



Rødkærsbro Skole

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	6
3.1.	TOPI	6
3.1.1.	Baggrund	6
3.1.2.	Effektmål	6
3.1.3.	Hvordan måler vi?	7
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	7
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	8
3.1.6.	Status for effektmålet	8
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1.	Baggrund	8
3.2.2.	Effektmål	8
3.2.3.	Hvordan måler vi?	9
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	10
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	10
3.2.6.	Status på effektmålet	10
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3.	Elevtrivsel	11
3.3.1.	Baggrund	11
3.3.2.	Effektmål	11
3.3.3.	Hvordan måler vi?	11

3.3.4.	Indsatser for at nå målet	14
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	14
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	15
3.4.1.	Baggrund	15
3.4.2.	Effektmål.....	15
3.4.3.	Hvordan måler vi?	16
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.4.6.	Status for effektmålet	16
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
3.5.	Faglig progression i matematik	17
3.5.1.	Baggrund	17
3.5.2.	Effektmål.....	17
3.5.3.	Hvordan måler vi?	17
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	17
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	18
3.5.6.	Status for effektmålet	18
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	18
4.	Status for fokusområder 2015	19
	Styrkelse af udskolingen.....	19
	Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring	21
5.	Nye fokusområder for 2016	22

6. Nationale måltal	23
6.1. Karaktergivning.....	24
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag.....	24
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	24
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	24
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	24
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	24
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	24
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	24
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	25
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	25
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	25
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	25
6.5. Kompetencedækning.....	26
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	27
8. Skolebestyrelsens årsberetning	28

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

RS er en udviklingsorienteret og videnskabende skole, som rummer og skaber udfordringer for alle vore ca. 335 elever. Flekstabilitet, tryghed, samhørighed, anerkendelse og engagement er bærende værdier, som skal sikre kvalitet i undervisning, læring, fritidstilbud og samvær. Igennem løbende renoverings- og ombygningsplaner efterstræber vi til stadighed fleksible lærings- og undervisningsfaciliteter, som kan fastholde vor position som en af kommunens mest moderne skoler. Skolen er over de seneste 10 år renoveret, om- og udbygget for ca. 50 mio kroner og er eksempelvis udstyret med auditorium og Smartboards i samtlige klasselokaler og enkelte faglokaler. Desuden har vi fået nyt aktivitetsområde i sammenhæng med hallen. Skolen er og bliver omdrejningspunkt i det kraftcenter, som består af skolen, SFO, Klub Rødkær, Rødkærsbro Hallen og fremadrettet en ny daginstitution.

Målsætningen er at være en anerkendende, inkluderende skole (pt 98,8 % i almen tilbud) kendetegnet ved en høj grad af fysisk, mental og social bevægelse, og visionen er, at alle skolens børn udvikler livs- og handlekompetencer, lys i øjnene og klare værdier, således de er godt rustede til livet i og uden for skolen. Målsætning og vision nås gennem en fagligt og socialt engageret undervisning med udgangspunkt i individuelle udfordringer, oplevelser og fordybelse koblet med et forpligtende fællesskab i gensidig tryghed og respekt.

I 2011 fik vi status som professionsløftskole, hvilket betød, at vi i 2011-14 har dyrket et forpligtende samarbejde med VIA og DPU. Udviklingsinitiativet handler om at fremme inklusion – bl.a. ved et øget fokus på klasseledelse med afsæt i vore systemiske erfaringer som LP-skole

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Rødkærsbro Skole	198	77 %	72 %	19 %	25 %	4 %	3 %	20 %	24 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassesetivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Med afsæt i vort ressourcecenter Helios (Helios, der på græsk betyder sol, henviser til, at vores energier og arbejde skal tage udgangspunkt i det ressourcefyldte, det nærende og livgivende) er det først og fremmest elevernes potentialer og mulighedshorisonter, der dyrkes - ikke det mangelfulde eller det, der ikke virker. Betegnelsen Hel-i-os henviser i øvrigt også til, at vi med en anerkendende, systemisk tilgang tænker og praktiserer i helheder, og at disse indsatser så at sige har en helende effekt! Helios skal iagttages som et inklusionsfremmende tiltag, som på dynamisk, fleksibel og proaktiv vis skal være foregribende og indgribende på såvel den direkte som indirekte arena. Som udfarende kraft får Helios således en særlig rolle i henhold til TOPI. Dels for at kvalificere processer vedr. tidlig opsporing, men også som "varme hænder", der kan understøtte den indsats, som i tæt samarbejde med forældrene skal kvalitetsikres så tidligt som muligt (niveau 2 i den tværfaglige model). I indeværende år har vore ressourcer til ovenstående være knappe, men vi ønsker at reetablere noget kraft hertil ifm. næste skoleårs planlægning.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Der er ikke afsat særskilt ressource hertil.

3.1.6. Status for effektmålet

Vi har iagttaget 12 positive vs. 9 negative bevægelser.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsat indsats omkring den tidlige opsporing og indsats, hvor særligt niveau 2 i den tværfaglige model er i fokus. Vi er optagede af at udvikle en systematik, som knytter aktioner til analyse- og handledelen, når vi i fællesskab har positioneret eleverne. Det retter sig således mod at revitalisere teamets LP-arbejde som væsentlig forudsætning for at lykkes med hensigten i TOPI. Vi sender vore nye kolleger på de kommunale kurser for at kvalificere dem til idégrundlag, systematik mv. samtidigt med, at der pågår "lær i egen praksis" i teamet.

Arbejdet vil primært foregå i klasse- og storteam samt på vore fælles læringsmøder, hvor vi videndeler mhp. "lær i egen praksis". Desuden vil vi sikre, at de fællesgjorte markeringer er rettidigt afsluttet til databrug på skole- og kommunalniveau.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

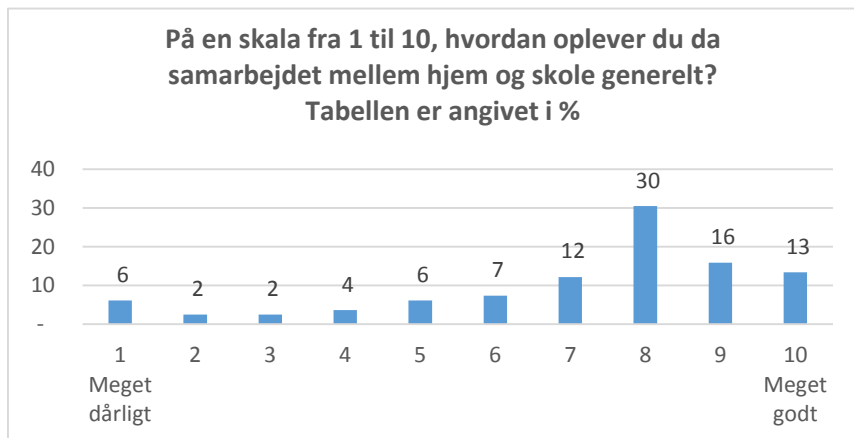
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Rødkærsbro Skole	7,75	7,07	- 0,68
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 82 fra Rødkærsbro skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Generelt har vi fokus på at styrke vort kommunikationsniveau på såvel indre som ydre linjer. Bl.a. arbejder vi målrettet med faglige ugeplaner på alle klassetrin, da vi tror på, at information fører til forståelse og motivation i forældre kredsen omkring den fælles opgave det er at skabe, vedligeholde og evaluere gode læringsprocesser i udviklende læringsfællesskaber. Vore gode erfaringer fra trivselsarbejdet - herunder deltagelse i "50 skoler knækker mobbekurven" har desuden vist, at sunde, mobbefri fællesskaber så at sige kræver tidlig opsporing og indsats. Vi har således fortsat en systematiseret indsats omkring inddragelse af elever, lærere, forældre og ledelse - bl.a. med en trivselskonsulent som omdrejningspunkt - når og hvis skolen bliver vidende om evt. mistrivsel blandt vore elever. Vor bevægelse og fokusområde fra "undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring" kræver medinddragelse af forældre kredsen iht. at forstå og begribe nye begreber som fx vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål, der jo knytter sig til de nye, forenklede fællesmål. I dette regi bliver arbejdet med implementering af nye elevplaner endvidere et væsentligt omdrejningspunkt, da disse skal mediere det gode, konstruktive skole-hjem-samarbejde omkring elevernes differentierede læringsmål. Ved skolestart har vi via TOPI systematiseret overleveringssamtalerne, og vi er meget bevidste omkring kommunikation med "nye" forældre omkring forventningsafstemning

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Ressourcer er ikke afsat særskilt

3.2.6. Status på effektmålet

Ændring på -0,68. Sidste måling var med afsæt i 60 respondenter, og denne gang har 82 svaret.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsat fokus på kommunikation – særligt den gode historie, som i høj grad skal være professionelt ansporet. Fortløbende information omkring samarbejdet med PPR – altså proaktivt ajourføre forældre, hvis børn har PPR tilknyttet. Her har vi den seneste tid oplevet et stort pres på PPR grundet mange sager. Dette har resulteret i relativt lange sagsbehandlingstider, hvilket selvsagt frustrerer nogle forældre. Vor psykolog får i den nærmeste tid support fra nogle kolleger for at få håndteret på disse sager.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Rødkærsbro Skole 0- 3 klasse
Nej	3	1
Ja, lidt	25	34
Ja, meget	72	64

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Rødkærsbro Skole 0- 3 klasse
Nej	12	18
Ja, nogle gange	44	44
Ja, meget	44	38

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Rødkærsbro Skole 0- 3 klasse
Nej	6	7
Ja, lidt	33	37
Ja, meget	62	56

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Rødkærsbro Skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	14
Ja, nogle gange	40	43
Nej	49	43

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	4
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	16
Tit	43	44
Meget tit	31	33

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	0
Uenig	3	4
Hverken enig eller uenig	23	34
Enig	51	39
Helt enig	23	23

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	8
Uenig	8	10
Hverken enig eller uenig	44	35
Enig	35	38
Helt enig	9	9

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Rødkærsbro Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	2
En gang i mellem	16	18
Tit	44	40
Meget tit	38	38

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Vi har gennem de sidste par år anvendt Klassetrivsel.dk, og det skal iagttages som et nyttigt redskab til bl.a. at kvalificere aktørperspektivet ifm. såvel det professionelle storteam-niveau og ikke mindst i relation til skole-hjem-samarbejdet samt evt. elevsamtaler mv.. Samtidigt tænker vi det sammen med TOPI (fx: hvordan kan det professionelle blik og elevernes perspektiver komplementere hinanden?). Vi benytter klassetrivsel.dk i forbindelse med skolehjem-samtalerne, og forlods disse skal hvert storteam afsætte et ST-møde til en slags klassetrivselskonference, hvor vi får skabt et samlet overblik og drøftet status på "trivselsbarometeret". Man kan naturligvis benytte det fine redskab i mange andre sammenhænge, men dette er foreløbigt den fælles (ud)fordring.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Ikke særskilt afsatte økonomiske ressourcer.

3.3.6. Status for effektmålet

Ovenstående er baselinemåling

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsat indsats omkring den tidlige opsporing og indsats, hvor særligt niveau 2 i den tværfaglige model er i fokus. Vi er optagede af at udvikle en systematik, som knytter aktioner til analyse- og handledelen, når vi i fællesskab har positioneret eleverne. Det retter sig således mod at revitalisere teamets LP-arbejde som væsentlig forudsætning for at lykkes med hensigten i TOPI. Vi sender vore nye kolleger på de kommunale kurser for at kvalificere dem til idégrundlag, systematik mv. samtidigt med, at der pågår "lær i egen praksis" i teamet.

Arbejdet vil primært foregå i klasse- og storteam samt på vore fælles læringsmøder, hvor vi videndeler mhp. "lær i egen praksis". Desuden vil vi sikre, at de fællesgjorte markeringer er rettidigt afsluttet til databrug på skole- og kommunalniveau.

Vore gode erfaringer fra trivselsarbejdet - herunder deltagelse i "50 skoler knækker mobbekurven" har desuden vist, at sunde, mobbefri fællesskaber så at sige kræver tidligopsporing og indsats. Vi har således fortsat en systematiseret indsats omkring inddragelse af elever, lærere, forældre og ledelse - bl.a. med en trivselskonsulent som omdrejningspunkt - når og hvis skolen bliver vidende om evt. mistrivsel blandt vore elever. Arbejdet med TOPI skal naturligvis også ses som en grundlæggende indsats omkring elevtrivselen. En af vore 5 værdier - SAMHØRIGHED - omsættes i praksis til en såkaldt samhørighedsdag, hvor trivslen er i højsædet. Dette er blot et af eksemplerne på, hvordan vi dyrker venskabsklasse-arbejdet på skolen for bl.a. at skabe tryghed, og ja, SAMHØRIGHED. Legepatruljen på skolen og de forældreetablerede legegrupper, der startes op i indskolingen understøtter naturligvis også ovenstående. Imidlertid er vort udviklingsarbejde omkring Ugeskemarevolutionen samt det selvvalgte fokusområde omkring læringsmålstyret undervisning også en vigtig faktor ift. den faglige trivsel.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Vore læsevejledere arbejder målrettet med læseskub og aldersintegreret læseundervisning etc. Desuden LUS i 1. klasse og frivillige nationale test i klasserne. Desuden skyldig hensyntagen og effektivering af de centralt formulerede indsatser. Vi har generelt stort fokus på at teste og afdække vore læsesvage elever individuelt (fx med testbatteriet, der giver os mulighed for at målrette den efterfølgende indsats). Dette har fx medført, at vi har oprettet flere hold omkring hukommelsestræning. Desuden har vi været testskole for et nyt læsestrategi-materiale på mellemtrinnet. Vi samarbejder her med kommunens faglige inklusionskonsulent. Nedenstående beskriver nogle af læsevejlederens opgaver: Sprogvurdering i børnehaveklassen. Læsevejleder deltager på forældremøder på 0. og 1. årgang for at fortælle om sproglig opmærksomhed. DVO-screening – 1. individuelle test, 3. årgang. Læsekonferencer. Prøvetagning af 1. årgang med henblik på læseløft. Evaluering i 1. årgang og efterfølgende læseløft. Læseløftet placeres mellem januar og juni og evalueres før sommerferien.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Ressourcerne er omsat i prioriteret tid ift. opgaverne

3.4.6. Status for effektmålet

Dette år er baseline

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fremadrettet vil vi sikre større stringens i fortsat støtte af de elever, som har behov for kompenserende IT – særligt ift. de elever, som over tid er tilknyttet Læsecenter Houlkær

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Vor matematikvejleder er fortsat under uddannelse (3. modul pågår primo januar), men er samtidigt i færd med at udvikle en slags TOPI-tilgang til opsporing af elever i matematikvanskeligheder. Konkret har hun på seneste modul udviklet og beskrevet et procesværktøj, som indbefatter en matematisk observationstest til brug i børnehaveklassen. Desuden har hun designet en strategiplan for matematikløft på Rødkærsbro Skole. Den overordnede idé – jf. TOPI – er at give kraft til en tidlig indsats mhp. forebyggelse. Fremadrettet påtænker vi for øvrigt at koble læse- og matematikvejledning sammen i en fælles konference med klasseteamet.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Ressourcerne er omsat i prioriteret tid ift. opgaverne...

3.5.6. Status for effektmålet

Dette år er baseline.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fremadrettet påtænker vi for øvrigt at koble læse- og matematikvejledning sammen i en fælles konference med klasseteamet.

4. Status for fokusområder 2015

Styrkelse af udskolingen

Baggrund/udfordring:

I relation til at løfte de målsætninger, som reformen overordnet udpeger, men også lokale/kommunale målsætninger omkring en fagligt styrket udskoling, der i øget grad retter fokus mod at kvalificere eleverne til erhvervsrettede ungdomsuddannelser - dog uden at de gymnasiale ditto nedprioriteres - ønsker vi at styrke det faglige niveau og have målrettet fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for valg af og fastholdelse i ungdomsuddannelse.

Mål/effekt mål:

Det overordnede mål er til stadighed at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse (gennem de seneste år har vor overgangsfrekvens været 100 %). I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne. Som væsentlige nedslag på vejen hertil, arbejder vi efter flg. delmål:

- At øge det faglige niveau – eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de nu kan efter 9. klasse.
- At kvalificere elevernes forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- At alle elever fortsætter på en ungdomsuddannelse, og at de har de fornødne forudsætninger for at gennemføre denne.

Hvordan måler vi?:

- Måling af fagligt niveau ved relevante tests, projektopgaver mv.
- Gennem tæt dialog og samarbejde med UU sikres evaluering af elevernes kendskab til ungdomsuddannelserne - herunder kendskab til krav og forudsætninger samt efterfølgende uddannelses- og jobmuligheder.
- Statistik over antal af skole- og erhvervssamarbejder, erhvervsrelaterede valgfag og ikke mindst det antal elever, der fortsætter på og gennemfører en specifik ungdomsuddannelse (også de elever, der eksempelvis tager 10. klasse eller et år på efterskole, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse).

Indsatser for at nå målet:

Rødkærsbro Skole har - i fællesskab med Bøgeskovskolen og Egeskovskolen - givet bud på et forpligtende samarbejde mellem vore skoler, og der er allerede kommunikation på ledelses- og bestyrelsesplan, som kan udvide det i forvejen tætte og konstruktive samarbejde, der i årevis har været dyrket omkring eksempelvis naturfagligt netværk med Naturvidenskabernes Hus som et væsentligt omdrejningspunkt.

Der igangsættes samarbejde mellem grundskolerne om eksempelvis valgfagspakker, lektiehjælp/faglig fordybelse, talentudvikling, naturfaglige netværk og ikke mindst erhvervssamarbejde/skolen på job. I henhold til sidstnævnte ønsker vi at styrke samarbejdet med virksomheder, således eleverne i højere grad - gennem praksiserfaring og på et oplyst grundlag - kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasie og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

- Eksisterende samarbejdsflade i naturfagligt netværk indtænkes i den nye samarbejdsstruktur.

Desuden tager vi fortsat del i samarbejdet mellem Egeskovskolen, Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium. Tanken bag samarbejdet er at mindske bommene mellem grundskolen og gymnasiet. Erfaringerne herfra skal anvendes i tankegangen bag vejledningen og målrettetheden i forhold til valg af ungdomsuddannelserne. Tanken her går hånd i hånd med uddannelsesparathedsvurderingen, der skal indtænkes i løsningen af udfordringen.

I punktform arbejdes der således med flg. indsatser:

- Fastholdelse af forpligtende samarbejde med Bøgeskovskolen og Egeskovskolen omkring styrkelse af udskolingen i forhold til såvel styrkelse af det faglige niveau, øget udbud af valgfag i valgfagsblokke, skole-erhvervssamarbejde og kvalificering af forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- Styrkelse af det faglige niveau sikres delvist gennem de målrettede indsatser beskrevet under fokusområde 4 og 5, samt den forventede effekt af den læringsmålstyret undervisning. Derudover forventes et øget udbud af relevante valgfag og skole-erhvervssamarbejde at bidrage til at øge det faglige niveau via faglig stimulering, forståelse for den faglige relevans og faglige udfordring - herunder i en praksisrettet kontekst.
- Styrkelse af brobygning mellem grundskole og ungdomsuddannelser.
- At sikre, at eleverne igennem udskolingen har stiftet bekendtskab med forskellige ungdomsuddannelser og via valgfag og skole-erhvervssamarbejde har et indgående kendskab til forskellige erhvervsmuligheder,

Økonomi/ressourcer:

- Logistiske ressourcer knyttet til samarbejde på tværs af skoler, valgfagspakker uden for skolen samt skole-erhvervssamarbejde.
- Ressourcer til udvikling af skole-erhvervssamarbejde og valgfagspakker - herunder evt. kompetenceudvikling af lærere. Bus til transport - måske medfinansieret af erhvervslivet.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Vi fastholder ovenstående indsatsområde – nu i tilpasset form!

Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring

Baggrund/udfordring:

LÆRINGSMÅLSTYRET UNDERVISNING OG LÆRING!

Den nye folkeskolereform fordrer grundlæggende, at alle børn skal blive så dygtige, de kan. Derfor er der på nationalt plan iværksat en fokuseret indsats for at udvikle kvaliteten af undervisningen og forbedre elevernes læring og trivsel. Et vigtigt redskab til at bakke op om bedre læring er at arbejde læringsmålstyret med undervisning og med elevernes læring.

Som led i folkeskolereformen sættes en række tiltag i gang, som skal støtte den målstyrede undervisning og udvikle kvaliteten af undervisning.

Fælles Mål er blevet præciseret og forenklet, så de er læringsmål. Dette skal medvirke til, at målene bliver et nyttigt redskab i lærernes arbejde med tilrettelæggelse af undervisningen, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum.

Undervisningsministeriet lancerede den 4. august 2014 en dynamisk vidensportal på emu.dk, hvor de nye forenklede Fælles Mål er tilgængelige.

Vidensportalen er en hjælp i lærernes planlægning af undervisningen ud fra de nye læringsmål.

Vidensportalen er bygget op efter tankegangen om læringsmålstyret undervisning, hvor der arbejdes systematisk med læringsmål i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen. Der er udarbejdet en generel vejledning for forenklede Fælles Mål, der blandt andet beskriver arbejdet med læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og evaluering. Det fagspecifikke vejledende materiale er i højere grad et dynamisk værktøj, der udfolder målene og it-understøtter undervisningen.

Vejledningen indeholder blandt andet inspiration til læringsmål for et konkret undervisningsforløb, tegn på læring og udfordringsopgaver for hvert færdigheds- og vidensmål. Målene og det vejledende materiale er digitaliseret.

Disse konkrete tiltag skal bakke op om lærernes arbejde med en mere læringsmålstyret undervisning og øge mulighederne for at arbejde mere systematisk med evaluering og opfølgning på målene.

Mål/effektmål:

Det overordnede mål er, at Rødkærsbro Skole pr. august 2015 arbejder med læringsmålstyret undervisning i henhold til reformens intentioner.

Hvordan måler vi?:

"Bevægelsen" mod at kvalificere en ny praksis omkring læringsmålstyret undervisning aflæses og evalueres i det fortløbende, konkrete udviklingsarbejde, som pågår i indeværende skoleår.

Indsatser for at nå målet:

"Bevægelsen" fra undervisning til læringsmålstyret undervisning/læring kræver grundig forberedelse i hele personalegruppen, blandt eleverne og ikke mindst i samarbejdet med forældrene. Nye begreber skal begribes og omsættes til pædagogisk praksis. I professionelt regi er det fortløbende temasat

i PU (Pædagogisk Udvalg), som skal agere katalysator og omdrejningspunkt for fagudvalgsarbejdet samt pædagog- og lærermøderne, som i høj grad vil have karakter af læringsmøder. Der er heraf afledt øget fokus på fagudvalgsmøder, som i indeværende skoleår har frekvens hver 14. dag. Vi vil naturligvis opsøge inspiration hos andre skoler og på ledelsesniveau sparre med andre ledelsesteam i regi af de nyetablerede skolenetværk. På længere sigt vil vi ligeledes dyrke muligheden for at etablere lærernetværk på tværs af skolerne mhp. videndeling.

I bestyrelsesregi samt elevrådet vil fokusområdet - i lighed med de øvrige - blive temasat, og der vil samtidigt være fokus på kommunikation på de ydre linjer med den øvrige forældrereds og andre samarbejdspartnere.

Samtidig skal elevplanen udvikles og forenkles, så den bliver et mere relevant og brugbart redskab til at understøtte systematisk, løbende evaluering, opfølgning og forbedring af elevernes udbytte af undervisningen. En kommunal arbejdsgruppe har til opgave at finde frem til en fælles læringsplatform for kommunens skoler. En model, der kan blive en del af Skoleintra, og som er transparent, let tilgængelig og samtidigt øger effektivitet og kvalitet i skole-hjem-samarbejdet. I udskolingen tester vi pt Meebook, som er en af udbyderne.

Økonomi/ressourcer:

Ressourcerne er omsat i prioriteret tid ift. Opgaverne

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Vi fastholder ovenstående indsatsområde – nu i tilpasset form!

5. Nye fokusområder for 2016

Der arbejdes fortsat med de tidligere fokusområder.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,6	5,6	0,0	6,3	6,2	0,1	4,8	5,1	-0,3
	Mundligt	7,3	7,1	0,2	7,3	7,4	-0,1	6,3	6,3	0,0
	Orden									
	Retskrivning	6,9	6,4	0,5	5,9	5,9	0,0	4,5	5,1	-0,6
	Skriftlig	6,1	5,9	0,2	6,1	6,2	-0,1	5,5	5,3	0,2
Engelsk	Mundtligt	5,9	6,3	-0,4	6,3	6,9	-0,6	5,0	5,9	-0,9
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	6,7	6,3	0,4	6,1	6,3	-0,2	5,4	5,4	0,0
Matematik	Matematisk problemløsning	7,6	6,6	1,0	6,7	6,3	0,4	5,0	5,1	-0,1
	Matematiske færdigheder	7,5	6,9	0,6	7,6	7,0	0,6	6,4	6,3	0,1
Gennemsnit		6,7	6,4	0,3	6,5	6,5	0,0	5,3	5,5	-0,2

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

6,48 i dansk - 7,55 i matematik – 5,9 i engelsk – 6,7 i F/K. Generelt har vi de seneste tre år haft fremgang i vort gennemsnit!

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

I samtlige samt fag og fagdiscipliner ligger vort snit over den socioøkonomiske reference (samlet snit 0,3) – dog undtaget engelsk, hvor det er -0,4.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Rødkærsbro Skole	93,9	90,5	-3,4

En lille tilbagegang på 3,4 %.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Delvis indfriet.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Både og, men grundlæggende kan vi på de foreliggende data ikke sige, hvorvidt målene er indfriet eller ej.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Delvis indfriet.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Rødkærsbro Skole	27,5	76,5	48,5	85,0	21	8,5

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Særdeles positiv udvikling på hele 21% efter 3 mdr.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Positiv udvikling på 8,5% efter 15 mdr.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Rødkærsbro Skole	44,9 %	56,6 %	11,7 %

Vi kan først og fremmest konstatere, at vi har en positiv fremgang på 11,7 %!

Nogle af vore fag læses fortsat af lærere, som ikke nødvendigvis har linjefag, men til gengæld har såkaldt tilsvarende kompetence via mangeårig undervisningserfaring i disse fag. Vi gennemførte i.f.m. forårets MU-Samtaler afdækning af linjefag/kompetencegivende undervisningserfaring, hvilket anskueliggjorde, at fagene generelt er dækket ind på enten den ene eller den anden front. Vi står således uforstående over for ovenstående...

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen er overordnet tilfreds med kvalitetsrapport 2015. Rapporten har på sigt god værdi som styringsværktøj. Bestyrelsen har følgende specifikke kommentarer til rapportens indsatsområder:

- Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet. Datagrundlaget må generelt betragtes som statistisk utilstrækkeligt til nærmere tolkning. Derudover vurderes en evaluering af skole-hjem samarbejdet, som i rapporten udelukkende er baseret på et enkelt spørgsmål, at være mangelfuld. Begrebet samarbejde mellem hjem og skole/klub bør fremadrettet præciseres, uddybes og målrettes. Implementering af skolereformen kan være medvirkende årsag til en mere generel utilfredshed fra nogle forældre. Her bør nævnes at der med skolereformen er en generelt reduktion i antallet af skole-hjem møder fra to til et årligt møde, hvilket for mange forældre også vil opfattes som en forringelse i forhold til dialogen. I forhold til børn med sociale-/trivselsproblemer har lange sagsbehandlingstider på PPR skabt frustration i forældregruppen. Antallet af respondenter er generelt lavt. Det anbefales at der fremadrettet laves en mere kvalificeret analyse af skole-hjem samarbejdet, og at denne mere synligt kommunikeres ud til forældrene.
- Elevtrivsel. Det bør give anledning til refleksion og målrettet indsats at en relativ høj andel af eleverne i 0-3 klasse har svært ved at høre hvad læreren siger i timerne, og at en tilsvarende høj andel af eleverne ikke føler at de er gode til at løse egne problemer. Det bør ligeledes give anledning til refleksion at 18% af eleverne i 4-9 klasse ikke er motiverede til yderligere læring. Her bør der fremadrettet fokuseres på hvordan der skabes engagement og motivation evt. via anvendelsesorienteret læring og skole-erhvervssamarbejde
- Faglig progression i dansk og matematik. Der er betydelig fokus på at sikre den faglige progression i såvel dansk og matematik. I forhold til andelen af elever med min. 2 i dansk og matematik er der dog behov for at styrke indsatsen for at modvirke at knap 10% af en årgang afskæres muligheden for et direkte optag på en erhvervsuddannelse.
- Styrkelse af udskolingen har været et væsentligt fokus område i det forgangne skoleår jf. aftale om forpligtigende samarbejde med Bøgeskov og Egeskov. Det bør dog påpeges at samarbejde omkring valgfag og skole-erhvervssamarbejde i nogen grad udfordres af logistik og ressourcer ifb med kørsel af elever mellem skolerne. Der bør arbejdes på at kørsel af elever mellem matrikler ikke bliver begrænsende for samarbejdsmulighederne. Udvikling af modeller for skole-erhvervssamarbejder samt relevante anvendelsesorienterede valgfagspakker er ligeledes ressourcekrævende opgaver, hvor udviklingsdelen med fordel kan løftes til et højere niveau.

- Kompetencedækning. Opgørelsen af kompetencedækning synes ikke at være i overensstemmelse med Rødkærsbro skoles egen opgørelse. Dette bør sikres at tabellen reelt dækker kompetencedækning som beskrevet i rapporten.

På skolebestyrelsens vegne

Bestyrelsesformand Charlotte Kjærgaard

8. Skolebestyrelsens årsberetning

9.

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro skole

Årsberetning 2015

Skolebestyrelsen – sammensætning og møder

Skolebestyrelsen (SB) har pr. 1.08.2015 haft udskiftning af elevrådsformand, lærerrepræsentant samt ny pædagogiske leder (Bilag 1, Tabel 1).

Forældrerepræsentanterne er valgt for en 4-årig periode fra 1.08.2014-31.07.2018. Der har ikke været udskiftning af medlemmer blandt forældrerepræsentanterne, men der er valgt ny næstformand pr. 1.08.2015.

Skolebestyrelsen har i perioden 1/1/15 til 31/12/15 afholdt 12 bestyrelsesmøder. Herudover har der været afholdt et møde mellem formænd, næstformænd og skoleledere for SB ved Rødkærsbro, Bøgeskov og Egeskov skoler. Endvidere har SB ved formand, næstformand, TR og skoleleder deltaget i alle dialogmøder i 2015 samt forårets tre workshops vedr. fremtidens folkeskole i Viborg kommune.

Skolebestyrelsens primære fokus i 2015 har været drøftelser og beslutninger relateret til: (1) Fremtidens folkeskole i Viborg Kommune, (2) forpligtende samarbejde, (3) implementering af skolereformen, (4) trivsel, (5) øvrige punkter og (6) økonomi. En kort opsummering af disse fokusområder fremgår af følgende:

- **1. Fremtidens folkeskole i Viborg kommune**

Fremtidens folkeskole i Viborg kommune har været et gennemgående tema på stort set alle SB møder i 2015. Drøftelserne har taget afsæt i BUs pressemeddelelse pr. 7/10/14 om at forslag til ny skolestruktur bortfaldt og hvor det blev meddelt at der nu skulle arbejdes videre med mål og indhold for folkeskolerne i Viborg med fokus på at implementere og udvikle skolereformens intentioner. Med henblik på at kvalificere løsningen af de

identificerede udfordringer arrangerede en arbejdsgruppe under BU tre aftenmøder i foråret 2015 med fokus på hhv. strategisk og pædagogisk ledelse, og på skole- og ledelsesstruktur. Det gav i SB anledning til undren, dels fordi der aldrig for alvor kom gang i arbejdet med mål og indhold, og dels fordi det lugtede af at skolestrukturdebatten, trods de politiske udmeldinger i oktober 2014, fortsat var fokus for arbejdet med fremtidens folkeskole i Viborg kommune.

I drøftelser om mål og indhold for fremtidens folkeskole arbejdede SB endvidere ud fra den præmis, som udmeldt fra BU, at der ikke var tale om en spareøvelse, men at det alene handlede om at sikre at skolerne i Viborg kunne efterleve skolereformens målsætninger. I juni 2015 kunne SB dog læse i Viborg Stifts Folkeblad at forslag om ny skole- og ledelsesstruktur var begrundet i behov for økonomiske besparelser. Generelt bidrog processen i foråret 2015 samt uklarheden omkring målet (besparelser eller indhold) til stor frustration i SB, og på den baggrund fremsendte SB ved Rødkærsbro skole d. 19/08/15 notat om "Fremtidens folkeskole i Viborg kommune" til BU samt til hele byrådet i Viborg kommune. Notatet henviste til hvad der var af faglig evidens af relevans ift. sagen, og anmodede om at se mere bredt på alternative løsningsmodeller og i øvrigt sammentænke strategier på skoleområdet med Viborg kommunes visioner for vækst og udvikling i hele kommunen. Herudover foreslog notatet at skolereformens udfordringer adresseres ved etablering af formaliserede forpligtende samarbejder, som bla beskrevet for Rødkærsbro, Egeskov og Bøgeskov skoler i KV14. SB har efterfølgende med stor optimisme noteret sig at der nu er politisk velvilje til at arbejde med alternative løsninger, og at forpligtende samarbejder/fællesskaber nu er på agendaen for det fortsatte arbejde omkring fremtidens folkeskole i Viborg kommune.

- **2. Forpligtende samarbejde**

Drøftelse af forpligtende samarbejde har været på dagsorden ved stort set samtlige bestyrelsesmøder i 2015. Skolebestyrelserne ved Bøgeskov og Egeskov i Bjerringbro samt Rødkærsbro Skole har i forbindelse med KV14, og på baggrund af møde d. 29. juni 2015 beskrevet mulighederne for samarbejde mellem de tre skoler. Konkret foreslår skolebestyrelserne at skolereformens udfordringer adresseres ved etablering af et formaliseret forpligtende samarbejde mellem Bøgeskov, Egeskov og Rødkærsbro skoler. Det forpligtende samarbejde mellem skolerne målrettes en styrkelse af udskolingen og ledelse i form af forpligtende ledelsesnetværk, og tager afsæt i den nuværende skolestruktur og lokalt forankrede ledelsesmæssige organisering. Muligheder for samarbejdet er drøftet og omfatter bla. samarbejde omkring udvikling og udbud af valgfagspakker, netværkssamarbejde med uddannelsesinstitutioner samt erhverv og virksomheder i forbindelse med åben skole, evt. arbejde omkring inklusion, samt etablering af faglærer-netværksteams og videndeling.

Samarbejdet er aktualiseret bla. ved fælles valgfagstalenthold og netværkssamarbejde, hvor der i efteråret 2015 blev afholdt stormøde mellem overbygningslærere fra Rødkærsbro, Egeskov og Bøgeskov skoler, skoleledere og udvalgte gymnasielærere med fokus på fremtidige synergi og samarbejds muligheder samt videndeling.

En yderligere udmøntning af det forpligtende samarbejde afventer endelig beslutning fra BU. SB påpeger at det er helt afgørende for en succesfuld realisering af det forpligtende samarbejde at dette ikke ses som en spareøvelse, men en investering, hvor der afsættes de nødvendige ressourcer, herunder også at der tages hensyn til logistiske udfordringer. Herudover opfordrer SB også til at der afsættes den nødvendige tid og råderum til realisering. I den forbindelse har SB med stor bekymring noteret sig at den vedtagne besparelse på 2 millioner på skolernes administration står uændret og forventes effektueret i det kommende skoleår.

- **3. Status på implementering af skolereformen**

Status for implementering af skolereformen har været på dagsorden løbende i 2015. Fokus har været på drøftelse og evaluering af mål, rammer og indhold af lektiehjælp og understøttende undervisning (UU), og status for linjefagsdækning og valgfagsudbud. Derudover har der som nye fokusområder jf. KV14 været fokus på læringsmålstyret undervisning og forpligtende samarbejde med særlig fokus på styrkelse af udskolingen. Kort opsummeret er status på disse elementer:

Understøttende undervisning: Understøttende undervisning har frem til sommeren 2015 været placeret som tværgående bånd svarende til ½ times daglig UU. Der blev i foråret 2015 gennemført en evaluering af UU og lektiehjælp via kooperativ learning øvelser. Evalueringen gav udtryk for et udbredt ønske om mere sammenhængende UU tid med henblik på at opnå bedre muligheder for fagligfordybelse af udvalgte emner. Fra efteråret 2015 er UU således blevet samlet i blokke, hvor faglærerne på skift har undervisning i egne fag. Der er i bestyrelsen fokus på at der vil være et løbende behov for udvikling og evaluering af UU med henblik på at forbedre den understøttende undervisning. SB har endvidere noteret sig at der har været politiske interesse for om to-lærer ordning på UU, kunne give mulighed for en kortere skoledag. SB ser med interesse frem til en nærmere drøftelse af denne mulighed.

Lektiehjælp: Lektiehjælpen varetages klasse/årsgangsvis ved en kombination af faglærere, sfo- og klubpædagoger. Omfanget af lektiehjælpen er fordelt med 2 timer ugentligt i indskoling og udskoling og 3 timer på mellemtrin. Evaluering og videre drøftelse af lektiehjælp fortsættes i 2016.

Linjefagskompetencer og valgfag: Der er jf. skolereformens målsætning fokus på at sikre linjefagsdækning, og ved fagfordelingen august 2015 var der ca. 90% linjefagsdækning. Skolen tilbyder i 2015 fire halvårslige lokale valgfag. Der er qua aftale om forpligtende samarbejde med Bøgeskov og Egeskov fokus på fremadrettet samarbejde omkring valgfag, herunder også fokus på at udvikle nye valgfagspakker der kan understøtte den anvendelsesorienterede undervisning.

Læringsmålstyret undervisning: Læringsmålstyret undervisning er nyt fokus område i 2015 jf. KV14. Der blev i marts 2015 afholdt forløb med læringskonsulenter fra UVM for at igangsætte udviklingsarbejdet. Implementeringen forventes gradvist over en længere periode. Som element til at understøtte den læringsmålstyrede undervisning er Ugeskemarevolutionen delvist implementeret i mellemtrin og udskolingen fra august 2015. De første halvårserfaringer er positive, og erfaringerne med ugeskemarevolutionen vil blive evalueret i 2016. .

Åben skole: I skolereformen adresseres specifikt nødvendigheden af at forbedre elevernes grundlag for valg af og gennemførsel af ungdomsuddannelse. I den sammenhæng har SB i KV14 beskrevet behovet for en styrkelse af elevernes forudsætning for valg og gennemførsel af

ungdomsuddannelse ved et øget samarbejde med bla erhverv og virksomheder samt øvrige relevante institutioner. Der er i 2015 igangsat udviklingsprojekt med Rødkærsbro idrætsforening (RIF), hvor der planlægges partnerskab med det lokale kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv. Derudover er der lavet aftale om samarbejde med den lokale spejdergruppe. I forhold til skole-erhvervssamarbejde er der i 2015 igangsat konkrete projektorienterede forløb og lavet aftaler med bla. kraftvarmeværket samt med MitaTeknik.

- **4. Trivsel**

SB har løbende fokus på trivsel generelt, og har på SB møder haft drøftelser omkring elever i udsat position, inklusion samt kommunikation og dialog i forbindelse med evt. trivselsproblemer. Lege/madgrupper er et vigtigt element i at understøtte klassetrivsel, og SB har udarbejdet en folder omkring dette, der fremadrettet uddeles til nye elever/forældre. SB har med stor tilfredshed noteret sig at der generelt er god trivsel på Rødkærsbro skole, og at dette også er tilfældet for personalegruppen. I seneste (2013/14) kommunale trivselsundersøgelse scorede Rødkærsbro Skole højest blandt samtlige institutioner i BU, herunder også på ledelse. Den interne APV peger også på et sundt arbejdsmiljø. Dette betyder dog ikke, at lærerne ikke føler sig udfordret på reduceret forberedelsestid.

- **5. Øvrige punkter på dagsorden i 2015**

- **Ansættelse af nye lærere:** SB har med tilfredshed noteret sig at der var et meget stort felt af særdeles kvalificerede ansøgere til 4 ledige stillinger i hhv. indskoling og mellemtrin samt et vikariat i overbygningen. Særdeles positivt var det at flere ansøgere søgte fra faste stillinger, hvor ansøgerne beskrev, at ansøgningen var et aktivt tilvalg, der var begrundet i Rødkærsbro skoles værdigrundlag, der også udmøntes i praksis.

- **Elevfremgang:** SB har med tilfredshed noteret sig at Rødkærsbro skole i 2015 har haft en fin elevfremgang.

- **Digitalisering:** Implementering af trådløse netværk er på plads og alle elever arbejder med iPADS eller bærbare PC'er. Bring-your-own-device (BYOD) er implementeret i overbygningen.

MeeBook: Meget positive erfaringer med MeeBook platformen. Drøftelse af erfaring og evaluering af MeeBook samt KMD-Educa platformen, som Karup og Ørum har erfaring med, på møde d. 27/1 vil kvalificere beslutning om fremtidig platform.

- **Klubben:** Pilotforsøg med klubben i 2015 er afsluttet, og klubben er pr. 1/1-2016 formelt en del af skolen.

- **6. Økonomi**

Økonomi er kvartalsvis på dagsorden ved bestyrelsesmøder. Ny tildelingsmodel i forhold til flersprogede børn er drøftet og der blev afgivet høringsvar. Gennemgang af budget ved afslutningen af budgetåret 2015 viser at økonomien er sund. Midlerne prioriteres på kerneydelserne. Dette

har bla også medført en reduktion i den afsatte tid til SB møder, så disse er reduceret til 2 timer pr møde. Der er overført et overskud på kr. 275.000 fra 2014, og budgetår 2015 afsluttes endvidere med et overskud på kr. 405.800. Gennemgang af budgettet viser stigende vikarudgifter. Sygefraværet er dog generelt faldende, og de stigende vikarudgifter er primært relateret til efteruddannelse og barsel, samt det faktum at flere skemalagte timer qua skolereformen, også udløser flere vikartimer i forbindelse med at en lærer trækkes ud til efteruddannelse eller er ramt af sygdom. SB vil fremadrettet se nærmere på udgifter til vikardækning. Det er væsentligt at ressourcerne bruges til gavn for elevernes læring, og hvis skolereformen (qua flere skemalagte timer) implicit fører til et større ressourceforbrug til vikardækning, der ikke nødvendigvis giver kvalitet i forhold til læring, bør dette tages op til overvejelse fremadrettet.

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE