

Viborg Kommune

Møldrup Børnehus

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR

Hjernen&Hjertet

RAMBØLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING . . . 3
1.1 Indledning . . . 3
1.2 Værdier . . . 4
1.3 Pædagogiske principper . . . 6
1.4 Læringsforståelse . . . 6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER . . . 10
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL . . . 10
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV . . . 11
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION . . . 12
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN . . . 12
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG . . . 13
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG . . . 13
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER . . . 15
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN . . . 15
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER . . . 15
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION . . . 15
3.4 METODER TIL EVALUERING . . . 16
3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS . . . 16
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER . . . 17
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING . . . 17
4.2 SOCIALE KOMPETENCER . . . 18
4.3 SPROGLIG UDVIKLING . . . 19
4.4 KROP OG BEVÆGELSE . . . 20
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER . . . 21
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER . . . 22
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE . . . 24
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ . . . 24
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER . . . 24
6 AFSLUTNING . . . 25

1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

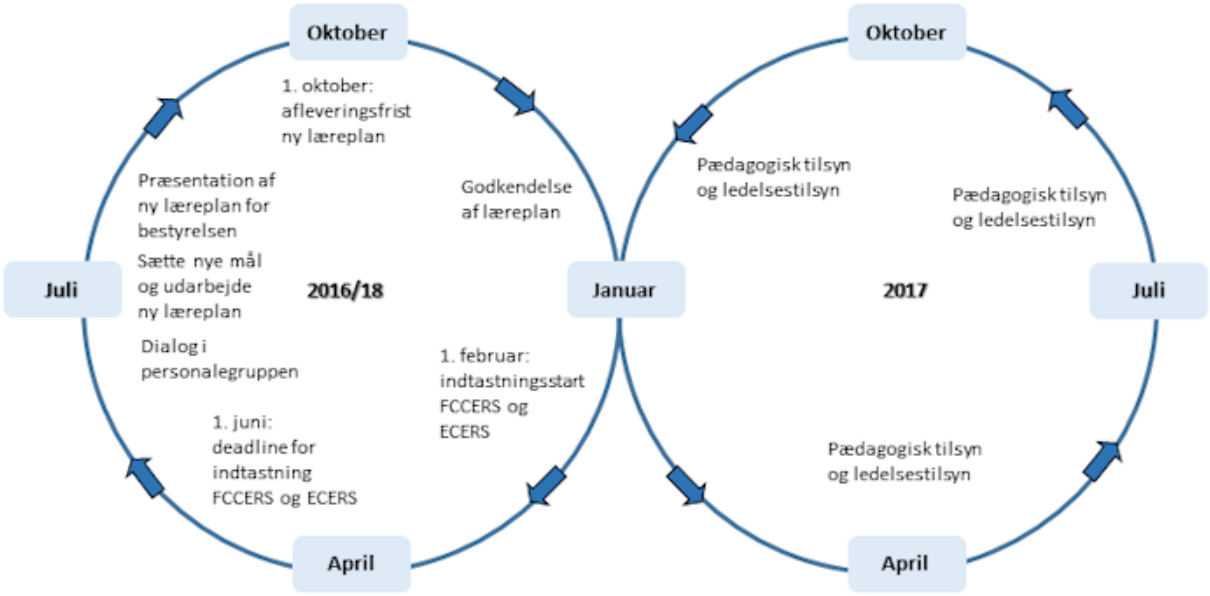
Dette er læreplanen for Møldrup Børnehus. Den har til formål at være et aktivt redskab for hele personalegruppen i Møldrup Børnehus / Hejlskovgaard, hvor det er vigtigt for os, at alle bliver mødt på en positiv og anerkendende måde. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, og forsøger hele tiden at udfordre barnet i forhold til det udviklingstrin det befinder sig på.

Da der pga barsel, nyansættelser m.m. er en forholdsvis ny personalegruppe i vuggestuen, har arbejdet bestået i, at få skabt ejerskab til læreplanen, så den kan bruges som et aktivt arbejdsredskab for personalet. Der er diskuteret, struktur, holdninger m.m. i udarbejdelsen af denne læreplan, hvilket allerede nu, har resulteret i, at der tales "samme" sprog i vuggestuen.

Der er arbejdet meget med at få tilrettet strukturen i dagligdagen, så dagene forløber forholdsvis ens, uanset hvilke voksne som er på arbejde. Dette gør det også nemmere for forældrene, at være deltagende i dagligdagen, da de kender dagsrytmen. Vi forsøger at få skabt rammerne for, at alle børn bliver set og hørt, så de derved får bevidstheden af, at de er vigtige deltagere i børnefællesskabet.

Områdebestyrelsen skal præsenteres for læreplanerne i området, men ikke som sådan godkende dem.
Det tilstræbes at inddrage relevante samarbejdspartnere under udarbejdelsen af læreplanen.
Viborg kommune har løbende forskellige fokuspunkter, som vi selvfølgelig er en del af, hvorfor det vil afspejle sig i det pædagogiske arbejde, som vi udfører.

Årshjul 2017-2018



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:
- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:
-Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
-Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier

Målsætning for det pædagogiske arbejde
Som ovenfor nævnt, tager vi udgangspunkt i Dagtilbudsloven og Viborg Kommunes Børne- og ungdomspolitik – Lys i øjnene og visionen i det strategiske hus som er:

Vi udvikler rødder for livet - livsduelige og robuste børn

Vi arbejder ligeledes med TOPI; "tidlig opsporing og indsats", hvor det overordnede mål er, at sikre alle børn får den bedste start på livet - at alle børn får det bedste børneliv. Vi har særlig fokus på trivsel og overgange for at skabe sammenhæng i børnenes liv.
Det er Møldrup Børnehus og Hejlskovgårds overordnede mål, gennem en tæt og åben forældrekontakt, at bidrage til at fremme børns trivsel, læring og udvikling. Læreplanen er et værktøj hertil.

Vi møder børnene med en anerkendende tilgang, hvor barnets egen forståelse, erfaringer og samspil med fællesskabet, er gennemgående i dagligdagen i vores pædagogiske arbejde med børnene. Vi ser barnet i den sammenhæng det indgår i, både som enkelt individ, men også hvordan det indgår i sociale sammenhænge. For at give alle lige muligheder, møder vi dem forskelligt.

Vi skal i samarbejde med forældrene tage ansvar for barnet og dets trivsel sådan, at barnet kan udvikle sine ressourcer og kompetencer. Det er vigtigt at få forældrene med i dette, da det er forældrene, som er barnets vigtigste holdepunkt. Ressourcerne skal findes hos både det enkelt barn og i personkredsen omkring barnet. Familien og netværket omkring barnet er som udgangspunkt en ressource som det er vigtigt at tage udgangspunkt i.

Det er Møldrup Børnehus og Hejlskovgårds overordnede mål, gennem en tæt og åben forældrekontakt, at bidrage til at fremme børns trivsel, læring og udvikling.
Vi tilstræber, at vores enheder skal være et overskueligt og trygt sted at færdes i for børnene, hvor trivsel, læring, udvikling og fællesskab er vigtige værdier. Vi voksne vil være tydelige rollemodeller og voksne som børnene kan regne med.

Ved aktiviteter er børnene delt, således at personalet kan tilrettelægge det pædagogiske arbejde målrettet mod gruppen. Vuggestuegruppen arbejder også i grupper i forbindelse med forskellige pædagogiske aktiviteter. Det vil være forskelligt om der arbejdes i aldersinddeltegrupper eller blandede grupper. Vi gør meget ud af, at vores huse skal fungere som helheder, men også at der er plads til det enkelte barn, netop som det er. Vi arbejder med at varetage børnenes forskellige behov. I praksis betyder det, at børnene er delt i grupper på dele af dagen, f.eks til spisning og formiddagens aktiviteter.

Da naturbørnehaven Hejlskovgaard også er en del af Møldrup børnehus, betyder det, at naturen er et vigtigt element i deres dagligdag og pædagogik året rundt. Den giver indpiration og enestående muligheder for at lege, lære og forundres samtidig med at der er plads til udfordringer og ro til fordybelse både kropsligt og mentalt. Vi bruger nysgerrighed til at skærpe børnenes opmærksomhed og på den måde formidle faglig viden til børnene. Vi bruger vores egen glæde ved naturen til at opfordre børnene til at "mærke" naturen gennem deres sanser.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Vi laver månedsplaner, hvor børnene inddeles efter, hvem der kan hvad, i forhold til aktiviteter.
2. Princip: Vi hænger billeder m.m. op i børnehøjde. Har indrettet efter hvor de forskellige lege skal leges både ude og inde.
3. Princip: Sætter ord på overfor børnene, hvad det gør ved et andet barn, når man agererer ikke helt hensigtsmæssigt.
4. Princip: Indgår i daglig dialog med forældrenen, samt skriver dagbog, så forældrene har mulighed for at følge med i, hvad deres barn har lavet i løbet af dagen.
5. Princip: Vi bruger børnenettet aktivt, fx til orientering om dagligdagen, madplan m.m.. Derudover arbejdes med årsnorm, hvor hver enkelt også selv skal være aktiv.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskaber af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse

I vuggestuen tilstræber vi, at tage udgangspunkt i de enkelte børns ressourcer, således barnet føler sig mødt og forstået. Vi vil løbende give børnene "kærlige" skub, således de udvikler sig og lærer nyt. Vi vil stille passende krav i hverdagen til børnene, så alle kan indgå i vores fællesskab.
Leg har en betydelig plads i vores dagligdag, idet den har stor betydning for barnets læring og udvikling på mange områder. Vi har fokus på børnenes venskaber - det at barnet har en god ven der ser frem til, at det kommer i børnehave er vigtigt for at barnets trives.

Vi giver børnene udfordringer i forhold til, hvad de i forvejen kan. Vi er med andre ord på udkig efter barnets nærmeste udviklingszone. Det er vigtigt personalet giver børnene den tid, det tager for dem at gøre det selv f.eks. klippe med saks, selv tage tøj på m.m.
Som pædagogisk personale tilrettelægger vi rammerne omkring børnene, således at der er mulighed for fakta viden, inspiration og udfordringer i de læringsmiljøer, som er i vuggestuen. Vi vil inddrage børnene, men også planlægge og skabe miljøer, som de kan gå på opdagelse i.

Vi er rollemodeller og børn lærer ved at iagttage/se/mærke.
Vi er bevidste om måden, hvordan vi er, hvordan vi taler til og er sammen med børnene på, hvordan vi sætter ord på børnenes oplevelser og hvordan vi reagerer på børnenes handlinger, da det har stor betydning for børnenes læreprocesser.
Vi ser den gode rollemodel, som en autentisk voksen, der hele tiden tilstræber:
- At der er sammenhæng mellem ord og handlinger
- At vi er ærlige og troværdige
- At vi følger reglerne i vores samfund f.eks. færdselsreglerne, når vi er på tur.
- At vi ikke smider affald i naturen.
- At vi viser børnene, når vi leger sammen med dem, hvordan man kan gøre.
- At vi taler pænt om og til hinanden i hverdagen

Børnene i vuggestuen lærer gennem alle tre læringsrum, hvor formiddagsaktiviteten primært er i læringsrum 1. Men i nuet kan det sagtens være læringsrum 3, hvor det er børnene som får en ide, hvor det så med tiden bliver den voksnes opgave at fastholde børnenes interesse i aktiviteten. Fx hvis de pludselig får lyst til at finde regnorme, i stedet for at komme i skoven.

Når børnene starter i vuggestuen gør vi meget ud af at børnene bliver trygge ved at være hos de voksne i vuggestuen, da de ellers ikke er i stand til at lære, hvis de er utrygge. Bruger meget tid på at sidde på gulvet sammen med børnene, så vi er i øjenhøjde med dem, så børnene derved bliver trygge ved alle voksne.

Illustration 2

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabt læring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)

2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:
- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:
- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

I dagligdagen er vi meget bevidste om, at vi er børnenes rollemodeller. Både i forhold til at lære og udvikle de sociale kompetencer, men også i forhold til at udvikle sprog, motorik m.m.

Vi bruger fx principperne i Marte Meo, hvor vi gør meget ud af, at sætte ord på barnets handlinger og følelser. Vi udfordrer børnene motorisk, ved at lave forskellige motorikbaner, men også ved at gå på opdagelse i nærområdet/naturen, hvor det hele tiden er foranderligt, og man skal være opmærksom på fx underlag man færdes på, men også meget mere.

Vi bruger aktivt den pædagogiske læreplan, og arbejder med de mål og tiltag vi i denne har sat op, og er meget opmærksomme på tegnene i opfyldelse af disse mål, men også om der er opnået en læring, som vi evt ikke havde forventet.

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:
1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistrivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

Børn med særlige behov kan defineres på forskellig vis.
Der kan fx være tale om følgende:
-Børn der er særligt begavede
-Børn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
-Børn med anden etnisk baggrund end dansk
-Børn med tale-/sprogproblemer
-Børn, der kommer fra familier med alvorlige sociale problemer.

Vores mål er ikke at få færre børn i gule og røde positioner, men arbejde med de udfordringer som nogle af børnene har. Dette kan resultere i, at denne udfordring løses, men der så i stedet kan opstå nye, så barnet ikke har flyttet position.

3 gange om året udfører vi trivselsundersøgelser og får derved øje på de børn som er i mistrivsel, og hvor vi skal have lave en målrettet indsats for at få disse børn i trivsel. Har vi børn som har særlige behov, tager vi udgangspunkt i det enkelte barn, og får i samarbejde med forældrene lavet en udviklingsplan for barnet, så det indgår i børnefællesskabet og føler sig ligeværdig, da alle børn i Møldrup Børnehus og Hejlskovgaard, skal have mulighed for at trives, udvikle sig og lære noget.
I forhold til relationerne mellem barn og voksen, så taler vi positivt om alle børn. Vi har positive relationer til alle børn, er ressource orienterede, så vi tager udgangspunkt i det enkelte barns styrker. Vi har voksne som guider og sætter positive grænser.

Derudover er vi bevidste om at bruge den tværfaglig model, fokusgruppemøder, lp-model, TOPI, opdeling af børnene efter udviklingstrin, særlige hensyn til hver enkelt, opdeling af børn i små grupper, godt samarbejde med forældrene, give forældrene noget ansvar for samarbejdet, sparring med andre fagpersoner, så vi kan få råd og vejledning til vores arbejde.
Overleveringssamtaler, personaler som tør tage de svære samtaler,
der er punkter på dagsordenen til p-møderne, hvor disse børn diskuteres.
Tage hensyn til barnet i hverdagen, og støtte op om det. Har fokus på, hvilke styrker barnet besidder, og bruger disse styrker til at fremme de områder, hvor barnet har vanskeligheder.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:

Vi starter med at få barnet til at føle sig tryg i vuggestuen, bl.a ved at sørge for at være i børnehøjde, så børnene både føler sig set og hørt. Vi sætter ord på alt hvad vi gør. Viser overfor de andre børn, at barnet er ok. Italesætter overfor børnene hvad deres handlinger gør ved andre. Desuden har vi en god dialog med forældrene så vi i fællesskab bliver enige om, hvad der kan gøres hjemme og i vuggestuen for at gøre barnet trygt ved vuggestuens voksne og omgivelser.

Vi vurderer hvilke børn som evt har behov for at komme med på tur, så der er tid til omsorg og nærhed for de enkelte børn. børnene bliver trygge ved hinanden og får mod til at byde ind og derved få styrket deres selvværd og selvtillid.

Derudover forsøger vi at afpasse aktiviteterne til børnene, og ikke tilpasse børnene til aktiviteterne.
Vi har små børnegrupper, opbygger fællesskaber, nogle får lov at være alene inde, for at få opbygget dette. Arbejder med at lytte til hinanden, så alle bliver hørt, og taget alvorligt. Giver pauser til enkelte børn, så de atter får energi til at indgå i fællesskabet. Struktur og genkendelighed.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:

Vi arbejder med "hit med musikken", hvor børnene får kendskab til vokalerne og deres lyde via sang og musik. Desuden indeholder det rim og remser. Vi går på biblioteket og låner bøger, samt bruger tid sammen med børnene på at læse/kigge i disse.
Vi har også lavet nogle sangkufferter, som indeholder ting som relaterer til børnesange.
Vi hænger ting i børnehøjde, så vi kan tale ud fra det, som hænger på væggene i vuggestuen.
Og sidst men ikke mindst, så italesætter vi egne og det enkelte barns initiativer, handlinger og følelser.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:

Vi tager hensyn til det enkelte barn, og via samarbejde med forældrene, så når vi frem til, hvilke informationer der er vigtige at give videre til kommende institution.
Vi besøger jævnligt "vores" børnehave med vuggestuebørnene, så de bliver vant til at færdes i huset, og møde børn og voksne fra denne afdeling.
Derudover følger vi principperne fra TOPI.

Desuden gør vi børnene klar til deres nye verden, hvor vi inden børnehavestart har øvet toiletbesøg, afkortelse af middagssøvn, sover inde i stedet for i krybber, samt selvhjulpenhed i det hele taget.
Børnene sidder ikke i højstol, spiser kvarte madder og lignende så de derved bliver forberedte på deres nye dagligdag.
Vi italesætter overfor børnene, at de snart skal skifte fra vuggestue til børnehave, så overgangen derved bliver lettere for dem.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

Vi tager hensyn til det enkelte barn, og via samarbejde med forældrene, så når vi frem til, hvilke informationer, der er vigtige at give videre til kommende institution.

Overgangen fra vuggestue til børnehuset i Møldrup, sker ved, at barnet inden børnehavestart jævnligt kommer på besøg i børnehaven. Det får lov at være sammen med nogle af børnehavebørnene om formiddagen, spise frokost med dem, samt komme med dem på legepladsen, så de også er trygge ved børn og voksne inden start i børnehaven. Derudover er de jævnligt med de voksne fra vuggestuen i børnehaveafdelingen for at hente mad eller andet, så alle voksne i Møldrup Børnehus er kendte af vuggestuebørnene.

Desuden gør vi børnene klar til deres nye verden, hvor vi inden børnehavestart har øvet toiletbesøg, afkortelse af middagssøvn, sover inde i stedet for i krybber, samt selvhjulpenhed i det hele taget.
Børnene sidder ikke i højstol, spiser kvarte madder og lignende så de derved bliver forberedte på deres nye dagligdag.
Vi italesætter overfor børnene, at de snart skal skifte fra vuggestue til børnehave, så overgangen derved bliver lettere for dem.
Ovenstående også med udgangspunkt i de udsatte børn.

Illustration 3



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi ser det som en samlet børnegruppe, hvor vi dog deler børnene op i mindre grupper, alt efter hvilke aktiviteter der iværksættes. Dette kan sagtens være på tværs af køn og alder. Oftest tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og vurderer om der er et barn som har behov for noget "ekstra" den pågældende dag.
Vi er pt 11 børn, 3 piger og 8 drenge.
Ud af disse 10 børn, så er de 6 børn 2 år, og de resterende 4 er pt 1 år.
Vi har enkelte børn med anden nationalitet end dansk.
Til at varetage arbejdet i vuggestuen er der ansat 2 kvindelige pædagoger samt en kvindelig pædagogmedhjælper og derudover har vi i øjeblikket en PAU-elev.
Alderen på disse spænder fra 33 - 43 år.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

Kommentar

Vi har valgt at prioritere læreplanstemaerne lige højt, da vi mener det er væsentligt at komme omkring alle temaerne i den 2 årige periode læreplanen er gældende, da vi finder alle temaer lige væsentlige. Derudover berører mange af vores planlagte aktiviteter flere af læreplanstemaerne af gangen.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Iagttagelser/observationer
- Dagbog over dagens forløb

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- LP
- SMTTE

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Vi vil bruge evalueringen til at tage en dialog over, om målene er nået. Vi diskuterer, hvad der har været godt eller knap så godt, samt efterfølgende ændre målene ud fra dette. Men vi kan selvfølgelig også bruge evalueringen til at se, vi er på rette vej, og gør det rigtige i forhold til det daglige arbejde.

Derudover vil vi bruge Fccers til at evaluere på, om vores pædagogiske praksis har udviklet sig, men også til at få skabt en bevidstgørelse af, hvad vi med enkle tiltag kan gøre bedre.

Vi vil også ved hjælp at smtte-modellen få skabt opmærksomhed på, at evalueringen også er en vigtig del af det at lave pædagogisk arbejde, og derved få skabt nogle udviklingspunkter at arbejde videre med i personalegruppen

Illustration 4



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Barnets alsidige personlige udvikling handler i høj grad om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Alsidig personlig udvikling understreger, at det er barnets mange potentialer, der skal udvikles og ses som en helhed.

Der arbejdes ud fra Marte Meo principperne om at
*følge og positiv bekræfte barnets initiativ,
*turtagning- fx hjælpe børnene til at skiftes til at komme på banen
*positiv ledelse - bl.a. det at skabe en god følelsesmæssig stemning.
Vi vil herigennem fremme børnenes selvværd, empati og selvregulering, hvilket har stor betydning for at de kan indgå optimalt i fællesskaber.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

-Skabe et miljø, hvor barnet mødes positivt således det oplever tryghed og tillid i samspil med andre

-Skabe et miljø, hvor barnet støttes i at udtrykke sine meninger og ønsker overfor andre

-Skabe et miljø, som støtter barnet i at lære at tilsidesætte/udsætte egne behov og rumme andres

-Give muligheder for udfordringer i nærmeste udviklingszone.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet vil gerne være en del af fællesskabet, deltager i de daglige aktiviteter.
2. Tegn: Barnet kan trøstes og falde til ro
3. Tegn: Barnet er aktiv og deltagende i vuggestuens dagligdag
4. Tegn: Barnet smiler og udtrykker glæde i samværet med de andre børn og voksne.
5. Tegn: Barnet viser interesse for at blive selvhjulpen

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Tæt samarbejde med forældrene omkring deres barns udvikling og trivse.
2. Tiltag: Vi voksne er posiive og viser glæde, f.eks. når vi tager imod børnene.

3. Tiltag: Vi voksne kender det enkelte barns behov.
4. Tiltag: Vi voksne giver tid og ro til at etablere kontakt.
5. Tiltag: Vi voksne opfordrer barnet til at hjælpe omkring sig, fx et andet barn.
6. Tiltag: Bruger fx ipad som redskab til, at lære børnene at vente på tur, og udsætte egne behov.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Børn udvikler deres sociale kompetencer, når de knytter sig til andre mennesker, samarbejder, og sætter sig i andres sted.

Der arbejdes ud fra Marte Meo principperne om at
*følge og positiv bekræfte barnets initiativ,
*turtagning- fx hjælpe børnene til at skiftes til at komme på banen
*positiv ledelse - bl.a. det at skabe en god følelsesmæssig stemning.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi vil:
-Skabe et miljø, hvor barnets udvikling af empati støttes, således barnet oplever vi er forskelli-ge som mennesker.

-Skabe et miljø, hvor barnet støttes i samværet med andre børn og voksne og lærer de sociale spilleregler.

-Skabe et miljø, som understøtter fælleskaber og tilhørsforhold, som en betydningsfuld del af hverdagen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet deltager i aktiviteter og dagligdagen.
2. Tegn: Barnet trøster de andre børn og har omsorg for de andre og viser hensyn
3. Tegn: Barnet er villig til at dele legetøj, og lade andre deltage i legen
4. Tegn: Barnet giver udtryk for ønske om de andre børns deltagelse, fx når vi skal på tur
5. Tegn: Barnet kan lytte og handle ud fra de voksnes guidning
6. Tegn: Barnet fortæller med tegn og ord, at de gerne vil lege

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Vi sætter ord på følelsesudtryk: Glæde - ked af det - vrede - træthed - savn
2. Tiltag: Vi læser billedbøger, som viser andre børns / figurers følelser
3. Tiltag: Opmuntre børnene til at hjælpe hinanden
4. Tiltag: Ser og sætter ord på barnets invitation til kontakt og støtter barnet når det søger nye legerelationer
5. Tiltag: Sætter ord på baarnets mestring samt problemer hermed i forbindelse med leg med eller konflikt med et andet barn
6. Tiltag: Vi griber nuet i de spontane lege og ved at gå foran, ved siden af og bagved vise barnet / børnene hvordan mean forhandler, samarbejder og løser konflikter
7. Tiltag: Børnene deles op i mindre grupper, fx ved ture ud af huset, kreative aktiviteter, hit med musikken og lign.
8. Tiltag: Bruger fx ipad som redskab til, at lære børnene at vente på tur, og udsætte egne behov.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Sproget er menneskets forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte eller det skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og planlagte aktiviteter i hverdagen.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Vi vil:
-Støtte og give barnet mulighed for at udvikle sproget gennem lege og aktiviteter og sange i hverdagen

-Skabe et miljø, hvor barnet har mulighed for, at udtrykke følelser og behov

-Skabe rammer for at barnet får adgang til forskellige måder at udtrykke sig på/kommunikationsformer.

-Genkende vokalbogstavlyde og håndtegn dertil

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet bruger sit sprog til at fortælle noget med
2. Tegn: Barnet viser interese for musik, sang, bøger m.m.
3. Tegn: Barnet gentager andres sprog
4. Tegn: Barnet viser sproglig forståelse overfor andre
5. Tegn: Barnet vil kommunikere med andre børn og voksne
6. Tegn: Barnet efterspørger ipad/tablet for at spille spil hvor der er fokus på bogstavlyde, sange m.m.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Barnets sproglige udvikling understøttes af pædagogerne
2. Tiltag: Den voksne sætter sætter ord på handlinger, intentioner m.m. således at børnene oplever et sprogligt miljø
3. Tiltag: Vi bruger biblioteket, hvor børnene er med til at vælge hvilke bøger vi skal låne
4. Tiltag: Deltager i sprogprojektet "hit med musikken"
5. Tiltag: Bruge i-pad/tablet hvor apps har fokus på bogstavlyde, børnesange m.m.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Langt de fleste børn elsker at bevæge sig: De kan ikke lade være, de løber, hopper, kravler, klatrer.
Kropslighed har flere dimensioner
Børn, der er fysisk aktive, bliver fortrolige med deres krop, og udvikler lyst til at lege, bruge krop-pen og bevæge sig.
Kroppen er barnets værktøj til at bevæge sig og sanse verden. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for barnets erfaring, viden, kommunikation samt følelsesmæssige og sociale processer. Ved at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelig-hed, forstærker man deres forudsætninger for at udvikle sig.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- Børnene skal blive selvhjulpne

-Giver barnet mulighed for at opleve glæden ved at bruge og mærke kroppen
-Skabe rum ude og inde, der indbyder til forskellige motoriske udfordringer og sansemæssige oplevelser.
-Give børnene gode hygiejne vaner - vi vasker hænder efter toilet besøg og inden vi spiser.
-Skabe rum på badeværelset, således puslesituation / toilet besøg giver børnene tid til at lære deres krop at kende - slutmålet er renlighed og gode hygiejne vaner for barnet.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At vi ser børnene insisterer på selv at gøre tingene.
2. Tegn: At vi ser børnene forsøge at gentage, de aktiviteter de har deltaget i.
3. Tegn: At barnet udfordrer sig selv motorisk og har mod på nye udfordringer
4. Tegn: At barnet udforsker det som de bliver sat overfor.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Barnet opfordres og opmuntres til at medvirke ved af- og påklædning
2. Tiltag: At vi skaber mulighed for forskelligartet motorisk udfoldelse
3. Tiltag: Vi tilbyder børnene at lege med forskelligartede materialer, som stimulerer deres taktile sans fx fingermaling, trylledej, sten, pinde, jord, sand.
4. Tiltag: Vi støtter barnets udviklingstrin i spisesituationer, således barnet lære at spise og drikke selv.
5. Tiltag: Barnet opfordres og opmuntres til renlighed når tiden / alderen er passende altid i samarbejde med forældrene.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Naturen giver rum for oplevelser og aktiviteter på alle årstider og i alt slags vejr. Temaet skal bidra-ge til, at gøre barnet bekend med, og give dem forståelse for planter, dyr, årstider og vejr.
Barnet får vigtige erfaringer, kan eksperimentere og hente viden om naturfænomener og sammen-hænge. Inddragelse af natur kan danne grundlag for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

-at børnene oplever glæden ved at være ude året rundt.
- at give børnene mulighed for forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener.
- at børnene opmuntres til at undres og undersøge
-at børnene udvikler miljøbevidsthed
-at give børnene mulighed for forskelligartede erfaringer med og viden om naturen - vejrfænomener, dyr og planteliv.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Når børnene indtager naturen, indtager den til leg, fx løber hen og hopper i en vandpyt, rører ved sne, visne blade og udsprungne blomster.
2. Tegn: Børnene finder og genkender smådyr og planter, og gerne vil vise dem frem.
3. Tegn: Når børnene på forskellig vis giver udtryk for, at de gerne vil med ud.
4. Tegn: Børnene gør opmærksom på hvilket vejr det er
5. Tegn: Leder efter bestemte dyrearter, fx mariehøns
6. Tegn: Gør opmærksom på, når der ligger affald i skoven m.m.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: vi er ofte udenfor på legepladsen, samt besøger natursteder i nærmiljøet
2. Tiltag: personalet viser glæde, interesse og ansvarlighed for naturen.
3. Tiltag: personalet etablerer højbede, så børnene får oplevelse af, at det vi planter kommer op af jorden, samt se, dufte, røre og smage og tiltrække sommerfugle og andre insekter.
4. Tiltag: samler affald i naturen
5. Tiltag: gør børnene opmærksomme på at slukke for lyset, lukke køleskabet m.m.
6. Tiltag: Vi bevæger os med åbne sanser.
7. Tiltag: Vi italesætter forskellige dyre- og plantearter, samt hvilket vejr vi har.

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vi skal give barnet mulighed for at opleve kunst, kultur, traditioner og højtider samt selv få mulighed for at udtrykke sig gennem forskellige aktiviter og med forskellige materialer.
Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder. Mødet med andre udtryksformer giver barnet kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.
Temaet kan bl.a. omhandle udtryksformer som børnebøger, film/teater, musik, billeder m.m.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

-Børnene stifter bekendtskab med danske traditioner og værdier.
-Give børnene mulighed for at udfolde sig, og arbejde med forskellige kreative aktiviteter.
-Børnene stifter bekendtskab med den kulturelle mangfoldighed.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: børnene viser genkendelighed i forhold til afholdelse af fødselsdage og andre højtider.
2. Tegn: Barnet kommer og vil deltage når den voksne finder materialer frem og finder interesse for det.
3. Tegn: Barnet tager selv initiativ til at få aktiviteter i gang, såsom sang, musik, læsning m.m.
4. Tegn: Børnene finder interesse i at finde bøger, som skal lånes til vuggestuen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Vi fejrer fødselsdage og andre højtider i dagligdagen.
2. Tiltag: Der laves mad som passer til de danske traditioner.
3. Tiltag: Der laves månedsplaner, hvor der er forskellige projekter, hvor børnene præsenteres for forskellige emner og materialer
4. Tiltag: Vi har forskellige materialer og maleredskaber til rådighed for børnene.
5. Tiltag: Vi har billeder af børnenes familier oppe at hænge, så børnene kan se hvor de forskellige bor, og med hvem.
6. Tiltag: Vi har en gruppe børn på bibilioteket hver 14. dag.
7. Tiltag: Bruge fotohuskespillespillet, hvor man laver vendespil med fotos som man selv har taget.

Illustration 5



5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Psykiske børnemiljø: Vi voksne giver tid og ro til at skabe kontakt til børnene. Tæt samarbejde med forældrene så børnene også kan se vi voksne er ok at omgås. vi voksne er positiv og viser glæde når vi modtager børnene,
Vi skaber et miljø så barnet oplever tryghed og tillid i samspillet med andre
Vi laver grupper hvor venskaber dyrkes, og hvor der er fokus på de gode relationer.

Fysiske børnemiljø: Vi har billeder nede i børnehøjde. Der er små toiletter. Vi har legemiljøer, i forskellig niveauer, hvor det også er muligt at udfordre børnenes sanser. Udendørs er der udfordringer til de yngste, hvor de ældste derimod bliver mere udfordret ved at bruge børnehasvens legeplads. Der er plantekasser med forskellige planter, så børnene oplever forskellige duft- og synsindtryk.

Æstetiske børnemiljø: Det allermeste hænger i børnehøjde, men vi er også meget bevidste om, at børnene ved, hvilke bøger, legetøj m.m. er tilgængelig for børnene.
Vi undlader at rydde op hele tiden, men lader legetøjet ligge fremme, så det derved inviterer børnene til at genoptage legen.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

Æstetisk børnemiljø: Vi vil være opmærksomme på at iagttage hvordan børnene agerer i dagligdagen. Vi skifter jævnligt ud på billeder på væggen, for at skærpe børnenes opmærksomhed.

Psykisk børnemiljø: Vi iagttager hvordan børnene har det indbyrdes. Laver grupper efter bl.a. relationer, så de oplever at de er sammen med nogle hvor de har en god relation.

Fysiske børnemiljø: Vi vurderer på hvornår børnene er parate til at bruge børnehavens legeplads. Desuden følger vi børnenes initiativ til at undersøge insekter m.m.
Vi bevæger os væk fra institutionen, og bruger lokalområdet, så vi hele tiden skærper alle børnenes sanser.

6 AFSLUTNING

Vi har været igennem en spændende proces i udarbejdelsen af denne pædagogiske læreplan. Vi er en forholdsvis ny personalegruppe, i hvert fald i Møldrup, så det har været en rigtig god proces med mange gode pædagogiske diskussioner.

Vi ser frem til at komme til at bruge læreplanen som et aktivt redskab i udførelse af vores pædagogiske arbejde, og hvor alle har medejerskab til denne. Jeg håber og tror på, at vi alle synes, denne læreplan vil være med til at gøre planlægningen af vores arbejde nemmere, men samtidig også et redskab, som kan være med til at synliggøre, hvor vi endnu ikke helt lykkes med vores opgave.

Der er stadig ting som vi "heldigvis" ikke er i mål med, men derimod bevidsthed om, at der stadig er rum og plads til at udvikling af praksis.

Har man behov for yderligere oplysninger vedr. Møldrup Børnehus - Naturbørnehaven Hejlskovgaard, har vi følgende kontaktoplysninger:
Møldrup Børnehus, Nørregade 11, 9632 Møldrup
Tlf nr vuggestue: 41 71 99 09
Tlf nr børnehave: 41 71 99 08
Børnehusleder Per Gundelund Nielsen, 51 49 08 80

Naturbørnehaven Hejlskovgaard, Skravad Møllevej 1, 9632 Møldrup
Tlf nr: 86 69 23 46
Afdelingsleder Anja Øster
Hjemmeside www.moeldrupbh.viborg.dk.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder ”Hjernen&Hjertet”, fordi det forener den logisk-rationelle ”hjerneaktivitet” det er at måle og dokumentere kvalitet, med den ”hjerteaktivitet”, det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, ”Dialogprofiler” til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**