



Vestfjendsskolen

Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	4
2. Beskrivelse af skolen	5
3. Effektmål	6
3.1. TOPI	6
3.1.1. Baggrund	6
3.1.2. Effektmål	6
3.1.3. Hvordan måler vi?	7
3.1.4. Indsatser for at nå målet	7
3.1.5. Økonomi/ressourcer	7
3.1.6. Status for effektmålet	8
3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1. Baggrund	8
3.2.2. Effektmål	8
3.2.3. Hvordan måler vi?	9
3.2.4. Indsatser for at nå målet	9
3.2.5. Økonomi/ressourcer	10
3.2.6. Status på effektmålet	10
3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3. Elevtrivsel	11
3.3.1. Baggrund	11
3.3.2. Effektmål	11

3.3.3.	Hvordan måler vi?	11
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	13
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	14
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	15
3.4.1.	Baggrund	15
3.4.2.	Effektmål	15
3.4.3.	Hvordan måler vi?	15
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.4.6.	Status for effektmålet	16
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
3.5.	Faglig progression i matematik	16
3.5.1.	Baggrund	16
3.5.2.	Effektmål	16
3.5.3.	Hvordan måler vi?	17
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	17
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	17
3.5.6.	Status for effektmålet	17
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
4.	Status for fokusområder 2015	18
	Læring og undervisning i praksis	18
	Afgangskarakter og UPV	19

5.	Nye fokusområder for 2016	21
5.1.	Nyt Fokusområde 1: Styrkelse af overbygningen.....	21
5.2.	Nyt fokusområde 2: Udvikling af arbejdspraksis.....	22
5.3.	Nyt Fokusområde 3: Afgangskarakter og UPV.....	23
6.	Nationale måltal	24
6.1.	Karaktergivning.....	25
6.1.1.	Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag.....	25
6.1.2.	Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	25
6.1.3.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	25
6.2.	Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	25
6.2.1.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	25
6.2.2.	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	25
6.2.3.	Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	25
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	26
6.3.1.	Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	26
6.3.2.	Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	26
6.4.	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	26
6.5.	Kompetencedækning.....	27
7.	Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	28
8.	Skolebestyrelsens årsberetning	28

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Vestfjendsskolen er en moderne landsbyskole smukt beliggende i Vridsted by. Skolen har gennem de sidste fire år har gennemgået gennemgribende renoveringer samtidig med at vi har fået en ny tilbygning og fremstår i dag æstetisk gennemtænkt, velholdt og indbydende.

Skolen tilbyder et fleksibelt, innovativt og kreativt undervisningsmiljø, der på alle måder understøtter de krav og forventninger, der ligger indenfor rammerne af den nye lov om folkeskolen.

Skolen er en afdelingsopdelt skole, og har godt 300 elever fordelt fra børnehaveklasse til og med 9. klasse. Til skolen er der tilknyttet en integreret SFO og en SFO klub - ligesom Ungdomsskolen har til huse på skolen.

Som skole går vi gerne nye veje i forhold til skabe endnu bedre læring og udvikling for vores elever. Samtidig hermed er vi en skole, der leverer en høj faglighed, og gerne udfordrer vores børns mange forskellige talenter. Målet er, at vores børn skal blive så dygtige de kan - med respekt for det fællesskab de er en del af.

Vi er en skole for alle børn - og vi tænker begrebet inklusion bredt - f.eks. inklusion af såvel fagligt svage, som dygtige elever.

Vi er en skole, der løbende har fokus på at udvikle vores skolekultur i en positiv retning, og på, at være tydelige i vores forventninger til såvel elever, forældre, medarbejdere og ledere. Vi er en skole, hvor vi godt tør være stolte af de resultater vi skaber, og hvor vi tør vise det til omverden. Samtidig er vi en skole, der gerne vil udfordres på måderne vi laver skole på i praksis med det formål, at blive endnu dygtigere.

Vi anser trivsel, og at det vi gør giver mening, som vigtige elementer for at skabe læring og udvikling - både for børn og voksne.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015		
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Vestfjordsskolen	148	84 %	89 %	14 %	10 %	3 %	1 %	22 %	14 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasse-trivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Organisering af læringssituationerne: Ud fra den enkelte TOPI-måling iværksættes handleplaner, hvor bl.a. organiseringen af hold, materiale, mål tilrettelægges. Den enkelte lærer har desuden løbende samtaler og derfor et tæt samarbejde med den enkelte elev og de relationer, som denne indgår i – her tænker vi forældre, klasse, årgang, afdeling, faglærere og PPR m.fl.

På Vestfjordsskolen er vi desuden gået i gang med ledelsens observationer og feedback ifht undervisningen, hvor det er muligt for den enkelte medarbejder at rette fokus på netop dét, som man gerne vil blive klogere på som enkeltunderviser eller som team. Dette kunne være relationen til den enkelte elev, tydelighed ifht. Opstilling af mål og arbejdsopgaver m.m., som kan have en direkte sammenhæng til handleplanerne.

Ledelsen deltager i teamets TOPI-møder (som det er muligt) for at have et overblik over børnene – og til at sparre med teamet ifht. prioriteringen af og i handleplanerne.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Der er ikke afsat ekstra midler til arbejdet med TOPI

3.1.6. Status for effektmålet

Vi kan konstatere, at flere af vores børn flytter sig i en positiv retning. Vi er dog stadig opmærksomme på, at vi har elever og familier, som stadig er udfordrede – og derfor fortsætter vi med de samme indsatser, som pt ser ud til at have haft den ønskede effekt.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi arbejder med de samme indsatser, som vi har nu – og med et stadigt fokus på trivselsarbejdet i skolebestyrelsen, personalegruppen, elevrådet og i de enkelte klasser.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

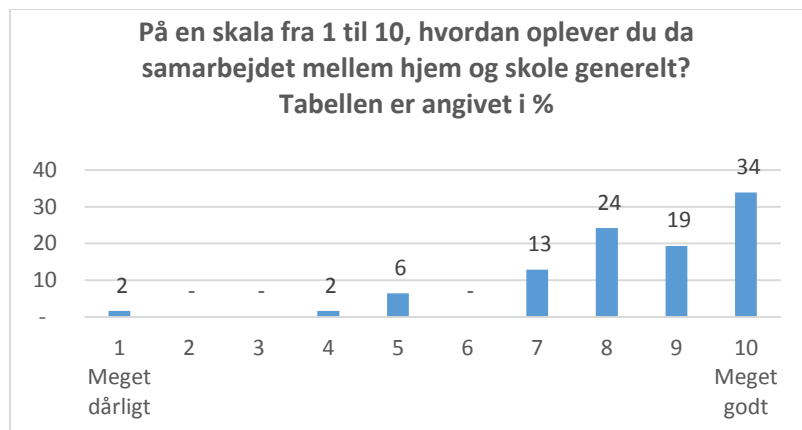
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Vestfjendsskolen	7,69	8,35	0,66
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 62 fra Vestfjendsskolen.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Det er vigtigt for os, at forældrene på Vestfjendsskolen føler sig mødt uanset hvilken situation i de kommer i og med. Det er fra ledelsens side en vigtig prioritering at tage den tid, som skal til, når elever eller familier har brug for det – her tager vi tit en uformel snak med forældrene inden udfordringerne bliver for store. Det er nemmere at starte et samarbejde i fredstid.

I det daglige forsøger vi også at møde alle forældre i det små – dvs. at alle forældre helst skal have en opfattelse af, at vi hilser på dem på gangene – og til arrangementer/møder står vi og tager imod hver enkelt.

Vi har på skolen en meget engageret og konstruktiv skolebestyrelse, hvor der ligeledes arbejdes med skolehjemsamarbejdet – lige fra, hvordan vi kan involvere den enkelte forældre (spaghettimøder) – og til, hvordan skolehjemsamtalerne på skolen skal fungere og med hvilket indhold.

Blandt personalet er det vores opfattelse, at man møder forældrene konstruktivt – og at man holder bolden på egen side, når samtalerne bliver svære. Det er ligeledes vores opfattelse, at forældrene generelt føler sig mødt og inviteret ind i et samarbejde i det daglige. Som skole afholder vi hvert år vores skolefest, hvor skolen er fyldt med elever, forældre, bedsteforældre og søskende og personale til en hyggelig og sjov fest. Det tror vi også er med til at skabe grundlaget for, at forældrene føler sig godt tilpas, når de kommer her.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Ingen kommentarer

3.2.6. Status på effektmålet

Det er en stor udfordring i forhold til brugbarheden af undersøgelsen, at kun 62 forældre har svaret. Vi har problematikken oppe i skolebestyrelsen, hvor vi selv har været i gang med nogle undersøgelser.

Trods spørgsmålet om brugbarheden, så er det vores opfattelse, at forældrene er godt tilfreds med skolen.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi fortsætter det nuværende arbejde.

Det vil være nærliggende at undersøge, hvordan man får flere forældre til at deltage i sådan en undersøgelse.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestfjendsskolen 0- 3 klasse
Nej	3	1
Ja, lidt	25	24
Ja, meget	72	75

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestfjendsskolen 0- 3 klasse
Nej	12	14
Ja, nogle gange	44	43
Ja, for det meste	44	44

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestfjendsskolen 0- 3 klasse
Nej	6	8
Ja, lidt	33	33
Ja, meget	62	59

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestfjendsskolen 0- 3 klasse
Ja, tit	12	13
Ja, nogle gange	40	36
Nej	49	51

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	18
Tit	43	47
Meget tit	31	32

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	4
Hverken enig eller uenig	23	23
Enig	51	52
Helt enig	23	20

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	0
Uenig	8	6
Hverken enig eller uenig	44	46
Enig	35	36
Helt enig	9	12

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestfjendsskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	1
En gang i mellem	16	10
Tit	44	38
Meget tit	38	50

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Jf. indsatserne for forældresamarbejdet, så gælder dette også i forhold til vores elever. Det er vigtigt, at eleverne føler, at dette er deres skole, og at her er godt at være. Vores opgave er at lave god skole – både fagligt og socialt – og det mener vi, at vi lykkedes godt med.

Eleverne ved, at der er én regel på skolen – og det er, at man skal opføre sig ordentligt. Hvad det betyder snakker vi om i det daglige, hvor vi lægger op til, at det handler meget om tiltro til elevernes fornuft, bedømmelse af situationer og evne til at ville det rigtige.

Personalet er meget opmærksomme på, hvordan trivslen er i klasserne, og når der er noget der tangerer til mobning, så tager de det i teamet, med forældre og videre til ledelsen. Her indgår ledelsen typisk i arbejdet – og her er SSP tidligere blevet brugt. Blandt personalet har vi desuden en AKT-pædagog, som løbende har snakke med elever, klasser og personale vedr. trivsel m.m.

Som ledelse forsøger vi at være synlige i det daglige – og få skabt de gode relationer til børnene, så det er nemt at snakke med os. Dette gælder i frikvartererne og i undervisningen, hvor de fleste allerede har oplevet os. Når der skal sættes plaster på, så hjælper vi også til – det kan virke ret banalt at nævne det – men det er de små ting, der gør den store forskel – og man kan nå at snakke om mange ting, mens der sættes plastre på – eller fjernes splinter.

Inde- og udeområderne har også en stor betydning – her har vi flotte faciliteter, som eleverne generelt er gode til at passe på. Her er pænt – men også sjovt at være.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Afdelingerne kan tage på ture ud af huset

Tre gange i løbet af en elevs skoletid vil der være lejrture/studierejser.

Der er afsat ekstra hænder til støtte (få timer, men de er der)

AKT-pædagog

3.3.6. Status for effektmålet

Vi kan se, at trivslen på VFS generelt er god – men vi er opmærksomme på, at der stadig er enkelte, som ikke trives – og det er

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Ved de indsats, som vi har nu.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Resultaterne varierer, men eleverne er generelt godt med – vi kan se, at der er enkelte årgange, som er lidt udfordret på læsning – og det er der opmærksomhed på ved at én af vores læsevejledere har fået en del timer i klassen. Læsevejlederen måler og tester løbende skolens elever og vejleder personalet ifht brugen af testresultaterne.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Vi har afsat timer til læsevejlederne, så det er nemmere for dem at nå omkring alle elever og få dem testet og givet ordentlig og brugbar feedback til personalet.

3.4.6. Status for effektmålet

Ingen kommentarer.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Ingen kommentarer.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Resultaterne varierer, men eleverne er generelt godt med. Vi har en matematikvejleder på uddannelse, som har timer til at teste og vejlede.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Matematikvejleder med timer til at teste og vejlede.

3.5.6. Status for effektmålet

Ingen kommentarer

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Ingen kommentarer

4. Status for fokusområder 2015

Læring og undervisning i praksis

Baggrund/udfordring:

I folkeskolereformen er læring og læringsbegrebet centralt. På Vestfjendsskolen er vi i gang med at udarbejde en strategi for, hvordan vi får skabt mening og følgeskab i forhold til dette fokus - både blandt lærere, ledelse og forældre.

Samtidig udfordrer læringsbegrebet undervisningen, som den traditionelt er tænkt og udført i praksis.

Mål/effektmål:

Målet er, at klarlægge betydningen af læring jf. den forståelse og forventning, der fremgår af lov om folkeskolen.

- Der indarbejdes en fælles forståelse af begrebet i hhv. indskoling, mellemgruppe og udskoling - og denne koordineres på tværs af teams, den røde tråd.
- Vi skal arbejde med, hvordan lærerrollen i praksis ændrer sig i den nye lovtekst, og hvordan vi kan støtte op omkring denne ændring bl.a. gennem deling af praksis, viden og et fælles kompetenceløft.
- Forældrenen involveres i drøftelserne gennem bestyrelsen, forældreråd og på forældremøder - ligesom de løbende informeres.

Hvordan måler vi?:

En konkret beskrivelse af den fælles forståelse fra de tre afdelinger - og koordinering heraf i koordinationsudvalget opfølgning af, hvordan den enkelte lærers rolle har /skal ændre sig i MUS og TUS - bl.a. på baggrund af lederens observationer i klassen.

Indsatser for at nå målet:

- Læring og læringsbegrebet bliver centralt i den pædagogiske udvikling og debat i 2015
- Efteruddannelse - et fælles kompetenceløft
- Deling af praksis og viden internt.

Økonomi/ressourcer:

Opmærksomhed omkring ressourcer til et fælles kompetenceløft.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

I løbet af det sidste år, er der arbejdet med ovenstående – og meget andet. Vi har prioriteret at arbejde med læringsmål – og få sat nogle rammer for forventningerne til omfang m.m. I den forbindelse har vi haft fælles kompetenceløft med to konsulenter fra uvm ude for at spejle læringsmål og lederrollen ind i vores praksis – samt en konsulent i forbindelse med teamsamarbejde (hvad er det nu, vi er fælles om – og hvordan gør teamets arbejde en forskel?)

Ledelsen har været med ude som observatører og feed-backere i undervisningen – dette er i opstartsfasen, men alle medarbejdere har oplevet at have ledelsen med (nov.15)

Afgangskarakter og UPV

Baggrund/udfordring:

I 2012 besluttede vi, at karaktergennemsnittet for afgangseleverne i 9. klasse skulle ligge på, eller over, landsgennemsnittet. Samtidig iværksatte vi en storstilet indsats for at ændre skolekulturen blandt børn og forældre under overskriften "Fra være-sted til lære-sted". Samtidig ønsker vi at fastholde dette fokus ved at have klare forventninger til elevernes uddannelsesparathed.

Mål/effektmål:

At karaktergennemsnittet for afgangseleverne ligger over landsgennemsnittet fremadrettet.

At alle elever vurderes som uddannelsesparate.

Hvordan måler vi?:

Karaktergennemsnit og 100% uddannelsesparathed.

Indsatser for at nå målet:

Fastholdelse og udbygning af den positive læringskultur på hele skolen i forhold til elever og forældre - men også et fokus på lærere og ledelsens rolle og ansvar heri.

I forhold til UPV'en iværksættes handleplaner allerede fra 6. klasse for elever der vurderes som udsatte i TOPI, og fra 8. klasse for elever der ikke vurderes som uddannelsesparat, eller som der blot er tvivl om.

Økonomi/ressourcer:

Ingen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Vores karaktergennemsnit lå igen i år over landsgennemsnittet – og højere end sidste år (som også lå over landsgennemsnittet) Vi er opmærksomme på, at dette er et øjebliksbillede – og at det kan ændre sig fra årgang til årgang. Vi har fokus på resultaterne helt fra indskolingen, hvor der leveres flotte resultater – og det samme videre op i mellemtrin og udskoling. Vi er opmærksomme på, at resultater falder i mellemtrin og udskolingen, og det er et fokusområde for os fortsat.

UPV ligger pt på 100% pr. 30/11-2015, som var målet.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1: Styrkelse af overbygningen

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker et øget fokus på at gøre vores udskoling til elevernes 1. valg frem for efterskoler m.m.

Mål/effektmål:

Målsætninger for skoleårene 2015/16 og 2016/17

- Arbejde for attraktive valgfag og studierejser med både elevernes dygtiggørelse og fastholdelse af eleverne i folkeskolen in mente. Udbuddet af valgfag i 2016/17 skal dække både kreative, boglige og tekniske emner.
- Øget brug af holddannelse.
- Pædagogisk/faglig ledelse skal formaliseres.
- Indgå et formelt samarbejde om bl.a. valgfag med områdets øvrige overbygninger.
- Karaktergennemsnittet skal fortsat ligge over landsgennemsnittet.
- Elevernes uddannelsesparathed skal øges.
- Oprette et erhvervsvalgfag hvor eleverne får indsigt i faglige uddannelser.
- Max 10% af 8. klasserne og max 20% af 9. klasserne vælger efterskole. Ved valg af efterskole eller anden skole følges op på årsagerne.

Hvordan måler vi?:

Vi ser på elevernes valg af uddannelsessted i 8. og 9. klasse

Indsatser for at nå målet:

Se under mål og effekt

Økonomi/ressourcer:

Studietur til Berlin, ekstra valgfagshold hvis muligt, ressourcer til holddannelse

5.2. Nyt fokusområde 2: Udvikling af arbejdspraksis

Baggrund/udfordring:

Faglig ledelse: Vi ønsker at have et øget fokus på videndeling og udvikling af arbejdspraksis (undervisning, forberedelse, teammøder m.m.) sparring og observation.

Mål/effektmål:

AT det bliver en del af vores hverdag at bruge hinandens ressourcer til at udvikle og bygge videre på vores arbejdspraksis på Vestfjendsskolen.

Hvordan måler vi?:

Løbende dialog med personalet ifht. brugbarheden og forventningerne til arbejdet.

Indsatser for at nå målet:

Ledelsen deltager i undervisningen ved alle lærere (også teammøder og evt. forberedelse)

Økonomi/ressourcer:

Ingen kommentarer.

5.3. Nyt Fokusområde 3: Afgangskarakter og UPV

Baggrund/udfordring:

I 2012 besluttede vi, at karaktergennemsnittet for afgangseleverne i 9. klasse skulle ligge på, eller over, landsgennemsnittet. Samtidig iværksatte vi en storstilet indsats for at ændre skolekulturen blandt børn og forældre under overskriften "Fra være-sted til lære-sted". Samtidig ønsker vi at fastholde dette fokus ved at have klare forventninger til elevernes uddannelsesparathed.

Mål/effekt mål:

At karaktergennemsnittet for afgangseleverne ligger over landsgennemsnittet fremadrettet.
At alle elever vurderes som uddannelsesparate.

Hvordan måler vi?:

Karaktergennemsnit og 100% uddannelsesparathed.

Indsatser for at nå målet:

Fastholdelse og udbygning af den positive læringskultur på hele skolen i forhold til elever og forældre - men også et fokus på lærere og ledelsens rolle og ansvar heri.

I forhold til UPV'en iværksættes handleplaner allerede fra 6. klasse for elever der vurderes som udsatte i TOPI, og fra 8. klasse for elever der ikke vurderes som uddannelsesparat, eller som der blot er tvivl om.

Økonomi/ressourcer:

Ingen.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	6,5	-0,1	7,3	7,0	0,3	7,3	7,0	0,3
	Mundligt	11,1	10,4	0,7	8,5	8,2	0,3	7,2	7,6	-0,4
	Orden									
	Retskrivning	9,0	8,4	0,6	7,5	6,8	0,7	6,4	6,7	-0,3
	Skriftlig	5,9	6,2	-0,3	7,4	7,1	0,3	5,2	6,1	-0,9
Engelsk	Mundtligt	8,4	8,4	0,0	9,0	8,7	0,3	7,5	7,6	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	7,9	7,7	0,2	6,5	6,5	0,0	6,0	6,3	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	8,8	8,4	0,4	7,4	7,0	0,4	6,3	6,5	-0,2
	Matematiske færdigheder	8,4	8,3	0,1	6,7	6,8	-0,1	7,0	7,2	-0,2
Gennemsnit		8,5	8,2	0,3	7,5	7,2	0,3	6,5	6,8	-0,3

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Som vi kan se af den første tabel, så går udviklingen ifht. karakterer på Vestfjendsskolen i den rigtige retning – og i de sidste år har fagene været præget af solide karakterer med færre og færre ”lave” karakterer.

Når vi ser på gennemsnittet – og på den enkelte elev, så ser vi netop, at vi som skole formår at løfte eleverne på karakterer og ikke mindst trivsel!

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Ingen kommentarer

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Vestfjendsskolen	100	88,9	-11,1

Vi er ved at undersøge tallene – da de ikke passer med de tal vi har. Vi har umiddelbart ingen elever, som ikke opfylder kravene, så vi ved ikke, hvor de 88,9% kommer fra.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Vi har opfyldt målet

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Vi har opfyldt målet

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Vi har opfyldt målet

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,7	2,1	3,1
Vestfjendsskolen	40	82,8	65,2	92,0	25,2	9,2

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Antallet af elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder er steget – derfor forstår vi ikke helt %-satsen i tabellen. Her fremgår det, at det er – 17,6 %. Det er nærmere en positiv udvikling på 25,2 % hvilket er en markant forbedring.

Bemærkning: det kunne være interessant at se, hvor mange der er i stand til at fastholde sig i den valgte ungdomsuddannelse efter f.eks. et år – det ville vise, om vi gjorde vores arbejde godt nok her på skolen i forhold til UPV.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Der er 10% flere, som er i ungdomsuddannelse efter 15 måneder, hvilket må siges at være godt. Dog vil vi gerne, med det øgede fokus på uddannelsesparathed,

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Vestfjendsskolen	52,5 %	65,2 %	12,7 %

Ingen kommentarer

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Ingen kommentarer

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Vestfjends, november 2015

Årsberetning for skolebestyrelsen 2014-15

Af formand for skolebestyrelsen, Morten Sørensen

August 2014 tiltrådte de nye forældrevalgte i skolebestyrelsen - to gengangere, en der før har siddet i bestyrelsen og 4 helt nye. På de indledende møder gennemgik vi skolens principper og fandt ud af, at de fleste af dem ikke længere passede til den nye skolereform.

Herefter lavede vi en plan for de emner, bestyrelsen ville arbejde med de næste to år.

Opsummering af skoleåret 2014/15

- Skolebestyrelsen var involveret i ansættelsen af ny skoleleder, Christian Risgaard Madsen.
- Skolebestyrelsen afskaffede en del principper, der med den nye skolereform var blevet uaktuelle.
- Skolebestyrelsen lavede et princip vedr. lektielæsning.
- Skolebestyrelsen opdaterede princippet for udflugter og skolerejser.
- Skolebestyrelsen påbegyndte arbejdet med skole/hjem-samarbejde.
- I forbindelse med kommunens arbejde med strukturændringer og en forbedret overbygning arbejdede skolebestyrelsen meget aktivt for at bevare ledelsen lokalt, således at ledelsen på Vestfjendsskolen både har personaleansvar og eget budget. Vi tror på, at vores saglige argumenter har været med til at påvirke politikerne til at holde fast i den lokale ledelse.
- Som en del af arbejdet med at styrke overbygningen har skolebestyrelsen udarbejdet et udkast til *“Vision, mission og målsætninger for overbygningen på Vestfjendsskolen”*.
- Skolebestyrelsen har været involveret i skolens nye succes-valgfag: Håndværk og industri.
- Skolebestyrelsen fulgte skolens økonomi nøje og godkendte budgettet for 2015. Der er tilfredshed med, at skolen har styr på økonomien.

- Skolebestyrelsen satte for 4 år siden et mål om, at karaktergennemsnittet på Vestfjendsskolens, som et af flere kvalitetsmål, skulle være over landsgennemsnittet. Med et snit på hele 7,7 overgik afgangseksamen i 2015 resultatet fra 2014 og var for tredje år i træk over landsgennemsnittet.
- Skolebestyrelsen har holdt inspirationsmøde med klasseforældrerådene.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE