



Søndre Skole

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	4
3.1.	TOPI	4
3.2.	Elevtrivsel	6
3.3.	Faglig progression i dansk	11
3.4.	Faglig progression i matematik	12
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	13
4.1.	Status på fokusområde 1: Trivsel på Søndre Skole for børn og voksne	13
4.2.	Status på fokusområde 2: Overskoling af specialelever fra Finderuphøj til Søndre	13
5.	Nye fokusområder for 2018	16
5.1.	Nyt fokusområde 1: Trivsel for alle på Søndre Skole.	16
5.2.	Nyt fokusområde 2: Læring på alle niveauer	18
6.	Nationale måltal	19
6.1.	Karaktergivning	20
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	20
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	21
6.4.	Kompetencedækning	22
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	23

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Søndre Skole hører, med sine godt 100 år, til blandt Viborg Kommunes ældste skoler. Skolen er løbende om- og tilbygget, og står i øjeblikket overfor en større renovering, hvor de to fløje fra slutningen af 60'erne skal føre up to date samtidig med, at der skal bygges en ny hovedindgang, som samler skolebygningerne bedre end tilfældet er nu.

Skolen er tresporet og rummer ca. 600 elever fordelt på 0. – 9. klasse. Pr. 1. august 2017 er der oprettet en specialafdeling for elever i 7. – 10. årgang.

Elevsammensætningen er på alle måder meget mangfoldig. Blandt andet har vi 23% tosprogede elever, og kan konstatere, at antallet over de seneste år er steget. For at løse denne opgave er der på skolen en stor afdeling for elever i et basis-dansktilbud.

Der er ansat ca. 60 lærere og pædagoger på skolen. Desuden er der et tæt samarbejde med Klubben Hybenvej, hvor vi arbejder med personaleoverlap i specialklasserne og på mellemtrinet samt ad hoc opgaver med enkeltelever.

Teknisk-serviceafdelingen for sydbyen er hjemmehørende på Søndre Skole.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

		Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
	Antal personer i 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Søndre Skole	455	86%	86%	84%	11%	11%	14%	3%	3%	2%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Målet er, at der foretages en grundig screening og at flest mulige elever er i grøn position.

Hvad er det, der virker?

Vores erfaring er, at en tidlig indsats i fællesskab mellem familien og de fagprofessionelle er det, der virker.

Hvorfor virker det?

Langt de fleste af børns udfordringer udvikles over tid. I de tilfælde er det selvfølgelig lettere at nå et positivt resultat, hvis problemet opfanges, beskrives og håndteres inden de vokser sig større.

Hvordan deler vi vores viden?

Viden deles internt på team-, afdelings- og ledermøder.

Eksternt deles viden via eksterne samarbejdspartnere, (ex. PPL-medarbejdere)

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	3	2	2	2	2	0	0
Ja, lidt	25	32	26	29	26	29	0	0
Ja, meget	72	65	72	69	72	69	0	0

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	14	11	11	11	12	0	9,09
Ja, nogle gange	44	41	44	44	45	44	2,27	0
Ja, for det meste	44	45	45	45	44	43	-2,22	-6,52

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	6	6	8	7	8	16,67	0
Ja, lidt	33	35	33	42	34	37	3,03	-11,90
Ja, meget	62	59	61	50	59	55	-3,28	10

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Søndre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	7	9	7	11	15	22,22	114,29
Ja, nogle gange	40	43	41	38	37	36	-9,76	-5,26
Nej	49	50	50	55	52	48	4	-12,73

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	4	0	0	-100	-
Sjældent	4	2	4	5	3	3	-25	-40
En gang i mellem	22	24	20	20	17	13	-15	-35
Tit	43	42	45	43	45	43	0	0
Meget tit	31	31	31	28	35	41	12,90	46,43

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	0	0	1	1	1	100	0
Uenig	3	1	3	4	3	3	0	-25
Hverken enig eller uenig	23	20	26	21	26	26	0	23,81
Enig	51	53	49	51	49	49	0	-3,92
Helt enig	23	25	22	23	21	21	-4,55	-8,70

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	3	5	5	4	1	-20	-80
Uenig	8	10	11	12	9	7	-18,18	-41,67
Hverken enig eller uenig	44	47	41	43	43	43	4,88	0
Enig	35	33	31	31	34	33	9,68	6,45
Helt enig	9	6	12	9	11	16	-8,33	77,78

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Søndre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	0	1	0	0	0	-
Sjældent	2	2	3	4	2	1	-33,33	-75
En gang imellem	16	12	12	15	13	12	8,33	-20
Tit	44	43	40	38	43	42	7,50	10,53
Meget tit	38	43	44	42	42	45	-4,55	7,14

Hvad er vores mål?

Vores mål er naturligvis, at eleverne trives bedst muligt. Vi har igangsat et projekt, hvor vi generelt arbejder med trivsel på skolen. (Nærmere beskrevet under indsats)

Hvad er det, der virker?

Vi er i gang med et større projekt om trivsel generel. I den forbindelse har vi spurgt børnene, om hvad der betyder noget for deres trivsel.

I stikordsform er deres udsagn:

- Godt sammenhold i klassen.

- Forskellige aktiviteter i frikvartererne, så der både er mulighed for bevægelse, hyggesnak, alenetid, og forsættelse af det faglige arbejde.
- Nærværende voksne, der kan og vil lytte både i skolen og hjemme
- Samvær med venner
- Faglige udfordringer, der passer deres niveau
- Gode faglige resultater

Hvorfor virker det?

Vi tror på, at inddragelse og ejerskab – i dette tilfælde af eleverne- er afgørende for effekten af trivselsarbejdet. Derfor har vi valgt, at være undersøgende på de tendenser, der ses i den nationale trivselsmåling.

Hvordan deler vi vores viden?

Viden deles internt på team-, afdelings- og ledermøder.

Eksternt deles viden via eksterne samarbejdspartnere, (ex. PPL-medarbejdere)

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse

Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvad er det, der virker?

Læsevejledere arbejder afdelingsvis med elevernes læsefærdigheder. I indskolingen anvendes en stor del af tovoksentiden (og suppl. dansk) til læsetræning med enkeltelever. Vi opfordrer desuden elever og forældre til at læse dagligt – også i ferierne- for at opnå en god rutine. I gennem de seneste år er andelen af tosprogede elever steget markant på Søndre Skole. Af denne stigning er langt hovedparten nytilkomne til Danmark. Den større andel af elever med begrænsede danskundskaber påvirker naturligvis skolens samlede resultat.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt deles vores viden via læsekonferencer.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne

Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvad er det, der virker?

Matematikvejlederen arbejder med vejledning af kolleger i forhold til de udfordringer, der måtte være. De enkelte klasser gennemgås på konferencer ved skoleårets start for at målrette vejledningen.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt deles vores viden via matematikkonferencer og gennem matematikfagudvalget.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Trivsel på Søndre Skole for børn og voksne

Dette mål fortsættes i 2018

4.2. Status på fokusområde 2: Overskoling af specialelever fra Finderuphøj til Søndre

Baggrund/udfordring:

Pr. 1. august starter udskolingseleverne fra Finderuphøj Skoles specialklasse række på Søndre Skole. Derudover pågår der i øjeblikket en politisk proces, hvoraf det fremgår at alle udskolingselever fra Finderup Skole muligvis skal flyttes til Søndre Skole.

Det betyder, at udskolingens dels bliver betydelig større end nu, dels at den almene elevgruppen bliver suppleret med specialklasseleverne.

Vi forudser, at denne elevtilgang vil stille store krav til tydelighed omkring Søndre Skoles kultur, herunder gensidige forventninger i forhold til elever, forældre og personale.

Mål/effekt mål:

Det er målet, at såvel elev- og personaletrivsel som det faglige udbytte af undervisningen som minimum er uændret i forhold til nu.

Hvordan måler vi?:

De allerede kendte måleinstrumenter benyttes.

Indsatser for at nå målet:

Der igangsættes en "overskolingsproces" i starten af 2016. Indholdet er afhængig af, om der er tale om hele udskolingen eller kun om specialafdelingen.

Herudover arbejdes generelt med skolekultur – i første omgang i forhold til personalet.

En afdelingsleder får ansvaret for den samlede udskoling

Økonomi/ressourcer:

Personale og ledelsesressourcer til ovenstående.

Status:

Den politiske beslutning blev, at kun specialeleverne blev flyttet til Søndre Skole. Vi har således sagt velkommen til 25 elever, deres forældre og 7 lærere og pædagoger.

De meldinger, der efterfølgende kommer fra elever, forældre og personale er, at overflytningen er foregået i en god proces, hvor de implicerede har været trygge, følt sig velkomne og informerede i forløbet.

Hvad er det, der virker?

Tidligt i forløbet blev der lavet en procesplan med inddragelse af bl.a. TR på de to skoler.

I løbet af vinteren 2017 afholdtes møder med det nye personale. I første omgang med deltagelse af ledelsen på Søndre Skole og senere med deltagelse af udskolingspersonale på Søndre Skole. Det nye personale har været inddraget i planlægning af elevoverflytningprocessen, skoleåret 2017/2018 osv.

Forældrene inviteredes til et orienteringsmøde ultimo marts med flg. dagsorden:

- Præsentation af skolen ledelse
- Baggrund for flytning af eleverne

- Søndre Skole generelt
- Hvordan kommer jeres børn til mærke at de er kommet til en overbygningsskole?
- Plan for overgangen for eleverne
- Fritidstilbud
- Den fysiske placering af eleverne på skolen
- Jeres forventninger til os

Skoleleder og den nyudnævnte afdelingsleder var ”i praktik” på Finderuphøj Skole, dels for at få nærmere kendskab til elevgruppen og det konkrete arbejde i afdelingen dels for at eleverne kunne møde de nye ledere på elevernes kendte hjemmebane.

Eleverne besøgte første gang Søndre Skole umiddelbart efter forældremødet marts. Efterfølgende var de her flere gange og deltog også i det praktiske arbejde med rent fysisk at flytte møbler, materialer osv. fra Finderuphøj Skole til Søndre Skole.

Hvorfor virker det?

Det er vores opfattelse, at en åben, ærlig og inddragende proces har været en afgørende faktor for, at overflytningen er forløbet godt.

Hvordan deler vi vores viden?

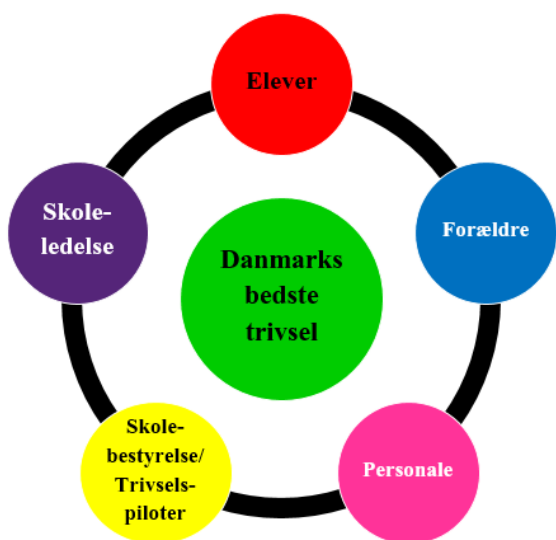
Vores erfaringer er drøftet på ledernetværksmøder

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Trivsel for alle på Søndre Skole.

Et godt og trygt læringsmiljø fordrer, at alle interessenter trives i deres berøring med skolen. Vi tror på, at trivsel er altafgørende for vores skoles fremtid. At vi kan skabe trivsel for alle i og udenfor skolen. Og vi tror på, at vi skaber den bedste trivsel ved at forstå og synliggøre, hvilke værdier vi lægger vægt på.

Vi arbejder med det mål for øje, at få Danmarks bedste trivsel og tager udgangspunkt i **Penta Goal** modellen.



Vores første fokus er **elevernes trivsel**, hvor vi tager udgangspunkt i "Elevtrivsel 2017", interviews, elevfortællinger og supplerende undersøgelser.

Følgende overskrifter er foreløbig i spil:

- Toiletforhold
- Sociale medier
- Sproget på skolen
- Skolemøbler
- Faglige udfordringer for alle

Hvad er vores mål?

Vi vil gerne have Danmarks bedste trivsel. Vi tror på, at vi gennem inddragelse, ejerskab og ved i alt vores arbejde at have trivsel som hovedoverskrift kan forbedre trivslen for elever, personale og forældre på skolen og vi tror at vores fokus på trivsel kan være med til at sikre, at Søndre Skole er førstevalget for elever og forældre i Søndre Skles distrikt.

Det er vores mål, at vores arbejde skal beskrives og vore erfaringer deles gennem en interaktiv bog, hvor de forskellige kapitler skrives over de næste år. Det er tanken at retningslinier og principper for skolens virksomhed skal have plads i materialet og udarbejdes med udgangspunkt i PentaGoal-modellen.



5.2. Nyt fokusområde 2: Læring på alle niveauer

Udviklingsarbejdet omkring et PLC. (Pædagogisk Læringscenter) på Søndre skole blev påbegyndt efteråret 2015 ud fra dels et ønske fra personalet – dels som et generelt ønske fra forvaltningen til alle skoler i forbindelse med ny bekendtgørelse fra UVM.

PLC består på Søndre Skole af 1 tosprogskoordinator, 5 AKT vejledere, 2 IT vejledere, 1 matematikvejleder, 4 læsevejledere, 2 PLC vejleder samt en arbejdsgruppe, der forbereder udviklingsarbejdet.

Startskuddet var et personalemøde for alle på skolen, hvor der blev arbejdet med ønsker og tanker for fremtidens vejledning på Søndre Skole – dette møde er fulgt op af besøg ud til - og fra- andre skoler samt besøg af læringskonsulent fra undervisningsministeriet.

Under udviklingsarbejdet er der blandt andet arbejdet med værdisætning og målsætning for vejledningsarbejdet på skolen:

Værdisætninger:

Vejledning foregår i et rum præget af tillid, åbenhed, mod, diskretion, rummelighed og respekt, hvor vejledningskulturen er dynamisk og alle på skolen (lærere, pædagoger og ledelse) har ejerskab hertil.

- Der skelnes mellem den personlige samtale og den professionelle samtale
- Samtalen er præget af at fornyelse og forandringer kan finde sted.
- Aftalerne (indhold, form) er tydelige for de enkelte parter i vejledningssamtalerne, så der er ro omkring rammen for aftalerne.
- Vejlederne er ikke bedrevidende, men mervidende inden for deres felt.
- Forældre ses som vigtige sparingsparter.

Der er der etableret beskrivelser af hver enkelt vejledningsfunktion, rammeaftaler og som det sidste et årshjul, som følger både skolens aktiviteter og vejledningsaktiviteterne på skolen – dette årshjul evalueres løbende.

Hvad er vores mål?

Tillid, respekt, mod samt at miljøet bygger på læring og refleksion på alle niveauer (elever, lærere, pædagoger, ledelse og forældre).

- At være en naturlig del af kulturen på Søndre Skole.
- At de fysiske rammer og ressourcer understøtter vejledningskulturen på skolen.
- At struktur for og indholdet i vejledningsbegrebet er kendt af alle.
- Forebyggelse.
- At behovet for supplerende undervisning er mindsket

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
		Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,6	6,5	0,1	8,3	7,4	0,9	6,9	6,5	0,4
	Mundtligt	7,3	7,7	-0,4	7,8	7,9	-0,1	7,7	7,9	-0,2
	Retskrivning	7,6	7,4	0,2	8,1	7,5	0,6	7,6	7,3	0,3
	Skriftlig	7,8	6,6	1,2	7,0	6,6	0,4	7,2	6,8	0,4
Engelsk	Mundtligt	7,5	7,8	-0,3	8,1	8,1	0,0	7,9	7,9	0,0
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				6,3	6,8	-0,5	7,1	6,8	0,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	7,0	7,3	-0,3						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,3	6,8	0,5	7,9	7,2	0,7	7,7	7,3	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	6,7	7,0	-0,3	8,3	7,8	0,5	8,1	7,6	0,5
Gennemsnit		7,2	7,1	0,1	7,7	7,4	0,3	7,5	7,3	0,2

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Der ses et mindre gennemsnit end året forinden men sammenholdt med de godt 97% elever med en karakter på 2 eller derover konstaterer vi at det mindre gennemsnit også indeholder en mindre spredning end det foregående år

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Søndre Skole	92,8	92,9	97,8	5,27

Kommentarer:

Der ses et stort udsving fra 2016 til 2017. For Søndre Skoles vedkommende tilskrives vi dette udsving den særlige elevgruppe, der var afgangselever i netop 2017.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Søndre Skole	46,3	92,5	49,36	95,1	41,1	91,3	-16,73	-4,0

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Vores resultat ligger på niveau med det samlede resultat for Viborg Kommune.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Søndre Skole	75,7	92,9	86,9	-6,46

Kommentarer:

Skolens personale deltager fortsat, idet omfang det er muligt, i de kompetenceudviklingsforløb Viborg Kommune tilbyder. Det er vores plan at det også fortsætter i 2018. Der ses stadig en udfordring i nogle mindre fag (eksempelvis kristendomskundskab og geografi).

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Et tilbageblik på året, der er gået, bekræfter det, som vi nok havde på fornemmelsen - det har været et travlt år for Skolebestyrelsen. Mange vigtige emner er behandlet, og vi har valgt at fremhæve det, som har fyldt mest.

Ved årets start var skolebestyrelsen inviteret til et antal møder vedr. ny ressourcetildelingsmodel til skolerne. Det viste sig hurtigt, at det var endog meget svært, at finde en model, som alle kunne nikke ja til. Efter at vi var præsenteret for en række forskellige modeller valgte Byrådet en model, som bygger på elevtallet, (og ikke en model der tildeler økonomi med baggrund i antallet af klasser på en skole) en række socioøkonomiske forhold samt en beregnet forventning om, hvor mange elever en skole har i forskellige kommunale specialtilbud. Vi har endnu ikke set det endelige budget for Søndre Skole i 2018, så vi er spændte på, hvilken indflydelse det får for det økonomiske råderum på skolen. I flere år har vi påpeget, at tildeling til vore tosprogede elever ikke står mål med den opgave der skal løses. Og der er også flere gange sket en opjustering af midlerne. Senest er det besluttet, at der også tildeles midler i det tredje opholdsår i Danmark. Det hilser vi selvfølgelig velkommen og konstaterer, at det er et skridt i den rigtige retning.

Elevgrundlaget på skolen er på alle måder mangfoldigt. Elever på Søndre Skole mødes på tværs af samfundslag, kultur, familiestruktur, sprog, religion og nationaliteter og det ser vi som en styrke for vores skole. Men vi er bekymrede for den stigning i andelen af tosprogede elever, der har været de seneste år. Aktuelt er der 23% tosprogede elever på skolen, og vi ser det som en udfordring at integrere det store antal i klasserne. Vores bekymring angår de tosprogede elever, der straks efter deres ankomst til Danmark tilbringer en stor del af deres skoledag i en klasse uden sproglige forudsætninger for at følge klassekammeraterne. I de klasser, hvor andelen er forholdsvis lille, ser vi en langt hurtigere integration både fagligt og socialt. Derfor har vi henvendt os til B&U-udvalget, for at høre deres tanker om en fordeling, hvor vi som topscorer har 23% mens en skole ikke langt herfra har under 2%. Af referatet fra deres møde fremgår det, at det nye udvalg opfordres til, at tage problematikken op. Vi henvender os til udvalget igen, hvis ikke sagen er på deres dagsorden først i det nye år.

For mere end to år siden blev vi stillet i udsigt, at Søndre Skole skulle renoveres for ca. 40 mio. kr. Nu ser det endeligt ud til at blive en realitet. Efter planen går håndværkerne i løbet af foråret 2018 i gang med at forvandle de godt 40 mio. kr. til ny hovedindgang, opdaterede klasseværelser og grupperum, flere toiletter, ny administration og bedre tilkørselsforhold. I denne omgang vil der ikke blive taget fat på indskolingsbygningen – så langt rakte pengene ikke, men vi lover byrådspolitikkerne at vi vil huske dem på, at der skal findes flere penge til renovering på Søndre Skole i den nærmeste fremtid.

Skolebestyrelsen består foruden de 7 forældrevalgte og 2 medarbejdervalgte også af 2 medlemmer fra elevrådet. Elevernes deltagelse i skolebestyrelsesarbejdet er vigtigt. Vi oplever, at de engageret kæmper elevernes sag når punkterne behandles. Et af elevrådet hjertesager har i flere år været udskiftning af skolemøbler. Desværre har økonomien hidtil ikke levnet plads til at opfylde dette helt rimelige ønske. Nu er det imidlertid

lykkedes ledelsen, at finde økonomi til udskiftning af ca. 1/3 del af skolemøblerne, så er det selvfølgelig vores håb, at resten kan følge over de næste år.

Et emne, der fylder meget i skolebestyrelsesarbejdet er "Trivsel for alle". Vi har en vision om, at vi vil skabe Danmarks bedste trivsel. Vi arbejder i første omgang med trivsel for elever og i den forbindelse har vi valgt, at tage udgangspunkt i elevernes udsagn. Dels de udsagn vi har fra trivselsrapporten, dels udsagn vi har indhentet ved gruppeinterview med elever. Senere kommer turen til personalet, forældrene, ledelsen og skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsens arbejde i 2018 vil således for en stor dels vedkommende være en fortsættelse af igangværende projekter. Herudover er 2018 valgår til skolebestyrelsen, hvor vi håber, mange forældre vil lade sig opstille og dermed give en hånd i det vigtige arbejde med at bevare den gode skole vi har og være med til at sætte aftryk på den fortsatte udvikling.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE