



Møldrup Skole

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



MØLDRUP
SKOLE



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	4
3.1.	TOPI	4
3.2.	Elevtrivsel	6
3.3.	Faglig progression i dansk/matematik	11
3.4.	Faglig progression i matematik	14
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	15
4.1.	Status på fokusområde 1: Videnproducerende skoler.....	16
4.2.	Status på fokusområde 2: Fagfordybelsedage	17
	Nye fokusområder for 2018	19
4.3.	Nyt fokusområde 1: Naturfagsindsats forsat	19
4.4.	Nyt fokusområde 2: Overgang fra børnehave til skole og SFO	21
4.5.	Nyt fokusområde 3: SFO.....	22
5.	Nationale måltal	24
5.1.	Karaktergivning	25
5.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	25
5.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	26
6.4.	Kompetencedækning	27
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	28

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Møldrup Skole – fremtiden i vores hænder

Møldrup Skole er en folkeskole i den nordlige ende af kommunen, der underviser børn fra 0. til 9. klassetrin. Vi er overbygningsskole for Brattingborg Skole for elever fra 7. klassetrin.

Møldrup skole, nu med børnehaven som tæt nabo og naturlig del af skolens virksomhed, fremstår som en velholdt, lys, venlig og indbydende skole og arbejdsplads. De nye legepladser understøtter et udendørs lærings- og legemiljø.

Skolens undervisningsmiljøer – klasselokaler, faglokaler og udendørsarealer er næsten alle udstyret med det nødvendige tidssvarende udstyr, som f.eks. interaktive whiteboards, software, udeskole m.v., der lever op til tidens krav og tilgodeser alle læringsstile og ses som det første led i et sammenhængende uddannelsessystem.

Vi har som mål, at Møldrup skole giver alle elever mulighed for, at udnytte deres potentiale, gøres til livsduelige mennesker der er i stand til at tage en uddannelse. Vores ønske er, at alle børn har et liv der hænger sammen og det er naturligt for os, at forholde os til elever i positive og anerkendende tilgange.

Det gode undervisningsmiljø for alle elever, vil vi sikre f.eks. ved brug af klassetrivsel.dk, men også ved at udvikle nye metoder og tilgange, hvor der ud over det faglige arbejde sættes fokus på elevens trivsel med udgangspunkt i elevens egne udsagn.

I udarbejdelsen af denne kvalitetsrapport har elever, bestyrelse, lærere og pædagoger været inddraget i en aktiv proces.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Møldrup Skole	206	73%	77%	80%	21%	20%	13%	6%	3%	7%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

At have så få elever i rødposition som muligt.

Hvad er det, der virker?

At lave bevidste processer, tydelige pædagogiske målssætninger, ressourcekorps, tæt samarbejde med familieafdelængen, fremskudt socialrådgiver, dygtigt personale og tydelige værdier.

At der laves handleplaner der understøtter processer og dokumentation.

At vejledningen fra PPL er tilgængelig og hurtigt iværksat.

Hvorfor virker det?

At der på overordnet niveau er overensstemmelse mellem formålet med Folkeskoleloven, "Lys i øjnene", fælles grundlag for læring og Møldrup skolens egne mål - livsduelighed og læring. kerneopgave vi løser i det daglige

Hvordan deler vi vores viden?

Se under elevtrivsel

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møldrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møldrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møldrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	7	2	1	2	1	0	0
Ja, lidt	25	18	26	28	26	20	0	-28,57
Ja, meget	72	75	72	71	72	79	0	11,27

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	12	11	17	11	6	0	-64,71
Ja, nogle gange	44	32	44	33	45	42	2,27	27,27
Ja, for det meste	44	56	45	49	44	52	-2,22	6,12

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	8	6	5	7	9	16,67	80
Ja, lidt	33	26	33	28	34	17	3,03	-39,29
Ja, meget	62	66	61	67	59	74	-3,28	10,45

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møltrup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	19	9	8	11	17	22,22	112,50
Ja, nogle gange	40	36	41	42	37	26	-9,76	-38,10
Nej	49	44	50	50	52	57	4	14

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	2	0	0	-100	-
Sjældent	4	5	4	4	3	5	-25	25
En gang i mellem	22	23	20	25	17	22	-15	-12
Tit	43	49	45	51	45	54	0	5,88
Meget tit	31	22	31	18	35	19	12,90	5,56

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	2	0	1	1	1	100	0
Uenig	3	5	3	5	3	2	0	-60
Hverken enig eller uenig	23	29	26	32	26	34	0	6,25
Enig	51	45	49	42	49	43	0	2,38
Helt enig	23	18	22	20	21	20	-4,55	0

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Mølstrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	6	5	7	4	6	-20	-14,29
Uenig	8	8	11	13	9	16	-18,18	23,08
Hverken enig eller uenig	44	47	41	42	43	46	4,88	9,52
Enig	35	32	31	26	34	24	9,68	-7,69
Helt enig	9	6	12	12	11	8	-8,33	-33,33

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møldrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møldrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møldrup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	6	3	5	2	4	-33,33	-20
En gang imellem	16	15	12	20	13	21	8,33	5
Tit	44	41	40	41	43	51	7,50	24,39
Meget tit	38	38	44	34	42	24	-4,55	-29,41

For eleverne 0-3. klasse er elevtrivslen steget fra 2016 til 2017.

- I Indskoling er 99,0 % af eleverne "lidt glade" eller "meget glade" for deres skolen. Andelen af elever der er meget glade er steget fra 71% til 79% Tilsvarende er den faglige trivsel stigende. Andelen af elever der "nogle gange" eller "for det meste" er i stand til at løse deres problemer udgør samlet 94% af alle elever.

Ro og orden er besvaret af eleverne ud fra spørgsmålet "er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne". Her er en lille stigning af elever der svare "ja, tit" 17% (mindre end i 2015 – højere end 2016) 57% svare "Nej" og der er et fald i andelen "Ja, nogle gange".

Hvad er vores mål?

Hvad er det, der virker?

- At trivsel er på skemaet – trivselsdage, idrætsdage, projektuger, læseplaner for trivsel
- At eleverne bliver set og hørt
- Lærerne har fokus på fællesskabet og social træning
- Lærerne udstråler engagement og glæde ved sit arbejde

Eleverne ved, at der er én regel på skolen – og det er, at man skal bruge de ressourcer man har positivt. Hvad det betyder, snakker vi om i det daglige, hvor vi lægger op til, at det handler meget om tiltro til elevernes fornuft, bedømmelse af situationer og evne til at ville det rigtige.

Personalet er meget opmærksomme på, hvordan trivslen er i klasserne. Vi ser frem til, at målingen vedr. elevtrivsel bliver et mere dynamisk redskab ind i skolen, da der fra 2018 er muligt for det enkelte lærerteam at hente/se og bruge oplysningerne fra klassetrivsel.dk og drøfte dem med elever og forældre, fremfor tidligere, hvor resultaterne kun har været tilgængelig for skoleledelsen. Det vil give et fint supplement til det daglige arbejde, trivselsdagen 1. fredag i marts, samt vores egne læringsforløb på udvalgte klassetrin i kommunikation, konflikthåndtering og venskaber.

Redskabskassen – til brug for lærere, pædagoger med redskaber til social læring
Trivselsplanen om værdier, og brugen af den tværfaglige model

Tanken bag ved planerne er, at vi med fokus på social læring, skal bruge flere af vores og børnenes ressourcer på at forebygge end på en indsats, når tingene er gået galt. Det skal bidrage til elevernes livsduelighed.

På Møldrup skole er der et ressource team der består af AKT –lærere og to AKT- pædagoger, der understøtte elever, personale og forældre i social læring. I trivselsarbejdet inddrages også SSP, fremskudt socialrådgiver, sundhedsplejerske og PPR

Som ledelse forsøger vi at være synlige i det daglige – og få skabt de gode relationer til børnene, så det er nemt at snakke med os.

Ressourcer: Der har været afsat ekstra ressourcer til uddannelse af AKT –pædagoger og indkøb af materiale, bøger, skamler, Maryfondens bamsevenner etc. Dette gøres fortsat i skoleåret 2017/2018

Hvorfor virker det?

Arbejdet med social og faglig trivsel er en vedvarende proces. Hver dag bliver der arbejdet sammen med elever og forældre på at tilrettelægge læringsrum og situationer, der gør, at eleverne føler, at dette er deres skole, og at her er godt at være. Vores opgave er at lave god skole – både fagligt og socialt – og det mener vi, at vi lykkedes godt med.

- Vi sætter handling bag ordene
- Vi har en fælles forståelse af vigtigheden ved arbejdet med trivsel
- Trivsel prioriteres på alle plan
- At motivere den enkelte elev til at ville lære

Hvordan deler vi vores viden?

- På teammøder
- I personalerummet
- I pausetiden
- Læring i egen og andres praksis

3.3. Faglig progression i dansk/matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Progression i dansk og matematik er her behandlet under et. Vores karaktergennemsnit lå igen nogen steder over det forventelige (socioøkonomisk reference) – og højere end sidste år, andre steder var der et fald i forhold til 2016. Vi er opmærksomme på, at dette er et øjebliksbillede – og at det kan ændre sig fra årgang til årgang. Vi har fokus på resultaterne gennem hele skoleforløbet, hvor der arbejdes på en rød tråd i udvikling og progression.

Der vil laves positiv erfaringsopsamling i dansk læsning og skriftligt. Der skal udvikles og arbejdes med mundtlighed.

Der ses en vedvarende stigning og udvikling af matematikfaglighed, der vil blive lavet en positiv erfaringsopsamling og udvikling af.

Hvad er vores mål?

- At eleverne bruger faget/fagene til at blive livsduelige – viden om, hvad f.eks. matematik skal bruges til
- Fokus på både fagligt svage og fagligt stærke
- At eleven kan opnå minimumskaraktren
- Lysten til at lære mere

Hvad er det, der virker?

- Læseskub/læsebånd
- Læsekonferencer/matematikkonferencer
- Forældreinddragelse
- Specialundervisning som et målrettet fagligt skub på klassen
- At fokusere på succeserne
- Bogsystemer
- Opgaver i en kendt kontekst
- Mere fokus på IT
- Veksling mellem teori og praksis
- En ekstra time i matematik/skolereform
- Dele viden på fagteammøder

Der er en tydelig fremgang i andelen af de allerdygtigste læsere. I kategorien "gode elever" ses en tilsvarende stigning, samt et fald i andelen af "de dårligste elever.

Elever der har været igennem den intensive læseindsats på Møldrup skole er nået til 6. klassetrin. Om 2 år skulle alle elever til og med 8. årgang have modtaget ekstra og intensiv læselæring.

- Læseskub
- Læsebånd
- Læsekonferencer
- Læseopsamling special
- Ordblindetest mv.

Hvorfor virker det?

- Hvordan overgangen fra mellemtrin til overbygning gøres nemmere
- Tydelige mål og delmål
- Den røde tråd i fagteam – videndeling
- Læseskub/læsebånd – videreudvikles til mellemgruppe og overbygning
- Specialundervisning som et målrettet fagligt skub på klassen
- Læsekonferencer/matematikkonferencer
- Forældreinddragelse

- Udvidet samarbejde med Brattingsborg skolen

Hvordan deler vi vores viden?

- Hvordan overgangen fra mellemtrin til overbygning gøres nemmere
- Tydelige mål og delmål
- Den røde tråd i fagteam – videndeling
- Læseskub/læsebånd – videreudvikles til mellemgruppe og overbygning
- Specialundervisning som et målrettet fagligt skub på klassen
- Læsekonferencer/matematikkonferencer
- Forældreinddragelse
- Udvidet samarbejde med Brattingsborg skolen

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Målet for matematik er indfriet. Møldrup skole fortsætter det systematiske arbejde omkring mest mulig læring for eleverne i matematik. Der er en lærer på matematikvejleder på uddannelse. Der arbejdes med målstyret undervisning, elev respons og synlig læring ind i faget.

Hvad er det, der virker?

Systematiske videnopsamlinger og vejledning af matematiklærerne – den røde tråd i progression og metodelæring er under udarbejdelse. Matematikvejlederen spiller en central rolle i videreudviklingen af læring i egen praksis.

Hvorfor virker det?

Se dansk

Hvordan deler vi vores viden?

Se dansk

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

At der på overordnet niveau er overensstemmelse mellem formålet med Folkeskoleloven, "Lys i øjnene", fælles grundlag for læring og Møldrup skolens egne mål - livsduelighed og læring og den kerneopgave vi løser i det daglige.

4.1. Status på fokusområde 1: Videnproducerende skoler

Hvad er vores mål?

Vi har været i gang med læring i egen praksis i to år. I dette år fik vi muligheden for at deltage i et tre årigt projekt med Ørum bl.a. Aalborg kommune. Projektet handler om, hvordan vi producerer ny viden i skolen med fokus på positive afvigelser. For to år siden, havde vi en projektuge "Møllebyuge", hvor alle elever var på skolen- hele ugen med stort engagement og mødestabilitet. Da vi har et for højt elevfravær særligt i overbygningen, blev vi nysgerrige på, hvad der gjorde, at eleverne ikke ville gå glip af denne læring. Resultatet blev, at vi i indeværende skoleår, har gjort et forsøg med fagfordybelsesdage. Hele skolen har fordybelsesdage om fredagen. Her gør vi forsøg med praksislæring, åben skole og mere tid til fordybelse i et emne. Fagfordybelsesdagene og udviklingen af læring disse dage udgør fokuspunktet for vores deltagelse i Viden producerende skoler.

At være videns producerende?

- Forstærke den positive variation
- Har vi opnået det, vi gerne ville? Jagten på det vi gerne vil have.
- Hvad gør vi der virker, hvordan kan vi gøre mere af det?

Hvad er det der virker?:

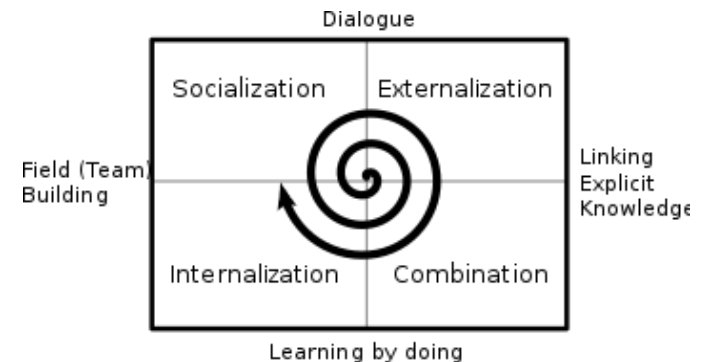
Vi måler ikke endnu, vi undersøger, er nysgerrige og afprøver mere af det der virker.

Hvorfor virker det?

Vi deltager i projektet de næste 1 ½ år.

Hvordan deler vi vores viden?

I netværk med 8 andre kommuner i landet, i ledernetværk, med Ørum skole, på skolen og i år, på Børnetopmødet i Aalborg den 1+2. februar 2018.



4.2. Status på fokusområde 2: Fagfordybelsesdage

Hvad er vores mål?

En varieret motiverende skoledag, hvor hoved, hænder og fødder er i gang, så der skabes mest mulig læring. Social og faglig læring på en dag/et fag eller tema, hvor der er tid til at gå i dybden, indtage andre læringsrum, åbne skolen op. Målet med fag dagene er at skabe gode muligheder for faglig fordybelse og naturlig progression i undervisningen. Vi vil gerne sikre elever og lærere/ pædagoger mulighed for at arbejde koncentreret med et fagligt område og fortsætte med dette dagen igennem.

En fagdag giver endvidere mulighed for at arbejde med den åbne skole, at tilrettelægge undervisningen i "et andet rum", f.eks. i det fri eller på et af byens museer, hvis dette understøtter læringssituationen. Herved får eleverne indblik i, at andre rum skaber andre muligheder for udfoldelse og læring.

Vi har udviklet på fagfordybelsesdage i 1 ½ år. Vi har udarbejdet denne prototype, som vi arbejder videre ud fra.

FØR

RAMMESÆTNING:

- Hele skolen – hver fredag
- Klokketimer
- Et fag en hel dag
- Skemalægning/parallelagte klasser
- faglokaler

DIDAKTISKE OVERVEJELSER:

- Valg af egnet emne
- Kobling til forløb eller tema
- Tanker omkring variation i dagen/kreativitet/bevægelse
- Tværfagligt samarbejde
- Læringsrum/åben skole
- Brug af eksterne aktører

ELEVER:

- Inddrage elevernes forforståelse

- Sende informationer/rammen for dagen hjem
- Inddrage hjemmet i motiverende handlinger –før dagen
- Feed forward, bl.a .mål eller/og hvad vil vi gerne vide mere om

UNDER

PÅ DAGEN

- Gennemgang af dagens program – tydelig struktur
- Aktiviteter til hoved, hænder og ben/variationer i dagen
- Mulighed for at observere eleverne
 - Socialt
 - Fagligt
 - Hvornår er de bedst - positive afvigelser
- Følge planen7tilpasse planen
- Evaluering – med elever

EFTER

- Evaluering
 - Mestringsskema, interview, samtaler, mindmap, billeder, udstilling
 - Evaluering med elever
- Inddrage det tillærte i den videre undervisning
- Udstilling, fremlæggelse
- Videndeling i team/skolen

Fagdag, del 1:

<http://www.moeldrupskole.dk/Katrine/Fagdag%20-%20del%201.mp4>

Fagdag, del 2:

<http://www.moeldrupskole.dk/Katrine/Fagdag%20-%20del%202.mp4>

Nye fokusområder for 2018

4.3. Nyt fokusområde 1: Naturfagsindsats forsat

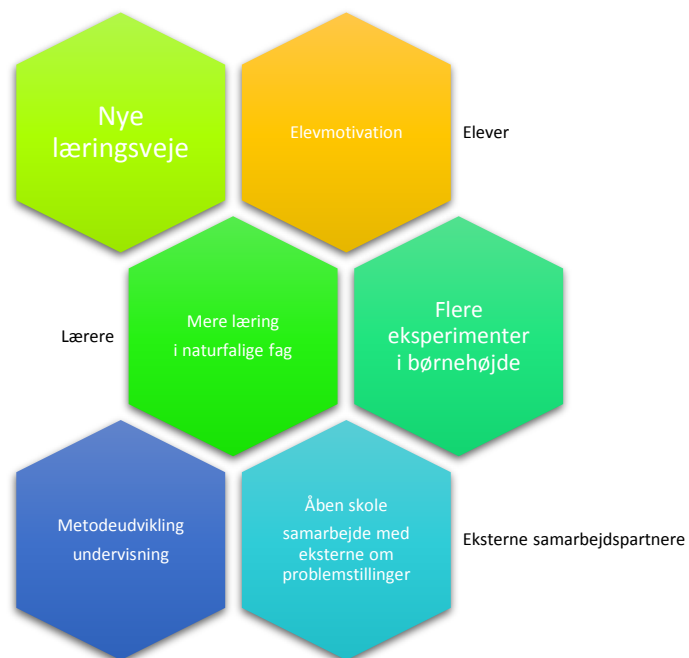
5 årsplan på Møldrup skole for udvikling af kvaliteten og interessen for det naturfaglige område

Baggrund/udfordring

På Møldrup skole har vi kunne konstatere over en tre årig periode, at afgangskaraktererne i faget fysik/kemi, har været væsentligt under et forventeligt niveau. På den baggrund har vi drøftet og udarbejdet følgende handleplan, der skal højne læringsniveauet for eleverne i mellemtrin og overbygning, på det naturfaglige område.

Mål/effektmål

Vi har engagerede lærere, der ser muligheder i en udvikling af faget. Vi har uafprøvede muligheder for samarbejde og vidensdeling med det omgivne samfund, andre skoler. Vi har elever, der skal have flere motiverende læringsmuligheder.



Hvordan måler vi:

Det første år måler vi ikke - Målet er, at højne elevernes motivation og faglighed. Bibeholde lærernes engagement og nysgerrighed/læring i egen praksis. Bruge mulighederne i det omgivne samfund. Lave en smal og langvarig indsats, organisering af skoledagene, der kan understøtte og holde fokus på målet.

Hver år udarbejdes en mere detaljeret plan for arbejdet med at udvikle på målsætningen.

Indsatser for at nå målet: 2016/2017

- Fællesmøder for natur/faglige lærere
- Sparringsmøder med Janus fra Naturvidenskabernes hus
- Nysgerrighed sammen med eleverne på faglighed og læring ind i fagene
- Sparring med andre lærere – andre skoler – udveksling af ideer
- Samarbejde med virksomheder i nærområdet
- Investering i udstyr, IT

Økonomi/ressourcer

Der må påtænkes både økonomiske og personalemæssige ressourcer. Omfanget er stadig ukendt, men for 2016/2017 påregnes en merudgift på 50.000 kr. Pengene er også afsat til transport og vikardækning. I den forbindelse søges skolechefen om midler til dækning af lærerressourcen.

Hvordan vil vi arbejde videre med målet:

	Lærere	Elever
2015 – 2016 Udvikling og afprøvnings år.	Der undersøges på læseplaner, undervisningsformer, nye ideer i samarbejde med den naturfaglige konsulent i kommunen og egne initiativer. Der laves videns opsamling og udvælges indsatsområder, der skal fortsættes med.	Børnene kommer med input til motivationsskabende faktorer, deltager i flere inspirationsdage i naturvidenskabernes hus. Der laves flere forsøgsvisse tiltag i mellemtrin og overbygning. Linjefaget science videreføres og udbygges med Lego mindstorm

2016 – 2017 Målstyret undervisning - Investering i nyt materiale/udstyr	To indsatsområder metode udvikles. Der arbejdes med synlig læring for eleverne og målstyret undervisning Ind i fagene.	Elevernes egen motivation og progression, samt mødestabilitet er i centrum
2017 - 2018	Udvikle metodeforståelse – samarbejde med virksomheder	Synlig læring og målstyret undervisning
2018 - 2019	Videreudvikling	Synlig læring og målstyret undervisning
2019 -2020	Videreudvikling	Synlig læring og målstyret undervisning

4.4. Nyt fokusområde 2: Overgang fra børnehave til skole og SFO

Hvad er vores mål?

Vi modtager pt. vores 0. kl. børn fra tre forskellige børnehaver. Det er vores mål, at børnene og deres forældre har kendskab til, og har været på besøg hos, os her på skolen/i SFO'en, inden børnene starter i skole. Dette for at børnene og forældrene får så god en overgang fra børnehave til skole som muligt, og at denne overgang er kendetegnet ved tryk, tillid og dialog.

Hvad er det, der virker?

Det virker, at alle parter (børn, forældre, børnehavepædagogen, børnehaveklasselæreren, pædagogerne, skolens ledelse mfl.) har kontakt og kendskab til hinanden forud for børnenes skolestart. Det virker, at vi lærer børnene og deres forældre at kende tidligt i forløbet, og at der bliver etableret en dialog med børnehaven og forældrene omkring det enkelte barn.

Hvorfor virker det?

Det virker, fordi vi vægter kontakten med børnehaverne, og relationen børnene og deres forældre rigtig meget. Vi kommer på besøg hos børnene på deres 'hjemmebane' ude i børnehaverne, og vi inviterer børnene og deres forældre til at besøge os på skolen. I januar måned afholder vi 'Åbent hus', hvor de kommende 0. kl. børn og deres forældre har mulighed for at se de fysiske rammer og snakke med personalet og skolens ledelse.

Vi inviterer endvidere børnene til at besøge skolen/0. kl./SFO'en om formiddagen fire gange i løbet af maj/juni. To gange sammen med det pædagogiske personale fra børnehaverne og to gange, hvor forældrene afleverer og henter børnene på skolen. På den måde lærer børnene skolen/SFO'en og de kommende voksne omkring dem at kende - og vi lærer børnene og deres forældre at kende.

Det virker også fordi vi afholder TOPI-overleveringssamtaler på skolen i maj måned med deltagelse af forældre, børnehavepædagog, vores børnehaveklasselærer, SFO-leder og evt. eksterne samarbejdspartnere (socialrådgiver o.l.). Via TOPI-overleveringerne opnår vi vigtig viden om de enkelte børn, der er med til at understøtte deres skolestart.

I maj måned modtager forældrene en invitation til det første forældremøde, der ligger i starten af juni. Her deltager børnehaveklasselæreren, 0. kl. pædagogen, skolens ledelse og en SSP konsulent, der kommer for at fortælle om forældresamarbejde. Det er vores erfaring, at et sådant forældremøde er et rigtig godt udgangspunkt for et fælles samarbejde omkring børnene og klassen fremadrettet.

Slutteligt virker det, fordi børnene har mulighed for at komme i SFO i ugen op til skolestart.

Hvordan deler vi den viden?

Vi deler denne viden i vores netværk, med vores samarbejdspartnere, børnehaverne og børnenes forældre.

4.5. Nyt fokusområde 3: SFO

Hvad er vores mål?

Det er vores mål at skabe en attraktiv SFO med glade børn, der trives og udvikles i en balance mellem voksenstyring og børnenes selvbestemmelse. Det er ligeledes vores mål, at SFO'en er et rart sted at være med voksne/personale, børnene og deres forældre har tillid til, og hvor der er en god tone med plads til både humor, sjov og alvor.

Hvad er det, der virker?

Det virker, at have en overordnet struktur, der udgør den ydre ramme for dagligdagen i SFO'en. Det pædagogiske personale er hver især og sammen ansvarlige for, ikke kun opretholdelsen, men også for udviklingen af denne ramme, og det indhold, de kommer i (aktiviteter, arrangementer, tiltag

m.m.). Denne 'forstyrrelse', kontinuerligt at skulle forholde sig reflekterende til egen og andres praksis, er med til at kvalificere SFO'en dels som fritidstilbud med leg, kreativitet og venskaber, hvor vi kan arbejde målrettet med det enkelte barns styrker/udfordringer, og dels som en vigtig samarbejdspartner for undervisningsdelen og dermed barnets skoledag som helhed.

Hvorfor virker det?

Det virker, fordi vi har lavet et årshjul for SFO'en med tilbagevendende traditioner (som f.eks. Markedsdag, Halloween, Koloni mm), hvor vi har en meget stor tilslutning til hos både børn og voksne. De månedlige aktiviteter varieres fra gang til gang.

Det virker endvidere, fordi vi samarbejder, og har en tæt dialog omkring, de enkelte børn med forældrene (ofte i den daglige afhentningssituation), lærerne (bl.a. omkring TOPI, handleplaner, fagforybelsedage, undervisning mm.) og andre relevante samarbejdspartnere interne som eksterne. Vi har fokus på det enkelte barn og på børnegruppen som helhed, og vi arbejder målrettet med relationer, inklusion og forebyggelse af eksklusion – både klassevis og på tværs af klasserne (aldersintegreret). Det pædagogiske personale deltager dagligt i undervisningen og er sammen med børnene i overgangen mellem skole og SFO. De udgør således 'den røde tråd' i barnets samlede skole- og SFO-dag.

Udover at være et fritidstilbud, så SFO'en udgør et læringsrum, hvor vi kan arbejde med børnenes sociale læring, livsduelighed og dannelse. Kravsituationerne i SFO'en adskiller sig på mange områder fra de krav, børnene møder i skolen/undervisningen. I SFO'en har børnene således mulighed for (selv og sammen med andre) at træne og øve sig på noget af det, der kan være svært (vente på tur, tabe/vinde og anden selvregulering, forhandle sig ind og ud af relationer/lege, Pyt-kasse mm.). Dette har en overførelsesværdi såvel ind i skolen som i hjemmet.

Hvordan deler vi den viden?

Vi deler viden internt på skolen, i forskellige netværk, med eksterne samarbejdspartnere og med forældre blandt andet via mødeaktivitet, ved billedokumentation på plancher og løbende på Tabulex og Intra. Endvidere dagligt via forældre/netværkskontakt i SFO'en i forbindelse med afhentning, ved forskellige aktiviteter/arrangementer i SFO'en, i vores SFO-folder og hver måned i SFO'ens månedsbrev. Pædagogerne deltager endvidere i skole/hjemsamtaler efter behov. Vi har overordnet fokus på at italesætte og synliggøre 'positive afvigelser' – de gode historier – om børnene, SFO'en og skolen som helhed. Det pædagogiske personale stiller sig endvidere til rådighed for vidensdeling både i forhold til det at dele egen viden og til selv at være opsøgende og 'hente viden'.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,3	6,6	0,7	7,0	6,6	0,4	6,8	6,1	0,7
	Mundtligt	6,8	7,3	-0,5	6,4	6,9	-0,5	7,6	7,4	0,2
	Retskrivning	5,9	6,4	-0,5	7,5	6,7	0,8	7,1	6,5	0,6
	Skriftlig	6,8	6,2	0,6	6,3	6,0	0,3	6,9	6,3	0,6
Engelsk	Mundtligt	7,1	7,4	-0,3	7,5	7,4	0,1	7,1	7,0	0,1
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				7,2	6,8	0,4	5,6	6,1	-0,5
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	4,8	6,4	-1,6						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,7	6,8	0,9	8,0	6,8	1,2	6,9	6,5	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	7,2	6,9	0,3	8,5	7,2	1,3	7,7	7,0	0,7
Gennemsnit		6,7	6,8	-0,1	7,3	6,9	0,4	7,0	6,6	0,4

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Vores karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske referencer lå igen nogen steder over det forventelige (socioøkonomisk reference) – og højere end sidste år, andre steder var der et fald i forhold til 2016. Vi er opmærksomme på, at dette er et øjebliksbillede – og at det kan ændre sig fra årgang til årgang. Vi har fokus på resultaterne gennem hele skoleforløbet, hvor der arbejdes på en rød tråd i udvikling og progression.

Der vil laves positiv erfaringsopsamling i dansk læsning og skriftligt. Der skal udvikles og arbejdes med mundtlighed.

Der ses en vedvarende stigning og udvikling af matematikfaglighed, der vil blive lavet en positiv erfaringsopsamling og udvikling af.

For fysik/kemi gælder det stadig, at resultatet er signifikant under det forventelige. I det lys skal det fortsatte kvalitetsmål med fokus på det naturfaglige område ses. Der er lagt en femårig plan, som skal udvikles og udfoldes.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Møldrup Skole	96,1	89,3	83,3	-6,72

Kommentarer:

Vi har fokus på indsatser der igen kan understøtte en stigning i antallet af elever. Kan ikke relatere til, at tallet skulle ligge på denne procentsats.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Møldrup Skole	50	92,9	48,6	92,5	53,3	100	9,67	8,11

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har forladt Møldrup skole, er i 2017 på 100%.

Møldrup skole har en stor andel af elever, der efter 8. og 9. klasse drager på efterskole. Dette kommer til udtryk i procentsatsen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3. måneder. Vi har et super godt samarbejde med UU-vejledere og forældre omkring elever der forlader folkeskolen og ser frem til, at dette fastholdes.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Møldrup Skole	96,5	89,2	74,3	-16,70

Kommentarer:

Ingen

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsen på Møldrup skole laver ikke en årsberetning, men inviterer en gang om året alle forældre til en aften, hvor der behandles forskellige temaer. Sidste gang med SSP- konsulenten om de sociale medier.

Bestyrelsen har beskæftiget sig med følgende i indeværende år:

- Forældreansvar
- Sociale medier
- Busdriften
- Ressource tildelingsmodeller
- Udviklingen af fagfordybelsesdage
- Videnproducerende skoler
- Kommunikationsstrategi
- Synliggørelse af skolen
- Nyt logo
- Anerkendelse af personalet – personalets dag
- ”Den gode historie”

De har udarbejdet denne film til at visualisere skolens og bestyrelsens arbejde:

<https://www.skoletube.dk/video/3511394>

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE