



Frederiks Skole

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	6
3.1.	TOPI	6
3.1.1.	Baggrund	6
3.1.2.	Effektmål	6
3.1.3.	Hvordan måler vi?	7
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	7
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	7
3.1.6.	Status for effektmålet	8
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1.	Baggrund	8
3.2.2.	Effektmål	8
3.2.3.	Hvordan måler vi?	9
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	9
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	9
3.2.6.	Status på effektmålet	10
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3.	Elevtrivsel	10
3.3.1.	Baggrund	10
3.3.2.	Effektmål	10
3.3.3.	Hvordan måler vi?	11

3.3.4.	Indsatser for at nå målet	13
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	13
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	14
3.4.1.	Baggrund	14
3.4.2.	Effektmål.....	14
3.4.3.	Hvordan måler vi?	15
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	15
3.4.6.	Status for effektmålet	15
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.5.	Faglig progression i matematik	16
3.5.1.	Baggrund	16
3.5.2.	Effektmål.....	16
3.5.3.	Hvordan måler vi?	16
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.5.6.	Status for effektmålet	17
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
4.	Status for fokusområder 2015	17
	Læringsgrundlag	18
	Synlige læringsmål.....	19
	Linjer i udskolingen.....	20

5. Nye fokusområder for 2016	22
5.1. Nyt Fokusområde 1: Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole	22
5.2. Nyt fokusområde 2: En bedre og mere varieret skoledag.....	23
6. Nationale måltal	25
6.1. Karaktergivning.....	25
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag.....	25
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	26
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	26
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	26
6.2.1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	26
6.2.2. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	26
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	27
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	27
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	27
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	27
6.5. Kompetencedækning.....	27
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	29
8. Skolebestyrelsens årsberetning	29
Tal og økonomi for skoleåret der gik	29
Skolereform	29
Fremtidens Skole	30
Øvrige emner	30

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Frederiks Skole er en mellemstor skole beliggende ca. 17 km sydvest for Viborg i Frederiks by. Vi har pt. 344 elever og 43 medarbejdere. En væsentlig del af skolen er SFOen og SFO-klubben, der begge er fysisk placeret på skolen. I disse afdelinger har vi henholdsvis 125 og 65 børn. Frederiks Skole har de seneste år gennemgået en stor udvikling, hvor den sammenhængende børnepolitik "Lys i øjnene" har været omdrejningspunktet for de pædagogiske udviklingstiltag og udviklingen generelt på skolen.

Frederiks Skole har været en del af forskningsprojektet omkring TOPI, og qua dette har vi nu et systemteoretisk, pædagogisk og praksisnært fælles afsæt i arbejdet med børn, hvor børns trivsel er udgangspunktet for arbejdet med læring og udvikling for det enkelte barn.

Skolen er afdelingsopdelt, men af hensyn til størrelsen på de enkelte afdelinger har vi en lidt alternativ inddeling. 0.-2. klasse er vores indskoling, 3.-5. klasse er vores mellemtrin, og endelig er 6.-9. klasse vores udskoling. Denne inddeling sikrer, at de enkelte afdelinger er bæredygtige og velfungerende. De nye medarbejderarbejdspladser, som er organiseret i teamrum, giver optimale muligheder for at arbejde sammen som team, og skolen profiterer dagligt af arbejdet i de selvstyrende team. Selv om skolen er afdelingsopdelt, er det vigtigt for os, at vi optræder som en fælles enhed. Derfor er det essentielt at bibeholde det gode samarbejde afdelingerne imellem, hvor lærerne og pædagogerne er dygtige til at samarbejde om de mangeartede opgaver.

Kalenderåret 2015 har været præget af udskiftning i skolens ledelse. Skoleleder Rikke Grann fratrådte stillingen pr. 31/1, og Heidi Frydendahl, som blev konstitueret herefter, forlod skolen pr. 31/7. Ny i skoleledelsen er skoleleder Martin Mose, der kommer fra en stilling som skoleleder i Herning Kommune. I denne forandringsfase har den øvrige ledelse prioriteret at sikre den daglige drift bedst muligt, mens skolens fokusområder for 2015 har fået lidt mindre opmærksomhed. Denne opmærksomhed er imidlertid tilbage nu, og samarbejdet i skolens nye ledelse har fået en rigtig god start.

På Frederiks Skole har der tidligere været tanker oppe omkring forskellige linjer i udskolingen, men aktuelt har vi ikke nogen linjer. Til gengæld har vi prioriteret forskelligartede valgfag, ligesom vi prioriterer at bakke op om centrale tiltag i Viborg Kommune: Vi er med i SKILLS, har elever i talentklasserne, er brugere af Naturvidenskabernes Hus, er med til Lego League, og ikke mindst har vi et rigtigt velfungerende kulturcrew. Alle disse tiltag er med til at sikre, at vi har et spændende alsidigt tilbud til vores udskolings elever.

Skolens økonomi er sund, og der prioriteres efter at understøtte elevernes læring bedst muligt. Vi arbejder efter den nye skolelov, hvor elevernes læring i endnu højere grad er kommet i fokus. Dette fokus indebærer, at vi fortsat skal udvikle vores praksis, hvor læringsmål, bevægelse og "åben skole" er væsentlige nye elementer.

I Frederiks er der et rigt foreningsliv og sammenhold, og vi glæder os til fortsat at "åbne skolen op" til glæde for byen, men med udgangspunkt i et fokus på læring og udvikling. Skolens bestyrelse er en vigtig aktør i denne proces, ligesom bestyrelsen i alle øvrige forhold er gode aktive medspillere.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Frederiks Skole	187	86 %	91 %	11 %	7 %	3 %	2 %	20 %	15 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Frederiks Skole har, som før nævnt, været med helt fra begyndelsen i projektet omkring TOPI. I begyndelsen var det imidlertid kun indskolingen, der var med i projektet, og oktober 2015-målingen var faktisk første måling, hvor hele skolens samlede elevflok blev vurderet ud fra TOPI-modellen. På Frederiks Skole bliver der arbejdet målrettet med TOPI. Lærerne arbejder godt med trivselsvurderingerne, og der er et godt samarbejde med ledelsen i opfølgningen af de enkelte elever i gul og rød position. Ligeledes er der efter sommerferien etableret et rigtig godt samarbejde med skolens nye skolepsykolog, ligesom vi også inddrager de forskellige læringscentre, hvor det er relevant. Endelig har vi også et godt samarbejde med Familieafdelingen, i sager hvor det er nødvendigt at inddrage dem.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Vi er tre personer i ledelsen på Frederiks Skole, og opfølgning på børn i mistrivsel er faktisk den største enkeltstående opgave for lederteamet. Ligeledes udgør arbejdet med TOPI også et væsentligt element i forhold til personalets arbejdstid. Arbejdet med TOPI er imidlertid bydende nødvendigt, og gennem de systematiske opfølgninger på de enkelte børns trivsel sikrer vi os, at vi bevarer overblikket over denne store opgave.

3.1.6. Status for effektmålet

Idet oktober 2015-målingen er første måling, hvor alle elever er med i undersøgelsen, er det for tidligt at konkludere effekten af arbejdet med TOPI.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil naturligvis fortsætte det målrettede arbejde med TOPI, og vi ser frem til kommende målinger, der givet kan fortælle mere om udviklingen af elevernes trivsel på Frederiks Skole.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

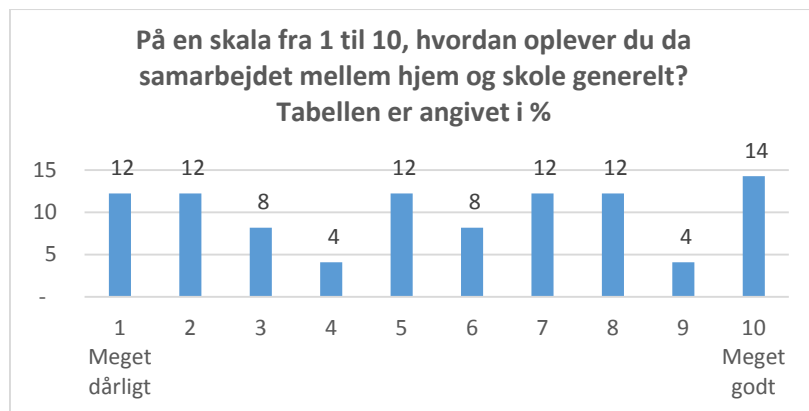
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Frederiks Skole	6,66	5,39	-1,27
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 49 fra Frederiks skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

På Frederiks Skole vægtes forældresamarbejdet meget højt, og vi tilstræber, at såvel personalet som ledelsen er lettilgængelig for forældre, der gerne vil i dialog med os.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Ingen ekstraordinær betydning.

3.2.6. Status på effektmålet

Med kun 49 respondenter ud af ca. 350 mulige i undersøgelsen kan vi måske stille spørgsmål ved validiteten af undersøgelsen, men ikke desto mindre fortæller resultatet, at vi har haft en utilfredsstillende udvikling i forhold til vores forældres tilfredshed med skole/hjem-samarbejdet. Vi tænker selv, at manglende information omkring sammensætningen af nye klasser har været en af kilderne til den negative udvikling, ligesom implementeringen af skolereformen og lederskifte muligvis kan være andre forklaringer.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Et vigtigt element i den fremtidige indsats ligger i, at vi bliver bedre til at kommunikere om væsentlige forhold ved elevens skolegang. Der skal derfor fremover være et større fokus på, hvordan vi kommunikerer de beslutninger, vi træffer.

Ligeledes er det vigtigt, at det til stadighed er enkelt og ligetil at komme i kontakt med såvel personale som ledelse på Frederiks Skole.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Frederiks Skole 0- 3 klasse
Nej	3	3
Ja, lidt	25	32
Ja, meget	72	66

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Frederiks Skole 0- 3 klasse
Nej	12	13
Ja, nogle gange	44	46
Ja, for det meste	44	41

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Frederiks Skole 0- 3 klasse
Nej	6	2
Ja, lidt	33	30
Ja, meget	62	68

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Frederiks Skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	13
Ja, nogle gange	40	53
Nej	49	34

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Frederiks Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	2
Sjældent	4	8
En gang i mellem	22	27
Tit	43	39
Meget tit	31	24

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Frederiks Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	4
Hverken enig eller uenig	23	23
Enig	51	54
Helt enig	23	19

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Frederiks Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	6
Uenig	8	10
Hverken enig eller uenig	44	51
Enig	35	26
Helt enig	9	8

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Frederiks Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	5
En gang i mellem	16	30
Tit	44	46
Meget tit	38	19

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Alle medarbejdere på Frederiks Skole er klar over, at læring og trivsel er to uadskillelige faktorer, og derfor hilser vi disse målinger af elevernes trivsel velkomne. Det daglige pædagogiske arbejde er fyldt af små indsatser for at sikre elevtrivsel, og medarbejderne arbejder kontinuerligt med at sikre stærke relationer til eleverne, så vi har det bedste udgangspunkt for at hjælpe et barn i mistrivsel.

Vores trivselsarbejde er i høj grad bundet op på TOPI, og der arbejdes vedholdende med hvert eneste barn, der ikke er i grøn TOPI-position. Vi har imidlertid erfaret, at vi mangler en mere fælles indsats på området, hvilket er en del af baggrunden for skolens kommende fokuspunkt om bedre trivsel.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Inden planlægningen af det kommende skoleår skal vi have en drøftelse af skolens AKT-indsats, og det er derfor svært at sige præcist, hvad det har af økonomiske betydninger. Ligeledes kan der være endnu ikke planlagte aktiviteter i forbindelse med vores fokuspunkt om bedre trivsel, der kan have indflydelse på vores samlede ressourceforbrug på området.

3.3.6. Status for effektmålet

På de fleste områder i ovenstående måling af elevtrivslen på Frederiks Skole ligger skolen meget tæt på de kommunale tal for Viborg Kommune. Vi ser imidlertid en negativ tendens på spørgsmålet omkring "ro og orden", hvilket vi er nødt til at sætte ind over for.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil arbejde målrettet med at skabe bedre trivsel på Frederiks Skole. Indsatsen beskrives senere i rapporten under arbejdet med skolens fokuspunkter. Herudover vil vi justere skolens AKT-indsats, ligesom vi vil holde fast i skolens vedholdende arbejde med TOPI.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Frederiks Skole begyndte kalenderåret 2015 med både en skoleleder og en pædagogisk leder, der sammen med de faglige vejledere deltog i arbejdet med de pædagogiske udviklingsområder i forhold til fagene. Fra 1. februar, hvor skolens daværende leder forlod skolen, har der imidlertid været mindre fokus på at løfte denne opgave. De pædagogiske medarbejdere har arbejdet ihærdigt med indsatsen i forhold til fagene, men der har altså manglet noget ledelsesmæssigt fokus i forhold til at understøtte selve udviklingsarbejdet.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Der arbejdes i indeværende skoleår ud fra de forudsætninger, der var kendt i perioden for skoleårets planlægning. Her var det tanken, at der fortsat skulle være både en skoleleder og en pædagogisk leder, der deltog i indsatsen. Der arbejdes fremover med tanken om, at de faglige vejledere skal have mere tid afsat til udviklingen af indsatsen i forhold til dansk og matematik.

Desuden afsættes midler til fortsat uddannelse af vejledere.

3.4.6. Status for effektmålet

- | | |
|--|---------------|
| • Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år | Ikke indfriet |
| • Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse | Ikke indfriet |
| • Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år | Ikke indfriet |

Det har været svært at indfri målene i forhold til de nationale test i dansk i skoleåret 2014/2015, men det hænger i udtalt grad sammen med en usædvanlig flot score i skoleåret 2013/2014.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Som det er beskrevet i punkt 3.4.5. vil vi afsætte flere midler til vores faglige vejledere, som får en væsentlig rolle i forhold til udviklingen af indsatserne på de faglige områder. Ligeledes arbejdes der med tanker om i højere grad at koordinere indsatsen mellem de faglige vejledere og PLC.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Se punkt 3.4.4.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Se punkt 3.4.5.

3.5.6. Status for effektmålet

- | | |
|--|---------------|
| • Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år | Indfriet |
| • Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne | Ikke indfriet |
| • Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år | Ikke indfriet |

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Se punkt 3.4.7.

4. Status for fokusområder 2015

Større fokus på anvendelse af IT i undervisningen.

Baggrund/udfordring: Frederiks Skole ønsker, at vi i langt højere grad anvender IT i undervisningen. Den nye skolereform lægger op til, at IT i langt højere grad anvendes i alle fag og integreres i undervisningen. På Fredriks Skole arbejder vi med at udvikle pædagogiske og didaktiske tilgange, der tilgodeser anvendelsen af IT i alle fag.

Mål/effektmål: BYOD – Bring Your Own Device – alle elever fra 7.-9. Klasse medbringer deres egen computer og anvender denne i alle timer.

Hvordan måler vi?: Vi har endnu ikke udarbejdet effektmål for den øgede anvendelse af IT i undervisningen

Indsatser for at nå målet: Forældreinformation med deltagelse af IT-konsulent fra forvaltningen

Kurser for medarbejderne – pædagogisk IT

Fokus på ny didaktik

Elevskabe med lås til alle elever i overbygningen

Uddannelse af en medievejleder

Økonomi/ressourcer: Elevskabe har kostet 116.000 kr.

Kurser – endnu ukendt – løbende udgift til kompetenceudvikling

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

På mange fronter er vi kommet rigtig langt. Vi har en velfungerende BYOD ordning i vores udskoling, og i indskolingen har alle elever iPads, som indgår i den daglige undervisning. På mellemtrinnet stiller skolen en PC til rådighed for alle eleverne.

I forhold til personalet udvikles kompetencerne stille og roligt, men vi glæder os til at få en ny fælles it-plattform til styrkelse af vores arbejde med digitale læremidler. IT i undervisningen vil ikke blive et selvstændigt fokuspunkt for næste år, men det vil i høj grad være tænkt ind i det nye fokuspunkt - ”en bedre og mere varieret skoledag”.

Læringsgrundlag

Baggrund/udfordring:

I forbindelse med arbejdet med skolereformen har vi haft mange drøftelser om alle de nye tiltag. Vi har været optaget af læring og haft fokus på, hvad det ændrede fokus fra undervisning til læring betyder for den didaktiske praksis.

I den forbindelse står det klart, at det er nødvendigt, at en skole har et defineret læringsgrundlag, hvor medarbejderne, ledelsen og bestyrelsen har drøftet og taget stilling til, hvordan skolens elever lærer bedst, og hvilke elementer der skal være tilstede for at skabe gode læringsmiljøer, der fordrer mange måder at lære på.

Mål/effektmål:

Et defineret læringsgrundlag, som udgangspunkt for elevernes læring, hvor forskellige læringsarenaer giver mulighed for læring på mange måder, og hvor intentionerne i skolereformen tilgodeses og udfoldes didaktisk og pædagogisk.

Hvordan måler vi?:

Procesplan med milepæle for arbejdet med læringsgrundlaget

Løbende evaluering af processen med at definere læringsgrundlaget.

Indsatser for at nå målet:

Proces blandt medarbejderne hvor der arbejdes med læringsgrundlaget

Proces i Bestyrelsen hvor der arbejdes med læringsgrundlaget.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Der arbejdes på en fælles læringsstrategi for hele 0-18 års-området i Viborg Kommune, hvilket vi afventer på Frederiks Skole. Læringsgrundlaget er derfor ikke en del af de kommende fokuspunkter.

Synlige læringsmål

Baggrund/udfordring:

Forskningen beskriver, at den undervisning, der giver eleverne størst udbytte, er kendetegnet ved tydelig læringsmål, der løbende tilpasses elevernes forskellige forudsætninger for læring og god feedback til eleverne om deres arbejdsindsats, deltagelse og udbytte.

Skolereformen har derfor ligeledes fokus på synlige læringsmål, hvor den enkelte elev har mulighed for at arbejde med personlige læringsmål.

Formålet med at opstille synlige læringsmål er ligeledes, at dette giver læreren mulighed for at evaluere i hvilken grad eleverne opfylder læringsmålene og formålet med undervisningen/læringen.

I første omgang handler fokusområdet om, at vi får skabt en læringskultur, hvor man arbejder med læringsmål som en naturlig måde at planlægge læringsforløb på.

Mål/effekt mål:

Tydelige synlige læringsmål og formål med undervisningen opstilles i forbindelse med alle læringsforløb.

At eleverne har synlige læringsmål - så de ved hvad de skal lære og hvorfor de skal lære.

Hvordan måler vi?:

Evaluering blandt skolens medarbejdere

Temasamtaler med fokus på synlige læringsmål

Elevernes synlige læringsmål skal resultere i bedre læring og bedre resultater - så det er forventeligt at dette afspejles i den løbende evaluering, skolens egne evalueringsmetoder og i resultaterne af de nationale test.

Indsatser for at nå målet:

Arbejdsgruppe nedsat. Arbejdsgruppen som består af medarbejdere og ledelse arbejder med at finde værktøjer der synliggør læringsmål og gør det overskueligt for den enkelte elev.

Didaktisk fokus blandt skolens medarbejdere, når undervisning/læringsaktiviteter planlægges, så læringsmål medtænkes.

Løbende evaluering og dialog med eleverne.

Forældreinddragelse

Dynamisk brug af elevplanen, så elevenes læringsmål bliver en del af den løbende evaluering.

Skolens vejledere har øget fokus på vejledning til kollegaer i forhold til arbejdet med synlige læringsmål.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Den førmtalte ændring i skolens ledelse har gjort det vanskeligt at følge planen for fokusområdet i forhold til læringsmålsstyret undervisning. Der har været arbejdet med læringsmålsstyret undervisning, og de første spæde skridt er taget, men arbejdet fortsætter i det nye fokuspunkt – ”en bedre og mere varieret skoledag”.

Linjer i udskolingen

Baggrund/udfordring:

Indførelse af linjeklasser på Frederiks Skole handler om at udvikle kvalitative og motivationsfremmende læringsmiljøer for og med eleverne i udskolingen (7.-9. årgang). Frederiks Skole ønsker at tilrettelægge en skolehverdag, der tilpasser læringen til eleverne, slår dørene op til verden og giver plads til praksis, kreativitet og innovation.

På alle linjer

- arbejdes der med at skabe et godt socialt fællesskab.
- tilrettelægges et undervisningsforløb, hvor IT, medie og kommunikation indgår som pædagogiske grundprincipper. Der arbejdes projektorienteret og tværfagligt på alle relevante fagområder.
- binder eleverne sig til 4 linjelektioner om ugen, hvor man primært arbejder med emner inden for sit linjevalg.

Mål/effekt mål:

Målet med at gå nye veje for skolens ældste elever er at fremme elevernes læring, selvværd og motivation, så de er godt rustede til at møde fremtidens udfordringer.

Hvordan måler vi?:

Elevtilfredshedsmåling

Forældretilfredshedsmåling

Færre elever, der vælger efterskole.

Indsatser for at nå målet:

I foråret 14 arbejdede vi med at etablere linjerne.

Fortsat arbejde med at kvalificere skolens linjer.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes lærertimer, så der på hver linje er to lærere.

Der afsættes økonomi til udflugter og virksomhedsbesøg, som understøtter de forskellige linjer.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Det viste sig at være vanskeligt at gennemføre på en tilfredsstillende måde, og fokuspunktet er ikke aktuelt i det kommende skoleår.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1: Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole

Baggrund/udfordring:

I foråret 2015 blev der udarbejdet en APV af personalet på Frederiks Skole. Denne APV var i sin helhed meget positiv, men den viste også, at skolen havde en udfordring i at støtte personalet i forhold til medarbejder/elev-konflikter. Det opleves, at der på trods af mange gode indbyrdes relationer mellem personalet og eleverne er en vigende respekt for personalet. Dette kommer også til udtryk i elevtrivselsmålingen, hvor eleverne tilkendegiver, at der er for meget uro i timerne. Vi tror på, at vi med en fælles indsats kan genrejse denne respekt for personalet til glæde for både voksne og børns trivsel.

Mål/effektmål:

Med denne indsats ønsker vi:

- At personalet oplever en bedre støtte i svære elevsager, og at vi gennem en mindre kulturændring, i måden vi er sammen på, oplever større arbejdsglæde.
- At elevernes trivsel øges.
- At eleverne får bedre vilkår til deres læring.
- At forældrene oplever større tilfredshed med skole-hjemsamarbejdet.

Hvordan måler vi?:

- Vi vil se på elevtrivselsmålingen.
- Vi vil se på TOPI-tallene.
- Vi vil se på forældretilfredsmålingen.
- Elevernes faglige udvikling kan være en markør.
- Endelig vil vi spørge det samlede personale til udviklingen.

Indsatser for at nå målet:

Der er ikke et tryllegreb i en sådan kulturændring, og vi kommer til at se mange forskellige små indsatser, der alle gerne skulle understøtte vores mål om bedre trivsel.

Fokuspunktet bliver løbende fulgt og behandlet i elevrådet, i MED-udvalget, i skolebestyrelsen og på personalemøder. Ligeledes er forældrene vigtige aktører, og de vil blive inddraget i alle forhold, hvor det er relevant.

Eksterne samarbejdspartnere som fx læringscentrene, skolepsykologen og SSP-konsulenterne vil blive inviteret til samarbejde, hvor det skønnes at have en god effekt.

De enkelte afdelinger kommer til at arbejde mere specifikt med egen afdeling, og det er ganske forskelligt hvilke indsatser, der er brug for.

Gennemgående er det dog, at vi i fællesskab sætter nogle mere tydelige rammer omkring vores samvær, så det opleves trygt og rart at gå på Frederiks Skole.

Økonomi/ressourcer:

Fokuspunktet er af ret omfattende karakter, og det vil kræve meget opmærksomhed af os alle det kommende år. Det er muligt, at der kan være økonomi i det, alt efter hvilke indsatser der bliver besluttet i de enkelte afdelinger.

5.2. Nyt fokusområde 2: En bedre og mere varieret skoledag

Baggrund/udfordring:

Vi har nu arbejdet i halvandet år efter den nye skolelov, og selv om meget er forandret, er vi slet ikke i mål med forandringsprocessen. Vi skal stadig have fokus på nye begreber som bevægelse i undervisningen og læringsmålsstyret undervisning. Samtidig er vi også inspireret af James Nottingham, der giver os en større forståelse for effekten af forskellige undervisningsformer. Endelig vil vi gerne samle guldgrube op fra skolevæsenets inspirationstur til Ontario.

Mål/effektmål:

- Eleverne bliver bevidste om egne læringsmål.
- At vi fortsat arbejder med at integrere bevægelse i den daglige undervisning.
- At læringen understøttes af de muligheder, der ligger i inddragelse af IT i planlægning og gennemførelse af læringsforløb.
- At eleverne bliver så dygtige, som de kan. Dette indebærer også, at vi til stadighed er nysgerrige på, hvilken effekt der er af forskellige undervisningsformer.

Hvordan måler vi?:

- Vi vil se på elevtrivselsmålingen og TOPI-målingerne.
- Vi vil se på udviklingen i de faglige resultater.
- Vi vil se på forældretilfredsmålingen.
- Evaluering på personalemøder.

Indsatser for at nå målet:

Skolens forskellige vejledere kommer til, i fællesskab med ledelsen, at understøtte forskelligartede indsatser på skolen. Ligeledes vil vi invitere forskellige eksterne partnere ind på skolen, hvor vi med fordel kan drage nytte af andres oplevelser, viden og erfaringer.

Økonomi/ressourcer:

Der kan være udgifter forbundet med kursusvirksomhed, ligesom vi kommer til at afsætte en del flere ressourcer til vores forskellige vejledere.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	4,7	5,3	-0,6	5,7	5,7	0,0	6,5	6,3	0,2
	Mundligt	7,2	7,2	0,0	6,3	6,8	-0,5	8,4	7,6	0,8
	Orden									
	Retskrivning	4,5	5,9	-1,4	5,5	5,5	0,0	7,4	6,5	0,9
	Skriftlig	7,4	6,5	0,9	6,4	6,2	0,2	6,8	6,2	0,6
Engelsk	Mundtligt	7,0	6,9	0,1	6,8	6,9	-0,1	6,6	7,0	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	4,7	5,6	-0,9	5,1	5,8	-0,7	7,1	6,4	0,7
Matematik	Matematisk problemløsning	5,7	5,9	-0,2	6,2	5,9	0,3	8,2	6,5	1,7
	Matematiske færdigheder	6,9	6,5	0,4	6,8	6,5	0,3	9,0	7,6	1,4
Gennemsnit		6,0	6,2	-0,2	6,1	6,1	0,0	7,5	6,8	0,7

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Karaktergennemsnittet for 2014/2015 er ganske tilfredsstillende og på niveau med året tidligere. Der er dog væsentlige forskelle mellem fagene og mellem disciplinerne inden for enkelte fag, som undrer os.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Karaktergennemsnittet for 2014/2015 er ganske tilfredsstillende og på niveau med året tidligere. Der er dog væsentlige forskelle mellem fagene og mellem disciplinerne inden for enkelte fag, som undrer os.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Frederiks Skole	-	83,9	-

Det er ganske svært at konkludere noget på udviklingen på Frederiks Skole, når der mangler tal for skoleåret 2013-2014.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Resultater, overvejelser og kommentarer fremgår af punkt 3.4 og 3.5.

6.2.1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Resultater, overvejelser og kommentarer fremgår af punkt 3.4 og 3.5.

6.2.2. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Resultater, overvejelser og kommentarer fremgår af punkt 3.4 og 3.5.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Frederiks Skole	48,8	93,8	48,3	92,7	-0,5	-1,1

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Vi kan med glæde konstatere, at vi her ligger over kommunens gennemsnit, men ellers er det svært at kommentere på disse tal.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Vi kan med glæde konstatere, at vi her ligger over kommunens gennemsnit, og at vi er ganske tæt på målsætningen på 95%, men ellers er det svært at kommentere på disse tal.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	80,0 %	-0,9 %
Frederiks Skole	85,3 %	78,5 %	-6,8 %

Det er generelt af stor vigtighed for Frederiks Skole at forsøge at leve op til kravet om fuld kompetencedækning i alle skolens fag, og det bliver i stigende grad et tema i skoleårets planlægning. Ligeledes får kompetencedækningen afgørende indflydelse på kommende ansættelser på Frederiks Skole, hvor vi vil forsøge at rekruttere efter de kompetencer, vi mangler på skolen. Endelig kan det komme på tale at uddanne målrettet efter de kompetencer, vi mangler på Frederiks Skole.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

I skolebestyrelsen har vi behandlet kvalitetsrapporten af flere omgange, og vi oplever, at denne rapport er en god ramme for drøftelserne omkring skolens samlede virke. Vi kommer omkring mange forskellige forhold, og der er områder, hvor Frederiks Skole måske ligger lidt bedre end gennemsnittet, ligesom der er områder, hvor det modsatte er tilfældet.

Det indsamlede talmateriale i rapporten fortæller imidlertid kun en del af sandheden om Frederiks Skole, for der er mange markører for kvalitet, der kan være svære at identificere i en sådan rapport. Det er vores opfattelse i skolebestyrelsen, at Frederiks Skole er en god skole, der er inde i en rigtig positiv udvikling, og vi håber og tror på, at skolen gennem arbejdet med de kommende fokuspunkter vil fortsætte denne udvikling.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Tal og økonomi for skoleåret der gik

Ved skoleårets begyndelse (2015/2016) er der 349 elever på skolen samt 128 SFO-børn og 64 klubbørn – dvs. stort set samme niveau som efter sommerferien sidste år. Det pædagogiske personale udgør 35 personer – samlet set 2 flere end sidste år.

Samtidigt har vi fået ansat ny skoleleder Martin Roving Mose, og sagt farvel til pædagogisk leder Heidi Frydendal.

For skolens økonomi gælder, at skolen siden skoleåret 2012/2013 er gældfri, og vi afsluttede skoleåret med et positivt resultat.

Skolereform

Skolereformen har fyldt meget i det daglige arbejde på skolen – også på bestyrelsesmøderne. Der har været afprøvet forskellige undervisningsformer, holddannelser mv., og vi har gjort os en række erfaringer, som vi kan trække på her i det nye skoleår. Samtidig har skolereformen medført, at vi skal indføre nye principper, og her er vi nået i mål med princip for holddannelse og for understøttende undervisning. Princip for samarbejde med musikskole, foreninger mv samt den ”åbne” skole arbejder vi med i løbet af efteråret 2015.

Generelt har skolereformen været en positiv oplevelse på Frederiks Skole. Både lærere og elever er gået ind i projektet med ærmerne smøget op, og problemerne er blevet søgt løst efterhånden som de opstod. Men det har selvfølgelig været ekstra hårdt arbejde at skulle implementere en masse nyt, samtidig med at den generelle undervisning skal gennemføres og planlægges, herunder forberedes inden for nye arbejdstidsregler.

Fra bestyrelsens side skal der derfor lyde en stor tak til ledelse og medarbejde på Frederiks Skole for en veloverstået arbejdsindsats i en positiv stemning, og med en holdning til at problemer er skabt for at blive løst. Det er en af de væsentligste grunde til, at vi er kommet godt igennem skolereformens første år, og samtidig har trivselsundersøgelser som viser, at vores elever generelt er glade og tilfredse.

Fremtidens Skole

Efter sommerferien 2014 indkaldte Viborg Kommune til et dialogmøde med overskriften ”Ændret Skolestruktur”, hvor man som udgangspunkt ikke ville nedlægge undervisningssteder, men primært se på en anderledes ledelsesstruktur og mulige sammenlægninger af bestemte trin. Forslaget mødte dog stor modstand på dialogmødet, og man har siden arbejdet med emnet under overskriften ”Fremtidens Skole”, hvor skolebestyrelsen af flere omgange har indgået i møder og arbejdsgrupper med kommunen. Skolestruktur har dermed også fyldt en del på vores dagsordener sidste skoleår, og vil nok også gøre det fremover.

Sidste skud på stammen er, at Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at der skal udarbejdes et forslag til kommissorium for udvikling af et forpligtende samarbejde mellem skolerne under hensyn til de fire opsatte målsætninger:

- Bevarelse af alle undervisningssteder
- Bevarelse af nærhed i lokalområdet for de yngste børn
- Fokus på styrkelse af ledelse
- Fokus på styrkelse af udskoling

Børne- og Ungdomsudvalget har behandlet forslaget på mødet d. 29. september 2015.

Øvrige emner

Af øvrige emner som har været drøftet i løbet af året er:

- Trafikken omkring skolen, herunder på Trehusevej. Bestyrelsen har fået udarbejdet en uvildig rapport, som på et møde med Park & Vej inden sommerferien førte til et løfte fra kommunen om en række forbedringer. Dette arbejde følger vi op på i dette skoleår.
- Drøftet skolens image og profil
- Skolelørdag: Skolebestyrelsen stod for bespisning af forældre og elever på vores skolelørdag i foråret, hvor vi alle fik mulighed for at se resultatet af elevernes arbejde med emnet nudging. I det nye skoleår vil vi gerne forsøge at gøre en forældredag på skolen til tradition
- Opdateret princip for lejrskoler
- Haft fokus på at få fortalt de mange gode historier, vi har på vores skole – bl.a. i vores nyhedsbrev, som vi begyndte at udsende sidste skoleår.
- Gennemgået vores kvalitetsrapport, som viser rigtig mange gode resultater, og enkelte punkter til forbedring
- Tjekket at skolens indeklime er i orden (selvom de sagde i nyhederne at det ikke var..)
- Gennemgået vores trivselsundersøgelse som viser at vores elever generelt er glade og tilfredse

Skolebestyrelsen, oktober 2015

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jan Luxenburger', with a stylized, cursive script.

Jan Luxenburger, formand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE