

# KVALITETSRAPPORT 18/19

Ulbjerg Skole



# Indholdsfortegnelse

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| BAGGRUND.....                                              | 2  |
| Sammenhængsmodellen .....                                  | 2  |
| Den dialogbaserede aftale.....                             | 3  |
| Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....                      | 3  |
| KOMPETENCEDÆKNING.....                                     | 4  |
| ELEVERNES TRIVSEL.....                                     | 6  |
| Trivsel i 0.-3. klasse .....                               | 6  |
| Trivsel i 4.-6. klasse .....                               | 10 |
| Samlet resultat på tværs af temaer .....                   | 10 |
| Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....          | 11 |
| TOPI - Tidlig opsporing og trivsel .....                   | 13 |
| ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....                         | 14 |
| Nationale test.....                                        | 14 |
| Elever med 'gode' resultater i nationale test .....        | 14 |
| Elever med 'fremragende' resultater i nationale test ..... | 15 |
| Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....      | 15 |
| SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....                        | 16 |

## BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsenets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

### Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den Tværfaglige Model*, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

## **Den dialogbaserede aftale**

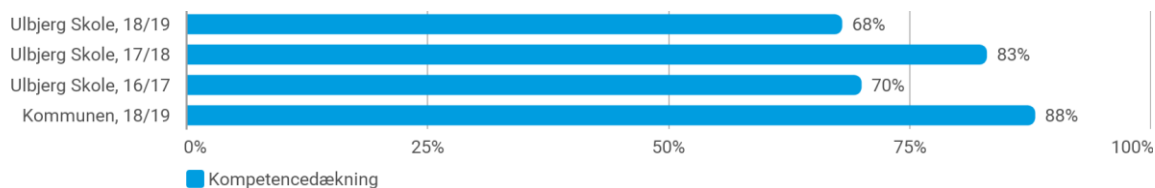
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

## **Viborg Kommunes kvalitetsrapport**

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

# KOMPETENCEDÆKNING

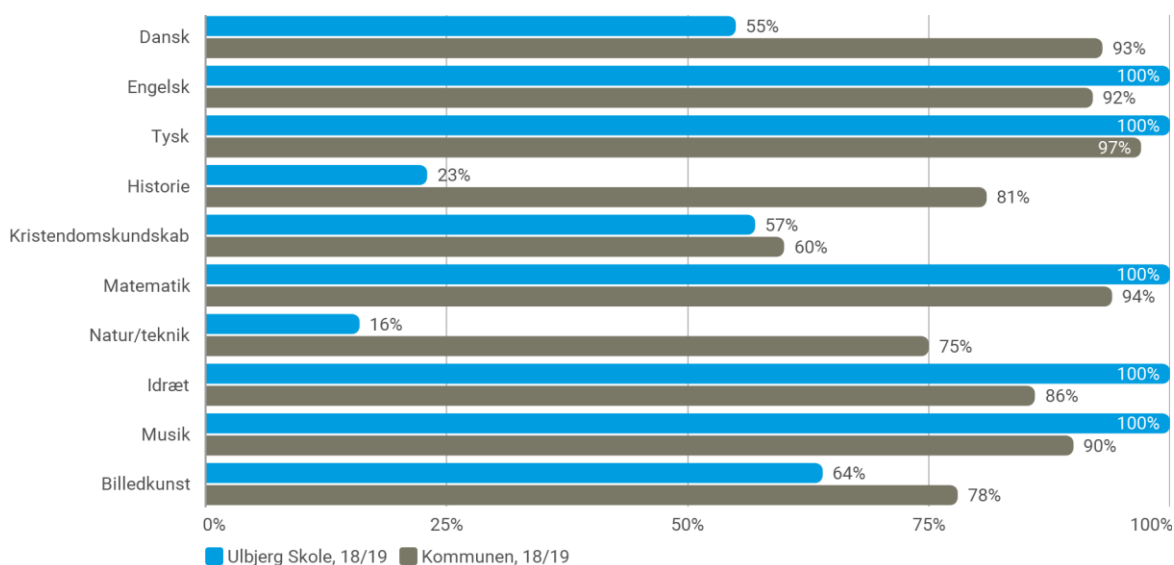
## Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

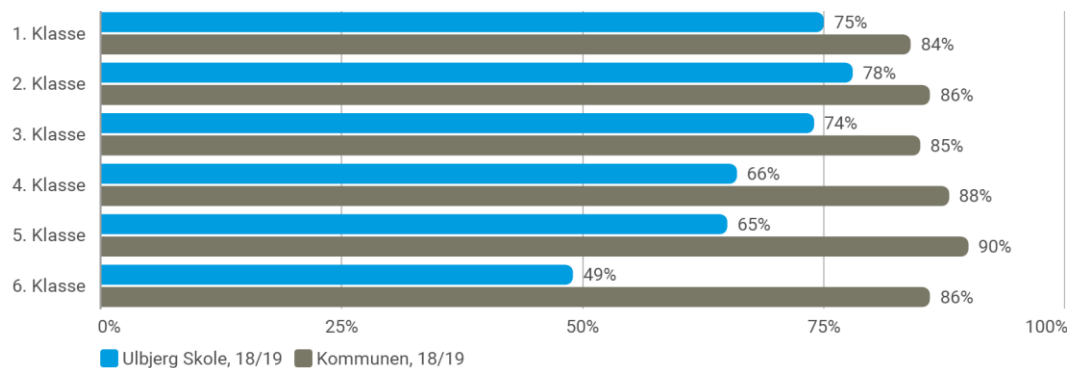
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19**

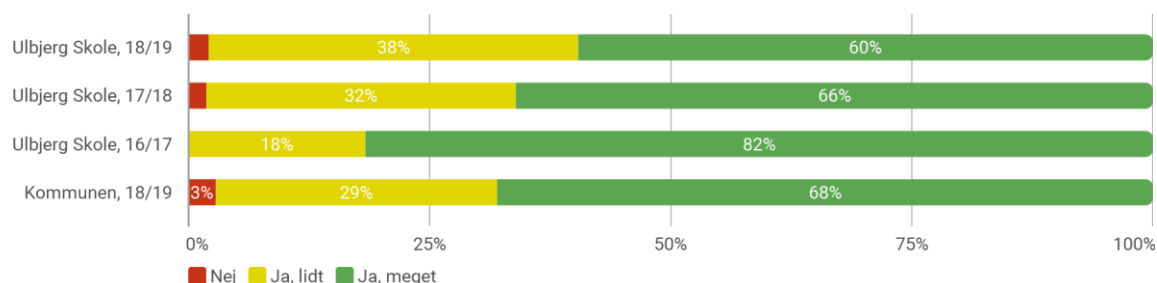
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# ELEVERNES TRIVSEL

## Trivsel i 0.-3. klasse

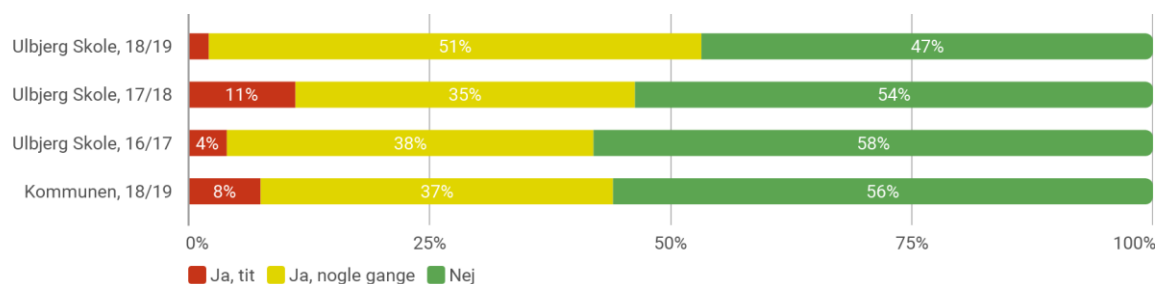
### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

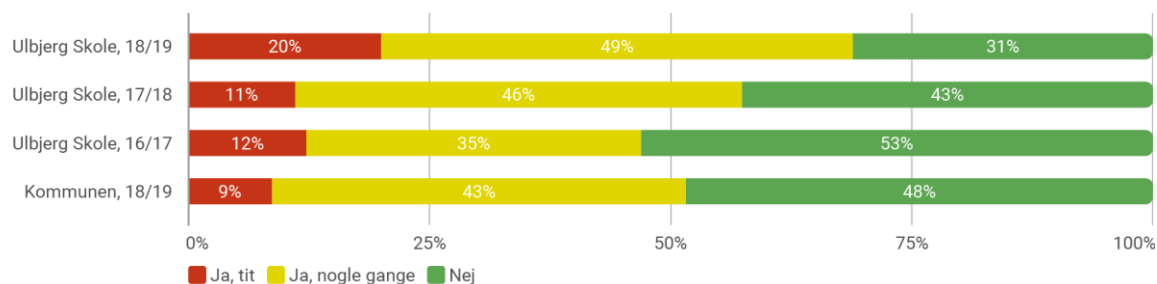
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

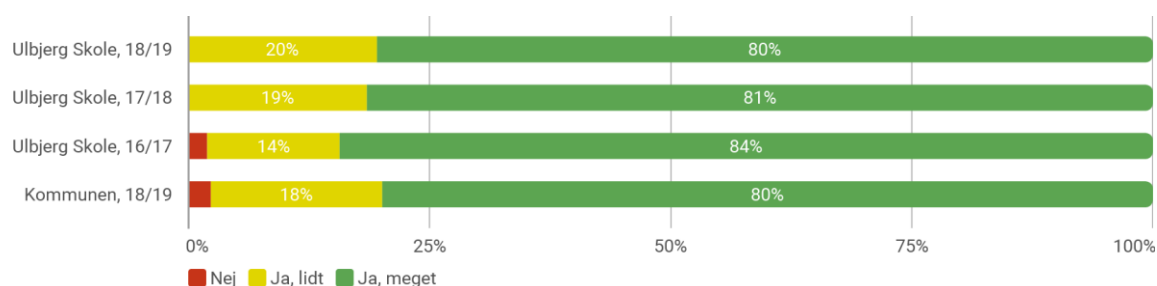
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

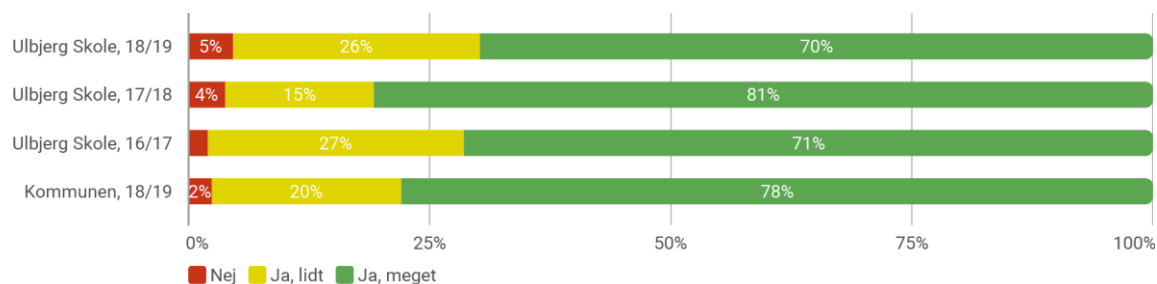
### Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

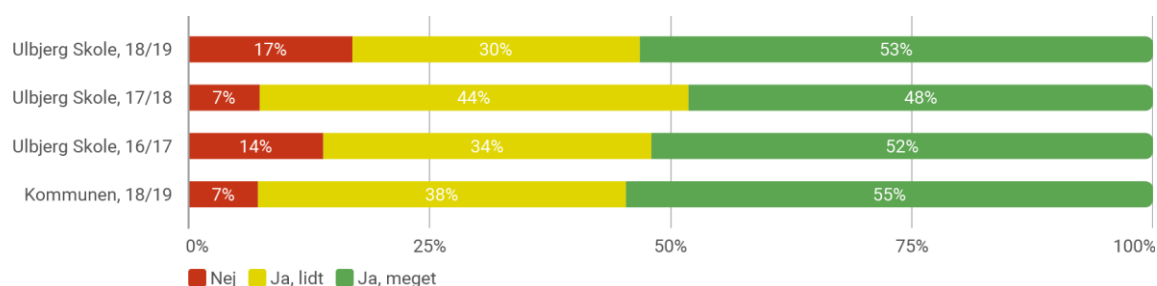
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

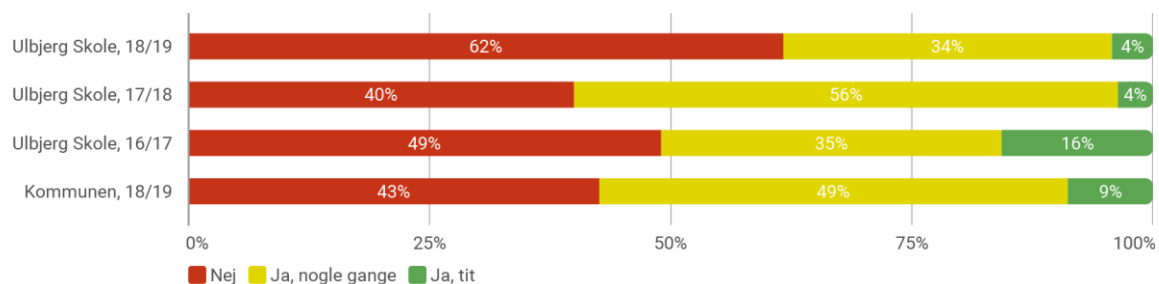
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

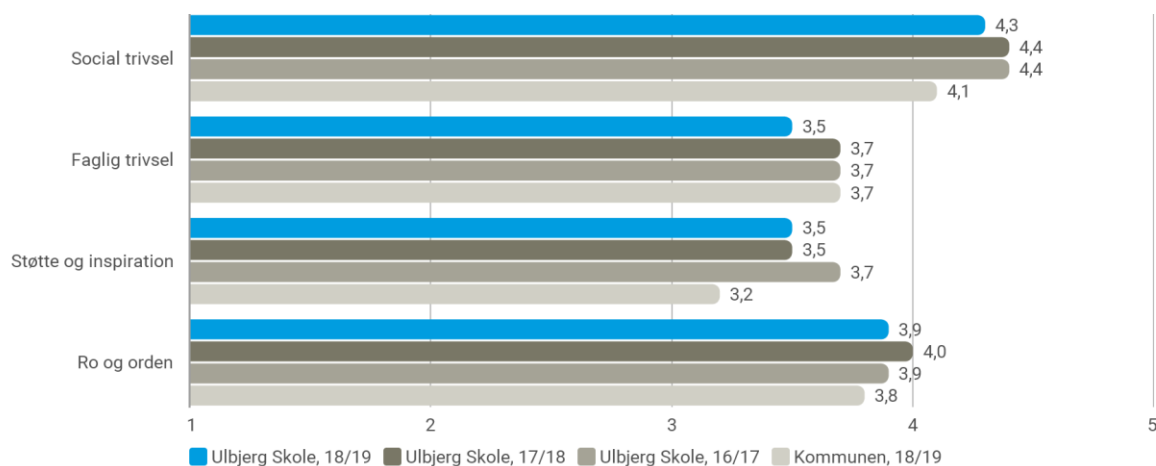
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-6. klasse

### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

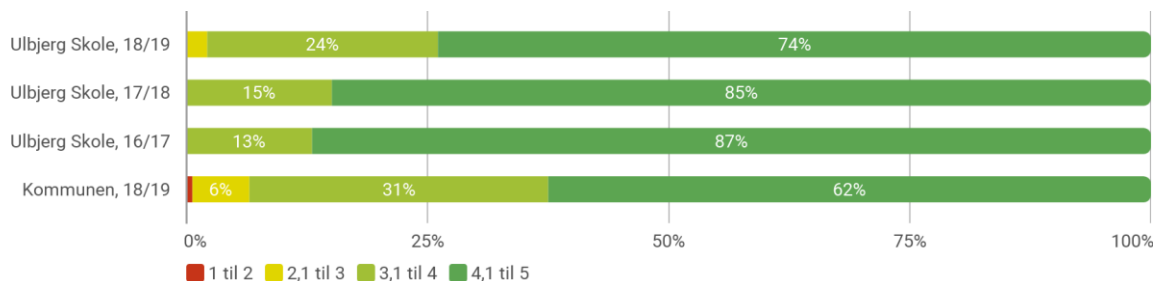


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

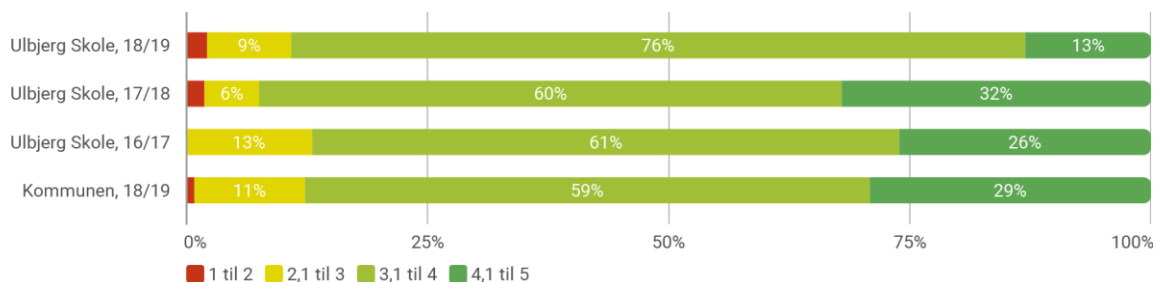
### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

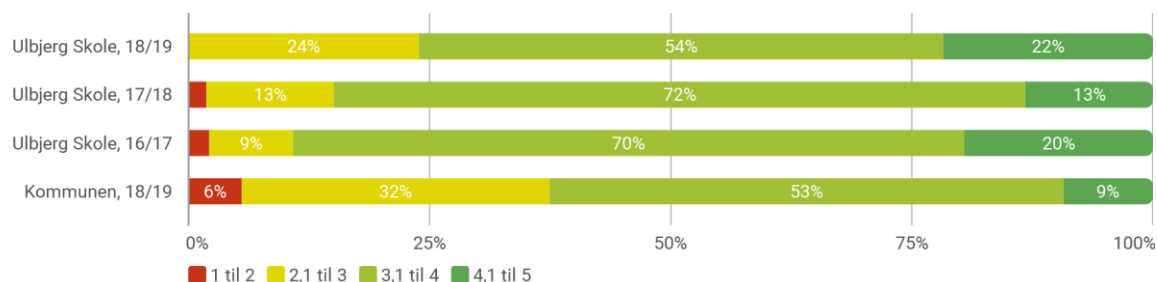
### Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

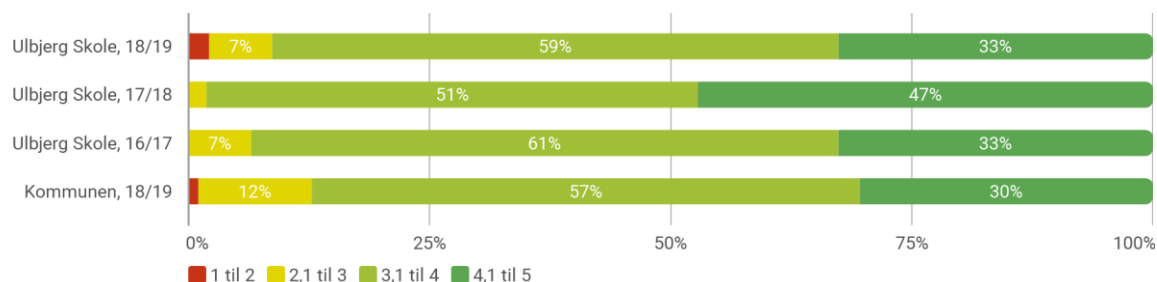
## Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

### Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

|                | Antal elever 2019 | Grøn markering   |                  |                  | Gul markering    |                  |                  | Rød markering    |                  |                  |
|----------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                |                   | Oktobe<br>r 2017 | Oktobe<br>r 2018 | Oktobe<br>r 2019 | Oktobe<br>r 2017 | Oktobe<br>r 2018 | Oktobe<br>r 2019 | Oktobe<br>r 2017 | Oktobe<br>r 2018 | Oktobe<br>r 2019 |
| Ulbjerg Skole  | 79                | 82%              | 82%              | 77%              | 17%              | 16%              | 22%              | 2%               | 2%               | 1%               |
| Viborg Kommune | 10.276            | 83%              | 83%              | 83%              | 14%              | 13%              | 13%              | 3%               | 3%               | 3%               |

Kilde: Kommunens egen indberetning.

# ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

## Nationale test

### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

|               | Dansk, læsning |       |       |               |       |               | Matematik     |       |               |
|---------------|----------------|-------|-------|---------------|-------|---------------|---------------|-------|---------------|
|               | 6. årg. 18/19  |       |       | 4. årg. 18/19 |       | 2. årg. 18/19 | 6. årg. 18/19 |       | 3. årg. 18/19 |
|               | 14/15          | 16/17 | 18/19 | 16/17         | 18/19 | 18/19         | 15/16         | 18/19 | 18/19         |
| Ulbjerg Skole | Nej            | Nej   | Ja    | Nej           | Nej   | Ja            | Ja            | Ja    | Nej           |
| Kommunen      | Nej            | Nej   | Nej   | Nej           | Nej   | Nej           | Nej           | Nej   | Nej           |
| Landstal      | Nej            | Nej   | Nej   | Nej           | Nej   | Nej           | Nej           | Nej   | Nej           |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

|               | Dansk, læsning                   |                                  |                                  | Matematik                        |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|               | 6. årg. 18/19                    |                                  | 4. årg. 18/19                    | 6. årg. 18/19                    |
|               | 2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 | 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19 | 2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19 | 3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19 |
| Ulbjerg Skole | 24,6                             | 28,1                             | -31,9                            | 5,3                              |
| Kommunen      | -9,6                             | 0,8                              | -13,4                            | 4,7                              |
| Landstal      | -8,4                             | -0,9                             | -12,1                            | 3,6                              |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

|          | Dansk, læsning                   |                                  |                                  | Matematik                        |
|----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|          | 6. årg. 18/19                    |                                  | 4. årg. 18/19                    | 6. årg. 18/19                    |
|          | 2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 | 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19 | 2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19 | 3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19 |
| Kommunen | 1,8                              | -4,2                             | -0,5                             | 1,3                              |
| Landstal | 1,8                              | -4,5                             | -0,9                             | 0,4                              |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

|               | Dansk, læsning                   |                                  |                                  | Matematik                        |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|               | 6. årg. 18/19                    |                                  | 4. årg. 18/19                    | 6. årg. 18/19                    |
|               | 2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 | 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19 | 2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19 | 3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19 |
| Ulbjerg Skole | -4,7                             |                                  | 1,9                              |                                  |
| Kommunen      | 5,5                              | -4,4                             | 6,4                              | -3,3                             |
| Landstal      | 3,7                              | -1,4                             | 6,4                              | -2,0                             |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

## Bestyrelsens årsberetning

Årsberetning – 2019 – Bestyrelsen for Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg.

Den arbejdsro, vi kunne se tilbage på for et års tid siden, har på centrale områder været gældende endnu et år, men også usikkerhed og forandring har været på spil i 2019. Kerneopgaven, at skabe et godt sted at være for vore børn, et sted hvor de kan trives, udvikle sig, blive udfordret, blive "passet på", hvor de kan udvikle og udfolde sig- ja, den del har der været en rimelig ro omkring. Når det handler om dagligdagen for både børn og voksne, har det været et stabilt år for vore to skoler, men for vores børnehave, de to SFO'er og vores klub, har der, særligt i Ulbjerg, været lidt forandringer- Det vender vi tilbage til. I praksis, har det i det store hele, betydet en genkendelig hverdag for alle børn, med videreførelse og videreudvikling af den gode ramme, der er skabt over de sidste år - det er glædeligt.

Bag kulisserne har der også været ro. Politisk- og dermed økonomisk har vi nydt godt af at befinde os midt i en valgperiode. Den ro ser så småt ud til at være slut, vi skal alle forholde os til faldende børnetal. Glædeligt er det dog at konstatere, at politikerne har lært af den katastrofale proces omkring tildelingsmodellen i 2017. Et fælles arbejde, politikere, bestyrelser og forvaltning i mellem, er gået i gang med arbejdet omkring Viborg kommunes fremtidige skoler. Det vender vi også tilbage til.

Skolefællesskabets ledelsesteam, har med Malene Holst Andersen i spidsen, gennemgået forandringer, også lidt flere end budgetteret. Jens Kristian Thomsen, leder af Møllebakkens børnehave og SFO, takkede af efter mange års tro tjeneste. Jens har alle sine år, været børnenes mand, værnet om ro, stabilitet, genkendelighed og frem for alt, skabt en tryk ramme for hundrede og atter hundredvis af børn. På samme måde, har Jens med sit rolige væsen, skabt en god og tryk arbejdsplads for sit personale, hvor der har været plads til forskellighed faglig og personlig udvikling. Fra bestyrelsen- og hele skolefællesskabet, skal der lyde en uendeligt stor 'tak', til Jens for den store indsats. Vi ønsker ham et godt og velfortjent otium.

Med Jens afgang, blev ledelsesteamet reduceret. Med fremtiden for øje (faldende børnetal og deraf en mindre økonomi), blev det besluttet at reducere ledelsesteamet med en enkelt leder. Det har haft konsekvenser for både børnehaven og fritidsdelen. Kristian Schmidt, der i mange år har ledet fritidsdelen i Skals, fungerer nu som leder for hele fritidsdelen og børnehaven Møllebakken.

Lene Gade blev ansat som pædagogisk leder i Skals. Hun skulle træde i Malene Holst Andersens sted, da Malene som bekendt, nu fungerer som skoleleder for hele skolefællesskabet. I en omfattende ledelsesrokade i Viborg kommunes skolevæsen, blev Lene Gade udlånt til Finneruphøj skole, hvor hun i dag er konstitueret skoleleder. Som erstatning for Lene, er Dennis Villadsen således hentet ind fra Rosenvænget skole. Dennis er i dag, konstitueret som pædagogisk leder på Skals skole.

I Ulbjerg sagde vi farvel til vores pedel Villy, der valgte at stoppe arbejdslivet i 2019. Villy har været en institution på Ulbjerg skole i næsten en menneskealder og hans engagement i skolen og lokalsamfundet, har rakt langt ud over hans jobbeskrivelse, til

stor gavn for børn, personale og forældre. Der skal lyde en kæmpe tak til Villy, for hans lange, store og hjertelige indsats. Vi ønsker ham et fantastisk otium.

Kim Brix, der i forvejen var tilknyttet skolefællesskabets arbejdsstyrke, tiltrådte i Villys stilling og har nu også færdiggjort sin uddannelse som teknisk servicemedarbejder. Fra bestyrelsen, skal der lyde et stort tillykke til Kim, med både uddannelse og stilling, vi glæder os til mange års godt samarbejde.

**Børnehuset** Møllebakken i Ulbjerg har haft svært år for personalet. Jens Kristian Thomsens afgang som leder og et faldende børnetal, satte sit præg på året. Et ledelsesskift har naturlige omkostninger for en personalegruppe, forandringer kræver tid og tilvænning. Det faldende børnetal, også i børnehaven, har skabt udfordringer med personaledekning og en vis grad af usikkerhed, omkring jobsikkerhed og fremtid. Den nye leder i børnehaven, Kristian Schmidt, og det samlede ledelsesteam, har sammen med personalet, kæmpet hårdt for at genvinde tillid og arbejdsro. Sammen- er de nået langt. Med udgangen af 2019, er Møllebakken ved at stabiliserer sig. Den nye ledelsesstruktur er implementeret, der er styr på personaledekningen og børnetallet stiger mere end forventet. Der er med andre ord, ved at være en god ramme for fremtiden.

**Skolefritidsordningerne** på Ulbjerg og Skals skoler har som nævnt, nu en fælles leder. Det har betydet et øget samarbejde blandt personalet og fælles aktivitetstilbud for børnene. Særligt, skal det fantastiske samarbejde omkring svømning fremhæves. Alle SFO- og klubbørn i skolefællesskabet, er blevet tilbudt ugentlig svømmeundervisning i Skals svømmehal. Der er tale om seriøs svømmeundervisning, der med baggrund i den almene dannelse, har som ambition, at alle børn der ønsker det, skal lære at svømme. Det har været en fest og en fornøjelse, det har været givende for både børn og personale, en sand succes.

Et samlet løft for fritidsdelen i skolefællesskabet, der forsat yder en stor indsats med et bredt udbud af aktiviteter for vores børn. Den fælles ledelse, det øgede personalesamarbejde og de fælles aktiviteter for børnene, taler lige ind i hjertet af vores skolefællesskab. Jo mere samarbejde, jo flere fælles oplevelser børn og personale har sammen, desto stærkere er vi.

Tilbagemeldingerne fra SFO'ernes personale, forældre og ledelse har været positive året igennem. Fagligheden og opmærksomheden på børnenes trivsel, at følge børnenes initiativer og idéer, præger SFO'ernes hverdag.

Fra bestyrelsen skal der lyde en stor tak til personalet i de to SFO'er, der sørger for et varieret, spændende, afslappende og lærerigt indhold i børnenes første og sidste timer hver dag.

**Skolernes** år har i stor udstrækning været præget af stabilitet. Der har ikke være den store udskiftning i hverken elevmassen eller personalegruppen. Ledelsesgruppen har som indledningsvis beskrevet, været igennem både udskiftning og reduktion, men det er bestyrelsens vurdering, at håndteringen på fornem vis, har gjort disse øvelser, skånsomme og berigende for alle aktører. Det har derfor betydet en tryk, forudsigelig og genkendelig hverdag for alle, en genkendelighed man bestemt ikke skal undervurdere betydningen af.

Skolefællesskabet, samarbejdet, den fælles virkelighed for børn og personale og den fælles ledelse bevæger sig fortsat i en styrket og mere samlet retning. Samarbejdet mellem personalegrupperne på de to skoler, herunder mængden og styrken af de fælles oplevelser for børnene, er i sikker fremdrift.

Et eksempel på de fælles oplevelser, kan være motionsdagen op til efterårsferien, hvor alle eleverne i skolefællesskabet, enten var gæster hos, eller var værter for hinanden.

På personalefronten skal det pædagogiske læringscenter (PLC), fortsat fremhæves. Skolefællesskabet har et fælles pædagogisk læringscenter, der med de faglige kompetencer og resurser der er på skolerne, rummer et stærkt og dækkende specialeteam for hele fællesskabet. PLC-teamet har 12 faglige vejledere.

**Bestyrelsen** (og ledelsen), har et relativt roligt år. Skolevæsenet er, som bekendt, en politisk drevet organisation. Det betyder, at vi ligger under for den landspolitiske og lovgivende ramme, et faktum der på godt og ondt blev meget synligt med skolereformen. Med regeringsskiftet i efteråret, blev der en ny politisk virkelighed, således også for vores børn. De lange skoledage er for en stund på tilbagetog. Det er bestyrelsen som udgangspunkt tilfredse med. Vi ønsker børn der får tilstrækkelig med faglig undervisning, men vi ønsker først og fremmest en skole, der understøtter skabelsen af hele børn, af hele mennesker. Det betyder for os, at vi vil have børn der har overskud til fritidsaktiviteter, til lege og venne-aftaler, til lektier, til familien og ikke mindst tid- tid til bare at slappe af. Det er bestyrelsens opfattelse, at de nye justeringer, understøtter netop det ønske.

Lokalpolitisk er forandringerne, måske, lige om hjørnet. Børnetallet er faldende på landsplan, Viborg er ingen undtagelse. Færre børn betyder mindre og færre klasser, færre personale og færre penge.

Derfor har Børn og Ungeudvalget inviteret bestyrelser og ledelser til dialog om fremtidens udfordringer. Skolerne i Viborg kommune, beholder deres aktuelle økonomiske grundlag, når man kigger på tildelingen pr. Elev- Problemet er, at det er færre elever. Det samlede skolevæsen, ledelserne, bestyrelserne, politikerne og forvaltningen, er påbegyndt et konstruktivt stykke arbejde, med at løse denne udfordring. Bestyrelsen og ledelsen i skolefællesskabet, er gået positivt ind i det arbejde og forventer en god og tilfredsstillende løsning.

**Politikker og principper** er skolebestyrelsens vigtigste værktøjer, til at forme skolen. Bestyrelsen er derfor i gang med systematisk og målrettet, at opdatere, forny og revidere alle skolens principper og politikker. Vi forventer at være færdige omkring sommerferien 2020. Det er ganske omfattende at udvikle disse dokumenter, de kræver enorm omtanke, stor inddragelse og forståelse af alle lag og alle implicerede. Og det er kun den lette begyndelse- Det store arbejde, er at sikre kommunikationen til alle, implementering i dagligdagen og tilsyn og evaluering af deres effekt. Det kræver kontant opmærksomhed, et stort dagligt arbejde og en jernvilje til at ville noget med hinanden! Vi øver os konstant, det har vi tænkt os at fortsætte med.

**Når vi ser frem i tiden** er der rigeligt med spændende opgaver, skolefællesskabet skal kontinuerligt, holde sig klar til disse. Det er en fremtid der, når vi ser hen over de

næste 1 - 2 år, skal udskifte dele af ledelsen, som skal eksekvere et byggeri til 80 millioner kroner og som skal tilpasse sig økonomisk og fagligt, til et reduceret børnetal.

Vi skal i alt fremtid skal skabe én samlet stærk institution, en institution der kan håndtere et faldende og stigende børnetal, der kan håndtere politiske, økonomiske og pædagogiske forandringer, der løbende kan omstille sig til moderne undervisning. Vi er konstant i gang med den proces og vi har en ambition om hele tiden, at se længere ud i fremtiden end politikerne.

Vi skal sammen tænke nyt og spændende- ikke bare sikre skolefællesskabet overlevelse – men skabe en ramme som er fantastisk for personalet at være i, for børnene at lære i og for ledelsen at lede i. Dét er en institution, som folk flytter til, som andre skoler kigger efter, og som aldrig er i fare for at blive lukket.

**Økonomien** er, lige som den øvrige organisation og vision, en del af fremtidens sikring af skolefællesskabet. Vi forsøger konstant et se frem i tiden, konsolidere os og indrette økonomien, så den er lige så fleksibel og stærk som resten af organisationen. Igen er dette med henblik på at kunne absorbere de udsving på elev- og personaleledelsen, som vi ved kommer og fortsat vi være et vilkår i fremtiden.

Vi gik ud af 2018 med et flot resultat. På samme måde går vi ud af 2019 med et resultat der både er målsat, ønsket og med en positiv bundlinje. Vi har en sund økonomi, råd til lejrskoler og undervisningsmaterialer, vi har en buffer på over en million kroner, der giver ro i maven og sikre os mod overraskelser, som udsving i børnetal.

Næste års budget (2020) ser på denne baggrund positivt ud. Vi har, som ønsket, haft mulighed for at budgettere med en buffer på ca. 1.000.000 kr. til at absorbere udsving i elevmasse og personalesammensætning. Beløbet indeholder også en forventning om, at der kan opstå udgifter og ønsker i forbindelse med det nye byggeri, der kan være hensigtsmæssige at have sparet op til.

**Elevrådene** på de to skoler har igen i år spillet en aktiv rolle i bestyrelsen. Repræsentanterne har udvist engagement, holdninger og haft initiativ, men mest af alt har de vist evnen til at repræsentere alle eleverne i deres virke. Elevrådet på Skals Skole har traditionen tro, fået deres ansøgning om overbygningselevernes (9. årgangs) mulighed for at kunne forlade skolen i skoletiden godkendt. Vi glæder os i bestyrelsen over det fine samarbejde med eleverne. De er ærlige og dygtige, vi kunne ikke drive en god skole uden deres hjælp.

Til sidst skal der lyde en stor tak fra bestyrelsen til hver og én: Til børnene, til personalet, til alle forældre og bedsteforældre, til ledelsen, til lokalsamfundet, til dem der stiller med en skov, til dem der stiller med en bil, en time eller to og til alle de andre, der hjælper til med, at vi kan skabe en tryk, sjov og spændende ramme for vore børn. Der mangler aldrig velvilje, initiativ, en ekstra hånd, én med en løsning, og der mangler aldrig kaffe, en gravemaskine eller en kage. Det er alt sammen takket være jer, at det hele kan lade sig gøre. Tak for det.

# Dialogbaseret aftale for Skals-Ulbjerg Skolefællesskab 2018-2021

## Indsatsområder

### 1. Retning, profil og kommunikation

Formål og strategisk ophæng: Skabe fælles retning for hele Skolefællesskabet i form af et udviklingsprojekt, hvor 8 temaer bliver udviklet nedfira, så vi ved hvem vi er, hvad vi gerne vil ses som udefra og hvordan vi får det til at ske. De seks temaer er følgende: *Sundhed og bæredygtighed, IT og medier, Udeskole/børnehave, Skole og børnehave i byen, Robusthed og Overgange*. Alle deltager, teknisk service-, administrativt og pædagogisk personale. Første fælles indsatsområde er *Robusthed* (skoleåret 19/20). Næste er *Sundhed og bæredygtighed*. Ledelsesopgave: Rammesætning, facilitering og vedholdenhed i udviklingsprocessen. Ledelsen har blik på om retning og kommunikation er i overensstemmelse med organisationens handlinger. Ledelsen kommunikerer, når vi er i mål og fejrer succeser med medarbejderne.

Pædagogisk udvikling: Trykke overgange, stærke IT- og mediekompetencer, læring i naturen, sund og bæredygtig adfærd, involvering med lokalsamfundet og udholdenhed når noget er svært, er grundpillerne i den pædagogiske udvikling i Skolefællesskabet.

Data: Kvalitative og kvantitative tilfældighedsundersøgelser med børn og forældre

### 2. Professionelle lærere fællesskaber

Formål og strategisk ophæng: Skabe retning og fælles sprog om pædagogisk praksis. Mobilisere og synliggøre den viden og de ressourcer, der allerede er opbygget i organisationen. At understøtte og kvalificere det kollegiale samarbejde om kerneopgaven. Data viser os, at vi ikke involverer vores børn nok på Skals Skole. Det vil vi arbejde for at gøre bedre.

Ledelsesopgave: Opsøgn af viden og praksis omkring co-teaching. Rammesætte, forstyrre og understøtte/lede gennem resurserpersoner (koordinatore og vejledere). Sikre legitimitet om resurserpersoner. Evaluering af resurser i PLC. Udarbejde strategi og proces for PLC og co-teaching.

Pædagogisk udvikling: Skabe fælles retning og sprog om den pædagogiske praksis. At understøtte læring for alle i organisationen.

Data: Nationale test, FSA, Trivselsmåling, fraværundersøgelser, kvalitative interviews med pædagogisk personale, antal niveau 1-møder vs. niveau 2 og 3-møder i Den Tværfaglige Model.

## Status

Hvad lykkes vi med?

Professionelle læringsfællesskaber

De fleste pædagoger og lærere er blevet uddannet sammen i klasseledelse og aktionslæring. Det betyder at vi har et fælles sprog, når vi arbejder med læring og trivsel for alle. Ved mange aktioner har vi konstateret at det virker.

PLC Vi har uddannet alle vejledere, har en fælles indgang til læringscenteret, og givet gode ressourcer til PLC.

Skolefællesskabet er velfungerende på det formelle plan; økonomi, bestyrelse, ledelse mm.

## Tegn - delmål

### 1. Mål:

Første skridt udvikles og beskrives af grupper og gennemføres af alle.

Hvad virker: Når vi gør hvad vi siger, og vores børn og forældre kan se, at vi gør det. Hvorfor virker det: Fordi der er medejerskab og social kapital.

Videndeling: Fælles fejring af succeser og well-done-lister.

### 2. Mål:

Udarbejde en strategi og proces.

Hvad virker: Fast struktur og ramme for planlægning og udvikling af god undervisning.

Hvorfor virker det: Fordi det giver ro om opgaven og samarbejdet og derved skabes et rum for didaktisk og pædagogisk refleksion.

Videndeling: Kollegial sparring.

## Vision

”Forskellige i fællesskab”

- Overgange
  - Dagtilbud/skole
  - Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærere fællesskaber

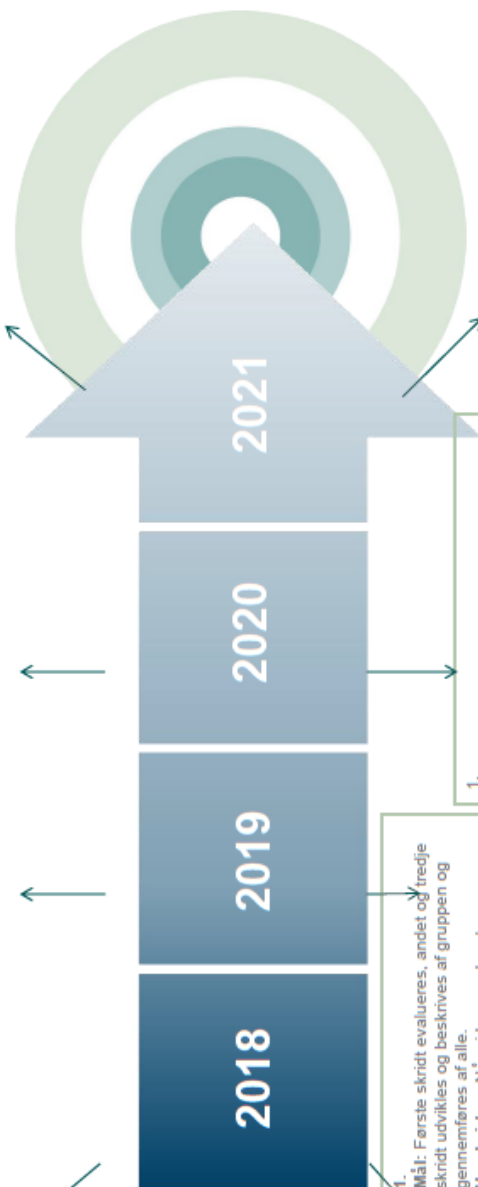
## Mål

Skolefællesskabet vil:

- blive så dygtige vi kan
- være innovative
- det gode forældresamarbejde
- give eleverne robusthed



VIBORG  
KOMMUNE



1. Mål: Børn, forældre og lokalsamfund kan genkende Skolefællesskabet på en stærk og positiv praksis.

Hvad virker: Vi gør hvad vi siger. Hvorfor virker det: Vi er stolte og nysgerrige Videndeling:

### 2. Mål:

Hvad virker:

Hvorfor virker det:

Videndeling:

1. Mål: Sundhed, bæredygtighed, robusthed, IT-kompetencer, gode overgange, samarbejde med lokalsamfundet og udeskole præger skolefællesskabets praksis

Hvad virker: Når vi ofte får øje på handlinger, der danner mønstre og konsolideres. Når vi lærer af vores fejl.

Hvorfor virker det: Fordi vi bliver ved at holde fast og vi kan se at vores børn lærer mere og trives bedre Videndeling:

2. Mål: Styrke det pædagogiske personales kompetencer i at udvikle inkluderende læringsmiljøer og at vejledere sættes i spil tættere på praksis. Sætte elevinvolvering i spil

Hvad virker: Hvorfor virker det: Videndeling:

1. Mål: Første skridt evalueres, andet og tredje skridt udvikles og beskrives af gruppen og gennemføres af alle.

Hvad virker: Når vi kan genkende forandringer i vores praksis, som skaber merværdi for vores børn.

Hvorfor virker det: Fordi vi alle er i gang med at forbedre vores praksis og selv har fundet på det. Videndeling: Kontinuerlige møder, foredrag og fælles to-do-liste/well-done-liste.

2. Mål: Co-teaching, mindst to fælles undervisningsforløb. Et opsejende, søgt og aktiv PLC.

Hvad virker: Planlægning af aktiviteter og undervisning, hvor didaktik og pædagogisk praksis er i fokus. Udførelse af undervisning og evaluering.

Hvorfor virker det: Kollegial sparring konsoliderer viden. Erfaring og viden deles og ny viden opstår.

Videndeling: Tilbede os kommunens indsats "Inkluderende læringsmiljøer".

1. Mål: Første skridt udvikles og beskrives af grupper og gennemføres af alle.

Hvad virker: Når vi gør hvad vi siger, og vores børn og forældre kan se, at vi gør det. Hvorfor virker det: Fordi der er medejerskab og social kapital.

Videndeling: Fælles fejring af succeser og well-done-lister.

2. Mål: Udarbejde en strategi og proces.

Hvad virker: Fast struktur og ramme for planlægning og udvikling af god undervisning.

Hvorfor virker det: Fordi det giver ro om opgaven og samarbejdet og derved skabes et rum for didaktisk og pædagogisk refleksion.

Videndeling: Kollegial sparring.

