



Viborg Kommune
Digterparkens Børnehus

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 3-6 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	6
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	9
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	9
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	10
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	10
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	11
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	12
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	13
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	14
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	14
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	14
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	15
3.4 METODER TIL EVALUERING	15
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	15
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	17
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	17
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	18
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	19
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	20
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	21
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	22
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	25
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	25
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	25
6 AFSLUTNING	26



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

Dagtilbuddets indledning

Du sidder nu med Digterparkens Børnehus' s pædagogiske læreplan.

Sammen med forældrebestyrelsen sætter vi i den pædagogiske læreplan mål for den kommende periode.

Den pædagogiske læreplan vil også beskrive hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre at vi er på rette kurs.

Her i huset er den pædagogiske læreplan den overordnede "paraply" for vores årsplanlægning som er fælles for både vores vuggestue og børnehave.

Den pædagogiske læreplan er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.

God læselyst.

Illustration 1



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier



Vi er et lille selvejende dagtilbud i Viborg kommune og er stolte af det. Vi følger Viborg Kommunes retningslinjer og politikker.

Grundlæggende arbejder vi også ud fra værdier som:

Ansvarlighed - du bliver målt på det du gør

Tryghed - intet er for småt til at tage sig af

Engagement - at brænde for noget

Kreativitet - intet er for stort for mig

Vi taler løbende om at det er vigtigt at vi VIL vores arbejde, da vores egen tilgang er så vigtig i forhold til at være sammen med børnene. Vi er TIL for børnenes trivsel og udvikling/læring og det betyder:

Vi bruger den anerkendende tilgang, arbejder med børnefællesskab og arbejder for at de enkelte børn udvikler sig, lærer og er aktivt deltagende. Vores hverdag er en vekslen mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutiner. Vi er opmærksomme på hvilket læringsmiljø vi tilbyder børn og ved at en god og varm atmosfære er den bedste forudsætning for alle børns læring.

Vi er nærværende i alle hverdagens situationer, vi guider positivt, vi sætter ord på det vi gør og hjælper børn at sætte ord på. Vi er der hvor børnene er. Vi bruger et positivt og anerkendende sprog. Vi giver plads til børns egne initiativer.

Vi støtter børn i at "mestre" nye ting og hjælper dem i deres relationer til andre bla. ved mindre grupper, legegrupper og vores gruppetid om formiddagen.

Vi møder nye forældre og børn med "åbent" sind og ved der findes mange forskellige måder at være familier på. Vi er åbne og nysgerrige. Vi benytter Topi til overgange.

Alle børn har en kontaktpædagog som følger dem i børnehavetiden og deltager i overgangen til skole.

Vi afsætter god tid at modtage nye børn og forældre. Vi er bevidste om at "første møde" er vigtigt. Vi opfordrer nye forældre til at komme på mange besøg inden opstart.

Vi har eget modtagelsesskema og tager tid til dialog med forældre (forventninger, information mm).

Vi møder alle børn anerkendende, og er opmærksomme på at udnytte de "små møder" vi har med børnene i løbet af dagen til f.eks at læse en bog sammen, hjælpes ad med puslespil og lave aktiviteter/lege i gruppetid.

Vi er åbne og imødekommende overfor forældre og børn og arbejder på fælleskab omkring løsninger. Vi arbejder på at skabe en fleksibel hverdag med udgangspunkt i børnegrupperne og det enkelte barn. Vi skaber trygge og rolige rammer, ved f.eks at fordele os om morgenen og i løbet af dagen. Vi tilrettelægger hverdagen så de tre læringsrum alle bliver benyttet.

Vi har tæt dialog med alle forældre hver dag og involverer forældre i barnets trivsel og læring. Vi er åbne overfor input til hvordan vi bedst udnytter de rammer vi har og den måde vi bedst kan tilrettelægge hverdagen.

Vi gør brug af Topi gennem hele børnehavetiden (trivsel, overgang til skole). Vi samarbejder med Nordre Skole via årshjul med formelle og uformelle besøg/aktiviteter/møder ml. børnehavens pædagoger og 0 klasselærere og SFO personale.

Har vi børn vi er bekymrede for, deler vi altid bekymringen med hinanden, forældre og benytter den tværfaglige model, evt. fokusgruppemøde til sparring eller med deltagelse af forældrene.

Vi laver handleplaner og følger op.

Vi er engagerede voksne med stor faglighed, i børnenes trivsel og læring. Vi VIL vores arbejde.

Vi gennemfører Marte Meo kurser og er gode til vidensdeling/sparring. Alle har kendskab til og kan bruge Topi værktøjer/smtte/video.



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets pædagogiske principper

1. Princip: Fremme børnenes nysgerrighed, som en vigtig forudsætning for meningsfuld læring
2. Princip: Inddrage børnenes perspektiver i arbejdet med de pædagogiske læreplaner
3. Princip: Tage udgangspunkt i det enkelte barns ønsker og muligheder
4. Princip: Inddrage forældre og gøre brug af netværk
5. Princip: Vi arbejder på at implementere en hverdag hvor IT er en naturlig ting af det daglige arbejde

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.



Dagtilbuddets læringsforståelse

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer.

Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, sin forståelse og sine færdigheder. Hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Legen er udgangspunktet for de læreprocesser, som barnet indgår i. Udvikling og læring går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer.

Sammenfattende kan læring opsummeres som barnets bestræbelser på:

- at begribe verden – refleksion
- at agere og kunne verden – handling
- at blive sig selv i verden – identitet (citater fra vejled. læreplan Viborg Kommune)

Børnene har en aktiv rolle i egen udvikling og læring. Vi udviser respekt for, at børnenes dominerende virksomhed er legen, men vedkender også vigtigheden af vores egen rolle og funktion i børnenes læringsmiljø. Vi lader børnene være så aktive og deltagende som de bedst kan. Vi guider positivt til at mestre f.eks. selv at spise, påklædning mm. Vi møder barnet hvor der er og sætter ord på følelser og handlinger.

Vi danner rammerne til et varmt, trygt og lærerigt læringsmiljø. Det er vigtigt at vi selv viser engagement så bliver vi spændene at være sammen med.

Vi anerkender børnene som unikke personer med hver deres særlige ressourcer.

Det er personalets opgave at skabe trygge rammer i institutionen, hvor det enkelte barn trives og at skabe et læringsmiljø, hvor barnet har mulighed for at udvikle alle sine potentialer både gennem legen med de andre børn og gennem leg og aktiviteter med de voksne.

Børn lærer hele tiden, det foregår i leg, planlagte eller ikke planlagte situationer og i relationer. Børn får på den måde meget forskellig læring, for der sker én slags læring, når en lille gruppe har fundet en krog på legepladsen, hvor de ikke kan se de voksne og der sker en anden slags læring, når vi har temadag om sanserne eller er på tur.

Børn lærer også ved at iagttage - f.eks. ved at se på andre børns leg og løsning af konflikter, opleve omgangstonen personalet imellem samt forældre og personale indbyrdes, når der bliver gjort rent eller vi får besøg af en håndværker.

Illustration 2



	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabtlæring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål

Vi er skarpe på kerneopgaven og tænker altid læreplanstemaer/inklusion/fællesskab ind.

Vi arbejder efter årshjul med forskellige temaer.

Vi samarbejder med forældre og benytter de tværfaglige muligheder.

Vi har fokus på at udnytte hverdagens rutiner til læring.

Vi har fokus på at læring sker både gennem spontane oplevelser, leg og ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for at fordybe sig og erhverve erfaring. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring. Ved læringsmiljø forstås bredt vores kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bruges til at fremme børnenes læring. Planlægning af læringsmiljøet indeholder overvejelser over synet på børn, vores daglige rutiner, regler, normer, planlægning og organisering af hverdagen for børnene og vurderinger af, hvilke muligheder vores fysiske rammer giver børnene. Eksempelvis hvilke muligheder børnene har for leg, fordybelse, for at eksperimentere og for kropslig udfoldelse. Børn lærer på forskellige måder. Der er forskel på hvilke aktiviteter, oplevelser mv. der særligt inspirerer, motiverer og giver mening for det enkelte barn og for børnegruppen som helhed. Vi er opmærksomme på hvilke muligheder vi giver børn og hvilken rolle vi selv har.

- Hvilke muligheder for læring skal der til?
- Hvilke læringsstile er i spil?
- Hvad skal vi give børnene mulighed for?
- Hvordan skal vores læringsmiljøer indrettes?
- Hvad er de voksnes rolle?
- Gør vi det, vi tror vi gør?
- Skal der ske ændringer?

Vi reflekterer over/samtaler løbende om vores praksis. Via Eccers får vi øje på nye tiltag. Vi er åbne overfor forældres og kollegaers input.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistvivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov

Vi skaber rammer og mulighed for at støtte op om børn med særlige behov i et anerkendende og inkluderende miljø så tidligt som muligt. Her er overleveringsamtaler værdifulde - så vi kan følge op den viden og evt. eksisterende handleplaner. Vi arbejder på, at børn med særlige behov inkluderes i vores hus. Udover de tre årlige trivselsmålinger spotter vi også børn ved at vidensdele og dele observationer fra hverdagen. Vi har en kultur hvor der drøftes på tværs i personalegruppen og vi kan spørge inde til "hinandens" børn. Vi benytter også video. På den måde kommer der flere øjne på.

Vi samarbejder tæt med forældre i en respektfuld relation. Vi inddrager forældre tidligt og arbejder efter at både forældre og personale kan bidrage til at understøtte barnets udvikling/læring og trivsel.

Vi har de nødvendige kompetencer i forhold til at afdække om børn har særlige behov - brug af analysemodel, Smtte, LP model, sprogvurdering mm.

Vi handler i forhold til Viborg Kommunes tværfaglige model ved bekymring i forhold til et barn og brug af TOPI. Vi går brug af råd og vejledning/sparring af tværfaglige samarbejdspartnere.

Det pædagogiske personale uddanner sig løbende i forhold til relevante problemstillinger

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:



Arbejde med forældrenetværk. Feks. fællesspisning, så forældre lærer hinanden og børnene at kende og omtale alle børn positivt, være lydhøre og nærværende overfor børn og forældre

Fælles pædagogisk linie, som skaber rum for at alle børn kan deltage. F.eks hele personalet kender handleplan og er deltagende i tiltag

Vi arbejder med Fri for Mobberi

Skabe tydelige rammer og strukturer - justeres løbende. Feks. skabe ro om barnet, etablering af legegrupper, skabe pauser for børn, brug af piktogrammer

Guidning og tydelig kommunikation med børn. F.eks brug af Marte Meo med turtagning mm.

Brug af Topi. feks. vi gør brug af den viden vi får ved overleveringssamtalen og sørger for at vores viden afleveres når barnet forlader børnehaven. F.eks brug af LP, Smtte og video.

Tæt rammesat samarbejde med forældre - brug af tovholder

Tværfagligt samarbejde. F.eks. faglig sparring- samarbejde med PPR - råd og vejledning

I det daglige arbejde være opmærksomme på barnets relationer, deltagelse og støtte/guide barnets behov og udtryk. Tilbyde opmærksomhed, nærhed, glæde og engagement. Skabe muligheder for deltagelse, trivsel og læring. vi skal være opmærksomme på mønstre og egen rolle. Vi har løbende faglige refleksioner og drøftelser over egen praksis.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte sprogindsats

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats

Vi gør som det på kommunalt niveau er beskrevet vi skal hvad angår sprogvurderinger.

Vi har to sprogpædagoger, men alle pædagoger kan lave sprogvurderinger. Vi deltager i sprogkurser og er gode til at vidensdele/give sparring. Vi har aftalte sprogfokusmøder med tale-høre konsulent.

Vi er opmærksom på egen kommunikation, i vores kontakt med børn gentager vi ord, sætter ord på, spørger med åbne spørgsmål, benævner, synger, samtaler når vi spiser mm.

Vi har materialer til sprogarbejde - sprogværksted - vi kan arbejde i mindre grupper.

Vi benytter aktiviteter og samlinger til at gennemføre småsprogaktiviteter. Vi benytter dialogisk læsning og Ipad til læsning. Vi benytter Hit med lyden. Vi har sproghjørne med sprogkasser. Vi arbejder med sproglig og matematisk opmærksomhed.

Vi har bøger i børnehøjde - vi har bibliotek - vi læser og kikker i bøger dagligt.

Børn har adgang til skrive- og maleredskaber.

I perioder benytter vi materialer fra Legeteket. Vi skal i gang med at samarbejde med skolens læsevejledere.



2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng

Vi arbejder efter at skabe de bedste forudsætninger for gode overgange og tager ansvar for at benytte de redskaber vi har til rådighed via Topi.

Hvert barn har en kontaktpædagog som er ansvarlig for overgangen/modtagelsen og som skal formidle sin viden om barnet videre til kollegaer.

Vi deltager i overleveringssamtaler i tidligere /vuggestue/dagpleje/børnehave.

Vi har eget modtagelsesskema hvor der gives information om huset. Alt noteres ned og formidles videre til kollegaer.

Vi tilbyder og forventer at forældre i god tid inden opstart kommer på besøg og er med i vores hverdag sammen med barnet. Den første dag markeres med at der sat velkomsthilsen op på barnets nye garderobeplads. Der er aftalt hvordan opstarten skal være og forældre er med de første dage.

Vi tager efter aftale med forældre kontakt med tidligere dagpleje/vuggestue/børnehave/sundhedspleje hvis vi har brug for yderligere viden. Vi tilbyder forældre en samtale efter opstarten ved behov.

Vi har fast procedure ved overgang til skole jvf TOPI. f.eks benyttes forældresamtaler i efteråret (inden skolestart) som forberedelse til skolestart året efter.

Personale i huset kender alle børn og forældre. Alle informeres om nye børn og om ændringer i barnets liv/familiesituation mm. enten vi møder eller i infobog.

Vi bidrager gerne med vores viden efter skolestart såfremt skolen har behov.

Vi evaluerer overgangen til skole.



2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

Vi benytter redskaber fra Topi.

Vi opfordrer forældre til at komme på besøg i børnehaven i god tid inden opstart.

Vi opfordrer dagpleje til at komme på besøg.

Vi har tæt samarbejde med vuggestuen for at skabe en blid overgang. Vuggestuebørn kan deltage i børnehavens hverdag og stille og roligt vænne sig til overgangen.

Vi laver sprogvurdering.

Da vi er et lille funktionsopdelt hus kender personalet alle børn og f.eks. er børnehave- og vuggestuebørn sammen omkring morgenmad og igen sidst på dagen.

Vi er sammen på legepladsen og børnene kender alle voksne fra børnehaven. Vi bruger Barnets Bog som er med til at fortælle barnets historie.

Vi samarbejder med Nordre Skole og har årshjul for en god overgang for alle børn. Der er aftalt besøg i skole og Sfo. Der skal som noget nyt holdes møde mellem børnehavens pædagoger, 0 klasselærer og SFO personale for at få kendskab til hinandens arbejde. Der er indført ritualer der markerer Farvel til børnehaven og Goddag til skolen.

Illustration 3





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi har 3 aldersopdelte børnehavegrupper. Der er omkring 50 børn i børnehaven.

Den yngste gruppe (3 årige) er pt. på 12 børn og der kommer flere løbende fra egen vuggestue og fra dagpleje.

Den mellemste gruppe (4 årige) er pt. på 16 børn

Den ældste gruppe (5 årige) er pt på 22 børn.

Flere af børnene har søskende i vuggestuen. Børnene kommer typisk fra nærområdet, fra ressourcestærke familier, med 2 udearbejdende forældre, der bor i eget hus. Mange forældre kender hinanden fra skole og sport.

I børnehaven er ansat .

1 kvindelig pædagog, uddannet 1998, ansat siden 2000

1 kvindelig pædagog, uddannet 2010 , ansat siden 2013

1 kvindelig pædagog, uddannet 2014, ansat siden 2014

1 mandlig pædagog, uddannet 2013, ansat siden 2013

1 kvindelig medhjælper, ansat 2007

1 kvindelig medhjælper, ansat 2012

1 kvindelig "blæksprutte", ansat 2014

Der er prioriteret Marte Meo kurser i 2016

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

	Fordeling i %
Alsidig personlig udvikling	16,7
Sociale kompetencer	16,7
Sproglig udvikling	16,7
Krop og bevægelse	16,7
Naturen og naturfænomener	16,7
Kulturelle udtryksformer og værdier	16,7

Kommentar:

Alle temaer er vigtige og hænger sammen med det pædagogisk grundlag for børnesyn, dannelse leg, børnefællesskaber, læring, læringsmiljøer, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og overgange

Alsidig personlig udvikling - nøglen til tryghed og kontinuitet

Social kompetence- nøglen til fællesskab



Sproglig udvikling- nøglen til kommunikation
Krop og bevægelse - nøglen til at erobre verden
Naturen og naturfænomener - nøglen til at forstå og passe på vores natur
Kulturelle udtryksformer og værdier - nøglen til forståelse af og tilgang til verden

Når vi arbejder med forskellige temaer som f.eks Grønne Spirer/høst eller Hvile og Ro eller kikker en børnehavedag igennem kan vi slet ikke forstille os at vi ikke kommer ind på alle temaer.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Barnets bog
- Iagttagelser/observationer
- Børneinterview

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- ECERS
- SMTTE
- Læringshistorier

3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Leder rammesætter møder hvor der er plads til at reflektere over vores praksis, de læringsmiljøer vi tilbyder, vores rutiner og måder at være sammen med børnene på. Vi laver Smtte og praksisfortællinger med fokus på hvad vi ville, hvad vi gjorde og hvad vi lærte.

Vi har en kultur i huset hvor det er tilladt og forventeligt at der stille spørgsmål til praksis. Vi justerer vores praksis når det giver god mening. F.eks hvordan vi fordeler os om morgenen, mødeplan mm Vi gør brug af dialogkort fra EVA til refleksion f.eks brug af vægge, spisning og brug af legeplads.

Vi laver Eccers og kan se hvor vi scorer lavt og bruger det som udgangspunkt for nye indsatser, f.eks brug af bøger, ændringer i læringsmiljøet- indretning- legetøj.

Bestyrelsen er inddraget i evaluering og bidrager aktivt.

Illustration 4





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Voksne, der engagerer sig i og ser børn, er vigtige samarbejdspartnere. Samtidig med at børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, skal de også lære at se og forstå samspil/konflikter, der opstår med andre børn og de voksne.

De skal både kunne mærke deres egne grænser – kunne sige til og fra – og på samme tid indgå som en social del af det større fællesskab, der gør verden sjov og udfordrende at være i.

Børn har behov for at lære at tackle de mange forskellige følelser – lige fra engagement, venskab og kærlighed til ligegyldighed og konkurrence. Voksne er vigtige medspillere, når de følelsesmæssige erfaringer omsættes til adfærd. Muligheden for at forfølge små ideer, skabe egne projekter, opleve at de børn og voksne, de er sammen med i børnehaven, anerkender dem for deres indsats og styrker deres selvværd.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. At vi skaber rammer og aktiviteter til udfoldelse af personlig udvikling
2. At vi har fokus på mangfoldigheden trods forskellighederne
3. At vi skaber muligheder for at børn lærer at tage ansvar for sig selv og andre

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At vi oplever at børnene holder fast i egne holdninger og værdier
2. Tegn: At vi ser at børnene respekterer andres ønsker og behov
3. Tegn: At vi ser at børnene deltager aktivt i samspil med andre
4. Tegn: At vi ser at børnene kan håndtere afslag fra andre børn
5. Tegn: At vi oplever at børnene fortæller, hvad det vil være med til og ikke med til i sociale relationer
6. Tegn: At vi ser at børnene udsætter egne behov til fordel for andres og tilbyder andre sin hjælp
7. Tegn: At vi ser at børnene opfordrer og inviterer andre til at være med i det sociale fællesskab

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Samlinger/ laver aktiviteter der tilgodeser det enkelte barns udviklingstrin
2. Tiltag: Motiverer og støtter barnet til at søge nye og spændende udfordringer, f.eks. kravle, gå, løbe, gynge, male og udtrykke sig
3. Tiltag: Skaber situationer hvor det enkelte barn er i centrum, f.eks. ved leg, sang, borddækning



4. Tiltag: Stiller alderssvarende krav til f.eks. selvhjulpethed
5. Tiltag: Fælles aktiviteter som spisning, oprydning, samling, ture
6. Tiltag: Respekterer børnenes individuelle forskellighed. De mødes som de er, med de ressourcer de har
7. Tiltag: Støtter børnene i at håndtere konflikter.
8. Tiltag: Vi arbejder med Topi
9. Tiltag: Tilbyder børnene redskaber til selv at klare konflikter
10. Tiltag: Brug af Marte Meo

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder. Det er vigtigt, at børn støttes i at danne venskaber og lærer, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe. Det er i fællesskabet med andre, børnene oplever styrke og betydning og her, der er adgang til at give og opnå anerkendelse. Det er som medskabere af fællesskabets historie, der fortælles hver dag, at børn bliver socialt kompetente. Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og behov samtidig med, at børnene også forstår, at andre kan have andre behov.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. At vi skaber mulighed for, at der er et godt og positivt samarbejds-klima for børn og voksne
2. At vi viser børn vigtigheden i at vise omsorg for hinanden, samt acceptere og respektere forskelligheder
3. At vi altid arbejder på et inkluderende fællesskab i børnegrupperne

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At vi kan se at alle børn har en eller flere venner
2. Tegn: At vi kan se at børnene opsøger leg og aktiviteter sammen med andre børn
3. Tegn: At vi kan se at børnene er opmærksomme på og viser hensyn til andre børn
4. Tegn: At vi kan se at børnene lytter, fortæller, svarer, spørger og deltager i samtaler
5. Tegn: At vi kan se at børnene fortæller om, at aftaler, regler i lege og spil skal overholdes og gør det selv
6. Tegn: At vi oplever at børnene håndterer konflikter gennem dialog
7. Tegn: At vi kan se at børn og voksne er glade for at være i vores hus
8. Tegn: At vi oplever at børnene fortæller noget positivt om andre børn og bruger begrebet 'ven'
9. Tegn: At vi oplever at forældre tager ansvar for fællesskabet omkring samarbejdet i børnegruppen



10. Tegn: At vi oplever at børnene bruger turtagning

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: Vi arbejder med "fri for mobberi" - børnekufferten
2. Tiltag: Vi hjælper børnene med at sige til og fra
3. Tiltag: Vi har indført social fødselsdagspolitik
4. Tiltag: Vi inddrager og opmuntrer børnene til at være aktive deltagere i dagligdagen
5. Tiltag: Vi arbejder med forældretips fra "fri for mobberi, SSP
6. Tiltag: Vi hjælper børn til at aflæse hinanden
7. Tiltag: Vi har fokus på de relationer børn har med hinanden og handler, hvis nogen holdes udenfor
8. Tiltag: Vi inddrager børns perspektiver i f.eks. konfliktløsning
9. Tiltag: Vi samarbejder tæt med forældre for et inkluderende fællesskab
10. Tiltag: Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler på tværs

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børns udviklingsproces og som skal have opmærksomhed. Talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog er blot nogle af de kommunikationsformer, vi alle benytter os af.

Sprog skaber kontakt, og evnen til at bruge nuancerne i sproget støtter og fremmer forståelsen af og fra andre. Det er vigtigt at træne dialogen, så børn i fællesskabet kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være aktive i at planlægge fælles aktiviteter og projekter.

Børn har behov for at møde voksne, der lytter til dem med forståelse og anerkendelse, så de får mulighed for at udtrykke det, de er i tvivl om, glade for eller kede af, og så de frit kan lufte deres meninger, følelser og tanker.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. Vi skal udnytte alle situationer i hverdagen for at give børn muligheder for at udvide deres ordforråd og sætningsdannelse i planlagte og spontane aktiviteter.
2. De får kendskab til den matematiske opmærksomhed.
3. Vi giver børn varierede muligheder for at kendskab til skriftsproget
4. Vi guider børnene i deres verbale og nonverbale kommunikation overfor hinanden.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børn viser interesse i tal og bogstaver, kan genkende deres navn



2. Tegn: At vi oplever at børnene bruger sproget optimalt, vi kan se positiv udvikling, børn leger med sproget, de rimer, der samtaler til f.eks. sociale sammenhænge
3. Tegn: At vi hører børnene bruger sproget i konfliktsituationer
4. Tegn: At vi ser børnene kigger i bøger
5. Tegn: At vi oplever, at børn bruger et nuanceret sprog og kropssprog i deres kommunikation
6. Tegn: At vi oplever at børnene kan digte videre på en historie og fortælle med
7. Tegn: At vi hører at børnene begynder at lege med sammensatte ord og ordrim fx hus-mus, hat-kat
8. Tegn: At vi oplever at børnene kan føre en samtale med en indledning og afslutning, og kan holde gang i en samtale

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi viser børnene sammenhænge mellem f.eks. kropssprog, mimik og tale
2. Tiltag: Vi bruger dagligdags rutiner til samtale med børn, f.eks. spisning og garderobe
3. Tiltag: Vi har indrettet et sprog/ matematisk hjørne
4. Tiltag: Vi sørger for, at børn har forskellige materialer til rådighed, f.eks. bøger, tegneredskaber, papir, Ipad, eventyrkufferter, udklædningstøj osv
5. Tiltag: Vi arbejder med sprogvurdering, sprogscreening og sproggrupper – sprogpose – legetek
6. Tiltag: Vi planlægger skematisk sprogetema
7. Tiltag: Vi arbejder med sprogstrategier, arbejder med åbne spørgsmål

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Ved at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelighed, styrkes deres forudsætninger for at udvikle sig. I dagtilbuddet er der mangfoldige rammer og muligheder for at udfordre børnene til at bevæge sig.

Ved aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder og vaner. De får erfaringer i, hvad det betyder at koble f.eks. det talte sprog og kropssproget, og de udvikler herigennem også respekt for, at andre kan have et "andet" udtryk, andre reaktioner.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. At vi har indrettet børnehaven så den skaber gode og varierede fysiske rammer for kropslige aktiviteter indendørs – udendørs
2. At vi skaber rammer og giver børn mulighed for at bruge deres krop, bevæge sig og udvikle deres kropsbevidsthed for at lære kroppens muligheder og begrænsninger
3. At mestre egen kropsbevidsthed og kunne aflæse andre kropssprog



4. At skabe bevægelse men også kropslig ro.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At vi ser børnene fysisk udfordrer sig selv og afprøver egne grænser
2. Tegn: At de fysiske rammer bliver ændret når der er brug for mere plads eller en anden aktivitet
3. Tegn: At vi bruger indendørs/udendørs arealer varieret og med en vifte af forskellige oplevelser
4. Tegn: At vi selv sætter gang i kropslige aktiviteter inde og ude og at børnene er med
5. Tegn: At vi veksler mellem at være i kropslig ro og i bevægelse og at vi ser børn er deltagende og nyder det
6. Tegn: At vi ser at børnene selv klarer af-og påklædning samt toiletbesøg
7. Tegn: At vi oplever at børnene mærke sig selv og handle derefter f. eks toiletbesøg, hente madpakken

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Vi giver varierede muligheder for bevægelse inde og ude, f.eks. boldspil, massage, børneyoga, ture ud af huset
2. Tiltag: Vi er selv gode rollemodeller og deltager aktivt
3. Tiltag: Vi indretter dagligdagen så der er plads til børns udfoldelse
4. Tiltag: Vi opfordrer børn til og støtter dem til selvhjulpenhed
5. Tiltag: Vi samarbejder med fysioterapeut, ergoterapeut til sparring/vejledning/egen kompetenceudvikling
6. Tiltag: Vi bruger gruppetid til planlagte bevægelsesaktiviteter, og udnytter de spontane muligheder
7. Tiltag: Vi planlægger og giver rum/tid til finmotoriske/sanse-mæssige aktiviteter
8. Tiltag: Vi henviser børnene til steder der passende i forhold til aktiviteter
9. Tiltag: Vi har dialog med børnene, om kroppens funktioner/handlemuligheder i forskellige situationer.
10. Tiltag: Vi arbejder med beroligende pædagogik

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med natur og naturfænomener angivet:

Når børn har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, styrkes også deres sanseapparat og deres motoriske udfoldelse. Naturen er en enestående legeplads for både sind og krop. Når børn leger i naturen, får fantasien og samværet med andre spillerum, og børnene udfordres på mange planer både kropsligt og mentalt. Naturen er en skatkiste af kundskab. I skov, på mark og ved strand har børnene mulighed for at hente førstehåndsindtryk om dyr, planter og materialer. De kan bygge, skabe og konstruere og udforske materialer og teknikker.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:



Dagtilbuddets overordnede mål:

1. At vi bruger naturen i og omkring nærmiljøet året rundt via planlagte eller spontane aktiviteter i hverdagen
2. At vi skaber mulighed for at udvikle glæde, respekt og forståelse for naturen og miljøet
3. At vi giver børn mulighed for at udforske og opleve naturen med alle sanser på legepladsen eller tur ud af huset
4. At vi opretholder vores status som Grønne spirer.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At børnene bruger naturmaterialer i deres leg
2. Tegn: At børnene er med til at kompostere, sortere papir, samle affald med mere
3. Tegn: At børn viser respekt, omsorg og interesse for dyr
4. Tegn: At børn er glade for at være ude
5. Tegn: At vi kan se at børnene er miljøbevidste
6. Tegn: At vi oplever at børnene har viden om naturen
7. Tegn: At børn undersøger insekter og dyrs færden under jord, blade og sten

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi tager på ture og bruger legepladsen som uderum med mulighed for aktiviteter/oplevelser
2. Tiltag: Vi bruger bålhytten på legepladsen til aktiviteter og oplevelser
3. Tiltag: Vi bruger naturen og dens materialer, at vi sår, høster, bager og smager
4. Tiltag: Vi udnytter gruppetid til aktiviteter, og husker at udnytte de spontane muligheder
5. Tiltag: Vi er ude året rundt
6. Tiltag: Vi gør brug af naturvejleder/naturskolen til nye oplevelser
7. Tiltag: Vi sorterer vores affald og indretter os med øget miljøbevidsthed som mål
8. Tiltag: Vi er medlem af de Grønne spirer (tager på kurser og laver handleplan til det Grønne flag)

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. Jo mere varieret børn får lov at udfolde sig og jo flere kulturelle møder, de oplever, jo mere bredspektret bliver også deres opfattelse af såvel verden, andre mennesker, som deres egne muligheder og potentialer. Mødet med andre menneskers udtryk og ikke mindst med voksne, der kan formidle kunst og kultur, kan være med til at sætte gang i en udvikling af deres kulturelle udtryksformer. Gennem oplevelser af kunst og kultur får børn inspiration til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder.



Forudsætningen for denne skabelsesproces er naturligvis, at børnene har mulighed for rum og tid til at udfolde sig på egne betingelser - både når det handler om pladskrævende eller støjende og om mere rolige aktiviteter, der kræver fordybelse.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

1. At skabe mulighed for at bruge forskellige kulturelle og æstetiske udtryksformer, både i huset og i lokalområdet, f.eks. ved at tage i teater eller på museum
2. At afholde gamle danske traditioner, der følger årets gang og være åbne overfor andre
3. At blive præsenterede for tværkulturelle oplevelser

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At vi ser at børn bruger oplevelserne, som inspiration til rollespil og leg f.eks. teater
2. Tegn: At vi ser børnehaven er pyntet op til årstider og traditioner
3. Tegn: At vi ser at børnene bruger de tilgængelige materialer som er sat frem
4. Tegn: At vi tit hører børn synge samt lave rim og remser
5. Tegn: At vi kan se at det har en betydning for barnet, at børnehaven har ting som barnet kender fra sin egen kultur (flag, andre kulturtypiske ting)

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: At vi pynter op til jul, fastelavn og påske.
2. Tiltag: At vi har vores egne traditioner, bl.a. fødselsdage, bedsteforældredage og afskedsfest i børnehaven.
3. Tiltag: At vi deltager i forskellige kulturelle arrangementer som 112 dag, mini – ol, handler ind, biblioteks tur
4. Tiltag: At der er plads og rum, samt forskellige materialer til rådighed for børnene.
5. Tiltag: At vi laver varierede kreative forløb, hvor vi præsenterer børnene for mange forskellige aktiviteter og materialer.
6. Tiltag: At vi benytter os af de kulturelle aktiviteter, der byder sig.
7. Tiltag: At vi benytter os af gæstelærere.
8. Tiltag: At vi inddrager forældre der kan bidrage med input fra andre kulturer

Illustration 5





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Vi mener, at det psykiske "arbejds miljø" har stor betydning for både børn og voksne, og at vi alle har indflydelse på dette både børn, forældre og personale. Vi arbejder på at møde børnene anerkendende, men samtidig er det vigtigt, at alle vi voksne – både personale og forældre er imødekommende og viser interesse overfor hinanden og overfor børnene.

Børn tilbringer meget af deres vågne tid i dagtilbud. Institutionslivet sætter sig spor i børn og har betydning for her og nu livskvalitet samt trivsel nu og fremover (kilde: Spor at institutionsliv af Kim Rasmussen og Søren Schmidt).

I Digterparkens Børnehus har børnene medbestemmelse og inddrages i dagligdagens gøremål, vi følger børnenes spor og børnene er med til at sætte deres præg på huset. Vi lytter til børn. Vi medtænker børnenes perspektiv i hverdagen. For at kortlægge børnemiljøet vil vi benytte børneinterviews.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Sociale kompetencer:

Vi gør det ved at skabe rum og muligheder for leg/aktiviteter, som kan skabe samarbejde med andre, men også mulighed for at lege alene.

Der skabes fællesskaber med synlige og tilgængelige voksne, mulighed for medbestemmelse. Der er mulighed for leg i større og mindre grupper.

Vi giver tid og plads til at børnene kan udtrykke sig, så de føler sig forstået/anerkendt og værdsat.

Sproglig udvikling:

Vi har skabt adgang til bøger, blyanter, papir mm. og børnene bliver præsenteret for understøttende sproglige aktiviteter f.eks. sprogkasser. Der er indrettet specielle rum som f.eks. sprogværksted hvor der kan leges med forskellige sproglige materialer. Vi benytter forskellige materialer/rum, der kendetegner de temaer der arbejdes med i husets rum. Dette gør at børnene kan være med til at sætte deres præg på rummene.

Naturfænomener:

Vi bruger området i Skrikes plantage eller nærmiljøet samt vores legeplads, så børnene har mulighed for at opleve forskellige læringsrum.

Barnets alsidige personlige udvikling:

De voksne er tydelige og tilgængelige rollemodeller. Igennem struktur, skabes der en tryghed for børnene, så de kan trives og udvikle sig, og det gør vi ved bl.a. daglige rutiner, piktogrammer.

Vores fleksibel indretning skaber de fysiske rammer til inspiration til forskellige lege.

Krop og bevægelse:

Vi giver mulighed for, at børnene kan få pauser i løbet af dagen.

Vi giver muligheder for fysiske udfoldelser af forskellige karakter både ude og inde.

Kulturelle udtryksformer

Vi tilbyder udflugter og traditioner, der giver børnene indblik i verdens mangfoldighed.



6 AFSLUTNING

Næste skridt er nu at få den pædagogisk læreplan gjort "levende" i vores praksis.

Yderligere oplysninger:

Se vores hjemmeside: www.viborg.dk/bh/digterparken

Adresse:

Digterparkens Børnehus

N F S Grundtvigsvej 51

8800 Viborg

Kontaktperson:

Bente Elgaard, email: bee@viborg.dk

Næste redigering

Oktober 2018



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**