet med dagtilbud, ungdomsuddannelser, foreninger, kulturinstitutioner, erhvervsliv, PPL og forvaltning. Det, det hele handler om, er at sikre børn og unge i Viborg Kommune en skolegang, hvor alle får mulighed for at blive så dygtige, de kan.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE