

Børne- og Ungdomsudvalget

Studietur i London 18-20 april 2016



Indhold

1. Skolebesøg Bowes Primary	3
2. Skolebesøg 2 Townly Grammar School.....	4
3. Oplæg ved Myles Berry om 21st century skills	5
4. Opsamling ved John Klesner	6
5. Vigtigheden af tidlig indsats ved Brenda Taggart UCL Institute of Education	7
6. Abdul Chocan, ESSA Academy	9

1. Skolebesøg Bowes Primary

<http://www.bowes.enfield.sch.uk/page/default.asp?title=Welcome&pid=1>

Skolebesøget introduceres med oplæg af Headteacher Gulev Karayel

Undervisningen er på trods af den traditionelle fagcentrerede engelske læseplan organiseret med tværfaglighed. Under klassebesøg kan it iagttages fra børn på 4 år til 13 arbejde med it til

- Programmering
- Læseværksteder
- Faglige præsentationer
- Musik
- Produktion af digitale bøger.

Aktiviteterne er både organiseret som klasseaktiviteter og som værkstedsaktiviteter, hvor arbejder med it er en del af den faglige tilgang. Tværfaglige forløb afvikles i 6- ugers perioder og synlig læring/synlige mål/dokumentation kan iagttages gennem klasselokalets indretning med artefakter relateret til igangværende tema. Denne praksis kan medtænkes i forbindelse med det fortsatte arbejde med synlige mål og implementering af Meebook. Kan de to tilgange supplere hinanden og skabe synergi? I Danmark taler vi om det heterogene læringsrum, hvor lokalets indretning som udgangspunkt tilbyder. Auditoriet er som modsætning et eksempel på et homogent læringsrum, hvor arbejdsformen er ekspertformidling.

Programmering er nyt i forhold til international agenda, men aktuelt pres fra erhvervslivet i DK, vil uden tvivl realisere at de kommer på vores agenda i løbet af relativ kort tid.

Aktiviteterne med produktion af musik i programmet Garageband på en iPad perspektiverer en mulighed for, at alle elever kan skabe eller remixe musik i en classesammenhæng.

Generelt ser vi eleverne i en skabende sammenhæng, hvor et konstruktivistisk udgangspunkt er basis for eleven som producent. Grundlæggende arbejder skolen med elevpositionen. "Eleven som målrettet og kreativ producent. (Tværgående vejledning It og medier, UVM)

2. Skolebesøg 2 Townly Grammar School

<http://www.townleygrammar.org.uk/>

Townley grammar er en pigeskole med ca. 1200 elever. Et specielt fokus er på STEM projektet, som fokuserer på fagene naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik. Vi oplever en lektion i programmering.

Nyere forskning fremhæver underskuddet i antallet af mennesker, især piger, der vælger at studere STEM fag, samt behovet for at fordoble udbuddet af kvalificeret arbejdskraft i STEM-relaterede industrier i de næste syv til ti år. Et vigtigt aspekt er spørgsmålet om køn og etnicitet ubalance i udbuddet.

Derfor ved Townley har vi et mangfoldigt og dynamisk STEM berigelse program, der har til formål at både begejstre og ophidse eleverne om den vitale rolle STEM spiller i deres hverdag; samt give klar indsigt i de mulige karriereveje som naturfagene åbner for dem. Det 21. århundredes kompetencer omtales som grundlag for elevernes læring, men både besøg i undervisning, interview af elever og ledelsens bemærkninger afspejler en stor forskel i fortolkning af disse. Selvregulering og evaluering vil i en dansk kontekst lægge langt mere over på elevernes skuldre, mens eleverne på den engelske skole virker meget styrede.

Skolen arbejder med både STEM og Digital leaders, som er udvalgte elever tillagt forskellige tutor-agtige funktioner. I Danmark praktiserer nogle skoler tilsvarende it-patrulje ordning. Gruppen af leaders har beføjelser på de engelske skoler og fungerer både for elever og lærere. Generelt har skolen fokus på lederskab og dette og andre tiltag skal bidrage til at udvikle disse. Hierarki dyrkes og undertrykkes ikke. Eleverne er guides under rundvisning, og det virker godt!

3. Oplæg ved Myles Berry om 21st century skills

Slides findes på: <http://bit.ly/21stcld>

Miles Berry, Professor of Education at Roehampton University

Et af hovedbudskaberne i Miles præsentation er skelnen mellem faglig, personlig og kompleksitetskompetence illustreret i nedenstående slide



Miles Davis beskriver hvordan fagene Computational thinking og arbejde i de sociale fora som Facebook kan bidrage til disse kompetencer. Han sammenfatter, at nutidens unge:

- Ikke ønsker forelæsninger
- Ønsker indflydelse
- Ønsker undervisning baseret på egne interesser, værdier og passion
- Ønsker at skabe med nutidens værktøjer
- Ønsker gruppe- og projektorganiseret undervisning
- Ønsker at træffe valg og beslutninger
- Ønsker at deltage i sociale og faglige fællesskaber
- Ønsker relevante og autentiske undervisningstilbud

4. Opsamling ved John Klesner

Jeg samler op med udgangspunkt i de mange rapporter, som konkluderer, at Danmark er godt med i forhold til adgang til it og internet både i skole og hjem. Men resultaterne ifølge eks. seneste PISA undersøgelse om it- og mediekompetencerne matcher ikke investeringer. KL har i den seneste tid talt om nødvendigheden af kapacitetsopbygning og systematisk implementering af it, hvor samtidighed er nøglebegrebet. Indsats skal fokusere på:

- Læringsteknologi
- Digital kompetence
- Organisation
- Indhold
- Infrastruktur

Tilsvarende pejling kan ses af de netop afsluttede demonstrationsskoleforsøg, hvor Thomas Illum sammenfatter, at implementering af it forudsætter langvarig, praksisnær og flerstrengt skoleudvikling som fremmer en innovativ og it-integreret undervisningspraksis.

Det flerstrengede kombinerer teknologiske, didaktiske og organisatoriske initiativer, præget af de 4 s-er:

Samtidighed, samarbejde, sammentænkning og sammenhæng.

5. Vigtigheden af tidlig indsats ved Brenda Taggart UCL Institute of Education

Præsentation: <https://drive.google.com/file/d/0B1WuYIVs5ZxnWVI2M0Q2VGxzZIE/view?usp=sharing>

Med udgangspunkt i et forskningsprojekt over 17 beskriver Taggart forskningsdesign, værktøjer og væsentlige findings. Ikke overraskende er hovedkonklusionen, at tidlig indsats over for børn fra ressourcetsvage hjem har afgørende indflydelse på barnets læring både og kort og lang tidshorisont.

Mål for projekt:

- ❖ **At sammenligne børn fra forskellige sociale og kulturelle baggrunde, som har forskellige dagtilbudsoplevelser**
- ❖ **At udskille effekterne af indsatser i dagtilbud fra effekterne i primary school (5-11-årige).**
- ❖ **At påvise om nogle indsatser i dagtilbud er mere effektive end andre**
- ❖ **At kunne udpege karakteristikkere ved effektive dagtilbud**
- ❖ **At undersøge hvad der hjælper ressourcetsvage børn**

Taggart drager paralleller til Danmark, men måske er sammenligningsgrundlaget lidt svært. Eksempelvis peger Taggart på vigtigheden af det pædagogiske personales kompetencer, og peger på minimumskarakterer i hovedfag ved afgangsprøve som væsentligste kompetence. Formelt uddannelseskrav i Danmark er uden tvivl højere.

Taggart peger primært på 2 væsentlige interventioner

Effektivt Lederskab:

- Identificerer og artikulerer en fælles vision
- Sikrer fælles forståelse, mening og mål
- Effektiv kommunikation
- Opfordrer til refleksion
- Monitorerer og vurderer praksis
- Forpligtet til professionel udvikling
- Fordeler lederskab
- Opbygger en lærende fællesskab og team kultur
- Opfordrer til og understøtter forældre og lokalsamfunds partnerskaber
- Har balance mellem ledelse og styring

Vedvarende fællestænkning:

- Mere end bare en samtale



VIBORG
KOMMUNE

- At arbejde sammen på en intellektuel måde for at løse et problem, klarlægge et koncept, evaluere aktiviteter, udfolde et narrativ osv.
- Begge parter må bidrage til denne måde at tænke på og det må udvikles og udvides.

6. Abdul Chocan, ESSA Academy

<http://www.apple.com/dk/education/profiles/essa/>

Abdul Chocan beskriver i sit oplæg ESSA Academys bevægelse fra at være en multietnisk skole i socialt belastet område, hvor massive socioøkonomiske problemer og fravalg af skole er almindelig. Ud fra devisen, at vi skal stoppe med at gentage det der ikke virker, men gøre det anderledes beskrives en udviklingshistorie, hvor skolen udvikler sig til en attraktiv skole under mottoet "All will succeed". Nøgleord er pålidelighed og enkelhed, hvilket også gælder i forhold til implementering af tiltag knyttet an til it og medier. It perspektivet er rettet mod iTunesU som læringsplatform, Showbie som dialog- og distributionsværktøj og med iPads som støtte for den producerende elev. Abdul beskriver iTunesU som den grundlæggende infrastruktur, mens iPads bare er kanalen. I læringsplatformssammenhæng bliver Abduls indlæg interessant, når funktionalitet i kombinationen iTunesU og Showbie kan sammenlignes med igangværende implementering af læringsplatform. Tilsvarende peger Abdul på, at it ikke er en driver, men en katalysator, som virker, når grundlag er i orden. It kan befordre en positiv spiral og modsat virke begrænsende i en ikke befordrende kontekst. Tilsvarende pejlinger finder vi hos Michal Fullan, en af grundfædrene til reformtænkningen i Canada samt i resultaterne fra de danske demonstrationsskoleforsøg.

Bemærk, at Apple værktøjer i Læringsplatformssammenhæng næppe er realistisk i Danmark. Løsningen udfordres af et ønsket om integration til andre applikationer i brugerportalssammenhæng. Apple vil næppe være åben for tilpasning til danske ønsker.