

KVALITETSRAPPORT 18/19

Møllehøjskolen



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND.....	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale.....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING.....	4
ELEVERNES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-6. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test.....	14
Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	16

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsenets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den Tværfaglige Model*, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

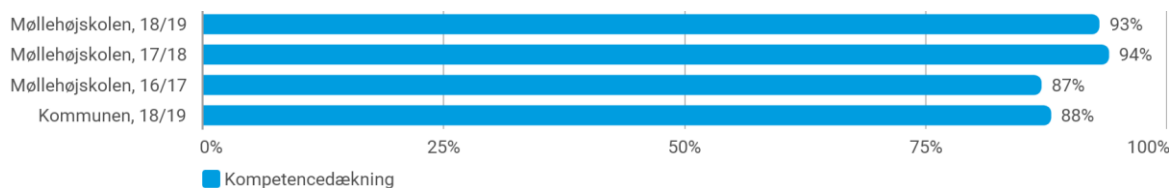
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

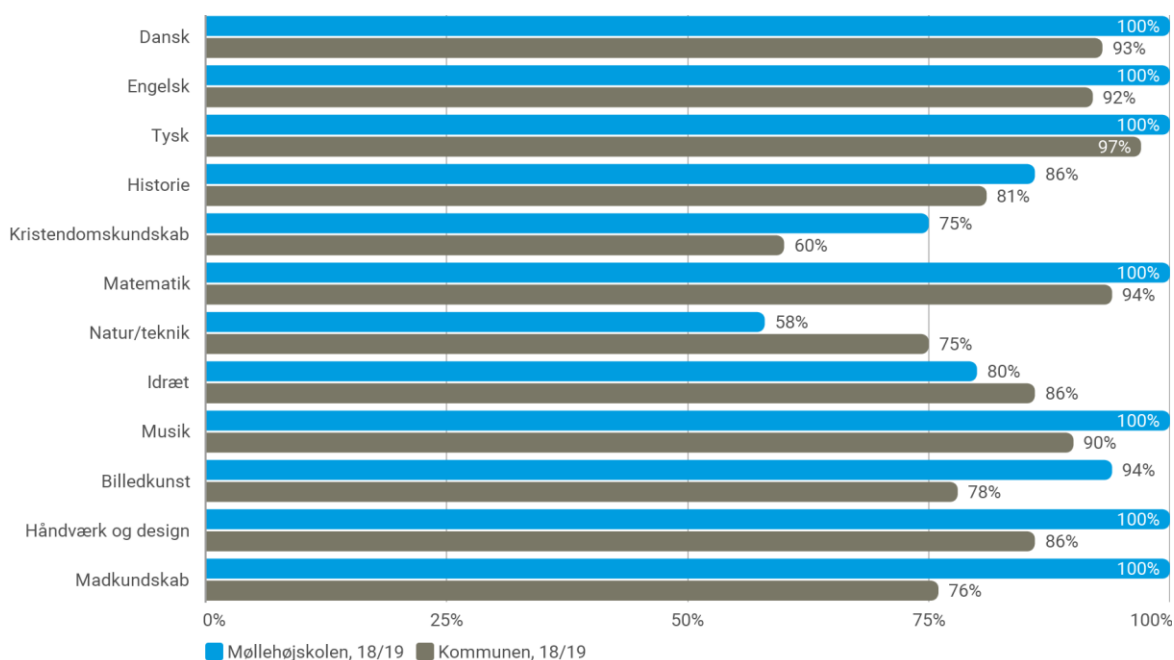
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

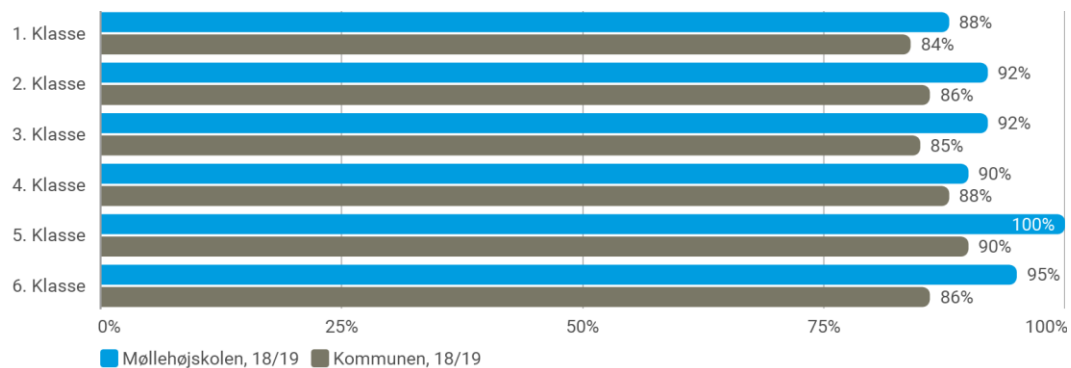
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

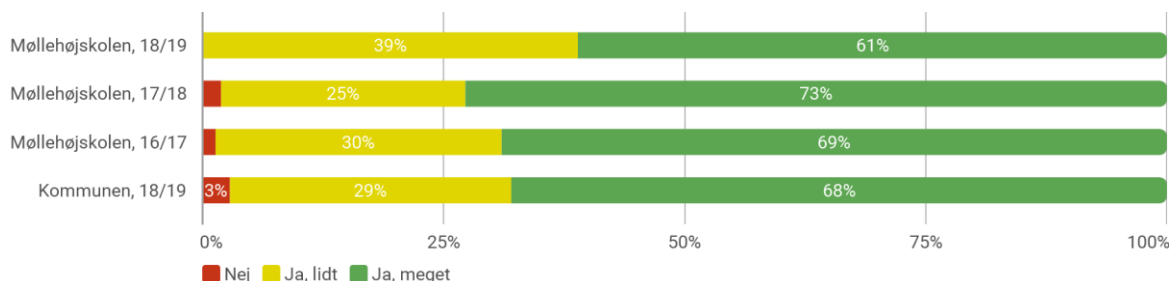
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

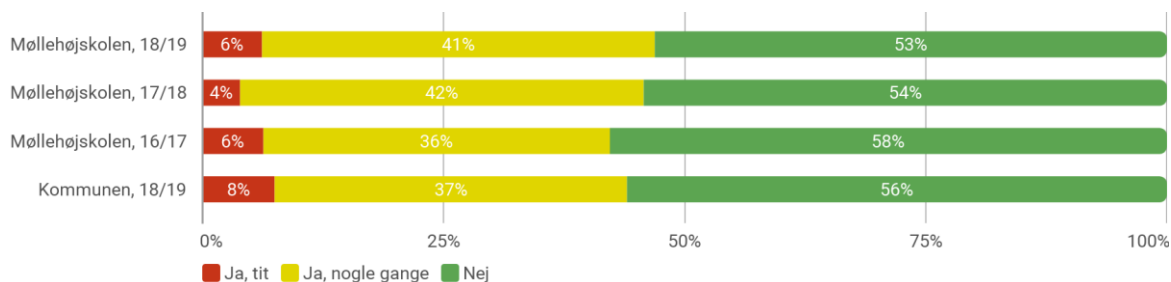
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

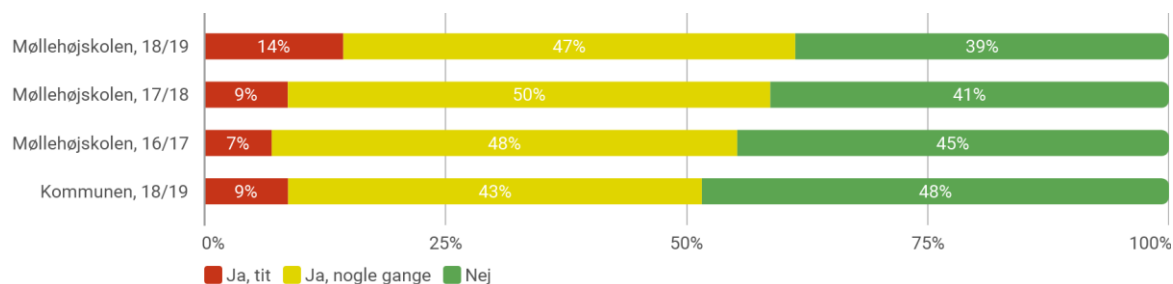
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

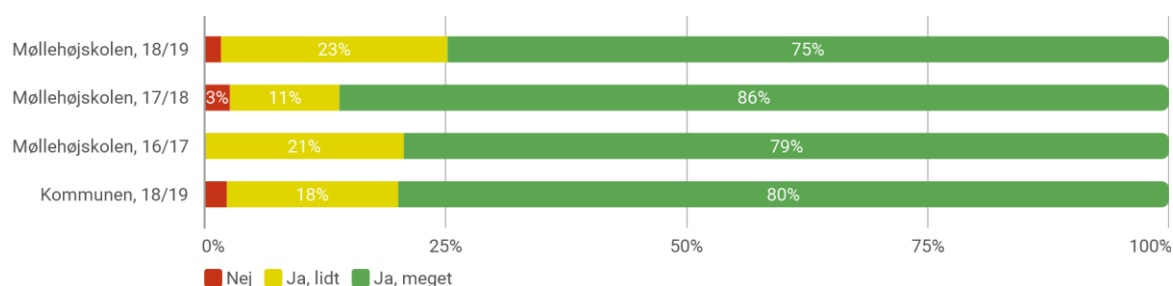
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

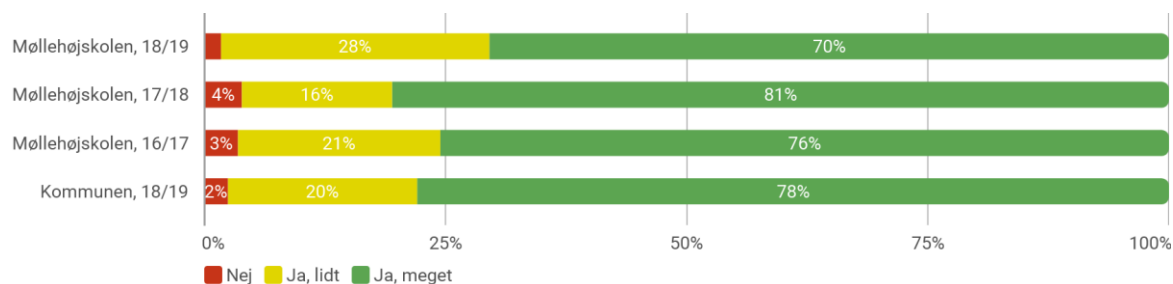
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

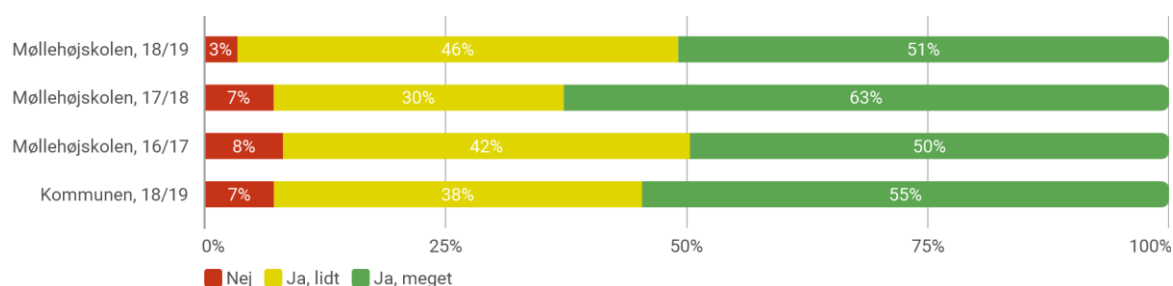
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

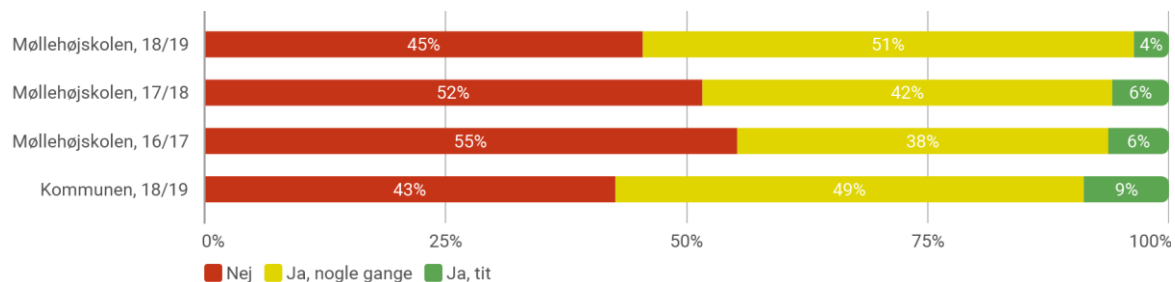
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

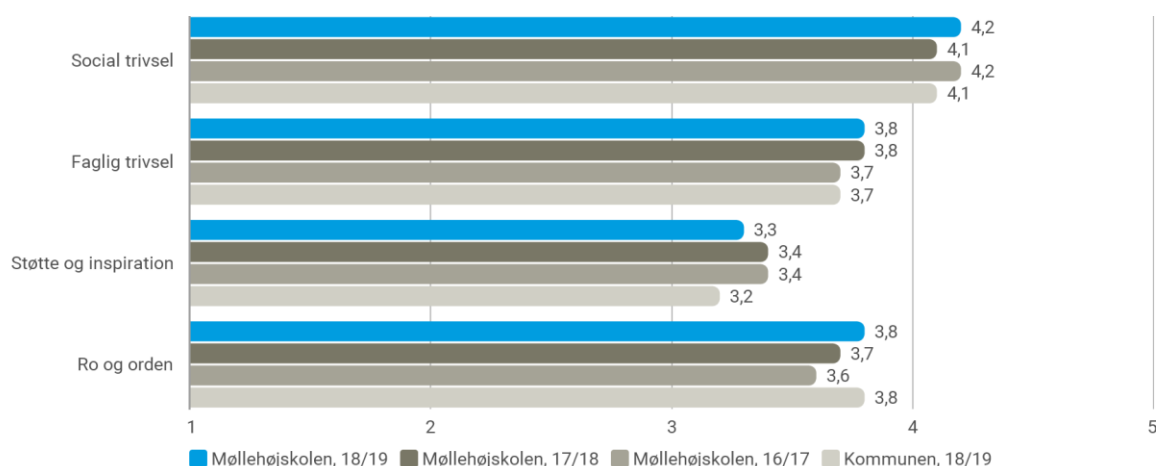
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-6. klasse

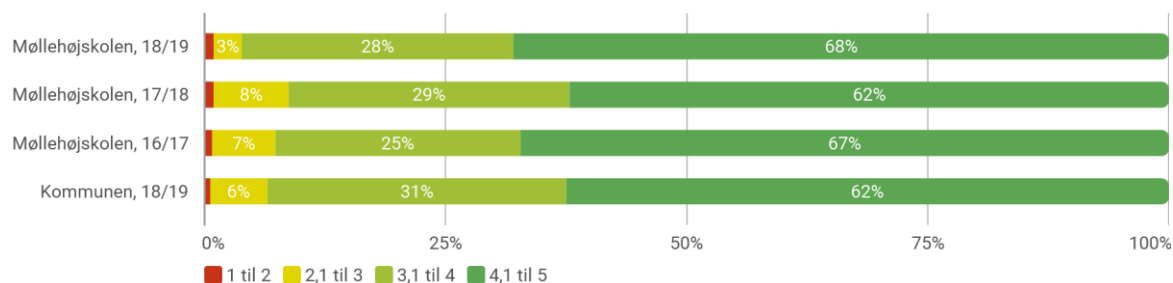
Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

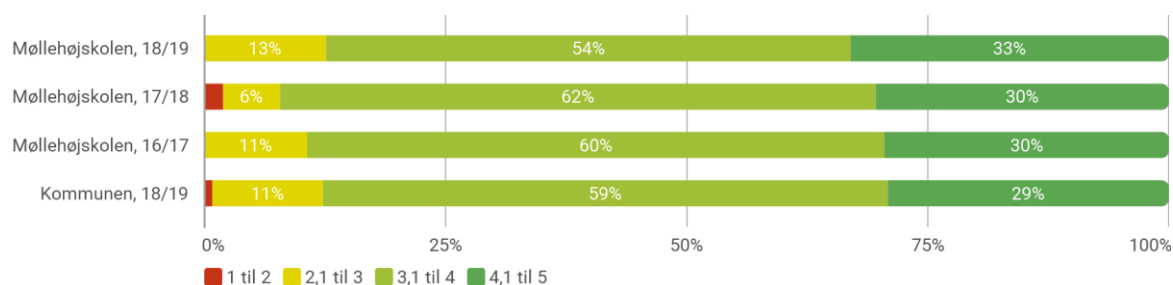
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

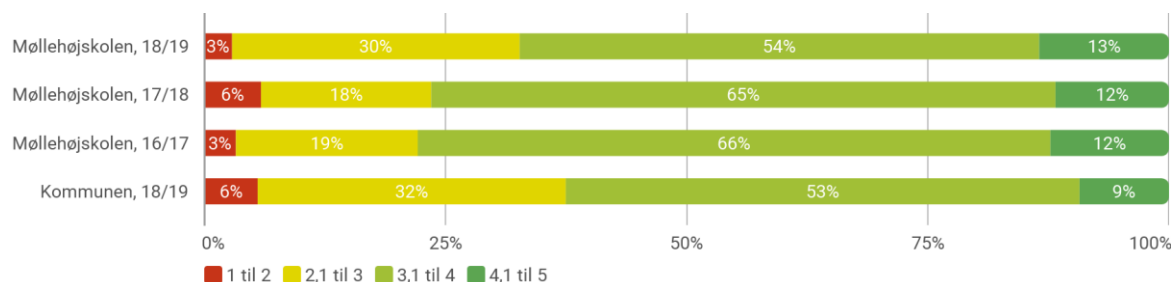
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

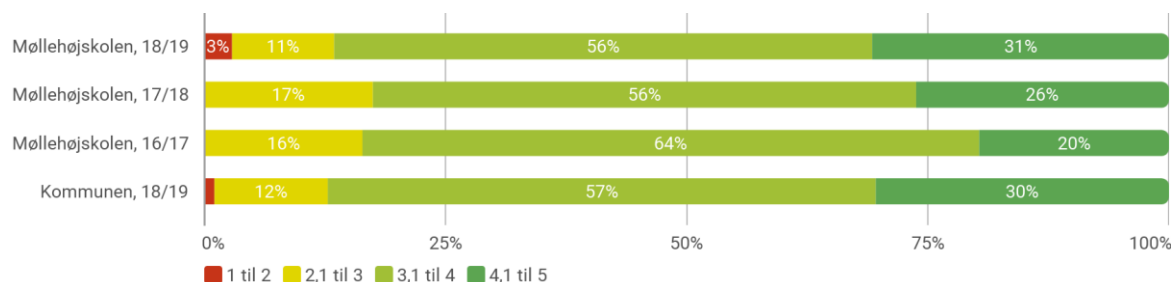
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Møllehøjskolen	270	79%	83%	80%	19%	14%	17%	2%	2%	3%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Møllehøjsskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Møllehøjsskolen	-4,2	0,5	-10,5	8,6
Kommunen	-9,6	0,8	-13,4	4,7
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Møllehøjsskolen	5,0	-4,0		1,6
Kommunen	1,8	-4,2	-0,5	1,3
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Møllehøjsskolen	5,2	-3,8	2,6	-10,2
Kommunen	5,5	-4,4	6,4	-3,3
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Møllehøjskolens årsberetning 2019

Et kalenderår er netop afsluttet, et skoleår halvt færdig. Nyt år, nyt årti, ny tid, og hvad er det så vi har været igennem, og hvad venter os?

Hverdagen på skolen er som altid et trygt sted for børn at vokse op. Et sted, hvor alle børn næsten kender hinandens navne, hinandens søskendeforhold og alle lærernes navne. Et sted, hvor lærere og pædagoger arbejder sammen i teams om årgangen. Det betyder, at vores børn ses i sammenhæng i både skole- og fritidsdelen. Det giver børn, der trives i fællesskabet, og børn, der trives, lærer noget.

Fællesskabet er et vigtigt nøgleord for Møllehøjskolen og skolebestyrelsens arbejde. Fællesskabet er grundlaget for en god hverdag for både børn og ansatte. Fællesskabet dannes i elevernes hverdag med blandt andet morgensamling, Husrådet (elevernes talerør på Møllehøjskolen), 0.-6. kl. venner samt velfungerende fritter og klub.

Det nye skoleintra AULA er taget i brug på Møllehøjskolen, og der arbejdes løbende på at løse de teknologiske udfordringer som opdages undervejs. AULA er en vigtig brik i skole-hjemsamarbejdet, så kommunikationen bliver fokuseret og brugbar. Måske drømmer enkelte af os sig tilbage til den lille blå kontaktbog, hvor ekstra feriedage og sygemeldinger pænt var underskrevet af både ens forældre og klasselærer. Sådan er det ikke mere. Vi er digitale.

I skolebestyrelsen har vi valgt at tage forskellige temadrøftelser på vores møder, herunder brugen af digitale medier, trafiksikring omkring skolen og elevernes trivsel. Drøftelserne skal munde ud i nedskrevne politikker og handlingsplaner for de forskellige områder. På denne måde får vi italesat og tydeliggjort emner af betydning for skolen og bliver skarpere på skolens mål og værdier.

Skolebestyrelsen arbejder desuden på at fremme det gode forældresamarbejde, så forældrene på tværs af de forskellige landsbyer holder sammen om en fantastisk skole. Vi gentænker blandt andet den tidligere "Legepladsdag", som efter skoleombygning og mange nye legeredskaber måske i stedet kunne blive en "Fællesskabsdag". På fællesskabsdagen mødes både elever, ansatte og forældre og skaber forbedringer og tager ejerskab for vores fælles skole.

Et fast punkt på skolebestyrelsesmøder kaldes "Det brænder jeg for". Her inviteres en medarbejder ind for at fortælle om sit arbejdsområde, og om hvorfor lige præcis det giver stor mening for vedkommende. Det kan være matematik, bevægelse, læsevejledning eller hvorfor det at være pædagog på Møllehøj er det bedste i verden. Det er så berigende og glædeligt at høre andre fortælle om noget, som de brænder for, og især når det er på den skole ens børn går på.

I 2020 vil en stor del af skolebestyrelsens arbejde gå med deltagelse i den proces, som Viborg Kommune har sat i gang. Der er flere skoler, hvor man kører med halvfylde lokaler og samtidigt falder børnetallet. Derfor skal principperne for det fremtidige skolevæsen gennemtænkes - måske som i Bjerringbro, hvor de 2 folkeskoler slår sig sammen til ét skoledistrikt. Klasserne på Møllehøj Skolen er fyldt godt op nu, og

vil også i fremtiden være det pga. Arnbjerg. Men vi tænker alligevel tankerne igennem og deltager i processen, så vi er rustet til fremtiden.

Skolebestyrelsen på Møllehøjskolen

Dialogbaseret aftale for Møllehøjsskolen 2018-2021

Indsatsområder

Beskrivelse af indsatsområde 1

Mindset og dannelse til og i fællesskab.

Formålet er, at børns og voksnes mindset understøtter læring og trivsel for alle børn på Møllehøjsskolen.

Ledelsesopgaven er, at være procesguide i forløbet sammen med kulturrådet. At få "tændt for ilden".

Udgangspunktet er vores kulturarbejde med fællesskaber. Arbejdet foregår i hele personalegruppen, hvor alle teams arbejder aktionsbaseret.

Vi tror på det fordi:

Sproget skaber virkelighed

Status

Hvad lykkes vi med?

Vi lykkes med et solidt kulturarbejde, som er en løbende proces, hvor både medarbejdere og læringsindsyn drifles. Herfra kommer fælles sprog, som hjælper os i det daglige samarbejde. Herfra kommer et stærkt og tilidsstøttet fællesskab, og her har den trinitale loyalitet plads.

Vi lykkes med at inddrage på alle børns og voksnes ret til og mulighed for at deltage i tværfaglige fællesskaber.

Tegn og delmål

Mindset og dannelse til og i fællesskab

Tiltag:

- Fællesskabsdage
- Pædagogisk dag
- Personalemøder/Team møder
- Prøvehandlinger

Tegn og delmål: Skolens 273 skrevne og uskrevne regler omformuleres til 3 "Møllesten". Voksne og børn taler om hensigtsmæssig adfærd på værdibaseret grundlag.

Faglig TOPI/MOPI/DOPI

Tiltag:

- Læringskonferencer rammesættes
- Videndeling internt/ekstern
- Evaluering på Vingemøder

Tegn og delmål: Begyndende brug af handleplaner på teammøder.

Forsøg med praktisk læringsgruppe

Tiltag:

- Prøvehandlinger på 5. årg.
- Prøvehandlinger med udeskole på flere årgange

Tegn og delmål: Deltagende børn i faglig aktivitet med glæde og engagement

Beskrivelse af indsatsområde 2

Faglig TOPI/MOPI/DOPI

Formålet er, at videreudvikle vores fokus på læringsprogression ved at benytte allerede eksisterende redskaber og rutiner, og en eksisterende forståelsesramme for forældrene.

Ledelsesopgaven er, at deltage i læringskonferencer, udvikling og erfaringsudveksling.

At flytte fokus fra status til udvikling - fra niveau til progression.

Vi tror på det fordi:

Læringsprogression er sagen

Beskrivelse af indsatsområde 3

Forsøg med praktisk læringsgruppe

Formålet er, at tilbyde alternative læringsbaner og læringsmiljøer, og at undgå at gøre mere af det, der ikke virker.

Ledelsesopgaven er, at mål- og rammesætte og være en del af udviklingsprocessen.

Fokusområdet er, at holde balancen imellem børnenes læring og børnenes trivsel, samt at finde alternative arenaer for den faglige læring.

Vi tror på det fordi:

Alle kan lære

Beskrivelse af indsatsområde 4

Forsøg med praktisk læringsgruppe

Formålet er, at tilbyde alternative læringsbaner og læringsmiljøer, og at undgå at gøre mere af det, der ikke virker.

Ledelsesopgaven er, at mål- og rammesætte og være en del af udviklingsprocessen.

Fokusområdet er, at holde balancen imellem børnenes læring og børnenes trivsel, samt at finde alternative arenaer for den faglige læring.

Vi tror på det fordi:

Alle kan lære



Mindset og dannelse til og i fællesskab

Tiltag:

- Kulturrådet er tovholdere
- Tegn og delmål: Føj og mangler talesættes og ses i stadig højere grad som mulighed for læring, hos voksne og børn.
- Kritisk loyalitet høres i diskussioner i flere sammenhænge på skolen.

Faglig TOPI/MOPI/DOPI

Tiltag:

- Samarb. med kommunikationsafd. om tekst og layout til forældre
- Det undersøges hvordan Mopi/Dopi kan bidrage ind i elevplanerne
- Det interne arbejde fortsætter
- Videndeling fortsætter

Tegn og delmål: TOPI/MOPI/DOPI lægges naturligt på bordet, når vi taler om børns læring og trivsel professionelt og med forældre

Forsøg med praktisk læringsgruppe

Tiltag:

- Vingen definerer nye forsøg
- Tegn og delmål: Progression i læring og trivsel for de børn der deltager.
- Flere elementer af praksisnær undervisning for flere børn.

Mindset og dannelse til og i fællesskab.

Tiltag:

- Kulturrådet definerer processen
- Tegn og delmål: At sproget er ændret fra kan-ikke til kan-ikke- endnu.
- Børn og voksne afprøver ting med større risikovillighed end før.
- Flere elever arbejder differentieret end før, og der er en accepterende kultur om det overalt på skolen

Faglig TOPI/MOPI/DOPI

Tegn og delmål: Faglig TOPI opleves som et naturligt arbejdsredskab på teammøder, ved skolehjemssamtaler og i andre samarbejdsfora omkring eleverne.

Det er undersøgt hvordan Mopi/Dopi kan bidrage ind i elevplanerne

Forsøg med praktisk læringsgruppe

Tiltag:

- Drøftelser med Overlund, hvordan overlevering og overgang bliver bedst mulig.
- Tegn og delmål: At flere børn tilbydes et læringsmiljø, som de oplever matcher og motiverer dem.
- At læring i højere grad knyttes til praktisk, sanselige og konkrete situationer
- At sikre den bedst mulige overgang for alle børn til videre skoletilbud.



Vision

"Forskellige i fællesskab"

Fællesskommunale fokusområder

- Overgange
- Dagtilbud/skole
- Skole/Ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PLC
- Professionelle lærende fællesskaber

Mål

At skabe læring og trivsel for alle børn på Møllehøjsskolen

At børn dannes til og i fællesskaber

At børn tilbydes et læringsmiljø, som de oplever matcher dem

