



Stoholm Skole

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	2
2. Beskrivelse af skolen	3
3. Mål.....	4
3.1. TOPI	4
3.2. Elevtrivsel	5
3.3. Faglig progression i dansk	10
3.4. Faglig progression i matematik	11
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	13
4.1. Status på fokusområde 1: Digitalisering: Hvornår giver det mening i forhold til læring?	13
5. Nye fokusområder for 2018	15
5.1. Nyt fokusområde 1: Udfordringer til alle og Uddannelse for flere med fokus på 2-personsordninger	15
5.2. Nyt fokusområde 2: Fælles Grundlag for børns læring	16
5.3. Nyt fokusområde 3: Fra overgang til sammenhæng På Stoholm Skole	17
6. Nationale måltal	19
6.1. Karaktergivning	20
6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	20
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	21
6.4. Kompetencedækning	22
7. Skolebestyrelsens årsberetning	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Stoholm Skole er beliggende midt i Stoholm by, og modtager ca. 3/4 af eleverne fra byen og ca. 1/4 fra oplandet.

Oprindeligt er skolen bygget i 1953 og gennem tiden udbygget efterhånden som byen voksede, og de små skoler i landdistriktet blev nedlagt.

Skolen har 456 elever i 0. - 9. klasse. Elevtallet er rimeligt stabilt. Elevprognosen frem mod 2029 viser, at skolen også fremover vil ligge på ca. 450 elever - men svagt faldende i slutningen af perioden. Skolen har en høj klassekvotient på ca. 23.

Skolen er med en dækningsgrad på næste 98% det naturlige førstevalg for distriktets forældre.

Indsatsområder i skoleåret 2016:

1. Organisering af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende team

Rammerne i folkeskolereformen forudsætter en nytænkning og udvikling af organiseringen af skolen. Det drejer sig både om øget fleksibilitet i forhold til at gennemføre undervisningen, herunder samarbejdet mellem lærerne og på tværs af faggrupper. Der har derfor været planlagt indsatser i forhold til lektionslængder, mødestruktur, faglig fordybelse herunder lektiecafe og samarbejde på tværs.

2. Læring i den åbne skole

På Stoholm Skole har vi arbejdet med den åbne skole. Den åbne skole skal være med til at bidrage til variation i skoledagen og til at differentiere undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau. På Stoholm Skole har der både i skolebestyrelsen og i personalegruppen været fokus på at arbejde med læring i den åbne skole. Det er ønsket at det omgivende samfund skal inddrages i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel. Samarbejdet mellem skolen og lokalsamfundet skal endvidere styrke den lokale sammenhængskraft. Et åbent skolesamarbejde skal give værdi til både den fagopdelte og den understøttende undervisning. Samarbejdet skal give størst mulig kvalitet og effekt på elevernes læring, trivsel og motivation.

Læringsaktiviteter i den åbne skole skal altid tage udgangspunkt i folkeskolens formål og fagenes mål.

3. Skolens fællesskaber

Vi ønsker på Stoholm Skole fortsat at udvikle skolens fællesskaber, så alle oplever at være en del af fællesskabet. Hvor inklusion tidligere har fokuseret på det enkelte barn med særlige behov, er der de seneste år sket et perspektivskifte. I dag fokuserer inklusion i højere grad på de fællesskaber, som barnet er en del af. Vi vil derfor med afsæt i "Lys i øjnene" arbejde med fleksible og differentierede indsatser, der understøtter det enkelte barn i dets læring og trivsel. I praksis vil vi arbejde med at skifte perspektiv fra kvantitativ til kvalitativ inklusion. Dette perspektivskifte skal understøttes af skolens pædagogiske læringscenter og af skolens ressource-team. Det er derudover en ambition at afdække og videreudvikle sunde fællesskaber mellem alle elever.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Stoholm Skole	413	85%	83%	90%	12%	13%	9%	3%	4%	1%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassesetrisel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Med afsæt i Stoholm Skoles trivelsespolicy betragter vi på Stoholm Skole læring og trivsel som hinandens forudsætninger. I den sammenhængende Børne- og ungdomspolitik i Viborg Kommune ”Lys i øjnene” og ”Et fælles grundlag for børns læring”, har vi fokus på, at alle børn og unge er i trivsel og møder stabilt i skole. Dette er med til skabe det bedste fundament for læring.

Hvad er det, der virker?

På Stoholm Skole er der sket en positiv bevægelse i vurderingen af børns trivsel med afsæt i TOPI-målingen. Der har det seneste par år været arbejdet med handleplansværktøjer hvis der er børn i gul og rød position. Endvidere har der været arbejdet med trivselsindsatser via trivselspolitikken. Der er desuden fokus på at alle arbejder udfra et fælles grundlag for børns læring. Endelig har vi et velfungerende vejlednings- og ressource team på skolen.

Hvorfor virker det?

Trivsel øges når der er et fælles grundlag for læring og trivsel i organisationen, og at det er understøttet af konkrete værktøjer og rammer for identifikation, forebyggelse, håndtering og efterbehandling.

Hvordan deler vi vores viden?

På Stoholm Skole har vi etableret et PLC der er med til at fastholde og dele viden om det der virker i praksis. Denne viden deles på skolemøder.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	2	2	2	2	1	0	-50
Ja, lidt	25	25	26	22	26	24	0	9,09
Ja, meget	72	74	72	76	72	75	0	-1,32

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	12	11	12	11	10	0	-16,67
Ja, nogle gange	44	44	44	43	45	44	2,27	2,33
Ja, for det meste	44	44	45	45	44	45	-2,22	0

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	6	6	6	7	5	16,67	-16,67
Ja, lidt	33	33	33	27	34	24	3,03	-11,11
Ja, meget	62	62	61	68	59	71	-3,28	4,41

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Stoholm Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	12	9	12	11	15	22,22	25
Ja, nogle gange	40	40	41	38	37	37	-9,76	-2,63
Nej	49	49	50	49	52	48	4	-2,04

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	1	0	1	-100	0
Sjældent	4	4	4	5	3	6	-25	20
En gang i mellem	22	22	20	20	17	13	-15	-35
Tit	43	43	45	47	45	49	0	4,26
Meget tit	31	31	31	27	35	31	12,90	14,81

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	1	1	5	100	400
Uenig	3	3	3	3	3	7	0	133,33
Hverken enig eller uenig	23	23	26	32	26	34	0	6,25
Enig	51	51	49	46	49	42	0	-8,70
Helt enig	23	23	22	18	21	17	-4,55	-5,56

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	4	5	3	4	4	-20	33,3
Uenig	8	8	11	11	9	13	-18,18	18,18
Hverken enig eller uenig	44	44	41	46	43	43	4,88	-6,52
Enig	35	35	31	30	34	34	9,68	13,33
Helt enig	9	9	12	10	11	6	-8,33	-40

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Stoholm Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	2	3	3	2	3	-33,33	0
En gang imellem	16	16	12	11	13	14	8,33	27,27
Tit	44	44	40	43	43	37	7,50	-13,95
Meget tit	38	38	44	43	42	46	-4,55	6,98

Hvad er vores mål?

På Stoholm Skole er vores mål at alle elever trives.

Vi ønsker derfor at Stoholm Skole kan bidrage positivt til gennemsnittet i den nationale trivselsmåling hvad angår Viborg Kommune.

Hvad er det, der virker?

Helt overordnet er vurderingen at størstedelen af eleverne er glade og tilfredse med at gå på Stoholm Skole.

Særligt positivt i indskolingen er vurderingen af udsagnet "Lærer du noget spændende i skolen?". Her har der været en positiv udvikling i vurderingen, og Stoholm Skole er placeret markant over gennemsnittet i Viborg Kommune.

Der har det seneste år været arbejdet med afsæt i et fælles grundlag for børns læring. Det har skabt et bredere læringsbegreb med afsæt i at tilrettelægge differentierede læringsbaner for skolens elever. Denne bevægelse ønskes fastholdt til gavn for læring og trivsel for alle elever. Endvidere er der i indeværende skoleår arbejdet både med ændrede pause og lektionslængder.

Hvorfor virker det?

Et læringssyn der hviler på et fælles grundlag er et godt afsæt for at skabe en fælles bevægelse i den pædagogiske praksis. Det at vi går fra undervisning til læring giver mulighed for at vi flytter os i tilgangen til elevernes læring. Et bredt læringssyn er med til at understøtte elevernes mulighed for at indgå i meningsfulde læringsfællesskaber.

Hvordan deler vi vores viden?

Den nationale trivselsmåling deles i hele organisationen. Målingen er et pejlemærke som deles i både Skolebestyrelsen, elevrådet og på skolemøder. Endvidere er det en del af udviklingsdrøftelserne i de enkelte afdelinger.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det er hensigten at vi på Stoholm Skole lever op til de kommunale måltal hvad angår de nationale test i faget dansk.

Det er dog væsentlig at vi tænker progression og læring bredere end den ramme den nationale test tilbyder.

De nationale test er derfor at betragte som et blandt flere evaluerings- og planlægningsværktøjer på Stoholm Skole.

Hvad er det, der virker?

På Stoholm Skole har der samlet set været en lille procentfremgang i forhold til andelen af de allerdygtigste elever.

På Stoholm Skole har der samlet set været en lille procentfremgang i forhold til målsætningen om at mindst 80% af eleverne skal være gode læsere.

På Stoholm Skole har der samlet set ikke været nævneværdige forandringer i andelen af elever med dårlige resultater.

Hvorfor virker det?

Resultaterne fra de nationale test er en del af test- og evalueringskulturen på Stoholm Skole.

Hvordan deler vi vores viden?

Resultaterne af de nationale test er en del det løbende samarbejde mellem skole og hjem. Derudover drøftes testresultaterne i forbindelse læse- og matematikkonferencer på de respektive årgange.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det er hensigten at vi på Stoholm Skole lever op til de kommunale måltal hvad angår de nationale test i faget matematik.

Det er dog væsentlig at vi tænker progression og læring bredere end den ramme den nationale test tilbyder.

De nationale test er derfor at betragte som et blandt flere evaluerings- og planlægningsværktøjer på Stoholm Skole.

Hvad er det, der virker?

På Stoholm Skole har der samlet set været en lille procenttilbagegang i forhold til andelen af de alldygstige elever.

På Stoholm Skole har der samlet set været en pæn procentfremgang i forhold til målsætningen om at mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne.

På Stoholm Skole har der samlet set været en procenttilbagegang i forhold til andelen af elever med dårlige resultater.

Hvorfor virker det?

Resultaterne fra de nationale test er en del af test- og evalueringskulturen på Stoholm Skole.

Hvordan deler vi vores viden?

Resultaterne af de nationale test er en del af det løbende samarbejde mellem skole og hjem. Derudover drøftes testresultaterne i forbindelse med læse- og matematikkonferencer på de respektive årgange.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Digitalisering: Hvornår giver det mening i forhold til læring?

Hvad er vores mål?

Der er stor fokus på digitalisering af folkeskolen. Med afsæt i brugerportalinitiativet er der skabt et grundlag for en bevægelse fra analog til digital læring. Dette har betydning for elever, forældre, lærere/pædagoger og ledelse.

Alle elever, forældre, lærere/pædagoger og skoleledere skal have en samlet digital adgang til it-systemer. Processen omkring digitalisering har derfor indvirkning på vores samarbejde og kommunikation, materialer, herunder fremtidige indkøb, print, PLC-opgaven og dermed i høj grad på læringsrummet. Det skaber nye krav og forventninger i forhold til læreropgaven og læringsrummet. Vi har derfor behov for en strategi i forhold til at håndtere udfordringer og forventninger i forbindelse med kravet om øget digitalisering.

Mål:

- At få defineret PLC's rolle som bærende for skoleudvikling og læring, herunder med fokus på arbejdet vedr. digitalisering
- At få tydeliggjort og skabt mening i arbejdet med Meebook, så der sikres en progression i brugen af platformen
- At få skabt en læringsprofil i forhold til animation, kodning og programmering mv. forankret i PLC
- At få skabt en tydelig intern kommunikation, herunder struktur og sammenhæng i brugen af skolekom, intra og arkivsystem.
- At få udarbejdet en strategi for digitalisering af læringsrummet. Hvor er vi på vej hen? - Og Hvornår?

Hvad er det, der virker?

Status på de planlagte mål.

På Stoholm Skole har vi fået etableret en ramme for at PLC(Det pædagogiske læringscenter) kan være bærende for skoleudvikling og læring.

Der har været arbejdet med at bruge Meebook som planlægnings- og samarbejdsværktøj. Der er en årgang som stort set har digitaliseret læringsrummet.

Det har løbende været arbejdet med animation og der arbejdes på at der bliver udarbejdet en animationsstrategi på Stoholm Skole. Stoholm Skole er endvidere 1 ud af i alt 5 profilskoler i Viborg Kommune.

Der har været fokus på at få skabt en tydelig sammenhæng i skolens interne kommunikation. Dette har blandt andet bevirket at mødedagsorden og referater er flyttet fra skolekom til intra.

På Stoholm er vi endnu ikke færdige med at drøfte digitalisering af arbejdsopgaver og læringsrum.

Hvorfor virker det?

Det at vi har fokuseret på digitalering på Stoholm Skole, har bevirket at vi har haft rum til at få afklaret nogle af de mangeartede udviklingsspørgsmål som knytter sig til en digitaliseringsdagsorden. Det at sætte digitalisering på dagsorden er med til at skabe mening og retning.

Hvordan deler vi vores viden?

Med etableringen af et Pædagogisk læringscenter på Stoholm Skole har vi fået etableret en platform for skoleudvikling og læring. Det betyder også at vores skolemøder, afdelingsmøder og teammøder har været arena for drøftelser vedr. digitalisering.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Udfordringer til alle og Uddannelse for flere med fokus på 2-personsordninger

Hvad er vores mål?

På Stoholm Skole ønsker vi kontinuerligt at højne elevernes læring og trivsel. Det kræver et undervisnings- og læringsmiljø som kan tilbyde en række varierede og differentierede læringsrum. Vi vil derfor arbejde på at skabe tydelige læringsbaner med ønsket om at skabe motivation og retning for livet efter folkeskolen.

Vi har i skoleåret 2017/18 konverteret understøttende undervisning(UU) til en 2-lærerordning jævnfør folkeskolelovens §16.b. Dette er udmøntet i en konvertering på 2 klokketimer ugentlig på mellemtrinnet og 3 klokketimer i udskoling. Konverteringen er foretaget efter konkret vurdering af den enkelte klasse. Endelig er der etableret en 2-lærerordning i indskoling med et omfang på 2 klokketimer ugentlig. Konverteringen sammenholdt med den politiske udmelding om brug af 2-personsordninger, skaber et tydeligt fokus på kvaliteten og værdien af en sådan prioritering. Denne bevægelse følges i kommende skoleår med stor bevågenhed og med følgende mål:

- At trivslen øges på Stoholm Skole, herunder at resultatet af den nationale trivselsmåling flytter sig i en positiv retning.
- At fagligheden øges, herunder at de faglige resultater flytter sig i en positiv retning.
- At 2-personsordningen giver forbedrede muligheder for at arbejde differentieret med alle børns læring og trivsel.
- At 2-personsordningen skaber forbedrede rammer for samarbejde og fælles planlægning.

Hvad er det, der virker?

Vi vil i kommende skoleår forfølge effekterne af tiltaget vedr. 2- personsordningen og konverteringen.

Hvorfor virker det?

Vi vil i kommende skoleår forfølge effekterne af tiltaget vedr. 2- personsordningen og konverteringen.

Hvordan deler vi vores viden?

Evalueringen foretages løbende og foretages på alle interessentniveauer. Det betyder at forældre(Skolebestyrelsen), elever, medarbejdere og ledelsen alle inddrages i forhold til evalueringen af tiltaget.

5.2. Nyt fokusområde 2: Fælles Grundlag for børns læring

Hvad er vores mål?

På Stoholm Skole er vi optaget af vigtigheden af at alle elever indgår i fællesskaber. Med afsæt i "Et fælles grundlag for børns læring" er vi interesseret i at sikre og styrke muligheden for at alle elever indgår i sunde praksisfællesskaber.

"Læring handler i høj grad om at blive og være en del af et fællesskab. Ved at børnene og de unge bliver en del af et socialt fællesskab, får de adgang til både en social og kognitiv læreproces. Dermed er læring også en tilblivelse, hvor barnets individuelle identitet skabes sammen med læringen og deltagelsen i praksis, hvor børn og unge har hver deres læringsbane og forskellige slags medlemskaber i fællesskabet"¹.

For at vi skal lykkes med denne opgave, kræver det et tydeligt fokus på et positivt ressourcensyn og en skoleorganisering der understøtter muligheden for fællesskabsdannelse. Dette fokusområde indebærer en række indsatser med følgende mål:

- At vi på Stoholm Skole fastholder og værner om vigtigheden i at vi alle indgår i et fællesskab.
- At der fortsat bliver arbejdet med tænkningen i "Et fælles grundlag for børns læring" på både skole-, ressource-, og teamniveau.
- At der fortsat arbejdes med aktionslæring og prøvehandling, og gerne med afsæt i de 2 årlige TOPI-målinger og løbende resultater fra klasse-trivselsmålinger.
- At der fastholdes et tydeligt fokus kvaliteten af teamsamarbejdet med henblik på at skabe professionelle lærende fællesskaber(PLF).
- At ledelse og PLC understøtter skolens praksis i form af nærværende faglig og pædagogisk ledelse og vejledning.
- At der evalueres på den nyetablerede PLC-struktur med henblik på at vurdere om organisering og ressourceforbrug på bedste vis understøtter læring og trivsel for alle. Herunder med fokus på elevernes mulighed for at indgå i praksisfællesskaber.
- At der arbejdes bevidst på at etablere læring på tværs af årgange og afdelinger.

Hvad er det, der virker?

Vi vil i kommende skoleår forfølge effekterne af indsats og mål indenfor fokusområdet.

Hvorfor virker det?

Vi vil i kommende skoleår forfølge effekterne af indsats og mål indenfor fokusområdet.

¹ Et fælles grundlag for børns læring

Hvordan deler vi vores viden?

Med etableringen af et Pædagogisk læringscenter på Stoholm Skole har vi fået etableret en platform for skoleudvikling og læring. Det betyder blandt andet at vores skolebestyrelse, Lokal-MED, skolemøder, afdelingsmøder og teammøder vil være relevante videndelingsrum.

5.3. Nyt fokusområde 3: Fra overgang til sammenhæng På Stoholm Skole

Hvad er vores mål?

På Stoholm Skole er vi optaget af overgange og sammenhænge i hele skoleforløbet.

Hvordan skaber vi sammenhæng i hele skoleforløbet for alle elever?

På Stoholm Skole er vi organiseret i afdelinger og med afsæt i selvstyrende årgangsteams. Det har skabt mulighed for at opøve tætte relationer mellem elever og lærere på en given årgang. Udover stærke relationer skabes der også et undervisningsrum og en kultur som er præget af årgangsteamets pædagogiske ideer og visioner.

Der opstår derfor ofte udfordringer når der sker et afdelingsskift/lærerskift. Dette påvirker både relationen, læringsrummet og klassekulturen.

Vi har derfor brug for at skabe rammerne for at de interne sammenhænge styrkes, så eleverne oplever en større grad af tydelighed og genkendelighed i forbindelse med overgange.

Det er en opgave som de professionelle skal sætte rammerne for. Det er væsentligt at eleverne er trygge og klædt på i forhold til det videre skoleforløb, hvis det skal lykkedes at skabe gode sammenhænge.

Vi har derfor brug for at vi alle drøfter opgaven i forhold til at få skabt de bedste interne og eksterne sammenhænge på Stoholm Skole.

Dette fokusområde indebærer en række indsatser med følgende mål:

- At der fortsat er fokus på at skabe og styrke sammenhængen mellem børnehave og skole, herunder med særlig fokus på læringssammenhænge.
- At indsatsen skal munde ud i én eller flere "sammenhængsmodeller" for henholdsvis 0. – 1.kl / 3. – 4.kl. / 6. -7.kl.
- At der skal etableres en mentorordning, der skal understøtte og skabe sammenhæng i overgangen fra Stoholm Skole og til videre uddannelse.

Hvad er det, der virker?

Vi vil i kommende skoleår forfølge effekterne af indsats og mål indenfor fokusområdet.

Hvorfor virker det?

Vi vil i kommende skoleår forfølge effekterne af indsats og mål indenfor fokusområdet.

Hvordan deler vi vores viden?

Med etableringen af et **Pædagogisk læringscenter** på Stoholm Skole har vi fået etableret en platform for skoleudvikling og læring. Det betyder blandt andet at vores skolebestyrelse, Lokal-MED, skolemøder, afdelingsmøder og teammøder vil være relevante videndelingsrum.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,6	5,7	-0,1	7,0	6,6	0,4	6,8	6,2	0,6
	Mundtligt	7,2	7,3	-0,1	6,6	7,1	-0,5	7,3	7,3	0,0
	Retskrivning	6,4	6,2	0,2	7,7	6,8	0,9	6,8	6,5	0,3
	Skriftlig	4,5	5,5	-1	5,6	6,1	-0,5	6,2	6,2	0,0
Engelsk	Mundtligt	5,3	6,3	-1	6,7	7,1	-0,4	7,6	7,4	0,2
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				5,2	6,0	-0,8	4,4	5,8	-1,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	4,9	6,3	-1,4						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,7	6,6	1,1	7,3	6,4	0,9	8,2	6,8	1,4
	Matematik uden hjælpemidler	6,9	6,7	0,2	7,7	6,8	0,9	8,0	7,0	1
Gennemsnit		6.0	6,3	-0,3	6.7	6,6	0,1	6.9	6,7	0,2

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Karaktergennemsnittet i skriftlig dansk, Fysik/kemi og engelsk er ikke tilfredsstillende. Der har været fortaget en evaluering af prøverne og herunder drøftet tiltag og handlinger. Der opleves generelt faglige gode prøveresultater i faget matematik, hvilket også kommer til udtryk i år.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der er samlet set en lille negativ difference mellem prøvegennemsnittet og den socioøkonomiske reference.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Stoholm Skole	94,1	97,4	90,0	-7,60

Kommentarer:

Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover på Stoholm er faldet det seneste år. Stoholm Skole følger dermed fortsat gennemsnittet i Viborg Kommune.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Stoholm Skole	54,5	93,8	47,1	87,9	35,0	88,2	-25,69	0,34

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Stoholm Skoles overgang og fastholdelse følger i store træk gennemsnittet i Viborg Kommune. Der er dog en fald i andelen af elever som er i gang efter 3 mdr., men dette fald er erstattet af en lille stigning efter 15 mdr.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Stoholm Skole	86,9	85,1	87,1	2

Kommentarer:

På Stoholm Skole har der været en lille stigning i kompetencedækningen forhold til dækningsgraden i 2015/16. Derfor er Stoholm Skole nu placeret lige over gennemsnittet for Viborg Kommune.

Vi har i forbindelse med fagfordelingen justeret lidt på organiseringen af det selvstyrende årgangsteam, så de faglige kompetencer i højere grad indfries. Derudover har gennemført kompetenceudvikling i form af linjefag(undervisningsfag), som en del af en samlet uddannelsesindsats i Viborg Kommune.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Indsatsområder i skoleåret 2016/17:

- **Skolens fællesskaber:** Både eleverne og lærerne bruger hver dag mange timer i skolen, derfor er det vigtigt, at både børn og voksne oplever, at de er del af sunde og trygge fællesskaber. Når vi oven i købet ved, at trivsel og læring går hånd i hånd bliver det endnu vigtigere. Både de enkelte årganges teams og ressourceteamet har fokus på området, og de er blevet særligt opmærksomme på overgangene fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til overbygning, som et særligt indsatsområde.
- **Læring i den Åbne Skole:** Vi har gennem flere år haft fokus på de mange muligheder, der ligger i, at eleverne møder virksomheder, institutioner og foreninger uden for skolen, for at gøre undervisningen mere praksisnær. I den forbindelse værdsætter vi den kommunale støtte til bustransport.
- **Digitale undervisningsmidler:** Hele indskolingen har i 2017 fået tablets og mellemtrinnet bærbare PC'ere til brug i undervisningen, mens overbygningseleverne selv medbringer computer til undervisningen. Har man ikke en computer, stiller skolen én til rådighed. Samtidig er læringsportalen MeeBook ved at blive integreret i undervisningen. Vi har især været nysgerrige efter at se, hvordan IT kan bruges i en produktorienteret undervisning.

På årets sidste møde har vi revideret indsatsområderne og vi ønsker at have fokus på disse områder i det kommende år:

- To-lærerordningen og at omsætte Viborg Kommunes tanker om "Udfordringer til alle og uddannelse for flere"
- At omsætte Viborg Kommunes tanker om "et fælles grundlag for børns læring" om fællesskaber og et bredere læringsbegreb.
- At øge elevernes følelse af sammenhæng frem for overgange gennem deres skolegang fx mellem 3. og 4.klasse og 6. og 7.klasse.

Budget

Vi har i 2017 haft et bedre budget end forventet. Lavere varmeudgifter og en ressourcefordeling, som var i Stoholm Skoles favør, åbnede op for investering i nye borde og stole til de klasser, som har siddet ved de ældste møbler.

Det blev også muligt for skolens ledelse, at invitere lærerkollegiet på internat, hvor de bl.a. blev præsenteret for en metode til i fællesskab at kigge professionelt på deres egen praksis.

Trafikpolitik

Ud fra et flot stykke arbejde fra skolens færdselskontaktlærer Jakob Bonde, har vi fået lavet en trafikpolitik for Stoholm Skole. Den udtrykker et ønske

om, at alle de børn, som har mulighed for det, går eller cykler til og fra skole. Den peger på vigtigheden af cykelhjelm og af obligatorisk færdselsundervisning på alle klassetrin. Den minder lærere og forældre samt de ældste elever om, at være gode rollemodeller i trafikken og peger på det vigtige samarbejde mellem politi og skolevæsen.

Høringssvar

I årets løb har vi indgivet høringssvar til følgende emner:

- Ressourcetildelingsmodel
- Centralisering af administrationen på skoler og dagtilbud
- Budget 2018-21

Kursus om arbejdet med principper og tilsyn

Finn Juel fra foreningen Skole og Forældre førte os gennem en aften om, hvordan vi som bestyrelse kan føre tilsyn med vores skole. Tilsyn er en vigtig opgave for bestyrelsen, men en forudsætning for at føre tilsyn er faktisk at have et princip for det område, man ønsker at føre tilsyn med. Derfor var det vigtigste vi tog med os fra kurset et øget fokus på og nogle nye ideer til vores arbejde med at formulere principper for vores skole.

Principper

I år har vi arbejdet med nedenstående principper:

- Lejrskole og ekskursioner
- Fællesarrangementer
- Skole-hjemsamarbejdet og herunder skole-hjem samtalen

Princippet for Skole- og hjemsamarbejdet har forældregruppen en stor andel i. På skoleårets første forældremøder pegede de på, hvad de mener, er vigtigt i samarbejdet mellem skole og hjem. Vi har forsøgt at indarbejde de mange bidrag og herefter skal princippet omkring elevrådet, så de også får mulighed for at sætte deres fingeraftryk på.

Tilsyn:

Vi har i år ført tilsyn med den produktionsorienterede undervisning: Animation

Stoholm Skole er én af i alt fem skoler i Viborg Kommune, som har et særligt indsatsområde omkring produktionsorienteret undervisning. Det er en arbejdsform som lægger op til, at eleverne bruger deres faglige viden til at skabe et produkt. En gruppe lærere har været på kursus i animation, og de har taget en masse ideer med tilbage på skolen, som de har forsøgt at give videre til deres kollegaer. En del af projektet har også været, at flere klasser har besøgt Animationsskolen og arbejdet med animation sammen med de professionelle.

Maja Holmgaard viste os nogle eksempler på, hvad eleverne har lavet. Hun fremhævede, at animation kan bruges i alle fag. I matematik kan eleverne fx få en opgave, hvor de skal lave en animationsfilm om "at gange". For at kunne forklare det til andre, skal de selv have forstået det. De skal også gøre sig nogle pædagogiske overvejelser om, hvordan den bedste måde er at forklare det, så modtageren forstår det. Og de skal arbejde kreativt med bl.a. valg af materialer og udtryk og endelig skal de udføre animationen.

De lærere, som har arbejdet med animation i deres klasser er begejstrede, og tilbagemeldingerne fra eleverne er positive.

Konvertering af to-lærerordning

Samtlige teams på Stoholm skole har argumenteret fagligt for at konvertere nogle af timerne fra den understøttende undervisning til mellem to og fire timer ugentlig med to lærere samtidig i klassen, hvilket vi i bestyrelsen har valgt at bakke op om. Både lærere, elever og skolens ledelse er meget positive over de erfaringer, de allerede har gjort sig, og i bestyrelsen ser vi frem til at følge ordningen resten af skoleåret.

Årsmødet

Vi måtte desværre aflyse årsmødet på grund af for få tilmeldte. Det har givet stof til eftertanke, og vi overvejer, hvilken form mødet skal have, og hvilket indhold der skal være, så det bliver noget I har lyst til at vælge til.

Ny legeplads

En glædelig overraskelse i 2017 var, at vi fik midler til at udvide vores legeplads med et stort parkour-stativ. Sammen med multibanen er det noget, som også de ældste elever bruger.

Visionsmøde

Skolebestyrelsen blev inviteret til visionsmøde om en ny skole ved Stoholm Fritids- og Kulturcenter af bestyrelsen for centeret, af Stoholm Borgerforening og af Byfornyelsesgruppen. Sammen med skolens leder og lærernes TR deltog vi i mødet.

En stor del af mødet blev brugt på at noterer ønsker til de fysiske rammer og ideer til mulige fællesarealer og mulige samarbejder.

De fysiske rammer på Stoholm Skole gør det meget vanskeligt at leve op til skolereformens krav om bl.a. øget bevægelse og øget differentiering af undervisningen. Det skyldes at pladsen er så trang, at nogle af bevægelsesaktiviteterne generer de andre klasser, og at der ikke er plads til at lærerne reelt kan arbejde med holddeling og samlæsning for at differentiere undervisningen. Derudover er særligt faglokalerne for overbygningen i dårlig og utidssvarende forfatning.

Skolebestyrelsen er derfor nysgerrig på perspektiverne i en ny skole placeret ved Fritids- og kulturcenteret, og ser sig selv som en naturlig del af en arbejdsgruppe, der kan afdække muligheder for nybyggeri.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



vibORG
KOMMUNE