



Sparkær Skole

Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	6
3.1.	TOPI	6
3.2.	Elevtrivsel	7
3.3.	Faglig progression i dansk	11
3.4.	Faglig progression i matematik	12
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	14
4.1.	Status på fokusområde 1: At skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er	14
5.	Nye fokusområder for 2018	15
5.1.	Nyt fokusområde 1: Vi ønsker at fortsætte med det samme fokusområde, At skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er	15
6.	Nationale måltal	16
6.1.	Kompetencedækning	16
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	17

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Sparkær skole er afdelingsopdelt og arbejder i selvstyrende team. Sparkær Skole arbejder blandt andet med nedenstående:

Elever der har et højt fagligt niveau og sociale kompetencer, er en elev der har lokale rødder med et globalt udsyn. Et af virkemidlerne til at skabe et højt fagligt niveau er at udnytte elevernes egne kompetencer inden for it, medier og gennem innovationsarbejde. Et højt fagligt niveau bliver endvidere skabt af lærere, der møder ledelsesmæssigt opbakning i deres faglige udvikling og viderebringer den nye viden ind i organisationen.

En skole i særklasse arbejder bevidst med mange læringsparadigmer, der tit og ofte skaber ny læring. For at give læringen optimale betingelser er det vigtigt, at rammerne på skolen lever op til de krav der stilles fra omverdenen, her tænkes på tidssvarende it-udstyr, badefaciliteter, fleksibel indretning af klasselokaler, mulighed for at bruge naturen i større udstrækning, kostordning, billig transport, tidssvarende målsætning for hvad eleverne skal "mestre" ved udgangen af folkeskolen, større samarbejde med erhvervslivet hvor overliggeren sættes højt.

For at skabe miljøer hvor der er mulighed for at styrke de sociale kompetencer/kvalifikationer er der mange samarbejdspartnere (her tænkes på eleverne, lærerne, forældrene og samfundet). Tages de ideologiske briller på er målet, at alle elever i skoledistriktet går på skolen, herved dannes der grobund for, at eleverne og de voksne kan udvikle tolerance, glæde ved forskellighed, større selvindsigt, et indblik i verdens flerstemmighed. En skole i særklasse er kendetegnet ved gode samarbejdsrelationer, her tænkes i høj grad tværfagligt faggrupperne imellem. På Sparkær Skole er vi meget optaget af læringsbegrebet, hvor vi har fokus på både teori og praksis.

Læring

At tale om "læring" er at tale om vores fælles kerneopgave. Knud Illeris beskriver læring som en essentiel del af vores samspil med omgivelserne, herunder ikke mindst de sociale og samfundsmæssige omgivelser. Mennesket er i meget høj grad et socialt menneske, og læring sker altid, enten direkte eller indirekte i samspil med andre mennesker. Læringen betragtes som et centralt element i samspillet mellem det enkelte individ og omgivelserne. *"Læring er en social proces, der foregår i samspil med andre"*.

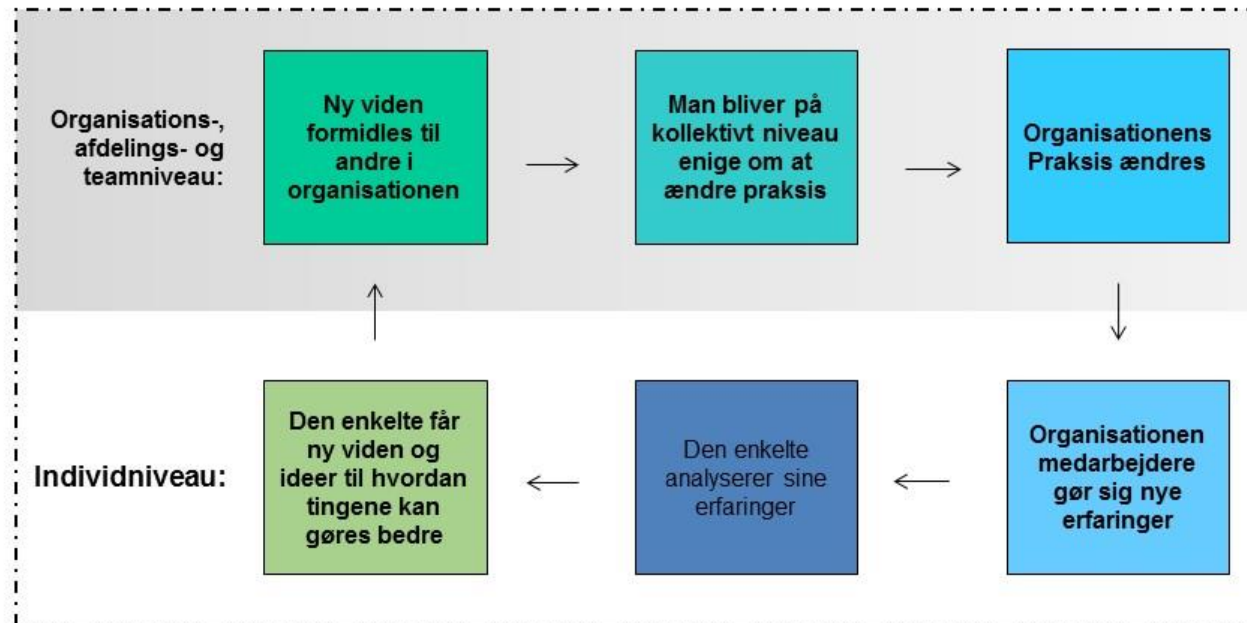
Knud Illeris' tre grundlæggende læringsdimensioner:

- Den indholdsmæssige (kognitive og motoriske) dimension der drejer sig om tilegnelsen af det der læres.
- Den psykodynamiske (følelses-, viljes- og motivationsmæssige) dimension der drejer sig om læringens drivkræfter.
- Den sociale (samspils- og samfundsmæssige) dimension der drejer sig om samspillet mellem individet og omgivelserne.

Og med hensyn til den sociale dimension er det centrale at den enkelte er en del af en lang række samvirkende fællesskaber der fungerer gennem individernes samspil og sociale aktiviteter. I forhold til inklusion, er det den sociale dimension, i samspil med de to andre dimensioner der er den

afgørende faktor, da de tilsammen løbende udvikler vores viden, færdigheder, forståelse, følsomhed, socialitet – dvs. alt det vi som helhed med et moderne ord betegner som vores kompetencer.

Læringscirklen



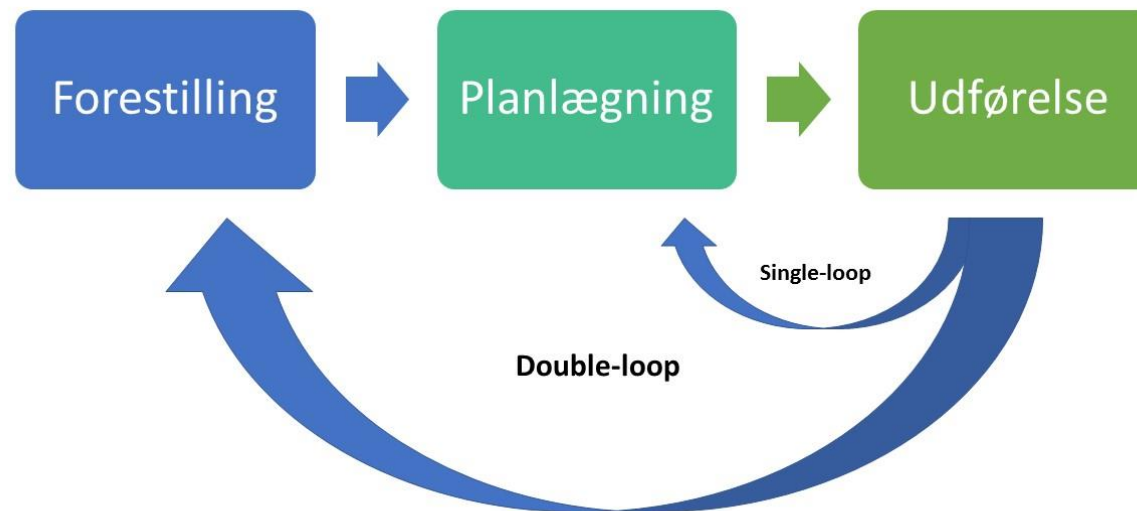
Ved at fokusere på læringscirklen håber vi, at vi har mulighed for at medtænke teorien på børneniveau, fordi det vil være oplagt at skabe læringsmøder sammen med børnene, selve indholdet på møderne kunne følge et fast design, hvor der tages udgangspunkt i Argysis og Schons teoretiske begreber om "single-loop" og "double-loop" læring kan anvendes som forståelsesramme for, hvorledes en organisation/klasse/barn kan bevæge sig til et højere stadie for **læring**, fra at stille spørgsmålet: "Hvordan skal man gøre tingene bedre" til "hvorfor man skal gøre tingene bedre".

Single-loop learning er kendetegnet ved at de mål og værdier der styrer adfærden, er taget for givet, man er optaget af at forbedre adfærden. Man tager for givet, at det man stræber efter er såvel rigtigt som vigtigt.

Double-loop learning er kendetegnet ved, "hele tiden at stille spørgsmål ved værdier og de mål man sætter sig, gerne gennem åben dialog med andre". **Double-loop learning**, altså udvikling af evnen til at lære, er kendetegnet ved:

1. Man lægger stor vægt på at få så sand information som muligt
2. Man lægger vægt på at valget af handlingsalternativ skal være baseret på viden
3. Man bør kontinuerligt vurdere konsekvenser af de handlinger man foretager og stille sig spørgsmålet om, det er det man egentlig ønsker

Teorien tilbyder begreber til at skelne mellem viden knyttet til at forbedre eksisterende rutiner, arbejdsmåder og procedurer, og viden der indebærer, at organisationen lærer noget helt nyt, ser verden på en ny måde eller ser nye muligheder. **Double-loop learning** kan relateres til sidstnævnte, og antages at være nødvendigt for nytænkning.



3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Sparkær Skole	90	89%	86%	89%	11%	14%	11%	0%	0%	0%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasseskema, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Vores mål er at få så mange elever i grøn position som muligt.

Hvad er det, der virker?

Det ser ud til at virke, at vi har valgt, at konvertere noget af den understøttende undervisning til 2 lærerordning.

Hvorfor virker det?

Der kan være mange svar på det. Vi tror, at det virker, at der er flere voksne i læringsrummet, herved er det, som elev muligt at få sparring og vejledning i forhold til en hensigtsmæssig adfærd i en given situation.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden på teammøder, læringsmøder, med møder, møder i bestyrelsen og møder med forældrene.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	11	2	0	2	9	0	-
Ja, lidt	25	43	26	44	26	36	0	-18,18
Ja, meget	72	45	72	56	72	55	0	-1,79

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	22	11	19	11	18	0	-5,26
Ja, nogle gange	44	47	44	35	45	53	2,27	51,43
Ja, for det meste	44	31	45	47	44	29	-2,22	-38,30

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	9	6	7	7	17	16,67	142,86
Ja, lidt	33	52	33	38	34	34	3,03	-10,53
Ja, meget	62	39	61	55	59	49	-3,28	-10,91

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sparkær Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	24	9	10	11	15	22,22	50
Ja, nogle gange	40	41	41	57	37	42	-9,76	-26,32
Nej	49	35	50	33	52	44	4	33,33

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	1	0	0	0	-100	0
Sjældent	4	3	4	5	3	4	-25	-20
En gang i mellem	22	33	20	30	17	41	-15	36,67
Tit	43	33	45	30	45	29	0	-3,33
Meget tit	31	31	31	35	35	26	12,90	-25,71

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	0	0	5	1	2	100	-60
Uenig	3	6	3	4	3	5	0	25
Hverken enig eller uenig	23	12	26	32	26	36	0	12,50
Enig	51	48	49	43	49	36	0	-16,28
Helt enig	23	33	22	16	21	21	-4,55	31,25

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	6	5	8	4	18	-20	125
Uenig	8	9	11	13	9	5	-18,18	-61,54
Hverken enig eller uenig	44	40	41	33	43	41	4,88	24,24
Enig	35	43	31	33	34	23	9,68	-30,30
Helt enig	9	3	12	13	11	13	-8,33	0

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sparkær Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	0	3	4	2	5	-33,33	25
En gang imellem	16	23	12	21	13	23	8,33	9,52
Tit	44	51	40	26	43	18	7,50	-30,77
Meget tit	38	26	44	49	42	54	-4,55	10,20

Hvad er vores mål?

At have en folkeskole der lever op til loven og de politikker, der gælder for området. Derfor ønsker vi hele tiden at forfølge den optimale trivsel og den individuelle faglige fremgang. Det er vigtigt for os, at hver enkelt aktør er bevidst om egen adfærd i forhold til at skabe trivsel og læring.

Hvad er det, der virker?

Medinddragelse, ejerskab og konkrete mål er hjørnestenene i forhold til ovennævnte.

Hvorfor virker det?

Det er med til at give vækst og balance for den enkelte og derved fællesskabet.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler viden på både læringsmøder, teammøder og ved flere årlige medarbejdersamtaler.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At hver enkelt elev, har faglig progression i dansk

Hvad er det, der virker?

Det der blandt andet virker er læsebånd, ugeskemarevolutionen, læsestrategier, fortællinger, læsevejleder mm.

Hvorfor virker det?

Der kan være mange svar på det, men den systematik og de teorier, der ligger bag ovennævnte begreber, ser ud til at virke i praksis.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler viden på både læringsmøder, teammøder og ved flere årlige medarbejdersamtaler.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At hver enkelt elev, har faglig progression i matematik.

Hvad er det, der virker?

Det der blandt andet virker er faglig læsebånd, ugeskemarevolutionen, matematikstrategier, matematikvejleder mm.

Hvorfor virker det?

Der kan være mange svar på det, men den systematik og de teori, der ligger bag ovennævnte begreber, ser ud til at virke i praksis.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler viden på både læringsmøder, teammøder og ved flere årlige medarbejder samtaler.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: At skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er

Hvad er vores mål?

At både elever, ansatte og forældrene oplever øget trivsel.

Hvad er det, der virker?

Frigive ressourcer til 2 lærerordning, derudover opretter vi et team der hedder GRO-team. Teamet vil være hos eleverne i tidsrummet fra 9 til 14 og opgaven vil blandt andet være: Styrke holddannelse, inklusion, special pædagogik, ugeskemarevolutionen, Iris connect, understøtte den nye læringsstrategi, understøtte muligheden for flere elev samtaler mm.

Hvorfor virker det?

Der kan være mange svar på det, men den systematik og de teori der ligger bag ovennævnte begreber, ser ud til at virke i praksis.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler viden på både læringsmøder, teammøder og ved flere årlige medarbejder samtaler.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Vi ønsker at fortsætte med det samme fokusområde, At skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er

Hvad er vores mål?

At både elever, ansatte og forældrene oplever øget trivsel.

Hvad er det, der virker?

Frigive ressourcer til 2 lærerordning, derudover opretter vi et team der hedder GRO-team. Teamet vil være hos eleverne i tidsrummet fra 9 til 14 og opgaven vil blandt andet være: Styrke holddannelse, inklusion, special pædagogik, ugeskemarevolutionen, Iris connect, understøtte den nye læringsstrategi, understøtte muligheden for flere elev samtaler mm.

Hvorfor virker det?

Der kan være mange svar på det, men den systematik og de teori der ligger bag ovennævnte begreber, ser ud til at virke i praksis.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler viden på både læringsmøder, teammøder og ved flere årlige medarbejder samtaler.

6. Nationale måltal

6.1. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Sparkær Skole	49,4	92,9	96,4	3,77

Kommentarer:

På Sparkær Skole har vi haft en bevidst strategi, når vi har ansat en nye medarbejder, således vi er bevidste om, at vi når i mål i forhold til 2020 planen. Det har ikke været svært at tiltrække kvalificerede ansøgere, hvilket har være med til at skabe en positiv progression for procentdækningen.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Fællesbestyrelsens årsberetning for 2017

Sparkær LBO og Mønsted skole

Skoler i positiv udvikling

Vi har valgt denne overskrift, fordi det går godt for Sparkær LBO og Mønsted skole på flere områder. Samlet ser vi en skole – ikke i afvikling – men i udvikling. Det kan vi glæde os over.

Hvad mener vi med at det går godt? Man hører og læser jo at det står slemt til, særligt på de mindre skoler i landdistrikterne. Her råder lærerflugt, faldende elevtal, underskud, nedslidt skole og udstyr, samt lærere, der mangler faglige kompetencer. Dette svarer slet ikke til den virkelighed vi kender for Sparkær LBO og Mønsted skole.

For det første: vi oplever ikke lærerflugt. Tværtimod har vi stor søgning til vores skoler, når der slås en stilling op. Forældrebestyrelsen er med til samtalerne. Der har været mange kvalificerede ansøgere, som gerne vil arbejde på vores skoler. Her bliver de del af et team, som gør en forskel for vores børn.

For det andet: elevtallet på vores skoler er stabilt til stigende. Her er tidligere tiders pessimistiske fremskrivninger fra centralt hold ikke opfyldt.

For det tredje: der er styr på økonomien og balance i skolernes regnskaber. Faciliteterne er løbende blevet vedligeholdt inde og ude begge steder. Vi har stadig relevante ønsker til forbedringer, men vi står ikke med en misvedligeholdt skole, som skal rives ned for at bygge nyt og dyrt.

For det fjerde: vi har i snart mange år haft bedre forhold end de fleste andre skoler med hensyn til IT – f.eks. med en iPad/bærbar PC til hver elev, og andet udstyr til undervisning. Dette skyldes en bevidst strategi.

For det femte: over 90 % af undervisningen på vore skoler dækkes af en lærer, som er uddannet til det pågældende fag. Det er et pænt stykke over gennemsnittet i Viborg Kommune.

En vigtig forudsætning for at kunne skabe en skole i positiv udvikling er, at man fra politisk side i Viborg kommune i den forudgående periode meldte ud, at man ikke ville pille ved antallet af skoler. Denne udmelding har givet arbejdsro – ingen er tjent med forslag om at skære i velfungerende og veldrevne skoler.

Desuden har politikerne og Viborg kommune flere gange i den forløbne periode indkaldt bestyrelsen til møder og dialog om vigtige emner for skolens fremtid. Vi synes, dette er et godt initiativ, som kan øge inddragelsen. Tak for det.

Træerne vokser ikke ind i himlen. Der er også udfordringerne, der skal tages hånd om.

Fra politisk side har man været bekymret om, hvorvidt særligt de mindre skoler tilbyder nok valgfag til elever i de ældre klasser. Denne udfordring har vi taget op med et nyt princip for valgfag, som blev gennemført i 2017. Nogle eksempler fra sidste år er elever som deltager i forfatterskole og uddannes i friluftsliv/andet i Viborg/Skive og andre steder. Eller bliver uddannet til træner i samarbejde med den lokale idrætsforening. Der er også mulighed for, at elever i stigende grad kan vælge tilbud på internettet om læring af sprog og andre kompetencer. Vi forventer, at man fremover vil se, at vores skoler skal åbne sig mere og mere til verden – og dette vil ske på landet, såvel som i de større byer. Begyndelsen med flere valgfag stiller dog også andre krav til elever, lærere og forældre. Derfor kan det nye valgfagsprincip opleves mere forvirrende end før i tiden, hvor skolen havde nogle få tilbud til et fast hold af elever. Men vi mener, det er fremtiden. Vi opfordrer til at man læser mere om det nye princip for valgfag, der findes på hjemmesiderne for både Mønsted og Sparkær skole, under fanen 'Fællesbestyrelsen/principper' (<https://moensted.skoleporten.dk/sp/236931/dokumenter/ddcf7d75-12bd-4396-96de-5bd5f6e403ef/>).

I 2017 blev skoledagene igen kortere for eleverne. Til gengæld har det givet mulighed for at have flere fagpersoner til stede med børnene i den tid, de er på skolen. Denne ændring skete efter input fra elevråd, forældre og skolens ledelse. Det er en forsøgsordning, som skal evalueres. Vi håber, at resultatet vil blive mindre træthed og bedre læring hos eleverne.

Fællesbestyrelsen har i 2017 fulgt op på dialogen med forældrerådene. På et møde blev der talt om hvordan 'vi spiller hinanden gode'. Hvad kan vi bidrage med, når man sidder i forældrerådet eller er valgt som forældre i bestyrelsen? I sidste ende handler det om, hvordan vi sammen kan skabe det bedste for vores børns skolegang.

I den forbindelse er det en øjenåbner – men samtidig også lidt skræmmende – hvor meget de ansvarlige voksne hjemme betyder for barnets skolegang, ifølge flere undersøgelser. 'Alt det uden for skolen' er væsentligt for, hvordan barnet oplever det at gå i skole og muligheden for at opnå maksimal læring. Dialogen er vigtig, også når man synes, der ikke rigtig er et behov. Nogle konflikter og udfordringer kan løses lettere, når vi taler fornuftigt med de andre, der betyder meget for barnets skolegang – skolens medarbejdere, andre forældre i klassen. Her kan vi alle tænke på, hvordan vi kan bidrage aktivt til barnets skolegang.

En mulighed for at bidrage er at deltage i fællesbestyrelsen. Interesserede kan melde sig på banen i første halvdel af 2018, hvor der bliver ledige pladser. I forældrebestyrelsen har man mulighed for at få en god forståelse for, hvad der sker på skoleområdet. Og ikke mindst kan man være med til at præge hvordan det går med vores børns skole og LBO fremover.

Med ønske om et godt 2018 til alle.
Venlig hilsen Fællesbestyrelsen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



vibORG
KOMMUNE