

Nordre Skole



Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	6
3.1.	TOPI	6
3.1.1.	Baggrund	6
3.1.2.	Effektmål	6
3.1.3.	Hvordan måler vi?	7
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	7
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	7
3.1.6.	Status for effektmålet	7
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1.	Baggrund	8
3.2.2.	Effektmål	8
3.2.3.	Hvordan måler vi?	9
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	9
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	10
3.2.6.	Status på effektmålet	10
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3.	Elevtrivsel	10
3.3.1.	Baggrund	10
3.3.2.	Effektmål	10
3.3.3.	Hvordan måler vi?	11

3.3.4.	Indsatser for at nå målet	13
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	13
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	14
3.4.1.	Baggrund	14
3.4.2.	Effektmål.....	14
3.4.3.	Hvordan måler vi?	15
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	15
3.4.6.	Status for effektmålet	15
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.5.	Faglig progression i matematik	16
3.5.1.	Baggrund	16
3.5.2.	Effektmål.....	16
3.5.3.	Hvordan måler vi?	16
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	17
3.5.6.	Status for effektmålet	17
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
4.	Status for fokusområder 2015	18
	Styrkelse af skolebestyrelsen og ledelsen	18
	Fra undervisning til læring.....	20
5.	Nye fokusområder for 2016	21

5.1.	Nyt Fokusområde 1: Digitalisering af undervisningen	21
5.2.	Nyt fokusområde 2: Åben skole herunder den internationale dimension (Erasmus +).....	22
5.3	Nyt Fokusområde 3: Idrætsskole og eliteidrætsskasser	23
5.4	Nyt Fokusområde 4: Fixed and growth mindset.....	24
6.	Nationale måltal	25
6.1.	Karaktergivning.....	26
6.1.1.	Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag.....	26
6.1.2.	Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	26
6.1.3.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	26
6.2.	Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	26
6.2.1.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	26
6.2.2.	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	26
6.2.3.	Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	26
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	27
6.3.1.	Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	27
6.3.2.	Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	27
6.4.	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	28
6.5.	Kompetencedækning.....	28
7.	Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	29
8.	Skolebestyrelsens årsberetning	30

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Nordre Skole:

- En skole med ca. 600 elever med en 2-sporet almen skole fra 0. - 6. klasse samt 3-sporet fra 7. – 9. klasse inklusiv et eliteidrætsspor.
- En specialklasserække, hvor der er 90 elever med generelle, specifikke og SE problematikker.
- Et Læringscenter for SE/AKT problematikker. Her er der indtil videre to lærere ansat.
- Afdeling Rindsholmvej. Det er en afdeling for børn med SE problematikker. Afdelingen er placeret i landsbyen Almind, der ligger 14 km syd for Viborg.
Afdelingen har 34 elever og et personale på 18 fuldtidsstillinger.
- Viborg kommunes samlede sygehus undervisning. Herunder specialeskoletilbud for indlagte børn på BUC.
Afdelingen er fysisk placeret på Søndersøafdelingen ved Søndersø.
- En serviceafdeling med 9 ansatte, der varetager rengøring og andre servicefunktioner på 5 forskellige matrikler.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Nordre Skole	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassesetivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Skolens ledelse og medarbejdere arbejder kontinuerligt med TOPI, der efterhånden er blevet en naturlig og integreret del af skolens pædagogiske arbejde.

TOPI møderne i de enkelte teams anvendes i planlægningen og implementeringen af de sociale, faglige og pædagogiske tiltag.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Skolen har anvendt ledelsesmæssige ressourcer på opgaven, og ligeledes har alle ansatte i deres opgave oversigt fået tildelt tid hertil.

3.1.6. Status for effektmålet

Nordre skole gør en stor inklusions indsats i forbindelse med inklusionen af specialklasse børnene i almen klasserne. Dette kan have indflydelse på det samlede effektmål. Dog viser trivsels undersøgelser, at Nordre skole er en af de tre grønne skoler i Viborg Kommune.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Som beskrevet ovenstående vil Nordre skole fortsat arbejde målrettet med processen med at tage hånd om børn i rød position, således disse får den bedst mulige trivsel og læring.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

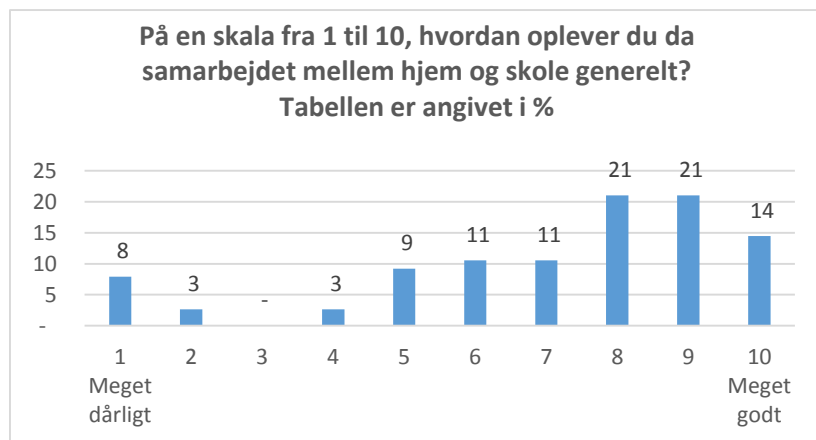
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Nordre skole	7,25	7,01	-0,24
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 76 fra Nordre Skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Folkeskolereformen og den hyppige og intense pressedækning har medført en større opmærksomhed omkring forældrenes vurdering af alle folkeskoler i Danmark.

Dette er en særlig udfordring og en opgave, som Nordre skole ser frem til at finde de bedste løsninger på. Skolen vurderer, at Nordre skoles implementering af reformen og med de reguleringer der er foretaget i skoleåret 2015/2016 er gået godt. Skolen forventer at forældrenes positive oplevelse af skolen fortsat stiger.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Der er i alle medarbejders opgaveoversigt afsat ressourcer hertil.

3.2.6. Status på effektmålet

Den lidt større forældre utilfredshed, som gælder alle skoler i Viborg kommune tilskrives folkeskolereformen og den hidsige og måske ensidige pressedækning heraf. På Nordre skole opleves i dagligdagen en stor tilfredshed med skolen. Dette ses også af den stigende dækningsgrad skolen har i sit skoledistrikt.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Forældretilfredshed og skole - hjem samarbejdet italesættes og drøftes kontinuerligt på TUS, MUS samtaler og personalemøder. Samtidig er det og bør være et vigtigt punkt i de drøftelser, skolens ledelse har med de forskellige teams.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Nordre Skole 0- 3 klasse
Nej	3	4
Ja, lidt	25	18
Ja, meget	72	78

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Nordre Skole 0- 3 klasse
Nej	12	13
Ja, nogle gange	44	37
Ja, meget	44	50

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Nordre Skole 0- 3 klasse
Nej	6	4
Ja, lidt	33	35
Ja, meget	62	61

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Nordre Skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	9
Ja, nogle gange	40	36
Nej	49	55

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Nordre Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	4	4
En gang i mellem	22	12
Tit	43	47
Meget tit	31	36

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Nordre Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	0
Uenig	3	1
Hverken enig eller uenig	23	26
Enig	51	52
Helt enig	23	21

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Nordre Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	3
Uenig	8	4
Hverken enig eller uenig	44	40
Enig	35	44
Helt enig	9	9

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Nordre Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	2	2
En gang i mellem	16	9
Tit	44	43
Meget tit	38	46

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Skolen er tilfreds med undersøgelsens resultater. Dette betyder dog ikke, at skolen stopper med en fortsat indsats for at fremme trivsel og læring.

Det er en grundlæggende opfattelse på skolen, at en positiv og anerkendende tilgang til alle, er medvirkende til at skabe den ro og genkendelse, der giver den enkelte elev gode forudsætninger for læring og trivsel.

Et nyt tiltag på skolen er et projekt med at grundlægge ideen og filosofien Fixed and Growth mindset. Skolen har store forventninger til at en indsats her vil fremme trivsel og læring.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der afsættes ressourcer i skoleåret 2016/2017 til kursus virksomhed i forbindelse med Fixed and Growth mindset.

Der afsættes yderligere ressourcer til de enkelte medarbejdere.

3.3.6. Status for effektmålet

Skolen er tilfreds med undersøgelsens resultater. Dette betyder dog ikke at skolen stopper med en fortsat indsats for at fremme trivsel og læring.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Et nyt tiltag på skolen er et projekt med at grundlægge filosofien Fixed and Growth mindset. Skolen har store forventninger til at en indsats her vil fremme trivsel og læring.

Skolens ledelse vil sikre implementeringen og udviklingen af trivsel og læring på skolen ved at involvere den forældrevalgte bestyrelse og alle medarbejder grupper, således at såvel skoledel som fritidsdel udvikler pædagogiske værktøjer til Fixed and Growth mindset.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Ingen tabeller her – fortrolige

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Skolen har prioriteret læsevejledning meget højt igennem flere år. I de sidste tre år er der gjort en særlig indsats for at fremme den faglige læsning, således at de enkelte faglærere får en grundlæggende forståelse for vigtigheden heraf.

I indskolingen har læsevejlederen afholdt kurser og givet råd og vejledning, således at den nyeste forskning på området implementeres i læseundervisningen. Dette gælder i særlig grad den indledende begynderlæsning.

På mellemtrinnet er der gjort en særlig indsats fra læsevejlederens side for at fastholde gode læsevaner, dette understøttes af det pædagogiske PLC og deres medarbejdere.

Skolens handleplan for læsning italesættes af ledelsen, således denne plan bliver forpligtende for alle pædagogiske medarbejdere på skolen.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Der afsættes de nødvendige ressourcer, således er der i skoleåret 2015/2016, som et forsøg afsat ressourcer til en fuldtids læsevejleder.

3.4.6. Status for effektmålet

Skolens læse resultater er blandt de allerbedste i kommunen

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Se afsnit 3.4.4 og 3.4.5

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Skolen har udpeget to velkvalificerede og rutinerede matematiklærere, der er i gang med at uddanne sig til matematik vejledere. Dette er afsluttet februar 2016.

Efterfølgende er der afsat tid til, at disse to evaluerer og videreudvikler den pædagogiske praksis i forbindelse med matematik for alle elever på skolen.

Der udarbejdedes matematikhandleplaner.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Der er afsat ressourcer hertil

3.5.6. Status for effektmålet

Skolens resultater er tilfredsstillende, men det er skolens forventning at resultaterne i matematik på sigt kan forbedres betydeligt således disse kommer på niveau med skolens læse resultater.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

I samarbejde med skolens nye matematikvejledere skal der udarbejdes matematik handleplaner for hele skolen.

Yderligere skal der iværksættes en aktiv indsats for de enkelte elever, der diagnosticeres som tal blinde.

4. Status for fokusområder 2015

Styrkelse af skolebestyrelsen og ledelsen

Baggrund/udfordring:

Bestyrelsen ser det som afgørende for skolens virke, at der er en nærværende og synlig skolebestyrelse og en nærværende ledelse, der har de nødvendige kompetencer og beføjelser til at sikre en stabil drift og udvikling af skolen.

Mål/effektmål:

At forældre, personale og elever oplever bestyrelse og ledelse som nærværende og handlekraftige.

Hvordan måler vi?:

Gennem spørgeskemaer

Indsatser for at nå målet:

Synliggørelse af skolebestyrelsen gennem arrangementer, hvor forældrene kan møde skolebestyrelsen. (Skolefester, julemarked, det nye åbne hus arrangement.

Bestyrelsen skriver efter hvert bestyrelsesmøde om et aktuelt emne på skolens hjemmeside.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes midler til et åbent hus arrangement.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Skolebestyrelsen har iværksat de planlagt initiativer:

- Skolebestyrelsen skriver efter hvert bestyrelsesmøde om et aktuelt punkt på dagsorden.
- Skolebestyrelsen synliggøres igennem skolens hjemmeside.
- Repræsentanter kan træffes personligt til større forældre arrangementer på skolen.

Inddragelse af erhvervsliv og synliggørelse af erhvervsuddannelserne for eleverne og forældrene

Baggrund/udfordring:

Der er en stigende tendens til at unge fravælger erhvervsuddannelserne. Bestyrelsen vil gøre en indsats for at gøre disse uddannelser synlige for unge og deres forældre.

Mål/effektmål:

At flere unge fra Nordre skole ser erhvervsuddannelserne som en reel mulighed.

Hvordan måler vi?:

At flere vælger en erhvervsuddannelse.

Indsatser for at nå målet:

Samarbejde med Mercantec og erhvervslivet i højere grad. Erhvervsdirektør Henrik Hansen er indbudt til et indledende møde med skolebestyrelsen i februar 2015.

Økonomi/ressourcer:

Foreløbig er der ikke afsat midler hertil.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

De planlagte initiativer er iværksat; besøget af erhvervsdirektør Henrik Hansen har medført drøftelser i skolebestyrelsen om, hvorledes skolen i højere grad kan inddrage erhvervslivet, skolen har således haft besøg af vicedirektøren fra Mercantec, der ligeledes har givet skolen ideer til det videre arbejde.

De enkelte klasser på skolen har på ledelsens og bestyrelsens opfordring inddraget elementer i erhvervslivet i deres årsplaner: Virksomhedsbesøg mv.

Fra undervisning til læring

Baggrund/udfordring:

Med skolereformen og de nye forenkledede mål, er det for Nordre Skole vigtigt, at skolen forsøger at forfølge de gode resultater, der allerede er lykkedes med processen med at gå fra undervisning til læring. Nordre Skole planlægger derfor at gøre dette til et særligt indsatsområde i skoleåret 2015/2016, således skolen kommer godt på vej med de nye forenkledede mål og tilpasser pædagogikken hertil.

Mål/effektmål:

Det skal tydeligt kunne ses i årsplaner og undervisningsplaner.

Hvordan måler vi?:

Ledelsen drøfter til MUS og TUS.

Indsatser for at nå målet:

Pædagogiske dage med læringskonsulenter, aktualisere dette gennem MUS og TUS.

Økonomi/ressourcer:

Der er sat en proces i gang: og der afsættes tid og andre ressourcer hertil.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

De planlagte initiativer er iværksat, således har skolen i samarbejde med Bøgeskovskolen afholdt kursus for alle pædagogiske medarbejdere med deltagelse af læringskonsulenter fra undervisningsministeriet.

Skolens ledelse aktualiserer og drøfter med de enkelte medarbejdere hvorledes disse fortsætter processen med at gå fra undervisning til læring. Det er vurderingen, at Nordre Skole er kommet godt i gang, og at der fremadrettet skal fastholdes og konsolideres.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1: Digitalisering af undervisningen

Baggrund/udfordring:

Skolen har igennem de sidste tre skoleår gjort en særlig indsats på området. Blandt andet har skolen indført BOYD (Bring your own device) fra 7. klasse fra skoleåret 2012/2013. Dette er nu fra 2015/2016 gennemført fra 5. klasse og opefter.

Skolen har ligeledes brugt ekstraordinære ressourcer på digitale lærermidler, og det pædagogiske personale har gennemført kursus virksomhed i forbindelse hermed.

Mål/effekt mål:

At den enkelte elev oplever digital læring som en naturlig del af læringsprocessen. At den enkelte pædagogiske medarbejder i stadig stigende omfang prioriterer digitale lærermidler frem for de traditionelle analoge.

Hvordan måler vi?:

Løbende dialog med personalet

Indsatser for at nå målet:

Fortsat opmærksomhed omkring fokusområdet. Fortsat økonomisk prioritering af området.

Økonomi/ressourcer:

Fortsat prioritering af området.

5.2. Nyt fokusområde 2: Åben skole herunder den internationale dimension (Erasmus +)

I skoleåret 2015/16 igangsættes næste store projekt: Learn, create, communicate. I samarbejde med 5 skoler fra 5 forskellige lande.

Baggrund/udfordring:

Nordre skole har gennem en årrække deltaget i store internationale projekter (Comenius). Disse er gennem årene indgående beskrevet på skolens hjemmeside.

Mål/effektmål:

At alle elever på Nordre Skole gennem deres skoleforløb arbejder med den internationale dimension.

Hvordan måler vi?:

At alle elever på Nordre Skole gennem deres skoleforløb arbejder med den internationale dimension og oplever dette i det daglige arbejde.

Indsatser for at nå målet:

Skolens ledelse prioriterer fokusområdet.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes de nødvendige ressourcer

5.3 Nyt Fokusområde 3: Idrætsskole og eliteidrætsklasser

Baggrund/udfordring:

Viborg Kommune har fra skoleåret 2014/2015 lavet Eliteidrætsklasser i Viborg kommune. Disse er placeret på Nordre skole. Klasserne består af en 7.-, 8.- og 9. klasse.

Dette har også medført at Nordre skole er blevet en idrætsskole for 0. – 9. klasse for alle elever.

Mål/effektmål:

At idræt får en særlig prioritering på alle årgange.

Hvordan måler vi?:

Observationer, TUS og MUS.

Indsatser for at nå målet:

Afsætte de nødvendige ressourcer og kurser. Desuden ved at ledelsen opprioriter og synliggør denne prioritering.

Der er iværksat kursusforløb i anvendelse af idrætsmærket og sportsbasics for idrætslærerne.

Økonomi/ressourcer:

Afsætte de nødvendige ressourcer og kurser.

5.4 Nyt Fokusområde 4: Fixed and growth mindset

Baggrund/udfordring:

Skolen har i en årrække prioriteret en positiv og anerkende tilgang til alle som et vigtigt fokusområde (APPRECIATIVE INQUIRY). Det forekommer derfor naturligt, at denne prioritering og indsats opfølges med en videreudvikling, således at elever og medarbejdere får mulighed for, at arbejde med ideen om, at møde alle livets udfordringer med en åben og nysgerrig indstilling.

Mål/effekt mål:

At ideerne bag Fixed and growth mindset vurderes til at være en naturlig del af skolens hverdag.

Hvordan måler vi?:

Målbareheden af denne indsats er ikke let og det vurderes løbende gennem det daglige arbejde om indsatsen har givet effekt.

Indsatser for at nå målet:

Kursusvirksomhed, afsætte de nødvendige ressourcer, ledelsesprioritering.

Økonomi/ressourcer:

Kursusvirksomhed, afsætte de nødvendige ressourcer, ledelsesprioritering.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,8	6,9	-0,1	6,5	6,7	-0,2	7,4	7,0	0,4
	Mundligt	8,3	8,4	-0,1	7,9	8,0	-0,1	7,4	7,5	-0,1
	Orden									
	Retskrivning	8,7	8,0	0,7	6,9	6,7	0,2	8,2	7,2	1,0
	Skriftlig	7,6	7,3	0,3	7,0	7,0	0,0	7,8	7,0	0,8
Engelsk	Mundtligt	8,5	8,5	0,0	6,9	7,5	-0,6	7,4	7,6	-0,2
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	6,9	7,3	-0,4	7,4	6,9	0,5	7,9	7,3	0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	7,8	7,6	0,2	6,9	6,7	0,2	6,3	6,4	-0,1
	Matematiske færdigheder	7,7	7,8	-0,1	7,9	7,4	0,5	8,9	8,1	0,8
Gennemsnit		7,7	7,7	0,0	7,1	7,1	0,0	7,7	7,3	0,4

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Nordre Skole er meget tilfreds med resultaterne, men naturligvis er det vigtigt, at alle fortsat arbejder på at forbedre disse.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Nordre Skole er meget tilfreds med resultaterne, men naturligvis er det vigtigt, at alle fortsat arbejder på at forbedre disse.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Nordre Skole	83	100	17

Nordre Skole er meget tilfreds med resultaterne, men naturligvis er det vigtigt, at alle fortsat arbejder på at forbedre disse.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Nordre Skole er meget tilfreds med resultaterne, men naturligvis er det vigtigt, at alle fortsat arbejder på at forbedre disse.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Nordre Skole er meget tilfreds med resultaterne, men naturligvis er det vigtigt, at alle fortsat arbejder på at forbedre disse.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Nordre Skole er meget tilfreds med resultaterne, men naturligvis er det vigtigt, at alle fortsat arbejder på at forbedre disse. Dog må alle skoler acceptere, at der vil kunne forekomme spring i forhold til de enkelte årgange.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Nordre Skole	60,7	78,9	41,5	72,4	-19,2	-6,5

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Skolen har en meget stor andel af eleverne, som tager 10. klasse på en efterskole. Dette vurderes til at være årsagen til de lave procenttal.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Dette vil skolen arbejde med og undersøge nærmere hvad der ligger til grund for at tallet ikke er højere end 72,4 procent.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Nordre Skole	79,1 %	85,6 %	6,5 %

Der er foretaget samtaler med alle pædagogiske medarbejdere og skolen har foretaget en analyse efterfølgende. Planen er, at målet med linjefagsudannede lærere er fuldt gennemført i løbet af de næste tre skoleår.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen gør opmærksom på det uheldige i, at ressourcetildelingen reduceres i en kommune, der i forvejen ligger lavest eller tæt derpå. I sammenligning med andre kommuner med ressourcer til Folkeskolen, forekommer dette at være en særdeles uheldig prioritering.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning Nordre Skole 2016

At lave en årsberetning om den alsidige virksomhed, som skolen er, vil naturligt bygge på udvalgte områder af betydning for den daglige drift. Områderne afspejler skolen og giver en fornemmelse af den måde, arbejdet udføres på. Dermed samtidig være sagt, at langt fra alt kan komme med i denne beretning.

Høringssvar

Skolebestyrelsen har udarbejdet de forskellige høringssvar til de forskellige tiltag, som Børne og Ungdomsudvalget i Viborg Kommune har udbedt sig. Skolebestyrelsen skal desværre endnu engang beklage de meget korte svarfrister, som alle, herunder også bestyrelserne udsættes for. Dette medfører desværre at behandlingen og udarbejdelsen af høringssvarene presses mere end rimeligt.

Revision af skolens principper

Skolebestyrelsen har gennem hele sin periode løbende revideret skolens principper, således disse er tidssvarende og afpasset de forhold der måtte være. Senest har bestyrelsen revideret forretningsorden og værdigrundlag.

Skolereformen

Det har naturligvis været en stor del af bestyrelsens arbejde de sidste 2 år at sikre, at Nordre skole får implementeret Skolereformen på en god og tryk måde, således de bedste ting under den tidligere skolelov fastholdes. Både elever, forældre og medarbejdere skal opleve at der tages afsæt i "hvad fungerer godt?".

Bestyrelsen vedtog i august 2013 en implementeringsplan, som ledelse og medarbejdere har brugt som planlægningsredskab.

Efterfølgende er der i forbindelse med planlægningen af skoleåret 2015/2016 blevet evalueret og taget afsæt i erfaringerne fra skoleåret 2014/2015. Samme proces forventes taget for planlægningen af skoleåret 2016/2017.

Det er vurderingen, at Skolereformen er implementeret på Nordre Skole, dog skal der fortsat arbejdes med den åbne skole og processen med at gå fra undervisning til læring. Dette vil være nogle af fokusområderne for skoleårene 2016 og 2017.

Skolens budget

Bestyrelsen vedtager årligt et budget. Ledelsen udarbejder et forslag, der tilgodeser de prioriteringer som bestyrelsen beslutter. Det er bestyrelsens opfattelse generelt, at ressourcetildelingen til Viborg Kommunes skoler er utilstrækkelig. Det er meget uheldigt, at elevtildelingen er reduceret.

Det er beskæmmende, at Viborg Kommune befinder sig så tæt ved bunden, når den årlige tildeling/elev sammenlignes kommunerne imellem.

Bestyrelsen har opfordret byrådet til en helt anden prioritering.

"IT i skyen" og BYOD for 5. – 9. klasse.

Skolebestyrelsen valgte allerede i skoleåret 2012/2013 at Nordre Skole skulle deltage i det spændende forsøg; "IT i Skyen" Forsøget indebærer, at alle elever fra skoleåret 2015/2016 i 5. – 9. klasse så vidt muligt medbringer deres egen PC i skole hver dag. Mest mulig undervisning i 5. til 9. klasse er

herefter IT-baseret og eleverne kan hente undervisningsmaterialer fra "Skyen". Der var en væsentlig problemstilling, som bestyrelsen skulle tage stilling til;

Kan vi forvente at alle børn selv medbringer en PC? Forsøget kan kun gennemføres, hvis langt de fleste selv medbringer deres egne bærbare maskiner, og **heldigvis er dette også tilfældet.**

Den åbne skole og den internationale dimension:

De efterhånden mange erfaringer med internationalt samarbejde fortsættes i skoleåret 2016/2017, hvor Nordre Skole er koordinatorskole for et Erasmus+ projekt "Learn, create, communicate" i samarbejde med skoler fra 5 andre EU-lande. Der kan læses meget mere om dette projekt på skolens nyrenoverede hjemmeside.

Mindset:

I skoleåret 2015/2016 deltager skolen i ovenstående projekt, der er en meget naturlig videreudvikling af de meget gode erfaringer, som skolen har haft med at implementere kulturen omkring en positiv og anerkendende tilgang til alle.

Nordre Skole som idrætsskole:

I forbindelse med etableringen af en idrætseliteklasserække på skolen fra 7. - 9 klasse valgte skolen at videreudvikle disse gode ideer, således at der også i årgangene 0. - 6. klasse skulle være en særlig fokusering på motion, idræt og bevægelse. Dette arbejde er igangsat i skoleåret 2015/2016. Dette er et projekt, som skolebestyrelsen forventer sig meget af.

Skolebestyrelsens synlighed:

For at fremme bestyrelsens synlighed for alle på skolen, er det besluttet, at et medlem fra skolebestyrelsen efter hvert møde skriver et lille indlæg om et af de punkter, der er blevet behandlet på det sidste bestyrelses møde. Dette indlæg kan altid ses på skolens hjemmeside, hvor alle i øvrigt kan se referaterne af de afholdte møder. Yderligere vil bestyrelsen på det årlige julemarked og til den årlige skolefest afsætte tid og et lokale, hvor alle forældre er velkomne til at kontakte bestyrelsen.

Der planlægges med at gøre de gode erfaringer med et åbent hus-arrangement uden dagsorden til en fast tradition på skolen.

Dialogmøder med Børn og Ungeudvalget:

To gange årligt indbyder Børn- og Ungeudvalget alle skolebestyrelser til møder, hvor det politiske niveau lægger op til dialog /debat om forskellige emner, der er aktuelle i tiden og / eller i Viborg Kommune. Skolebestyrelsen på Nordre Skole har været til stede og givet deres opfattelser til kende.

Eliteidrætsskoler:

Erfaringer med idrætseliteklasserne er meget gode, og alle elever og nye medarbejdere roser samarbejdet med Nordre Skole. Skolen har selv løst de økonomiske udfordringer, der har været.

Forventes vedtaget med mulige ændringer og korrektioner i skolebestyrelsen den 25/02 2016

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE