

Evaluering af frikommuneforsøg i B&U

Indhold

Skoler.....	1
Måltrettet anvendelse af elevplaner i folkeskolen (forenkling af elevplaner)	1
Fleksible hold (klassekvotient)	4
Fravigelse fra krav om elevudtalelse i idræt	7
Familie & Rådgivning.....	9
Mulighed for informeret generelt samtykke til et barns deltagelse i sundhedsplejens generelle service i folkeskolen (sundhedssamtaler, syns- og høreprøver mv.).....	9
Informeret samtykke til tandlægebehandlinger	11

Skoler

Forsøgets titel	Måltrettet anvendelse af elevplaner i folkeskolen (forenkling af elevplaner) Deltagende skoler: Brattingsborgskolen, Bøgeskovskolen, Finderuphøj Skole, Møllehøjskolen, Rødkærsgade Skole, Skals Skole, Stoholm Skole og Ørum Skole	
Forsøgsperiode	01-08-2013 – 01-08-2016	
Forsøgsansvarlig	Skolechefen	
Forsøgsbeskrivelse	Formål	
	Baggrund	Der ønskes en forenkling af udarbejdelsen af elevplaner, således at elevplanen ikke indeholder oplysning om alle fag for alle elever. Forsøget ønskes udformet således, at de ressourcer som anvendes til udarbejdelsen af elevplaner, kan målrettes imod færre fag. Dog skal der fortsat udarbejdes elevplaner inden for dansk, matematik samt fremmedsprog og naturfag.
	Forventede resultater / resultatmål	Der forventes en mere dybtgående vurdering af elevernes læring, trivsel og udbytte af undervisningen inden for de udvalgte fagområder.
Beskrivelse af evalueringsmetoden		Forsøget evalueres igennem hele forsøgsperioden med inddragelse af medarbejdere, forældre og elever. Yderligere vil skolens bestyrelse være en central aktør i denne sammenhæng. Skoleafdeling vil deltage i evalueringen som proceskonsulenter og vil for, at sikre videndeling og vidensspredning, følge forsøget løbende. Forsøget evalueres i forhold til børns trivsel og læring: - I skolebestyrelsen herunder elevrådet - I MED-udvalget - I hele forældregruppen

		- I pædagogisk råd.
Forsøgets resultater	Konklusioner i forhold til resultatmål	Vi har deltaget i frikommuneforsøget angående "målrettet anvendelse af elevplaner" med det formål at give fagpersonalet, der skal udarbejde elevplanerne, mere tid til fokusering og fordybelse i "kernefagene". Oplevelsen er, at det har givet en bedre udnyttelse af timeresurserne. Tiden til medarbejdernes mange dokumenteringsopgaver er som bekendt begrænset – og det er vigtigt for os, at det arbejde, vi laver, har kvalitet og kan danne udgangspunkt for kvalitative samtaler med elever og forældrene i forhold til børnenes læring og trivsel. Set i dette lys har frikommuneforsøget bidraget til mere kvalificerede dialoger med hjemmet og i de professionelle team. Eksempelvis har det betydet i forhold til skole-hjem samtalerne, at der er bedre mulighed for at gå i dybden med færre fag i stedet for at forsøge at nå rundt om samtlige fag. Eleverne udtrykker også tilfredshed med den øgede mulighed for individuelle samtaler, hvor lærer og elev har tid til at komme omkring og ikke mindst i dybden med såvel faglige som sociale læringsmål. Elever og forældre har generelt ikke efterlyst flere fag i den enkelte elevplan. Elever, forældre og lærere giver også udtryk for at målrettet anvendelse af elevplanen giver mulighed for at arbejde mere dynamisk med elevplanen.
	Effekter for forsøgets målgruppe(r)	Vi har ikke målt direkte på læring og trivsel i forhold til frikommuneforsøget – og derfor er det svært at udtale sig validt, om det netop er elevplanerne, der bidrager til øget læring og trivsel. Det kan også ses i sammenhæng med, at der foregår en løbende evaluering af elevens udbytte af undervisningen i løbet af året, hvoraf "elevplanen" blot er en evaluering. Det er også opfattelsen, at den tid, der er blevet anvendt på udarbejdelse af elevplaner, kunne bruges med større udbytte ved en mere fleksibel anvendelse af evaluering. Især vil den læringsmålsstyrede undervisning indebære en "permanent" evaluering. I Viborg Kommune evalueres elevernes trivsel som minimum i TOPI (Tidlig opsporing og indsats), 3 gange årligt af de voksne omkring eleven, hvilket sammen med andre evalueringer af elevens trivsel gør det vanskeligt at vurdere effekten af elevplanen. Sammenstemmende kan det konstateres, at en målrettet anvendelse af elevplaner har resulteret i et klart fokus på de pågældende fag. Det har afstedkommet en tydeligere evaluering af elevens udbytte af undervisningen. Det er vurderingen, at grundlaget for vurderingen og målfastsættelsen for den enkelte

		elev har været bedre, når læreren har haft en længere periode at vurdere over, især når et fag starter på en årgang. Derudover har det skabt mulighed for at arbejde dynamisk med elevplanen som procesværktøj.
	Økonomiske konsekvenser	Forsøget har ikke været forbundet med øgede udgifter. Tvært i mod har det frigivet resurser, så medarbejderne har haft mere tid til kerneydelsen – nemlig at være sammen med eleverne om deres læring. Timeresursen anvendes mere rationelt, og der arbejdes med kvalitet frem for kvantitet.
	Øvrige positive eller negative virkninger	Det er vigtigt at være vidende om, at man med forenkling af elevplanerne vælger "kernefagene" til – og de mindre boglige fag fra. Det er fortsat vigtigt at have opmærksomhed på barnets relationelle og sociale kompetencer i alle fag. Med skolereformen er der øget fokus på dette i arbejdet med elevens læringsmål. Det er vigtigt, at der i elevplanen er mulighed for at fremhæve det enkelte barns kompetencer og arbejdet med disse – også hvis disse ikke findes inden for kernefagene. Vi mener ikke, at elevplanen kan stå alene. For os er det vigtigste omdrejningspunkt den professionelle individuelle samtale med eleven. Det er netop her, at der sammen med eleven sættes fokus på nærmeste udviklingszone - både hvad angår læring og trivsel.

Forsøgets titel	Fleksible hold (klassekvotient) Deltagende skoler: Bøgeskovskolen (Storklasser i 0., 1., 2. og 3. klasser), Møllehøjskolen (alle klassetrin har et variabelt antal hold), Rødkærsbro Skole (0. og 1. årgang), Skals Skole, Vestre Skole (2 hold på 0., 4. og 6. klassetrin), Ørum Skole (7 hold på 0.-3. klassetrin)	
Forsøgsperiode	01-08-2013 – 01-08-2016	
Forsøgsansvarlig	Skolechefen	
Forsøgsbeskrivelse	Formål	Formålet med forsøget er at afprøve nye holddannelsers betydning på elevernes faglige progression og trivsel.
	Baggrund	Forsøget giver mulighed for at tilbyde en målrettet og differentieret undervisning ved at organisere eleverne i årgange frem for klasser og benytte skiftende holddelinger på tværs af årgangen og på tværs af klassetrin. På den måde kan man give passende faglige udfordringer til alle elever – på trods af forskellige sociale og faglige forudsætninger.
	Forventede resultater / resultatmål	At tilbyde en større grad af undervisningsdifferentiering At tilbyde passende faglige udfordringer for alle elever At øge faglighed med bedre resultater At eleverne trives, er motiverede, føler de bliver udfordret passende og har lyst til at lære At eleverne oplever læringsfællesskaber med forskellige grupper af elever At udnytte lærernes særlige kompetencer i forhold til undervisningens indhold At ansvarliggøre hele årgangsteamet for årgangens udvikling At styrke den faglige sparring inden for årgangsteamet At understøtte erfaringsudveksling, inspiration, faglig opkvalificering for lærerne og udvikling af god lærerpraksis At der med flere 'øjne' på den enkelte elevs faglige og sociale udvikling opnås større rummelighed At udnytte lærerressourcerne bedst muligt, idet holdstørrelsen varieres afhængig af undervisningens indhold.
Beskrivelse af evalueringsmetoden		Forsøget er evalueret igennem kvalitative interviews.
Forsøgets resultater	Konklusioner i forhold til resultatmål	Det opleves, at forsøget har givet gode muligheder for undervisningsdifferentiering efter eksempelvis køn, interesser eller arbejdsindsats og derved for at øge fagligheden ved at kunne tilbyde passende faglige udfordringer. Det gør en forskel for den enkelte elevs faglige progression, når der er mulighed for fleksible hold. Der er blevet frigivet tid til de elever,

		der har mest brug for det samtidig med, at de elever, der fint kunne arbejde selv, har fået lov til det. Selv om der er flere elever, kan to lærere nemmere differentiere end en. De elever, som trives i større fællesskaber, har bedre muligheder for at skabe faglige samarbejds- muligheder samt variation. Det giver godt effekt, at eleverne oplever læringsfæl- lesskaber med forskellige grupper af elever. Samti- digt styrker det samhørigheden. Eleverne udtrykker øget tryk i samværet på tværs, tolerance over for forskelligheder og i det hele taget en grundlæg- gende trivsel, som understøtter læring og fagligt ud- bytte. Brugen af fleksible hold kan også styrke indsatsen med at skabe et større fællesskab, ikke kun på tværs af årgangen, men også på tværs af afdelinger og for hele skolen. Vi oplever, at det i højere grad er muligt for et team at udnytte medarbejdernes (både læreres og pæda- gogers) forskellige kompetencer, når der er udbredte muligheder for holddeling. Medarbejderne kan såvel udnytte som kompensere for hinandens stærke og svage sider. Dette øger samtidig medarbejdernes trivsel. Det fælles ansvar for et hold/årgang og det, at man er to lærere om undervisningen, giver bedre mulig- hed for kollegial og faglig sparring. Lærerne får bedre mulighed for at "lære i egen praksis" samt at give og få feedback. Endelig er teamet fælles i sin evaluering af eleverne, og lærerne får mulighed for at drøfte elevernes fag- lige progression ud fra konkrete observationer. For- søget styrker det fælles ansvar for eleverne. Kend- skabet til hele årgangen giver også mulighed for at danne mere harmoniske grupper og læringsfælles- skaber.
	Effekter for forsøgets målgruppe(r)	I forhold til faglig progression er der ikke anvendt systematisk opfølgning via nationale test i læsning og matematik i de klasser, hvor der er brugt hold- deling i disse fag. Vurderingen er, at holddeling giver mulighed for at øge fagligheden ved at kunne tilbyde passende fag- lige udfordringer. Det er dog vanskeligt at pege præcist på, hvad der gør, at eleverne rykker sig fagligt. Også i relation til trivsel kan det være svært at ud- pege en enkelt udløsende faktor for trivsel. Viborg Kommune overgik ved skoleåret 2014/15 til at bruge

		undervisningsministeriets nationale trivselsmålinger. Tidligere anvendte kommunen klassesivsel.dk, hvorfor der ikke er flerårige indikatorer på trivsel. Vi oplever, at frikommuneforsøget giver andre muligheder for at danne sammenhænge. Holddelingen sammen med vores organisering i årgangsteams og Viborg Kommunes screeningsværktøj i forhold til elevtrivsel – TOPI – giver større rummelighed. Vi ser klart store muligheder i en mere fleksibel tænkning omkring holddeling i forhold til elevernes læring og trivsel. I forhold til en øget brug af læringsmål kan det tænkes, at holddeling bliver en naturlig del af en didaktisk planlægning.
	Økonomiske konsekvenser	Flertallet oplever, at forsøget har været resurseneutralt, men mener at få en bedre udnyttelse af den givne resurse. En enkelt skole har oplevet negative økonomiske konsekvenser af forsøget, da den store klasse endte med at blokere for optag af yderligere elever.
	Øvrige positive eller negative virkninger	Skolerne oplever, at holddeling styrker forældresamarbejdet og bidrager til at danne netværk på hele årgangen. Dette har i nogle tilfælde rakt ud over skoledagen og ind i de forældre etablerede legegrupper, som skaber uformelle lærings- og trivselsrum for alle børn på årgangen. Modsat er nogle forældre også utrygge ved ændringer i holddelingen. Det har også været svært for nogle forældre at se den pædagogiske gevinst, da de ofte kun går ud fra elevtallet og ikke tænker i lærerpåsætning og differentierede hold. Lærerne må være opmærksomme på, at ikke alle elever trives i sammenhænge, hvor der er mange elever samlet, hvis der derved skabes uoverskuelighed og/eller uro. Derfor skal der være opmærksomhed på klasseledelseskompetencer, fysiske rammer og struktur i hverdagen.

Forsøgets titel	Fravigelse fra krav om elevudtalelse i idræt Deltagende skoler: Bøgeskovskolen, Møllehøjskolen, Stoholm Skole, Vestre Skole og Ørum Skole	
Forsøgsperiode	01-08-2013 – 01-08-2015	
Forsøgsansvarlig	Skolechefen	
Forsøgsbeskrivelse	Formål	
	Baggrund	Udarbejdelse af mindst to årlige udtalelser i faget idræt for elever på 8. – 10. klasse, ønskes afskaffet.
	Forventede resultater / resultatmål	De ressourcer som tidligere er anvendt til udarbejdelsen af udtalelserne i faget idræt, vil blive anvendt til evaluering af andre områder vedrørende den enkelte elev.
Beskrivelse af evalueringsmetoden		Forsøget evalueres igennem hele forsøgsperioden med inddragelse af medarbejdere, forældre og elever. Yderligere vil skolens bestyrelse være en central aktør i denne sammenhæng. Skoleafdeling vil deltage i evalueringen som proceskonsulenter og vil, for at sikre videndeling og vidensspredning, følge forsøget løbende. Forsøget evalueres i forhold til børns trivsel og læring: - I skolebestyrelsen herunder elevrådet - I MED-udvalget - I hele forældregruppen - I pædagogisk råd.
Forsøgets resultater	Konklusioner i forhold til resultatmål	Vi har deltaget i frikommuneforsøget med det formål at give fagpersonalet, der skal udarbejde elevudtalelserne, mere tid til fokusering og fordybelse i faget. Tiden til medarbejdernes mange dokumenteringsopgaver er som bekendt begrænset – og det er vigtigt for os, at det arbejde vi laver har kvalitet og kan danne udgangspunkt for kvalitative samtaler med elever og forældrene i forhold til børnenes læring og trivsel. Idrætslærerne giver udtryk for, at de oplever dialogen og elevfeedback som mere effektfulde værktøjer i forhold til den enkelte elev end en skriftlig elevudtalelse. Forsøget flytter fokus fra to årlige evalueringer til løbende feedback og feed forward, hvilket eleverne også værdsætter.
	Effekter for forsøgets målgruppe(r)	Der er ikke direkte målbare effekter, hverken positivt eller negativt i forhold til trivsel og læring, i forhold til fravigelsen fra kravet om elevudtalelser i idræt. Som bekendt har folkeskolereformen betydet, at en afgangseksamen har erstattet udtalelsen. Vurderingen af frikommuneforsøget i Viborg Kommune er også, at fritagelsen fra at udarbejde en egentlig udtalelse har haft den effekt i forhold til elevens læring, at lærerne har kunnet bruge mere tid på at tilrettelægge og evaluere undervisningen i idræt. Lærerne

		har selv kunnet vælge evalueringsformer og måder at give feed back til elever og forældre på, som er mere hensigtsmæssige og mindre tidkrævende end udarbejdelsen af en formel elevudtalelse. Forsøget giver også mere tid til den daglige planlægning og evaluering. Set i dette lys har frikommuneforsøget bidraget til mere kvalificeret idrætsundervisning i forhold til den enkelte elevs læring og trivsel.
	Økonomiske konsekvenser	Forsøget har ikke umiddelbart haft økonomiske konsekvenser. Økonomien og ressourceforbruget er uændret, da tiden er brugt på elevfeedback og elevsamtaler i forhold til elevernes udbytte af idrætsundervisningen. Lærerressourcen udnyttes bedre.
	Øvrige positive eller negative virkninger	

Familie & Rådgivning

Forsøgets titel	Mulighed for informeret generelt samtykke til et barns deltagelse i sundhedsplejens generelle service i folkeskolen (sundhedssamtaler, syns- og høreprøver mv.)	
Forsøgsperiode	01-08-2015 – 31-12-2015	
Forsøgsansvarlig	Ledende sundhedsplejerske	
Forsøgsbeskrivelse	Formål	Formålet med forsøget er at smidiggøre arbejdsgangen i forbindelse med sundhedsplejens kerneopgave.
	Baggrund	Sundhedsplejen i Fredensborg Kommune ønsker at fravige reglerne om informeret samtykke til den generelle service, der tilbydes alle børn og unge i lighed med den forsøgshjemmel, der er givet til tandplejen vedrørende informeret samtykke til tandlægebehandling. I Sundhedslovens kapitel 5 i afsnittet om informeret samtykke står, at ingen behandling må indledes eller fortsættes uden patientens informerede samtykke. Ved informeret samtykke forstås et samtykke, der er givet på baggrund af fyldestgørende informationer fra sundhedspersonalets side. Dette er relevant og fornuftigt i forhold til patientsikkerheden, når det i sundhedsplejen drejer sig om sundhedssamtaler og undersøgelser til børn og unge med særlige behov. Sundhedsplejen mener, at det vil være tilstrækkeligt at indhente samtykke første gang (typisk ved indskolingsundersøgelsen eller når barnet begynder på en ny skole) til sundhedsplejens generelle service, der tilbydes alle børn og unge på kommunens skoler. Sundhedsplejen anvender relativt mange ressourcer til at indhente informeret samtykke til de ydelser, der tilbydes til alle børn og unge, såsom sundhedssamtaler og screeningsundersøgelser (højde, vægt, syns- og høreprøve). Meget få forældre fravælger sundhedsplejen, men flere forældre glemmer at give samtykke. Dette resulterer i et stort administrativt arbejde i forhold til at kontakte forældrene igen. Loven er lavet for at sikre patienters retsstilling ved at medinddrage dem i beslutninger vedr. behandling. Sundhedsplejen mener ikke, at patienternes (rets)sikkerhed tilsidesættes ved den ændrede procedure.
	Forventede resultater / resultatmål	At opnå en bedre brugeroplevelse service, da alle børn i en klasse får sundhedssamtaler og undersøgelser udført i en sammenhængende periode (ingen børn bliver valgt fra, fordi forældre har glemt at give besked om samtykke). • At forældre kun skal bruge tid til at give samtykke én gang pr. skole pr. barn.

		• At dokumentere via journalføring, at de ændrede regler for indhentning af informeret samtykke overholdes. Sundhedsplejen forventer ingen økonomisk gevinst ved at ændre proceduren for indhentning af informeret samtykke, men en effektivisering af arbejdsgangene. - At arbejdsgangen smidiggøres i sundhedsplejens skolearbejde
Beskrivelse af evalueringsmetoden		Der foretages en evaluering, hvori følgende parametre indgår: • Følges den nye vejledning i forældres medinddragelse i beslutninger? Dette vurderes via journalaudit. Målet er nået, hvis en stikprøve på 10 journaler pr. skole i kommunens forsøgsperiode viser, at mindst 80 pct. af journalerne er korrekte i forhold til indhentning af informeret samtykke.
Forsøgets resultater	<i>Konklusioner i forhold til resultatmål</i>	Sundhedsplejen i Viborg har indhentet korrekt samtykke i 70 % af journalerne. Sundhedsplejen oplevede opstartsproblemer i forhold til korrekt dokumentation af samtykket. Procentandelen af korrekt indhentet samtykke er derfor stigende i løbet af forsøgsperioden, og sundhedsplejen forventer en fortsat stigning.
	<i>Effekter for forsøgets målgruppe(r)</i>	Familierne spares for en arbejdsgang ved individuelle samtaler / undersøgelser udover første kontakt til sundhedsplejersken i barnets skoleforløb. Forældrene udtrykker tilfredshed med, at samtykke kan indhentes en enkelt gang, således proceduren ikke skal gentages. Dette har tidligere undret forældrene.
	<i>Økonomiske konsekvenser</i>	Når opgaven med at registrere samtykke er korrekt forstået og korrekt registreret i Novax, sparer det sundhedsplejersken for en arbejdsgang ved alle individuelle undersøgelser i det videre skoleforløb.
	<i>Øvrige positive eller negative virkninger</i>	Sundhedsplejen i Viborg Kommune kan varmt anbefale, at forsøget gøres permanent – simpelthen fordi det effektiviserer arbejdsgangene for både sundhedsplejerske og familier.

Forsøgets titel	Informeret samtykke til tandlægebehandlinger	
Forsøgsperiode	20-06-2014 – 31-12-2015	
Forsøgsansvarlig	Overtandlægen	
Forsøgsbeskrivelse	Formål	Formålet med forsøget er at smidiggøre arbejdsgangen i forbindelse med tandplejens kerneopgave.
	Baggrund	Viborg Kommune ønsker i lighed med Odense Kommune at ansøge om at fravige reglerne om konkret, informeret samtykke til tandundersøgelser, forebyggende og almindelige kendte simple tandbehandlinger. I Sundhedslovens kapitel 5 i afsnittet om informeret samtykke står, at ingen behandling må indledes eller fortsættes uden patientens informerede samtykke. Ved informeret samtykke forstås et samtykke, der er givet på baggrund af fyldestgørende informationer fra sundhedspersonalets side. Dette er relevant og fornuftigt i forhold til patientsikkerheden, når det i tandplejen drejer sig om større omfattende og/eller langvarige behandlinger. Tandplejen mener, at det vil være tilstrækkeligt at indhente samtykke første gang, når det drejer sig om mindre, kortvarige og kendte behandlinger. Dvs. at patienterne giver deres samtykke til fx lakeringer generelt. Tandplejen anvender relativt mange ressourcer til at indhente informeret samtykke til almindelige kendte tandplejeprocedurer. Loven er lavet for at sikre patienters retsstilling ved at medinddrage dem i beslutninger vedr. behandling. Tandplejen mener ikke, at patienternes (rets)sikkerhed tilsidesættes ved den ændrede procedure.
	Forventede resultater / resultatmål	At patienterne oplever en forbedret service, da behandlingen oftest kan udføres samme dag, og patienten ikke skal møde unødvendigt mange gange • At smidiggøre arbejdsgangen med tandplejens kerneopgave • At dokumentere via journalføring, at de ændrede regler for indhentning af informeret samtykke • At tandlægen i højere grad kan koncentrere sig om kerneopgaven
Beskrivelse af evalueringsmetoden		Viborg Kommune evaluerer forsøget jvf. "Vejledningen i patienters medinddragelse i beslutninger", hvordan patienternes informerede samtykke skal journaliseres i form af fire valgmuligheder. Dette gør det muligt via journalaudit at vurdere, om målet er nået.

		Målet er nået, hvis en stikprøve på 10 journaler fra hver klinik i perioden fra 1. Okt 2013 til okt. 2015 viser, at mindst 80 % af journalerne er korrekte i forhold til indhentning af informeret samtykke.
Forsøgets resultater	<i>Konklusioner i forhold til resultatmål</i>	Ved at spørge 80 patienter og alle behandlere om deres oplevelse ved den ændrede fremgangsmåde, svarede over 95% af forældrene: At det var en fordel, at de enkle behandlinger oftest kunne udføres samme dag, så børnene ikke skulle møde unødvendigt mange gange. Alle tandlæger og tandplejere fandt, at fremgangsmåden smidiggjorde tandplejens arbejdsgange. Stikprøve på 80 journaler i perioden fra 1. Okt 2013 til okt. 2015 viste, at 96 % (77 journaler) af journalerne var korrekte i forhold til indhentning af informeret samtykke.
	<i>Effekter for forsøgets målgruppe(r)</i>	Effekterne af forsøget var: At tandlægen i højere grad kan koncentrere sig om deres kerneopgave. At børn og forældre oplevede, at undersøgelser og mindre behandlinger foregik på en måde, der var ubureaukratisk og let, fordi, der blev givet valgfrihed til, hvorledes forældrenes informeret samtykke kunne indhentes.
	<i>Økonomiske konsekvenser</i>	Der blev ikke registreret, hvor mange minutter, der blev sparet ved fremgangsmåden, men tidsbesvarelsen har været betragtelig.
	<i>Øvrige positive eller negative virkninger</i>	Der har ikke været registreret negative virkninger af ordningen. Mange forældre har spontant givet udtryk for, at de var glade for at få mulighed for at vælge, således børnenes tandlægebesøg foregik på netop den måde, der passede forældrene og familien bedst.

MED behandling af evaluering af de enkelte frikommuneforsøg i B&U

I B&U er der gennemført fem frikommuneforsøg.

I Familie & Rådgivning:

- Informeret samtykke til tandlægebehandlinger
- Mulighed for informeret generelt samtykke til et barns deltagelse i sundhedsplejens generelle service i folkeskolen (sundhedssamtaler, syns- og høreprøver mv.)

I Skoler:

- Fleksible hold (klassekvotient)
- Fravigelse fra krav om elevudtalelse i idræt
- Målrettet anvendelse af elevplaner i folkeskolen (forenkling af elevplaner)

Evalueringerne er behandlet i de følgende MED-udvalg:

- Familie & Rådgivnings-MED
- Fælles-MED B&U
- Sekretariats-MED
- Skole-MED

Familie & Rådgivnings-MED havde følgende bemærkninger til forsøgene i Tandplejen og Sundhedsplejen:

"Familie & Rådgivnings-MED anbefaler, at muligheden for informeret samtykke i Tandplejen og informeret generelt samtykke i Sundhedsplejen gøres permanent, også gerne på landsplan."

Fælles-MED B&U havde følgende bemærkninger:

"Vedr. forsøget med fleksible hold – ved dannelse af store klasser er udgangspunktet altid den pædagogiske vinkel. Fælles-MED har ikke yderligere kommentarer til evalueringen."

Sekretariats-MED havde ingen bemærkninger til evalueringerne.

Skole-MED har aflyst sit møde 22. februar og har derfor ikke haft muligt for at behandle frikommuneforsøgene før direktionsmødet 25. februar.