

Hammershøj Skole



Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	4
3.1.	TOPI	4
3.2.	Elevtrivsel	6
3.3.	Faglig progression i dansk	11
3.4.	Faglig progression i matematik	13
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	15
4.1.	Status på fokusområde 1: Etablering af Professionelle lærende fællesskabet (PLF) i skolernes personalegrupper	15
4.2.	Status på fokusområde 2: Udvikling af en skolemodel for løbende læringssamtaler (Målet fortsætter i justeret form gennem 2018).....	16
5.	Nye fokusområder for 2018	17
5.1.	Nyt fokusområde 1: Udvikling af skolens løbende læringssamtaler med alle elever fra 3.kl. – 9.kl. (Punktet er en fortsættelse fra 2017) ...	17
5.2.	Nyt fokusområde 2: Skolens tonede linjefag som afsæt for faglig udvikling. Primært ift. elevernes skriftlige udvikling samt ift. elevernes matematiske færdigheder.....	18
6.	Nationale måltal	20
6.1.	Karaktergivning	21
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	21
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	22
6.4.	Kompetencedækning	23
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Hammershøj Skole er en udviklingsorienteret overbygningsskole med ca. 200 elever. Skolen ligger i tilknytning til den lokale børnehave på en stor og dejlig grund med egen skov. Skolen er placeret i den østlige del af Viborg Kommune.

Hammershøj Skole har et stærkt fokus på fællesskaber. Skolens elever skal have mulighed for at indgå i faglige og sociale fællesskaber, der opleves såvel motiverende, udfordrende samt trygge for det enkelte barn. Derfor har vi på skolen en praksis, der er kendetegnet ved følgende:

- Vi har som den eneste i Viborg Kommune rullende skolestart. Derfor har skolen en helt unik struktur, hvor børnene i indskolingen arbejder på faglige hold samt i aldersblandede klasser.
- I skolens udskoling arbejder eleverne på aldersblandende interesselinjer. Her lærer eleverne dansk og matematik i fem lektioner pr. uge i en sammenhæng, der i særlig grad har deres interesse.
- Vi arbejder med tværfaglige dage, hvor eleverne på tværs af de traditionelle klassetrin tilbydes oplevelser og udviklingsmuligheder med børn fra andre årgange.
- Vi har læsebånd for hele skolen i morgentimerne.
- Vi lader ofte de ældre elever hjælpe de yngre elever.
- Skolen er certificeret MOT-skole. En MOT-skole arbejder systematisk med at styrke ungdomsfællesskaberne ved at træne de ældste elevers mod til at sige såvel "til" og "fra" på egne samt andres vegne.
- Vi anvender den pædagogiske metode "Ugeskemarevolutonen", der giver skolen forbedrede muligheder for, at lader de enkelte elever arbejde med opgaver, der er tilpasset elevernes individuelle niveau samtidig med at børnene indgår i fællesskabet i klassen.
- Vi afholder "Åben Skole" arrangementer, der styrker fællesskabet mellem skolen og det omgivende samfund. (Foreninger og erhvervsliv.)
- Vi tilbyder alle elever fra 3.klasse løbende læringssamtaler.
- Skolens SFO er DGI-certificeret, og arbejder systematiske med etablering af fællesskaber, der udspringer fra glæden ved bevægelse og fysisk samvær.

Skolens mange eksempler på positiver og sunde fællesskaber er for skolens elever såvel en fantastisk udviklingsmulighed samt et stort ansvar. Ifb. med elevernes mulighed for at løfte deres medansvar for at skolens fællesskaber til stadighed er i en positiv udvikling er Hammershøj Skole insisterende på, at skolens elever og samt deres forældre i alle henseende agerer måder, der medtænker, at eleverne på skolen er en del af et større fællesskab. Skolen tillægger derfor stor værdi at alle agerer opmærksomt, lyttende, hensynsfuldt, høfligt, respektfuld etc.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Hammershøj Skole	195	80%	82%	87%	17%	16%	10%	3%	1%	3%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

På Hammershøj Skole er vi i vores målsætning for 2018 primært fokuseret på personalets handlekraft, når børn er i gul og rød position. Ved årets udgang er det vores ambition at alle TOPI-møder, er karakteriseret ved følgende:

- Personalet oplever møderne effektive, og personalet evner altid at bruge mindst 50% af møderne på at beskrive mulige prøvehandling ift. børn i udsatte positioner.
- Personalet oplever, at den afsatte tid til TOPI-arbejde nogenlunde matcher det behov, der er for at arbejde med børn i udsatte positioner.

Hvad er det, der virker?

Det virker, når de voksne omkring et udsat barn primært fokuserer på at aftale og afstemme prøvehandling rettet mod at opnå realistiske målsætninger for barnet, som de voksne har mulighed for at påvirke.

Hvorfor virker det?

Det at opnå en realistisk målsætning forstærker håbet og initiativet hos såvel det udsatte barn, barnets forældre samt skolens personale.

Når de voksnes handlinger ift. et udsat barn er afstemt og afprøvet, ændres de fagprofessionelles fokus fra et teoretisk niveau til et vidensbaseret niveau.

Hvordan deler vi vores viden?

Skolens leder vil deltage som konsulent på ca. 1/3 af alle TOPI-gruppernes møder. I forbindelse med dette vil skolens leder arbejde for en intern vidensdeling ift. gruppernes erfaringer.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	9	2	1	2	1	0	0
Ja, lidt	25	25	26	33	26	33	0	0
Ja, meget	72	66	72	66	72	66	0	0

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	16	11	10	11	8	0	-20
Ja, nogle gange	44	53	44	42	45	57	2,27	35,71
Ja, for det meste	44	30	45	48	44	34	-2,22	-29,17

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	14	6	9	7	19	16,67	111,11
Ja, lidt	33	40	33	44	34	38	3,03	-13,64
Ja, meget	62	46	61	47	59	43	-3,28	-8,51

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Hammershøj Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	9	9	9	11	9	22,22	0
Ja, nogle gange	40	53	41	40	37	42	-9,76	5
Nej	49	38	50	51	52	48	4	-5,88

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	1	1	0	0	-100	-
Sjældent	4	2	4	3	3	1	-25	-66,67
En gang i mellem	22	26	20	29	17	22	-15	-24,14
Tit	43	45	45	48	45	52	0	8,33
Meget tit	31	26	31	19	35	25	12,90	31,58

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	0	0	0	1	0	100	0
Uenig	3	3	3	4	3	5	0	25
Hverken enig eller uenig	23	35	26	40	26	37	0	-7,50
Enig	51	46	49	37	49	41	0	10,81
Helt enig	23	15	22	19	21	17	-4,55	-10,53

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	2	5	4	4	3	-20	-25
Uenig	8	9	11	17	9	13	-18,18	-23,53
Hverken enig eller uenig	44	38	41	41	43	38	4,88	-7,32
Enig	35	41	31	29	34	33	9,68	13,79
Helt enig	9	10	12	9	11	13	-8,33	44,44

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Hammershøj Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	5	3	0	2	4	-33,33	-
En gang imellem	16	12	12	18	13	11	8,33	-38,89
Tit	44	34	40	41	43	45	7,50	9,76
Meget tit	38	49	44	40	42	40	-4,55	0

Hvad er vores mål?

Helt generelt ønsker vi på Hammershøj Skole en meget høj social trivsel samt faglig trivsel. Tallene viser, at der fortsat er en rigtig god trivsel blandt eleverne på Hammershøj Skole.

Elevernes oplevede motivation og lyst til at lære mere skal være høj. I den forbindelse har vi registreret, at der i den seneste måling er en stigning i andelen af de yngste elever, der udtrykker, at de ikke lærer noget spændende i skolen. Tilgængæld har der været en positiv udvikling blandt eleverne fra 4.kl. – 9.kl. i forhold til elevernes oplevelse af at deres undervisning giver dem lyst til at lære mere.

I 2018 ønsker vi at udvikle vores ugeskema praksis i indskolingen og mellemtrinnet således, at endnu flere aktiviteter får et praktisk og situeret præg uden at det kompromitere den ro, systematik og genkendelighed, som børnene oplever i ugeskemaerne i dag.

Hvad er det, der virker?

Skolens struktur med rullende skolestart og ugeskemaer fungerer grundlæggende rigtig godt. Desuden er det vores vurdering, at vi på skolen har fundet en god balance mellem en afslappet og positiv relation mellem elever og fagprofessionelle samtidig med, at skolens personale er insisterende på, at eleverne udviser en respektfuld tilgang til såvel andre børn samt skolens voksne.

Hvorfor virker det?

Struktur, afklarethed og positivitet giver et roligt, fokuseret og trygt undervisningsmiljø, hvor børnene får mulighed for at bruge størstedelen af deres energi på deres læreprocesser.

Børnenes læring vil blive styrket, hvis vi i endnu højere grad formår at præsentere børnene for inspirerende og praktiskrelaterede aktiviteter, der dels opleves sjov og dels giver børnene bud på de autentiske og praksisrelaterede sammenhænge som det faglige stof kan indgå.

Hvordan deler vi vores viden?

Under de ugentlige personalesamlinger tirsdage i middagspausen, opfordres personalet til at fortælle succeshistorier om ugeskemaopgaver der i særlig grad lever op til ovenstående kriterier.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det er skolens målsætning, at skolens elever på trods af skolens socioøkonomiske profil, tilbydes læringsaktiviteter, der giver eleverne mulighed for at udfolde deres danskfaglige potentiale.

Desuden har skolen følgende målsætninger:

- At elevernes udvikling ikke i nævneværdig grad bliver påvirket af den årgang de tilfældigvis går på.
- At skolens linjefag i højere grad understøtter, at de "fagligt udfordrede elever", får mulighed for at lære endnu mere.
- At skolen endnu tidligere løbende får flyttet flere elever i kategorien "De allerdygtigste" i læsning.

Hvad er det, der virker?

Det er bemærkelsesværdigt, at andelen de "allerdygtigste" elever i dansk i skolens ældste klassetrin ligger markant over Viborg-gennemsnittet, når andelen af elever i kategorien "gode" ligger under Viborg-gennemsnittet.

Det er vores vurdering, at skolens ”Tonedejne linjefag”, med autentiske og åbne opgaver, hvor eleverne i særlig grad har mulighed for at koble deres interesser med deres skolefaglige arbejde har en særlig effekt for de fagligt stærke elever.

Hvorfor virker det?

Vi tror på, at alle elever med et vist potentiale kan blive dygtige. Men når de dygtige elevers potentiale og flid suppleres med glæde og en stærk indre motivation, frigøres ressourcer til en meget høj grad af potentialeudfoldelse.

Hvordan deler vi vores viden?

I forbindelse med skolens elektroniske nyhedsbrev ”Skolenews”, vil vi gennem skoleåret 2018, være særligt opmærksom på, at fortælle særligt identificerede tegn på en positiv faglig progression i dansk.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det er skolens målsætning, at alle skolens elever på tværs af forskellene i elevernes baggrund tilbydes læringsaktiviteter, der giver eleverne mulighed for at udfolde deres matematikfaglige potentiale.

Skolen vil gennem skoleåret 2018 satse på et betydeligt løft i de generelle indsatser for at sikre børnene den bedst mulige matematikfaglige udvikling på Hammershøj Skole. Ved udgangen af 2018 skal følgende mål være nået:

- Skolen skal have formulert særlige indsatsråder for skolens matematikvejleder.
- Skolen skal have indledt forsøg med særlige perioder, hvor elevernes muligheder for at fordybe sig i matematikaktiviteter intensiveres.
- Skolen vil fortsætte med, at have et bevidst fokus på implementering af matematiske praksisfællesskaber på tværs af alder og klassetrin. De ældre elever underviser de yngre elever.
- Arbejdet med at implementere matematikfagmål i skolens tonede linjefag vil fortsætte gennem 2018.

Hvad er det, der virker?

Det virker, når skolens personale har ejerskab for forandringer i deres praksis. Derfor skal det i den kommende periode aftales og afstemmes mellem ledelse og medarbejdere, hvordan skolens matematiktilbud kan udvikles, så det i højere grad giver de dygtigste elever mulighed for at udfolde deres potentiale. Medarbejderne vil derfor få mulighed for medbestemmelse i processen med at definere et udvidet rum til matematikfaglige aktiviteter..

Hvorfor virker det?

Vi ved fra hjerneforskning, at gode intentioner lettest bliver til konkrete handlinger, hvis de er forankret i et ejerskab hos de personer der skal sikre at intentionerne realiseres.

Hvordan deler vi vores viden?

I Skolenews (små filmsekvenser der ligges på skolens facebookside), vil vi løbende orientere skolens forældre om tiltag, der forventes at fremme elevernes matematikfaglige udvikling.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Etablering af Professionelle lærende fællesskabet (PLF) i skolernes personalegrupper

Hvad er vores mål?

Det har været et succeskriterie igennem skoleåret, at skolens personale lærer at holde PLF-møder, som personalet oplever er værdifulde i deres hverdag, og som giver personalet en øget oplevelse af være i faglig udvikling.

Det har også været et succeskriterier for PLF-møderne, at skolens personale oplever at blive bedre til TOPI, SMART-forberedelse og afholdelse af effektfulde elevsamtaler.

Hvad er det, der virker?

PLF-møderne på Hammershøj Skolen blev underlagt en større forandring i forbindelse med sommerferien 2017. Før sommerferien blev der afholdt PLF-møder for alle ansatte med ca. 6 ugers mellemrum. Efter sommerferien har PLF-møderne alene været for en særlig interesseret gruppe af lærere. Tilgængæld har denne gruppe arbejdet med PLF hver uge. Det har helt klart givet et langt større udbytte for de medvirkende, at PLF har været et positivt tilvalg for deltagerne. Desuden har det haft en positiv effekt, at arbejdsformen er kommet ind under huden med de kortere intervaller mellem møderne.

Skolens leder har gennem året prioriteret at deltage på de fleste møder. Det tydelige ledelsesmæssige fokus på PLF-møderne vurderes også at have en betydning for etableringen af en disciplineret mødekultur.

Hvorfor virker det?

Koblingen mellem en stor motivation blandt det deltagende personale samt et markant ledelsesmæssigt fokus er en stærk cocktail

Hvordan deler vi vores viden?

I forbindelse med planlægningen af skoleåret 18-19 vil skolens øvrige personale få mulighed for at høre om erfaringerne fra deltagerne i skolens PLF-team.

4.2. Status på fokusområde 2: Udvikling af en skolemodel for løbende læringssamtaler *(Målet fortsætter i justeret form gennem 2018)***Hvad er vores mål?**

- 1) Anerkendelse af eleven og sikring af, at skolen har et indgående kendskab til elevens oplevelse af mening og motivation i skolen.
- 2) Indgåelse af 2 - 3 gensidige aftaler for den kommende periode. (Hvad arbejder eleven aktuelt især på lærer.).
- 3) Feedback til eleven ift. de valgte målsætninger for den forgangne periode.

Hvad er det, der virker?

Skolens personale oplever i høj grad, at de har nogle meget positive samtaler med skolens elever. Det er personalets oplevelse, at eleverne glæder sig til samtalerne. Ligeledes er det personalets oplevelse, at eleverne i stor udstrækning motiveres for at fastholde deres fokus på målopfyldelse

Hvorfor virker det?

Det er skolens vurdering, at skolens praksis med løbende læringssamtaler er et rigtig godt eksempel på, at elevernes motivation for det faglige arbejde styrkes, hvis skolens personale har en anerkendende praksis, der bygger på et bevidst arbejde med at styrke relationerne mellem elever og lærere.

Hvordan deler vi vores viden?

I Skolenews (små filmsekvenser der ligger på skolens facebookside). Samt internt på PLF-møder samt personalemøder for alle.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Udvikling af skolens løbende læringssamtaler med alle elever fra 3.kl. – 9.kl. (*Punktet er en fortsættelse fra 2017*)

Hvad er vores mål?

- 1) Anerkendelse af eleven og sikring af, at skolen har et indgående kendskab til elevens oplevelse af mening og motivation i skolen.
- 2) Indgåelse af 2 - 3 gensidige aftaler for den kommende periode. (Hvad arbejder eleven aktuelt især på lærer.).
- 3) Feedback til eleven ift. de valgte målsætninger for den forgangne periode.

Nyt for 2018:

- *Gennem skoleåret 18-19 skal intervallerne mellem samtalerne sættes ned således at skolen kommer nærmere sin vision om, at alle elever fra 3.kl. – 9.kl. tilbydes en læringssamtale med et interval på 14 dage.*
- *Gennem 2018 skal det undersøges om skolen ønske at inddrage særligt motiverede forældre i et uddannelsesforløb, således at forældrene har mulighed for at supplere elevernes læring, ved at forældrene overtage en del af læringssamtalerne.*

Hvad er det, der virker?

Skolens personale oplever i høj grad, at de har nogle meget positive samtaler med skolens elever. Det er personalets oplevelse, at eleverne glæder sig til samtalerne. Ligeledes er det personalets oplevelse, at eleverne i stor udstrækning motiveres for at fastholde deres fokus på målopfyldelse.

Nyt for 2018:

- *Det virker, når eleverne oplever, at der er en kontinuerlig og vedvarende nysgerrighed samt interesse for de indsatser eleverne gør for at opnå deres faglige målsætninger.*
- *Det virker, når eleverne oplever, at deres forældre er aktive og interesserede medspillere i elevernes faglige udvikling.*

Hvorfor virker det?

Det er skolens vurdering, at skolens praksis med løbende læringssamtaler er et rigtig godt eksempel på, at elevernes motivation for det faglige arbejde styrkes, hvis skolens personale har en anerkendende praksis, der bygger på et bevidst arbejde med at styrke relationerne mellem elever og lærere.

Nyt 2018:

- *Forskning viser, at forældres positive indspil i deres børns skoledag er den enkeltfaktor, der har den største betydning for børnenes læring. Ref. F.eks. Psykolog Jens Andersen*

Hvordan deler vi vores viden?

I Skolenews (små filmsekvenser der ligger på skolens facebookside). Samt internt på PLF-møder smat personalemøder for alle.

Nyt 2018:

- *Såfremt forældregruppen inddrages i de løbende elevsamtaler vil dette være så nytænkende, at der vil være basis for betydelig pressedækning.*

5.2. Nyt fokusområde 2: Skolens tonede linjefag som afsæt for faglig udvikling. Primært ift. elevernes skriftlige udvikling samt ift. elevernes matematiske færdigheder.

Hvad er vores mål?

Dansk skriftlig fremstilling og matematiske færdigheder

1: Målsætningen er at skabe et undervisningsmiljø på de tonede linjefag, hvor vi ved årets udgang kan identificere, at det i overvejende grad er presticifyldt for vore store elever at være optaget af det faglige arbejde. Dette gøres bl.a ud fra, at eleverne oplever undervisere som brænder for temaerne og indholdet i de tonede linjer, men også i forhold til den fagfaglige vinkel. På vore tonede linjefag tilstæber vi også at arbejde så praktisk og autentisk som muligt. Eleverne skal opleve, at opgaverne skal bruges til noget eller som minimum fremstilles så det i en tænkt situation vil være brugbart.

Multimodal produktion

2: Alle udskolingselever oplever at skulle udarbejde en multimodal produktion ud fra noget de personligt er optaget af. På den måde understøttes den enkeltes læringsbane, hvilket skal tilstræbes, når det er muligt.

Praktikforløb

3: Alle vore udskolingselever skal i skoleåret 18/19 opleve at være i erhverspraktik fem onsdage. Besøget i en virksomhed skal så vidt muligt være inden for et område, der i særlig grad har elevernes interesse og gerne i tilknytning til det linjefag eleverne arbejder på om onsdagene. Eleverne vil opleve praktikperioden som en del af en naturlig og meningsfuld helhed i det tonede linjefag i forberedelse gennemførelse og evaluering.

Hvad er det, der virker?

Det virker at beskæftige sig med noget fagligt der er tonet af en interesse man i forvejen har. Interesserer man sig fx for sport er der læring og motivation at hente ved at lære at udtrykke sig skriftligt om netop det, ligesom det kan være en matematikopgave at udregne forskellige matematiske spørgsmål i forbindelse med et sportsstævne.

Hvorfor virker det?

Vores tanker om hvorfor det virker bygger bl.a. på en konstruktivistisk tilgang til undervisningen. Kort sagt tænkes det, at der via aktiviteterne sker læring, da i forvejen lagrede erfaringer og viden kobles til den information der i forvejen er kendt af eleverne. Endvidere vil eleverne have i høj grad kunne følge "egne" læringsbaner.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden linjefaglærerne i mellem, som med jævne mellemrum mødes i lederstyrede evaluerings og planlægningsfora, som vil fremme intern videndelig. Aktiviteterne i linjefagstimerne fremmer i sig selv ekstern vidensdeling, da vi tilstræber, at nogle af de elevproducerede tekster udgives i den lokale presse. Endvidere er vi meget åbne for at fortælle om vores linjefagspraksis udadtil, bl.a. til andre skoler, politikere med mere, da vi tror på, at vi med linjefagende har fat i noget, der virker i forhold til de ældste folkeskoleelever.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	5,8	0,2	6,9	6,6	0,3	5,9	5,7	0,2
	Mundtligt	6,9	7,1	-0,2	6,6	6,8	-0,2	6,9	7,0	-0,1
	Retskrivning	5,1	5,5	-0,4	5,4	5,9	-0,5	8,1	6,8	1,3
	Skriftlig	3,6	4,9	-1,3	5,8	5,9	-0,1	7,4	6,5	0,9
Engelsk	Mundtligt	6,7	6,8	-0,1	5,6	6,1	-0,5	6,1	6,4	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				4,9	5,6	-0,7	6,2	6,1	0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	8,0	7,4	0,6						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,0	5,3	-0,3	6,2	6,2	0,0	8,2	6,7	1,5
	Matematik uden hjælpemidler	4,9	5,3	-0,4	6,4	6,4	0,0	8,3	7,1	1,2
Gennemsnit		5,7	5,9	-0,2	5,9	6,1	-0,2	7,1	6,6	0,5

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Hammershøj Skole har ambitioner om at levere et bedre prøvegennemsnit end skolen har leveret de seneste to somre. Det kan Hammershøj Skole også, hvilket helt sikkert vil blive synligt i forbindelse med afgangsprøverne i 2018. Det aktuelle prøvegennemsnit afspejler at tre af skolens 14 afgangselever, havde helt specifikke sociale udfordringer, der gjorde det meget vanskeligt for eleverne at have et fagligt fokus.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse.

Den socioøkonomiske reference afspejler at Hammershøj Skole forventeligt, vil præstere en smule lavere end en gennemsnitlig Skole i Viborg Kommune.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Hammershøj Skole	100	93,3	73,3	-21,44

Kommentarer:

På skolen er vi bekendt med, at 3 af skolens elever pga. socioøkonomiske udfordringer, hvad svært ved at præstere et tilfredsstillende resultat til folkeskolens adgangsprøve i skoleåret 2017. 2017 niveauet er ikke repræsentativt for Hammershøj Skole, hvilket helt sikkert vil komme til udtryk i forbindelse med adgangsprøverne i sommeren 2018.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Hammershøj Skole	38,5	100	61,9	92,3	-	100	-	8,34

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Det er tilfredsstillende at samtlige elever er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Hammershøj Skole	85,1	90,3	87,7	-2,88

Kommentarer:

Helt generelt fastholder skolen et tilfredsstillende niveau af kompetencedækning.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

I det forgangne år har vi arbejdet meget med at kommunikere om skolebestyrelsens arbejde til forældre og andre interesserede, da vi selvsagt mener at skolebestyrelsesarbejdet er meget væsentligt for at præge udviklingen for Hammershøj skole. Vi offentliggør referater af skolebestyrelsesmøder på Skoleintra, samt laver små videospots som postes på skolens Facebook-side. Vi har indtryk af, at det er blevet godt modtaget af såvel forældre, samt andre der er interesserede i at følge udviklingen på Hammershøj skole.

I august er der sket en ny konstituering af bestyrelsen, idet undertegnede har overtaget formandsposten efter Klara Kjeldsen, der i stedet nu er næstformand. Et tidligere bestyrelsesmedlem er trådt ud, da medlemmet ikke længere havde børn i skolen. Et andet medlem er trådt ud før tid, hvorfor suppleanten er indtrådt i bestyrelsen. Der mangler fortsat et medlem, men bestyrelsen har valgt at fortsætte uden at få besat sidste plads i bestyrelsen, da der jo er valg til bestyrelsen foråret 2018.

Forsøgsperioden med rullende skolestart er slut, og vi kan med tilfredshed konstatere at der er politisk opbakning til at vi kan fortsætte med rullende skolestart, som vi vurderer meget givende for såvel faglig læring som trivsel i indskolingen.

I tråd med folkeskolereformen har vi arbejdet med at åbne skolen yderligere op i forhold til samarbejdet med de lokale virksomheder og foreninger. Konkret har vi afholdt ”åben skole” primo november, hvor vi inviterede lokale virksomheder og foreninger til et eftermiddagsarrangement, hvor de havde mulighed for at komme i dialog med elever og lokalsamfundet i øvrigt. Endelig havde forældre og andre interesserede mulighed for selv at opleve undervisning med ugeskema og hvordan vi med tonede linjefag tilbyder overbygningseleverne meningsfulde læringsforløb der tager udgangspunkt i elevernes interesse. Vi har fået mange positive tilkendegivelser, men er naturligvis også blevet en del erfaringer rigere, som vi kan drage nytte af, når vi sandsynligvis gentager arrangementet om 2 år.

Skolebestyrelsen har diskuteret brugen af sponsorater, og er positiv herfor. I forlængelse af denne intensiverede dialog med det lokale erhvervsliv arbejder vi på at skabe ”Hammershøj skoles erhvervsvenner”. En gruppe virksomheder der gerne vil sponsorere et mindre beløb årligt, som vi især vil bruge på at tilbyde elever i overbygningen mulighed for at komme på studieture. Dette arbejde fortsætter i 2018.

Skolebestyrelsen har derudover i det forgangne år arbejdet med at beskrive en politik for hvordan vi arbejder med inklusion på Hammershøj skole.

I kommende år har bestyrelse og ledelse valgt at styrke indsatsen på de løbende læringssamtaler for elever fra 3. – 9. klasse. Vi tror på, at mere hyppige samtaler med løbende nye faglig målsætninger øger elevernes faglige udvikling og trivsel. Derudover videreudvikles de tonede linjefag for

overbygningseleverne, da vi oplever, at det motiverer eleverne at opleve autentiske læringsforløb indenfor elevernes eget interesseområde. Som noget nyt skal eleverne i 5 dages erhvervspraktik, der som udgangspunkt er i tilknytning til elevens linjefag.

Generelt er vores mavefornemmelse for skolen rigtig god. Vi tror på at Hammershøj skole er på rette vej, og glæder os til det kommende samarbejde med skolens ledelse.

På vegne af skolebestyrelsen
Torben Spanggaard Frandsen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE