

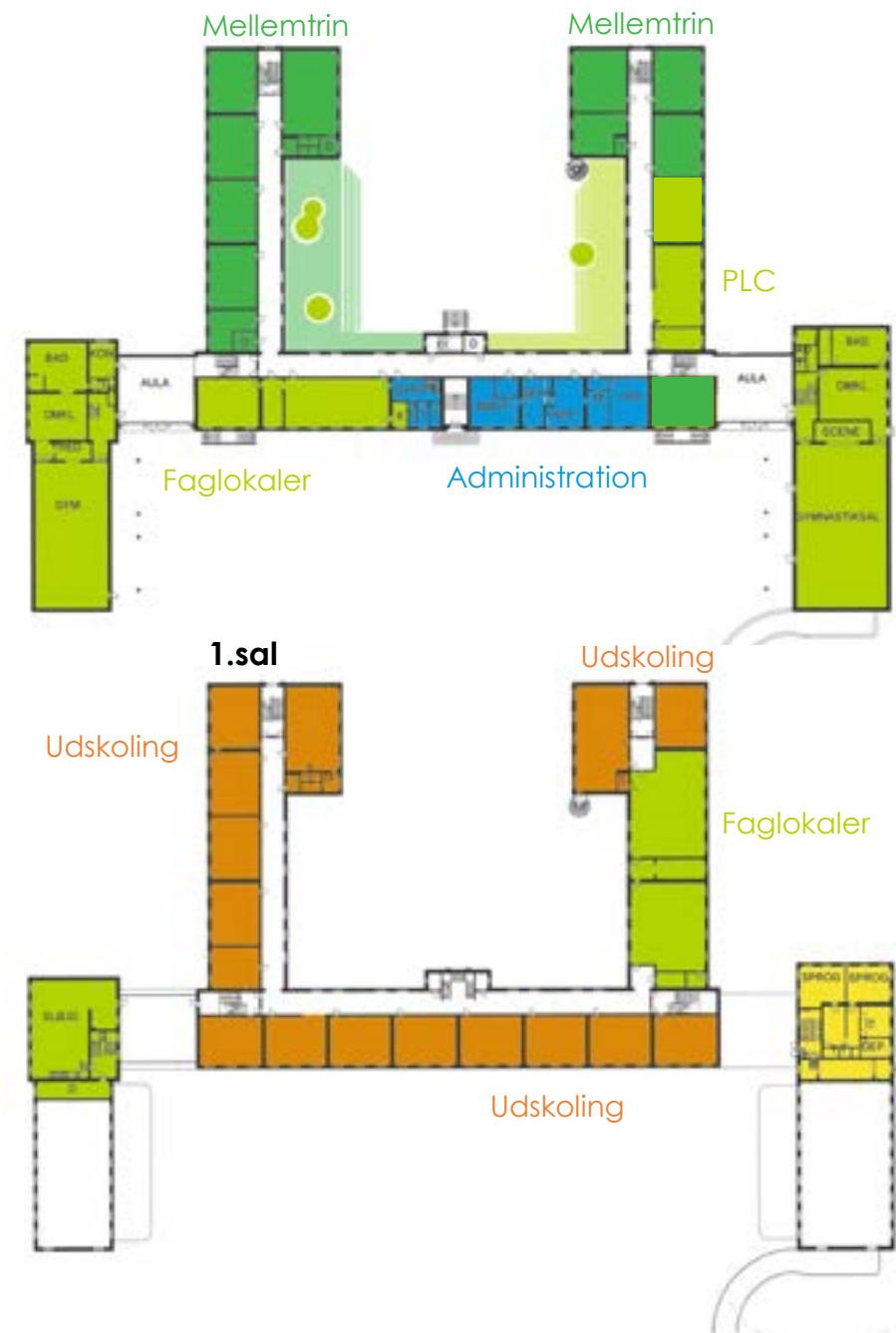
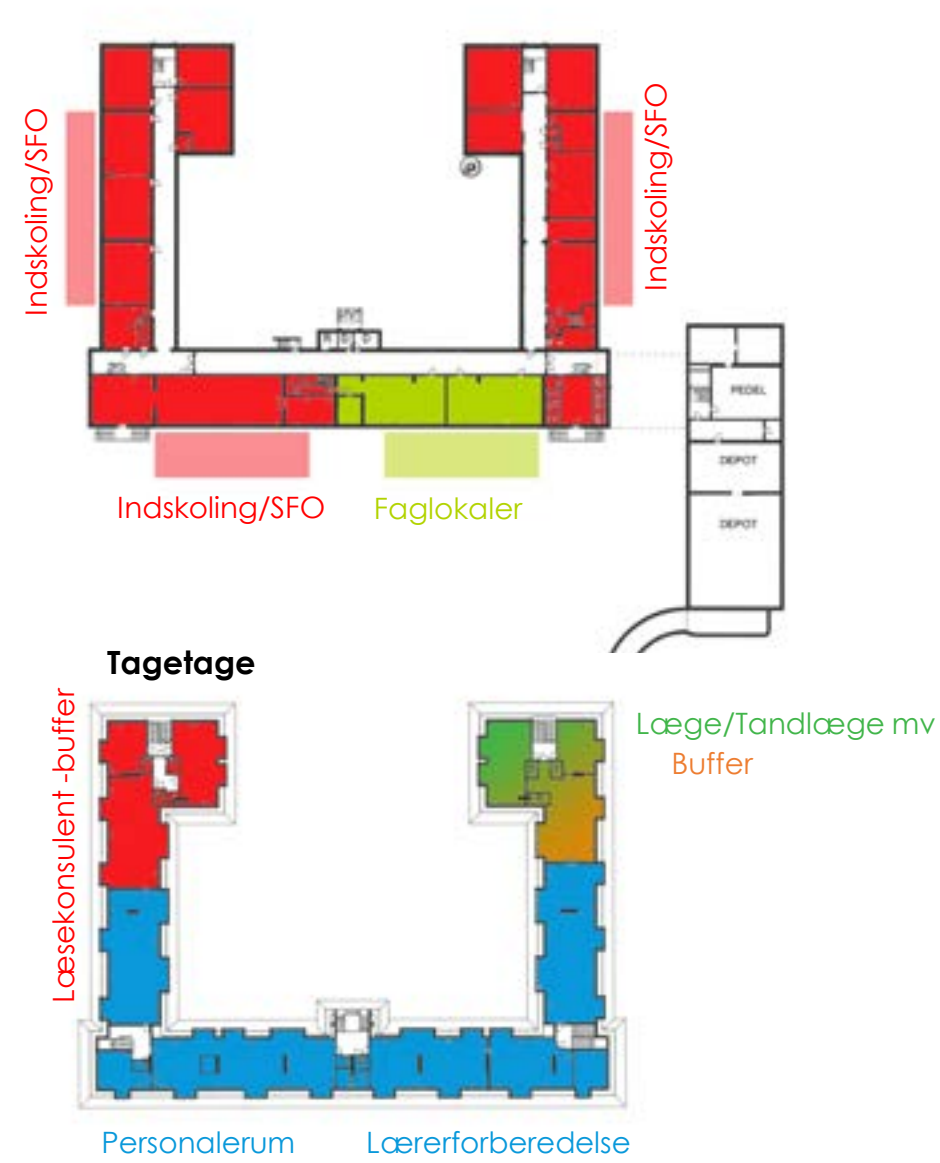


Vestre Skole

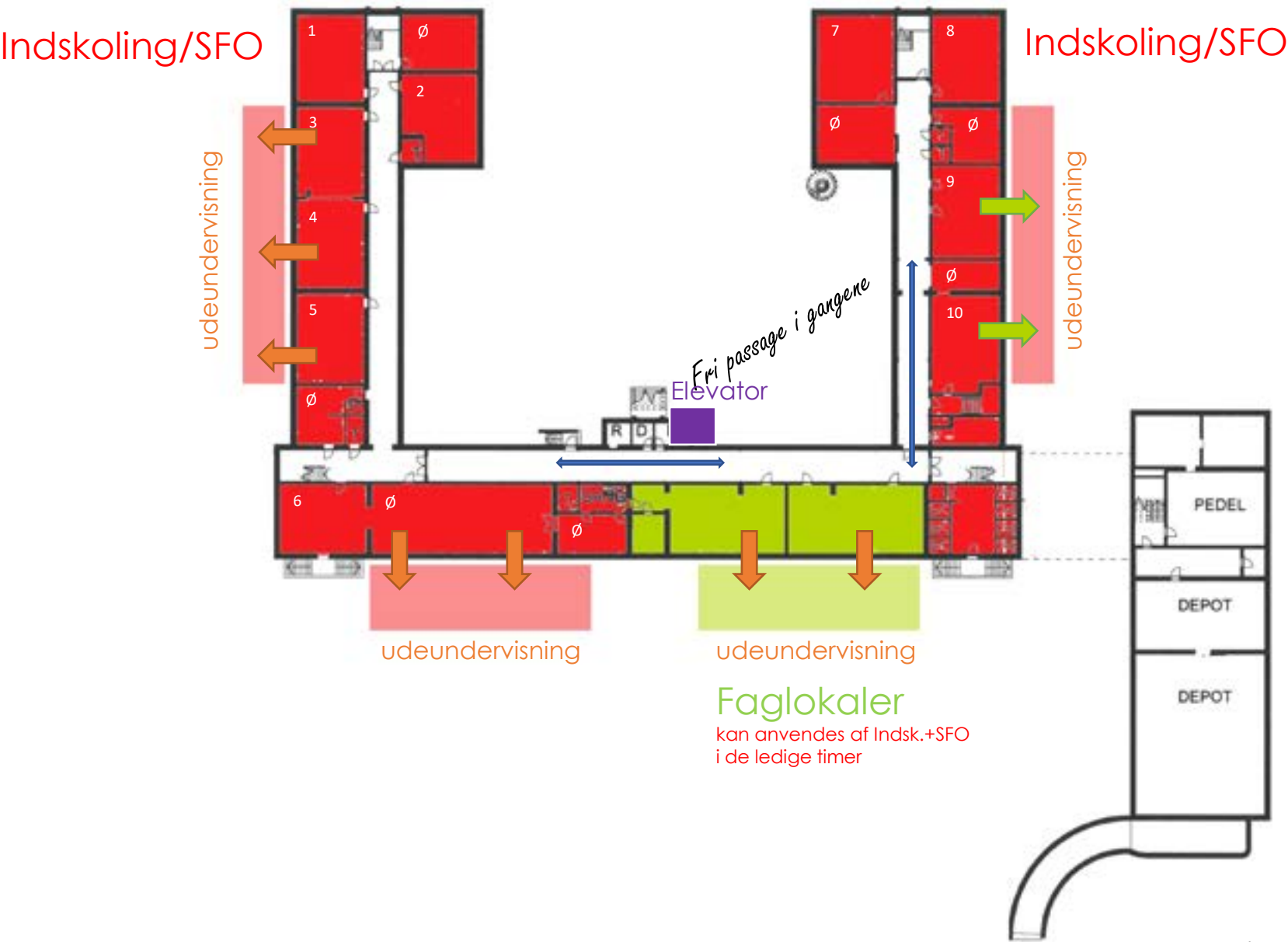
HELHEDSPÅN

Oversigt

MODEL 3
ETAGEMODELLEN



Kælder



Indskoling:

Klassetrin	Spor/klasser	Regulære klasseværelser	Øvrige rum til fx gruppe eller pers.
0.	2		
1.	2		
2.	2		
3.	2		
I alt behov	8	10	7
Buffer/overskud		2	7

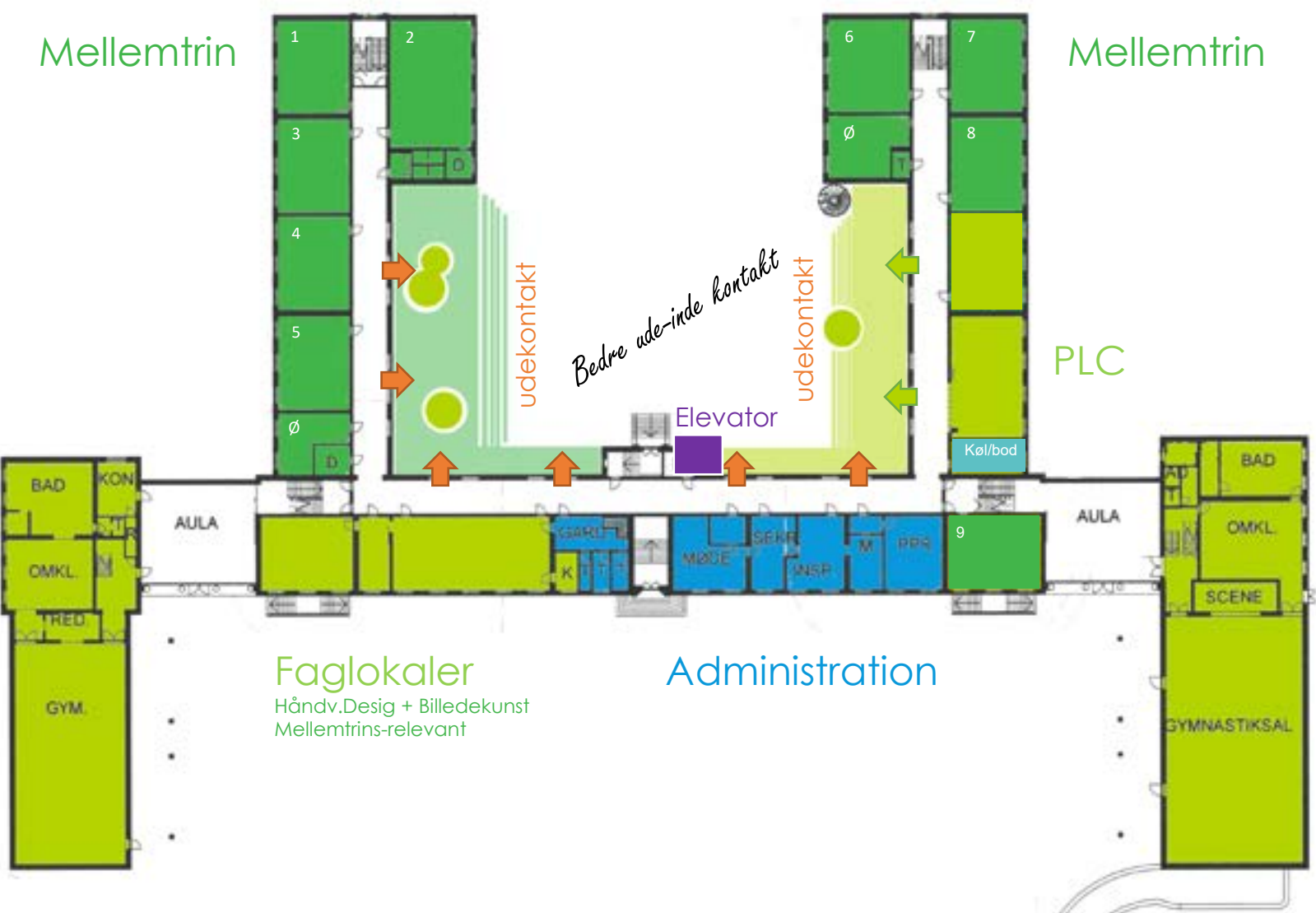
Kælderetagen afsættes til indskoling og SFO som begge betjener samme aldersgruppe på forskellige tidspunkter. Så her er der mulighed for at opnå en vis synergi i form for dobbelt anvendelse, uden at dette dog skal effektueres for alle lokaler.

Gangarealer frigøres og genetableres, så der er fri passage igennem hele kælderens fra den ene side til den anden. Den nuværende SFO renoveres og nogle af de helt små rum sammenlægges så området i nogen grad kan anvendes som regulære klasseværelser til de mindste klasser.

Arealet hvor PLC lå, indrettes som SFO hjemmeareal, mens de eksisterende faglokaler Musik og hjemkundskab bevares og kan anvendes til SFO i de ikke belagte timer.

Der kan åbnes op mod det fri fra klasserne og det kommende SFO areal ved at delvist grave kælderefacaden fri og skære brysnings ned så der kan etableres åbninger til underetagen, som trapper op til niveau vi amfiteatraliske opbygninger.

Stueplan

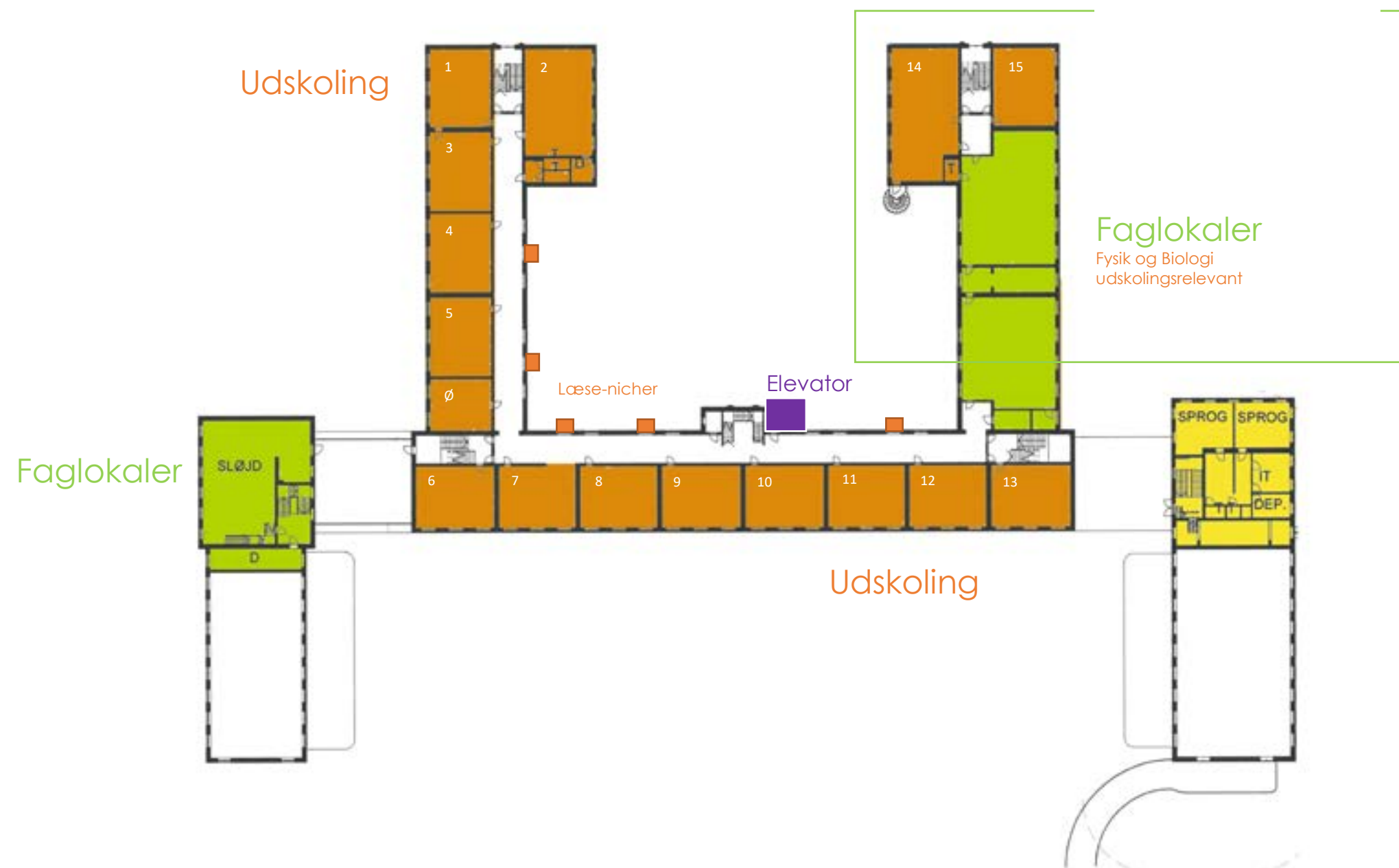


Mellemtrin:

Klassetrin	Spor/klasser	Regulære klasseværelser	Øvrige rum til fx gruppe eller pers.
4.	2		
5.	2-3		
6.	2		
I alt behov	6-7	9	2
Buffer/overskud		2-3	2

Stueetagen rummer ud over administrationen, som fastholder sin nuværende placering nær hovedindgangen, hele mellemtrinet. I de eksisterende lokaler som i dag rummer lærerværelset, indrettes faglokalerne Håndvær & Design samt Billedkunst. Begge faglokaler som i høj grad henvender sig til denne aldersgruppe. Denne placering er ligeledes tæt på Sløjde, så der opnås mest mulig synergi og nærhed for disse faglokaler. I den nuværende kantine foreslås placeret PLC som flytter op fra kælderens og bliver mere tilgængeligt og synligt for hele skolen. Denne funktion ligger ligeledes tæt på administrationen så der er mulighed for bedre kontakt og overvågning. Ellers er der rigeligt med regulære klasselokaler hvor de overskydende lokaler kan anvendes til gruppearbejde og fordybelse. Mod gårdsiden er det muligt at etablere udvendige hævede "terrasser" og skære vinduesbrystninger ned, så der åbnes en bedre forbindelse med uderummet og skolegården for denne alderstrin.

1. Sal

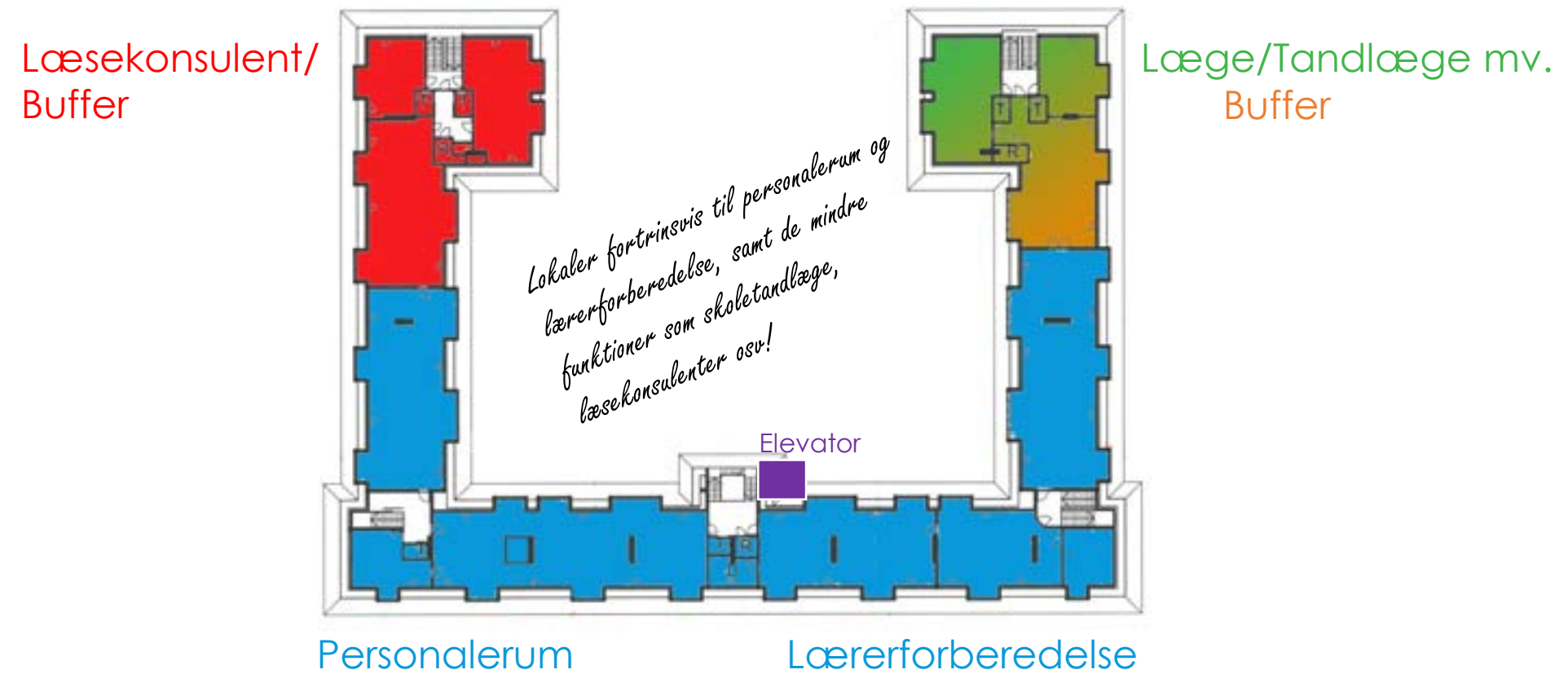


Udskoling:

Klassetrin	Spor/klasser	Regulære klasseværelser	Øvrige rum til fx gruppe eller pers.
7.	4		
8.	3-4		
9.	3-4		
I alt behov	10-12	15	1
Buffer/overskud		3-5	1

1. sal er dedikeret til Udskoling. På denne etage ligger der mange regulære klasseværelser samt hele fagfløjen med de faglokaler som hovedsageligt henvender sig til denne aldersgruppe. Denne aldersgruppe holder således til og sammen på denne etage. De overskydende klasselokaler vil kunne indrettes og anvendes til gruppearbejder og fordybelse etc.

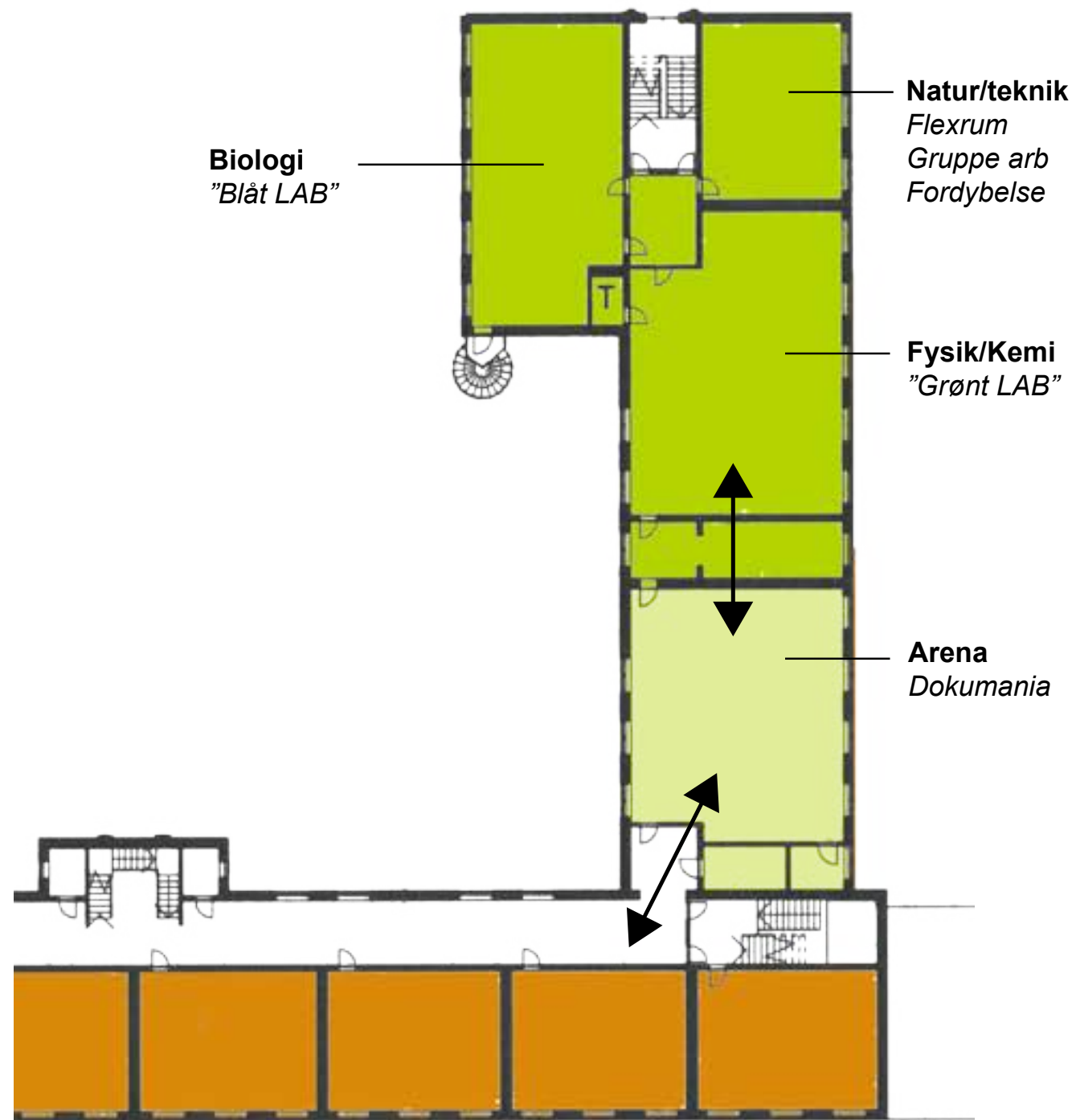
Tagetage



Tagetagen rummer hovedsageligt personalerelaterede faciliteter, så som personalerum, lærerforberedelse for de enkelte klassetrin, læsekonsulenter, læge/tandlæge, vejleder osv,

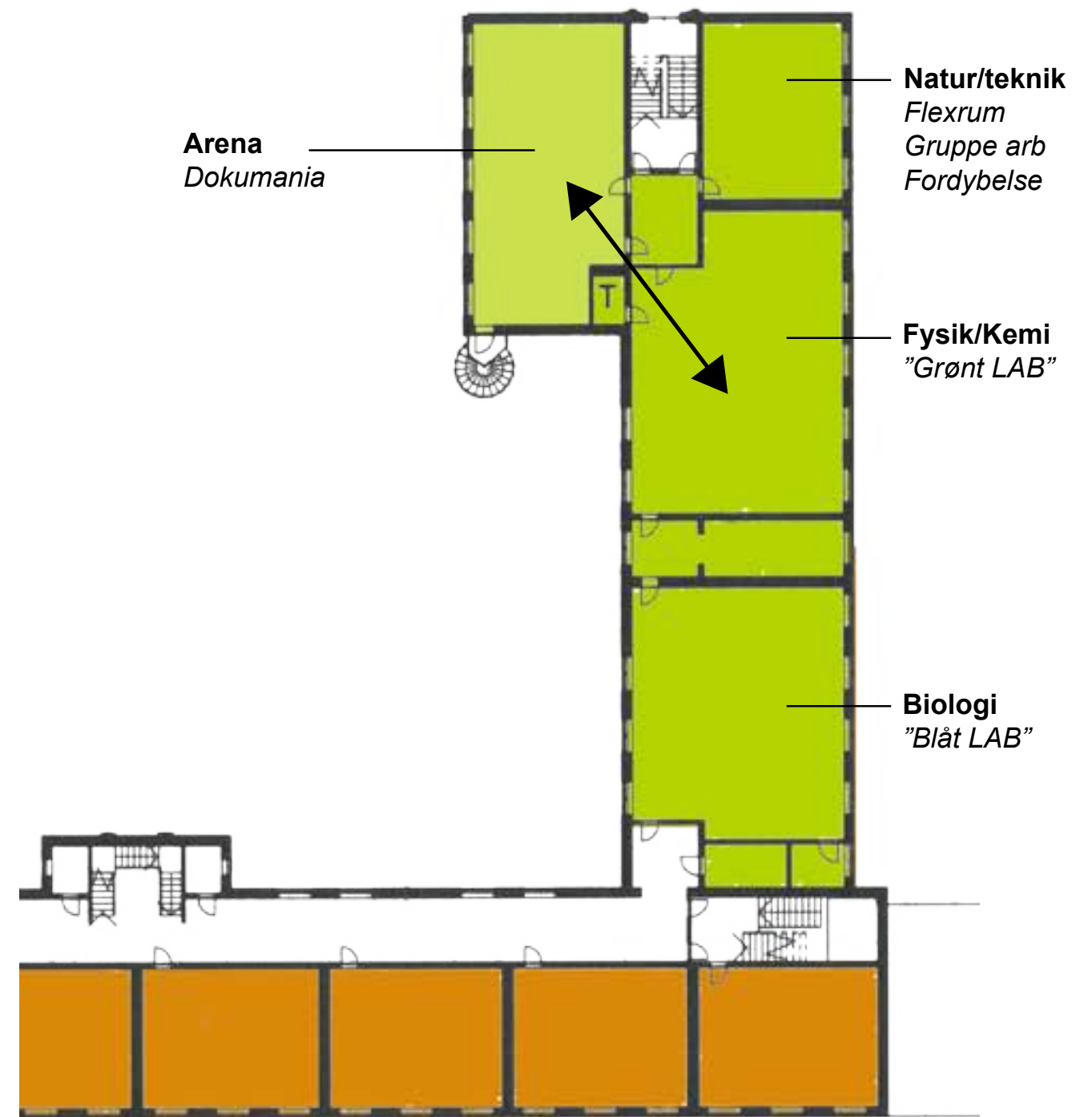
Faglokaler

OVERSIGT



Denne fløj bliver i mere eller mindre omfang afsat til faglokaler. I det følgende belyses forskellige principper for hvordan dette kan indrettes og som skal belyses i den kommende fase.

1. Ved at flytte Biologilokalet til den bagerste del kan dette lokale i højere grad flexes mellem faglokaler og udskolingens øvrige undervisningsbehov.



2. Ved at fastholde biologilokalet flyttes der færre installationer og der bliver større rumlighed i fagfløjen. Indretningsmuligheder for begge scenarier belyses i de følgende sider.

Faglokaler

VERSION 1

Uddrag af KataFondens afsluttende rapport fra 2018 om indretning af gode naturfagslokaler.

8 anbefalinger

- Bred spændvidde (variation), hvor der både er plads til at arbejde med det generelle og med det specifikt naturfaglige
- Indretningen tilbyder forskellige og varierede undervisningsformer
- Plads til koncentration i stilhed og koncentration i larm
- Eleverne kan eksperimentere og udforske forskellige naturfaglige emner
- Let adgang til inspiration, udstyr og materialer
- En rolig æstetik, et godt indeklima og ordentlige materialer
- Inspirerende indretning i en narrativ ramme. Fleksibelt møblement og autentisk udstyr og materialer, som inspirerer eleverne til at leve sig ind i temaet og forskellige roller
- Muligheder for at komme i flow. Elever glemmer tiden, og det øger elevernes evne til at koncentrere sig om de opgaver, de bliver stillet

Disse anbefalinger blev virkeliggjort i FUF, som er placeret tæt på oplevelsesparken Universe i Nordborg på Als. Her skabte man lokaler, som klart eksemplificerede, hvordan et sådan lokale kunne indrettes. I lokalet har man placeret det, man kan kalde læringszoner, som understøtter forskellige måder at lære på og har forskellige karakteristika.

9 læringszoner

De ni læringszoner, der er i Fremtidens Undervisningsfaciliteter, er:

- Arena – et område til præsentation, ikke forelæsning
- Researchbar med studiepladser – der graves i information til projektet
- Reflektorium – samtale i gruppen til fordybelse
- Modelbyggerniche – her kan man trække sig tilbage og fokusere
- Faldlab – et sted, hvor man kan kaste ting ned, men også sende ting op
- Orange Lab – værksted, stedet hvor appelsinkanonen bliver til
- Blå Lab – dissektionsbord og sjaskekar
- Dokumania – tegn og fortæl, hvad du har lært
- Grøn lab – gas og kemi holder til her

"Blå LAB"
Biologilaboratorie

Laboratorie
Microskopi
Model
Lukkede forsøg
Opbevaring

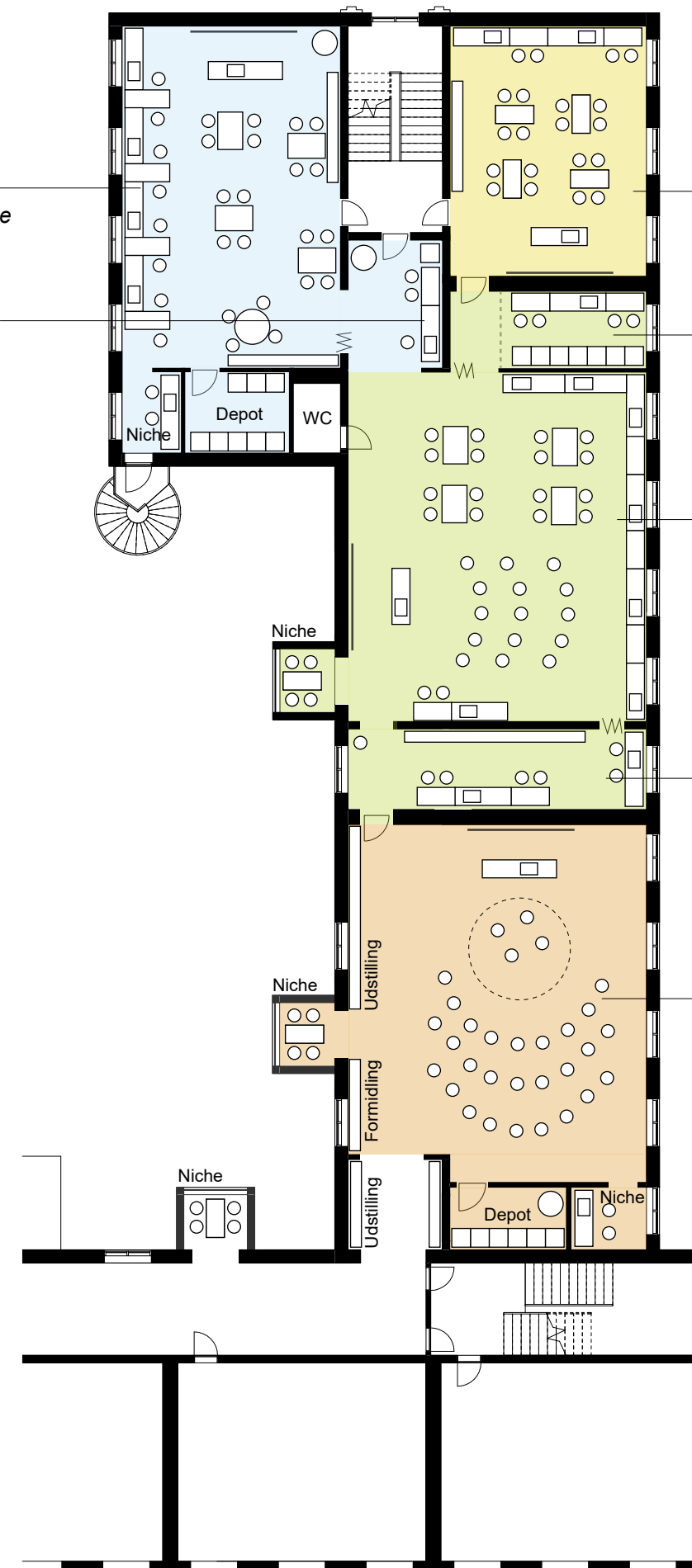
Natur/teknik
Flexrum
Gruppearbejde
Fordybelse

Laboratorie/depot
Microskopi
Model
Lukkede forsøg
Opbevaring

"Grøn LAB"
Fysik og kemilaboratorie

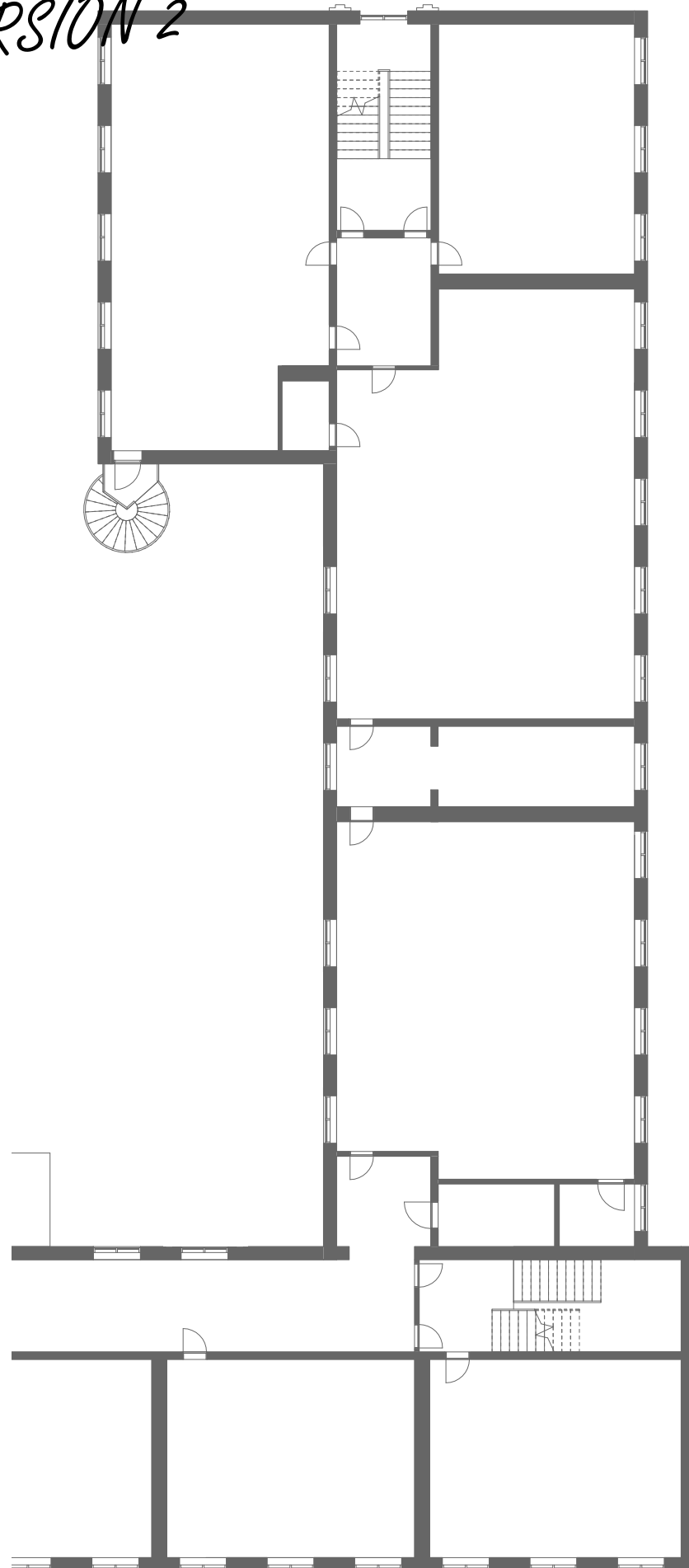
Laboratorie
Microskopi
Model
Lukkede forsøg
Opbevaring

Arena
Dokumania



Faglokaler

VERSION 2



Arena
Dokumania

Laboratorie
Microskopi
Model
Lukkede forsøg
Opbevaring

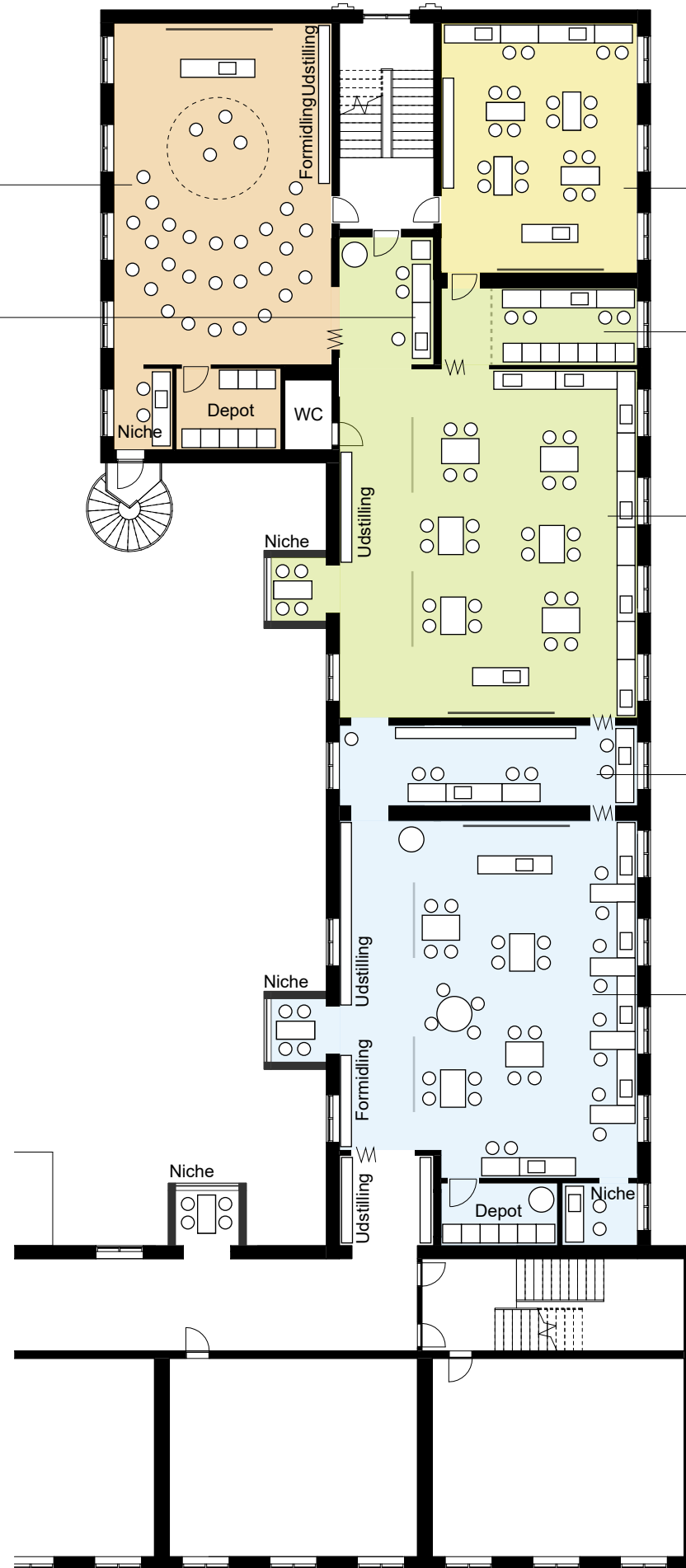
Natur/teknik
Flexrum
Gruppearbejde
Fordybelse

Laboratorie/depot
Microskopi
Model
Lukkede forsøg
Opbevaring

"Grøn LAB"
Fysik og kemilaboratorie

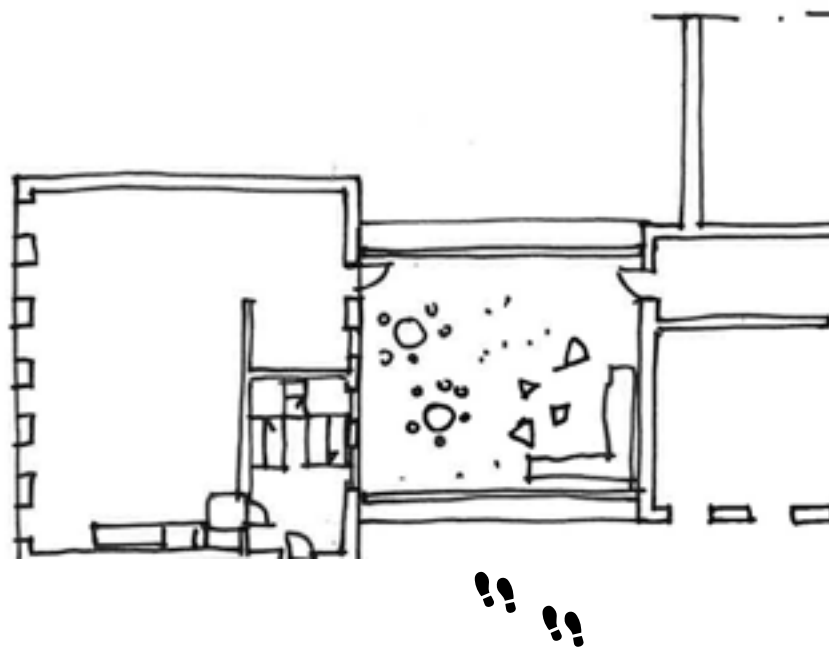
Laboratorie
Microskopi
Model
Lukkede forsøg
Opbevaring

"Blå LAB"
Biologilaboratorie



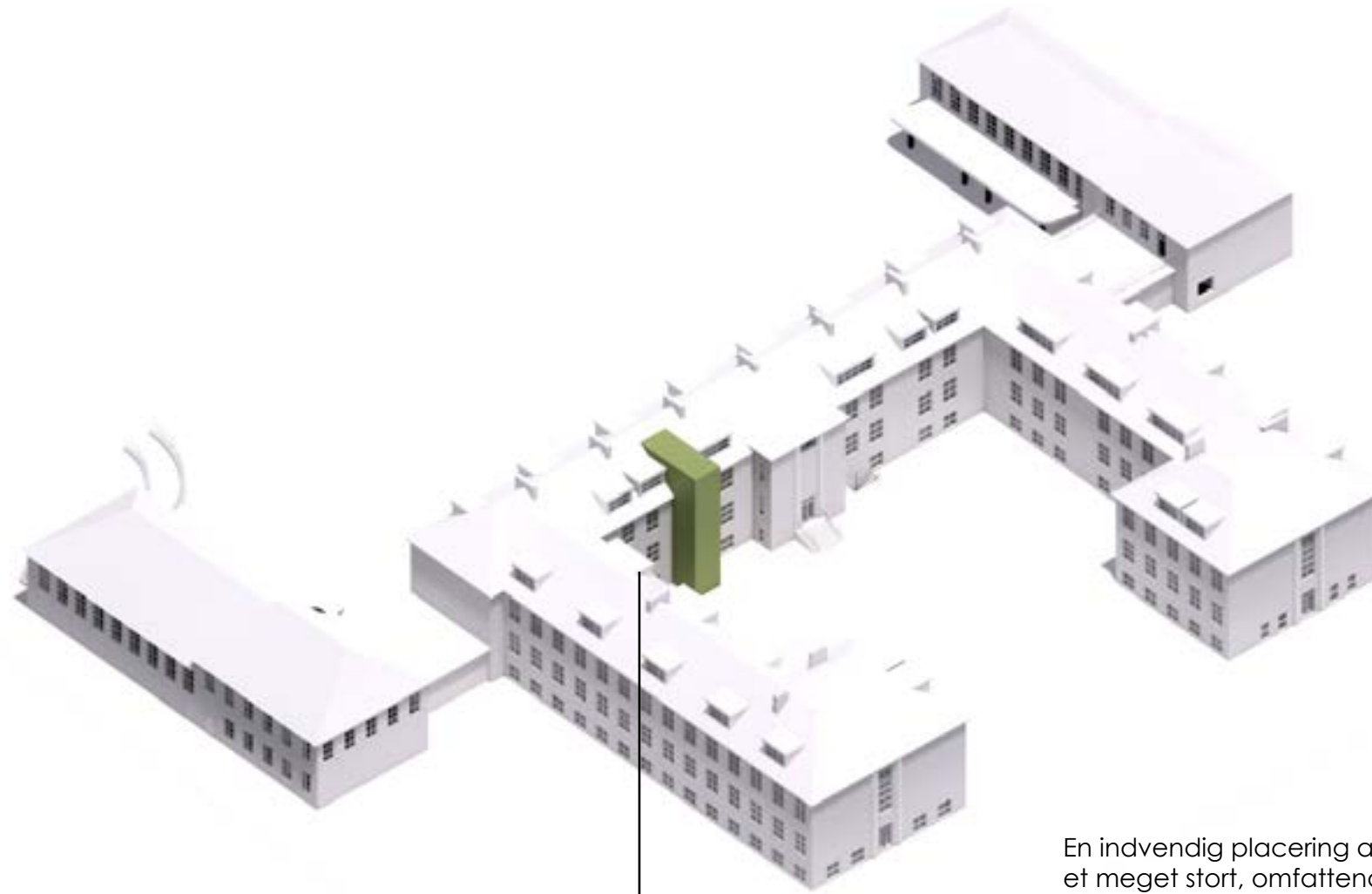
AULAER

1. Sal /grupperum/ fællesrum
Aula inddrages som opvarmede arealer



Aulaerne forslås renoveret og isoleret så den markante kulde som trækker videre ind i bygningen begrænses. Som yderligere mulighed kunne man udbygge Aulaerne i to etage for at opnå en endnu bedre sammenhæng mellem både etagerne og fløjene!

Elevator



En indvendig placering af elevator ville være et meget stort, omfattende og dyrt indgreb, som ville ligge beslag af de anvendelige arealer. Derfor forslås at placere en udvendig elevator i bygningens gårdside, som kobler sig på skolens gangarealer i de tre hovedetager. I tagetagen kommer den ud i rummet men holdes tæt på trappeopgangen.



Gange



Skolens mange og meget regulære gangarealer kan fx opblødes ved at skabe sidde og læsenicher på vinduesåbninger ved hjælp af karnapper. Disse vil være med til at skabe liv og brug af gangarealer som i højre grad kan indgå som anvendelige arealer til gruppearbejde og fordybelse, frem for kun være trafikarealer. Udformning skal afklares og godkendes af bygnings- og brandmyndigheder.



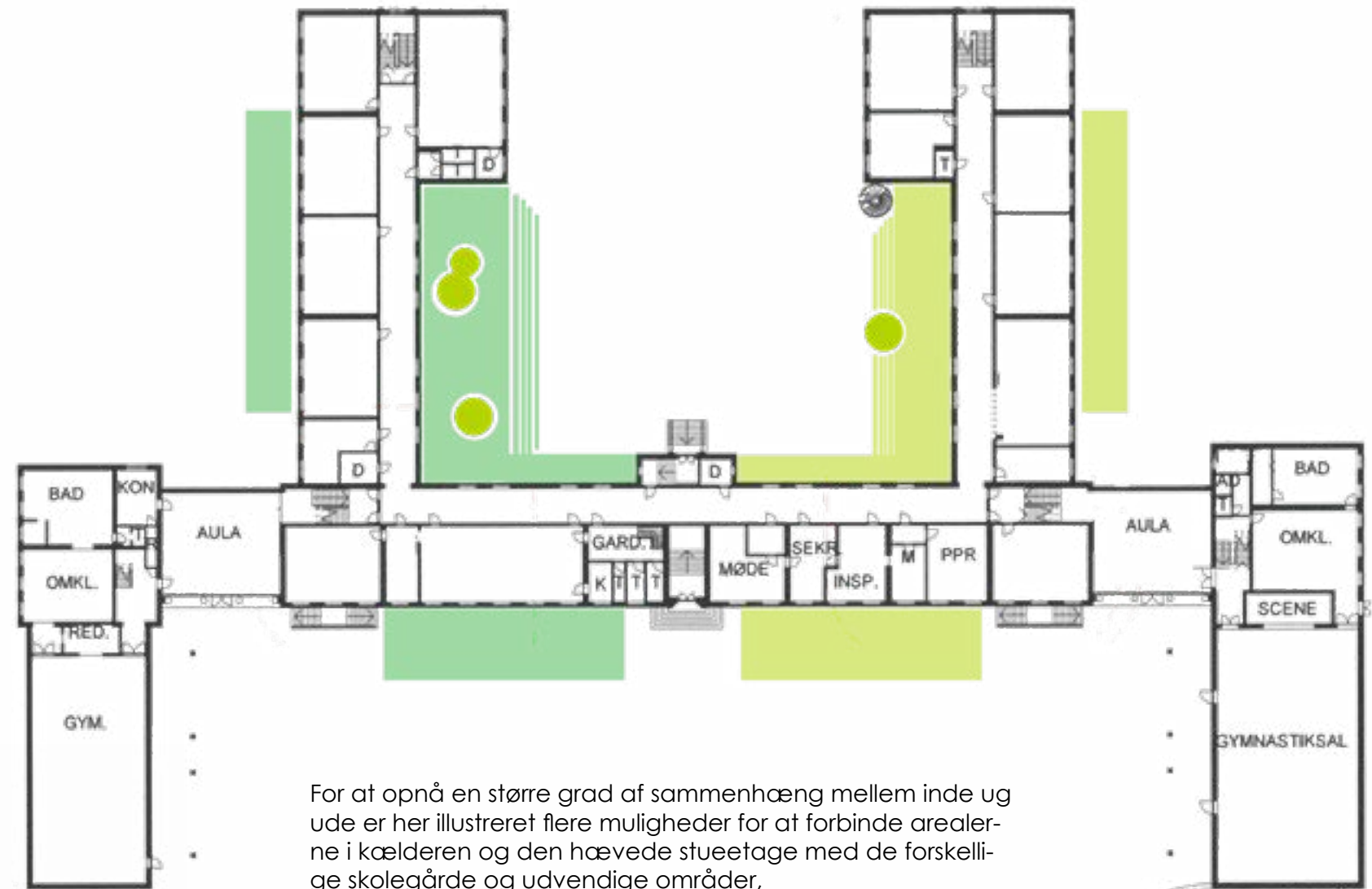
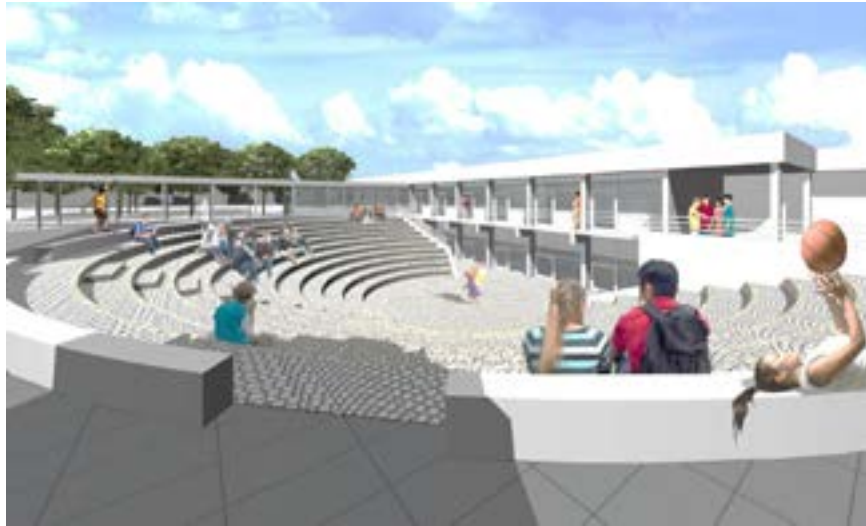
NICHER



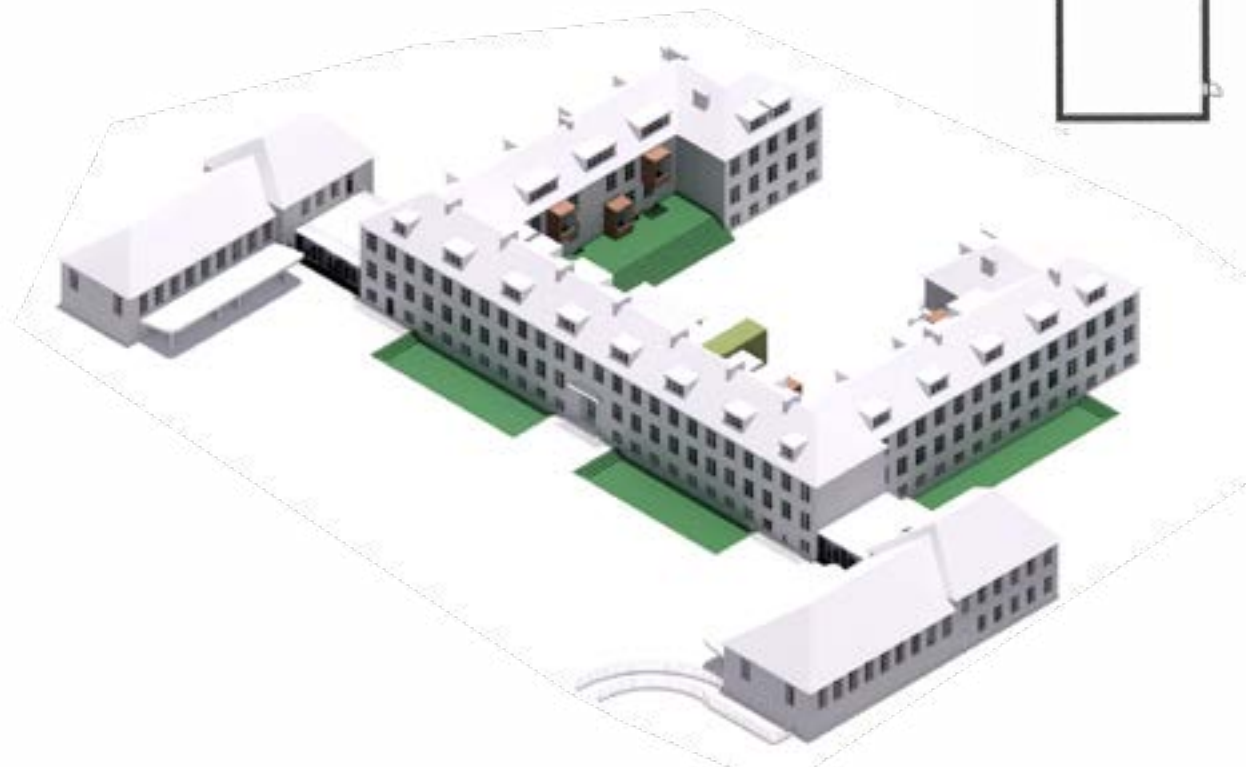
KARNAPPER



Udvendige plateauer



For at opnå en større grad af sammenhæng mellem inde og ude er her illustreret flere muligheder for at forbinde arealerne i kælderen og den hævede stueetage med de forskellige skolegårde og udvendige områder,



Helhedsplanen

