

Skals og Ulbjerg Skole

Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund 4

2. Beskrivelse af skolen 5

3. Effektmål 6

3.1. TOPI 6

3.1.1. Baggrund 6

3.1.2. Effektmål 6

3.1.3. Hvordan måler vi? 7

3.1.4. Indsatser for at nå målet 7

3.1.5. Økonomi/ressourcer 7

3.1.6. Status for effektmålet 8

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 8

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet 8

3.2.1. Baggrund 8

3.2.2. Effektmål 8

3.2.3. Hvordan måler vi? 10

3.2.4. Indsatser for at nå målet 10

3.2.5. Økonomi/ressourcer 10

3.2.6. Status på effektmålet 10

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 10

3.3. Elevtrivsel 11

3.3.1. Baggrund 11

3.3.2. Effektmål 11

3.3.3. Hvordan måler vi? 11

3.3.4. Indsatser for at nå målet 16
3.3.5. Økonomi/ressourcer 17
3.3.6. Status for effektmålet 17
3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 17
3.4. Faglig progression i dansk 18
3.4.1. Baggrund 18
3.4.2. Effektmål 18
3.4.3. Hvordan måler vi? 18
3.4.4. Indsatser for at nå målet 18
3.4.5. Økonomi/ressourcer 19
3.4.6. Status for effektmålet 19
3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 19
3.5. Faglig progression i matematik 20
3.5.1. Baggrund 20
3.5.2. Effektmål 20
3.5.3. Hvordan måler vi? 20
3.5.4. Indsatser for at nå målet 20
3.5.5. Økonomi/ressourcer 21
3.5.6. Status for effektmålet 21
3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? 21
4. Status for fokusområder 2015 22
Belægningsgraden i SFO, begge skoler 23
5. Nye fokusområder for 2016 24
6. Nationale måltal 25

6.1. Karaktergivning 26
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag 26
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse 26
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik 26
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og 26
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år 26
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests 26
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år 26
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse 27
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse 27
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse 27
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning 28
6.5. Kompetencedækning 28
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten 30
8. Skolebestyrelsens årsberetning 30

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
  - Karaktergivning
  - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
  - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
  - Resultater af trivselsundersøgelse
  - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
  - Kompetencedækning
  - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Skals Skole/SFO er afdelingsopdelt og tosporet, men har i skoleåret 2014/2015 kun haft én klasse på 0., på 3. samt på 4. årgang. Der har i gennemsnit været 355 elever. Klassekvotienterne svinger hen over skoleforløbet, og vi synes på vej til at blive énsporet. Dette er en afledt virkning af "tynde årgange", og det stiller store krav til fleksibiliteten vedrørende de fysiske rammer for skolens virksomhed. Bygnings- og udstyrsmæssigt er skolen udfordret, og der ses stadig med stor forventning frem til en tiltrængt renovering og udbygning. Den tidsmæssige horisont hedder lige nu 2020. Udskolingen tilføres elever fra Ulbjerg SDI.
Der arbejdes fortsat på udvikling af den pædagogiske praksis, hvor trivslen i elev- og personalegruppen skal bane vejen for solide faglige resultater. På Skals Skole/SFO kommer "være" stadig før "lære", da det er indarbejdet i vores værdisæt og den læringsmæssige tænkning. Med stadig større forpligtelse til inklusion er dette "mindset" med vore øjne den bæredygtige vej, jf. Skolereformens overordnede målsætninger. Det kræver dog nogle fysiske rammer og undervisningsmæssige hjælpemidler, som er betydeligt opdateret.
På Skals Skole/SFO er år 1 med Skolereformen forløbet godt. Der er planlagt med undervisningsblokke á enten 2 timers eller 1 times varighed. Der skal indgå mindst 15 minutters bevægelse i hver blok. Alle lærere og pædagoger i skolens respektive afdelinger er ansvarlige for den understøttende undervisning. Det første år med Skolereformen er gennemført uden fælles møder på skoleniveau, fordi pædagogisk råd røg ud af planlægningen. At forsøge at holde den "røde tråd" i skolens pædagogiske arbejdeudelukkende via møder med afdelingsteamene kan ikke anbefales.
Ulbjerg SDI er en samdrevet institution med børnehaven "Møllebakken". Skolen har et stabilt elevtal på ca. 100 elever i 0. – 6. klasse . I børnehaven er pt. indskrevet 25 børn. Der er en udstrakt grad af samarbejde med børnehaven, såvel personalemæssigt som pædagogisk. Ulbjerg SDI er kendetegnet ved særdeles gode udearealer samt er bygnings- og lokalemæssigt opdateret i forbindelse med etablering af pædagogiske arbejdspladser. Der er ligeledes etableret nyt Pædagogisk LæringsCenter (PLC) og et nyt personalerum.
Ulbjerg SDI har en såkaldt aldersintegreret skole, hvor undervisningen er organiseret holdvis på tværs af årgange. Holdene er etableret på baggrund af såvel faglige som sociale kriterier. Ulbjerg SDI har stærkt fokus på udeskole, som er en fast bestanddel af elevernes ugeskema. Skolen har i den forbindelse etableret et stort netværk til omkringliggende foreninger og virksomheder.
April 2012 blev der etableret fælles ledelsesteam for Skals Skole/SFO og Ulbjerg SDI. Sidstnævnte leverer elever til Skals Skole/SFO efter 6. klasse. Fra 1. august 2012 har der været 1 øverste leder for de to institutioner, og det fælles ledelsesteam har bestået af 5 personer. Fusionsperioden sluttede sommeren 2014, og der har været tale om en næsten gnidningsfri sammensmeltning af de to personalegrupper og måder at holde skole på. Det har været en målsætning i processen, at skolernes kulturer og styrkesider skal udgøre fundamentet, som Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, bygger på og udvikler sig fra. Der er et fint grundlag for videndeling i den nye personalegruppe til fællesskabets, elevernes og forældrenes bedste. Som eksempel kan nævnes erfaringerne med udeundervisning og samlæsning.
Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, blev en realitet fra skoleåret 2014/2015, hvor der blev valgt én fælles bestyrelse. Der kunne samtidig etableres ét pædagogisk råd, og der skulle sammensættes ét fælles MED-lokaludvalg. Kvalitetsrapporten har dog været fælles fra og med skoleåret 2012/2013.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Oktober 2014**	**Oktober 2015**	**Positiv bevægelser i perioden**	**Negative bevægelser i perioden**
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Skal Skole	71	79 %	82 %	18 %	17 %	3 %	1 %	25 %	21 %
Ulbjerg Skole	49 %	84 %	86 %	8 %	14 %	8 %	0 %	18 %	8 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Arbejdet med TOPI blev indført på vore skoler i skoleåret 2014/2015. På Skals Skole/SFO i afdelingen, indskolingen 0. – 3. årgang, med på Ulbjerg SDI i både indskolingen og mellemgruppen, 0. – 6. årgang.
Det pædagogiske personale i de omtalte afdelinger har gennemført et centralt udbudt kursustilbud omkring TOPI og den dertil hørende systemiske tilgang.
Der er gennemført to trivselsundersøgelser i skoleåret 2014/2015.
Skals Skole/SFO: I skoleåret 2014/2015 har indskolingen arbejdet med TOPI efter gennemført kursusvirksomhed. Der er foretaget to trivselsundersøgelser i løbet af skoleåret. Pædagoger og lærere har haft et tæt samarbejde omkring gennemførelsen.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Skals og Ulbjerg skoler: Der er ikke afsat særlige økonomiske eller tidsmæssige ressourcer af til formålet.

3.1.6. Status for effektmålet

Skals Skole/SFO: Andelen af børn, der er flyttet retning grøn, andrager 4 procentpoint, hvilket overstiger effektmålet.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Skals og Ulbjerg skoler: Arbejdet vil blive fortsat, men nu udbredt til alle afdelinger på vore respektive skoler.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

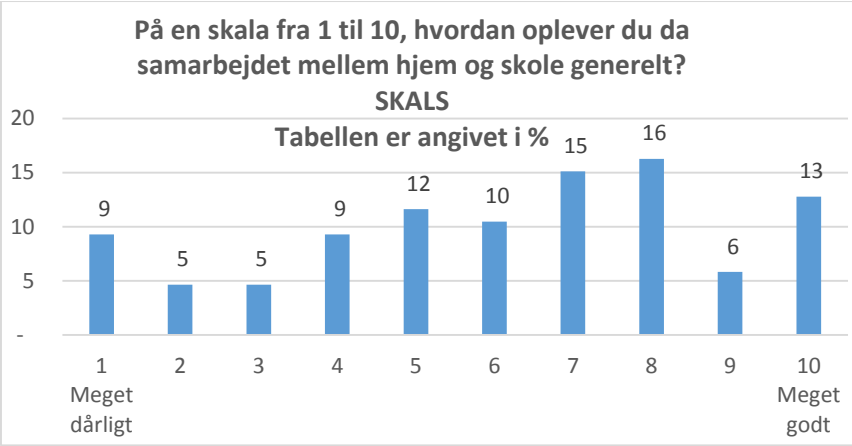
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

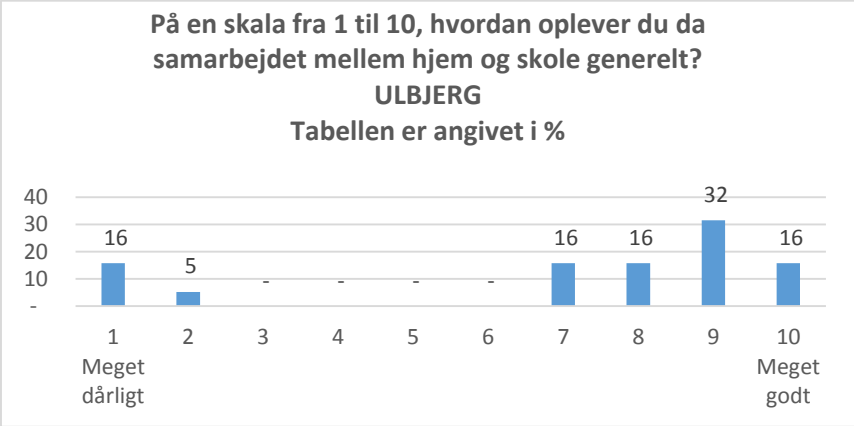
Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling





Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	**2014/2015**	**Ændring**
Skals Skole	7,52	7,07	-0,45
Ulbjerg Skole	8,1	6,89	-1,21
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er der hhv. 86 fra Skals skole og 19 fra Ulbjerg.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Forældretilfredshedsundersøgelsen var mangelfuld i 2014, hvad respondenter angik. Det giver en baseline, som ikke er rimelig at tage afsæt i. Således også i 2015. Der skal en bedre markedsføring til på det centrale niveau, men denne skal selvsagt følges op decentralt.
Der er sket en væsentlig ændring vedrørende skole/hjem-samarbejdet i forbindelse med skoleåret 2014/2015. Skolereformen og Lov 409 har rammesat samarbejdet med forældrene på en helt ny måde, som selvsagt kræver tilvænning for alle involverede interessenter. Dette forhold kan spille ind på forældretilfredsheden
Skals og Ulbjerg skoler: På begge vore skoler arbejder vi på fortsat at have en tæt forældrekontakt og forældreinvolvering i skolernes hverdag og processer. Der skal i den forbindelse erindres om, at implementeringen af Skolereformen og Lov 409 har skabt en anden ramme for skole/hjem-samarbejdet.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Skals og Ulbjerg skoler: Der er ikke afsat særlige økonomiske eller tidsmæssige ressourcer af til formålet.

3.2.6. Status på effektmålet

Skals Skole/SFO: Datagrundlaget forekommer beskedent i relation til de helt store konklusioner. Det er bemærkelsesværdigt, at udviklingen omkring forældretilfredsheden er negativ i alle tre talsæt nævnt ovenfor. Dette forhold kræver en særlig opmærksomhed.
Ulbjerg SDI: Da der kun er 19 forældre, der har svaret, vurderer bestyrelsen, at undersøgelsen ikke har den fornødne validitet. Derfor kan den efter skolens opfattelse ikke bruges som baseline.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Skals og Ulbjerg skoler: Der skal dels arbejdes på, at en større del af forældregruppen giver deres mening til kende, når forældretilfredshedsundersøgelsen gennemføres i det tidlige forår, og der skal dels satses på anderledes måder at samarbejde på, f.eks. mere kommunikation via de digitale medier. Der kunne også gennemføres tilfredshedsundersøgelser i mindre fora, så opfølgningen bliver mere målrettet.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.
Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Skals skole

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Skals Skole 0- 3 klasse**
Nej	3	4
Ja, lidt	25	22
Ja, meget	72	74

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Skals Skole 0- 3 klasse**
Nej	12	11
Ja, nogle gange	44	43
Ja, for det meste	44	45

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Skals Skole 0- 3 klasse**
Nej	6	3
Ja, lidt	33	30
Ja, meget	62	67

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Skals Skole 0- 3 klasse**
Ja, tit	12	6
Ja, nogle gange	40	49
Nej	49	45

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Skals Skole 4 - 9 klasse**
Aldrig	1	1
Sjældent	4	4
En gang i mellem	22	29
Tit	43	43
Meget tit	31	23

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Skals Skole 4 - 9 klasse**
Helt uenig	1	1
Uenig	3	4
Hverken enig eller uenig	23	25
Enig	51	49
Helt enig	23	21

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Skals Skole 4 - 9 klasse**
Helt uenig	4	4
Uenig	8	11
Hverken enig eller uenig	44	46
Enig	35	33
Helt enig	9	6

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Skals Skole 4 - 9 klasse**
Aldrig	1	1
Sjældent	2	3
En gang i mellem	16	19
Tit	44	46
Meget tit	38	31

Ulbjerg skole

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Ulbjerg Skole 0- 3 klasse**
Nej	3	0
Ja, lidt	25	16
Ja, meget	72	84

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Ulbjerg Skole 0- 3 klasse**
Nej	12	11
Ja, nogle gange	44	43
Nej	44	46

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Ulbjerg Skole 0- 3 klasse**
Nej	6	0
Ja, lidt	33	20
Ja, meget	62	80

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 0 - 3 klasse**	**Ulbjerg Skole 0- 3 klasse**
Ja, tit	12	8
Ja, nogle gange	40	48
Nej	49	44

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse**
Aldrig	1	3
Sjældent	4	6
En gang i mellem	22	32
Tit	43	23
Meget tit	31	35

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse**
Helt uenig	1	7
Uenig	3	0
Hverken enig eller uenig	23	23
Enig	51	50
Helt enig	23	20

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse**
Helt uenig	4	3
Uenig	8	6
Hverken enig eller uenig	44	39
Enig	35	42
Helt enig	9	10

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	**Viborg Kommune 4 - 9 klasse**	**Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse**
Aldrig	1	0
Sjældent	2	0
En gang i mellem	16	26
Tit	44	35
Meget tit	38	39

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Skolereformen har med sine overordnede målsætninger bl.a. sat fokus på, at eleverne skal blive gladere for at gå i skole. Trivslen er et af de ben, reformen balancerer på.

I Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, tager vi afsæt i trivslen for at øge læringspotentialet. Det er derfor vigtigt, at de pædagogiske medarbejdere har et råderum, når der skal praktiseres klasserumsledelse.

Organiseringen af undervisningsblokkene skal i høj grad afspejle den elevgruppe og dens behov, som den enkelte medarbejder står over for.

Forældreinddragelsen er også på dette område særdeles vigtig.

Skals Skole/SFO: Det ligger i skolens DNA, at det sociale er det fagliges forudsætning. ”At være” kommer før ”At lære”. Denne tænkning har i høj grad spillet ind, da Skolereformen skulle implementeres.

Ulbjerg SDI: I forbindelse med overgangen til aldersintegreret undervisning, har der været et særligt fokus på elevernes trivsel.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Skals og Ulbjerg skoler: Der er ikke afsat særlige økonomiske eller tidsmæssige ressourcer af til formålet.

3.3.6. Status for effektmålet

Skals Skole/SFO: Elevtrivslen følger i store træk tallene for alle skoler i Viborg Kommune. Der er ingen baseline at holde tallene op imod.
Ulbjerg SDI: Eleverne på Ulbjerg Skole fordeler sig nogenlunde som kommunegennemsnittet. For så vidt angår andelen af elever i indskolingen, svarer ingen elever, at de er kede af at gå i skole. Generelt tyder det på, at der er en meget høj social trivsel blandt skolens yngste elever. Det forventes at det systematiske arbejde med tidlig opsporing og indsats (TOPI) vil højne elevtrivslen i årene fremover. Overgangen til aldersintegreret organisering indebærer, at der er et øget fokus på de ældre elevers positive påvirkning af trivslen i form af øget forståelse for sociale spilleregler, evne til at løse konflikter etc.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Skals Skole/SFO: Der er valgt et par fokuspunkter, der med fordel kan arbejdes med. Det drejer sig om evnen til at løse egne problemer i undervisningen (indskolingen, 0. – 3. klasse), samt lysten til at lære mere, altså motivation og nysgerrighed (mellemgruppen og udskolingen, 4. – 9. klasse). På begge områder er der plads til forbedringer, jf. Skolereformens overordnede målsætninger.
Ulbjerg SDI: Generelt arbejdes der målrettet med elevtrivsel. I forbindelse med overgang til aldersintegreret undervisning, er det besluttet at foretage klassetrivselsmålinger to gange årligt. Der udarbejdes handleplaner for trivsel på baggrund af disse. Der vil i det kommende skoleår være et særligt fokus på elevtrivslen på mellemtrinnet, hvor antallet af elever, der er glade for at gå i skole, skal øges.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Skals Skole/SFO: Andelen af de allerdygtigste elever er øget på 6. og 8. klassetrin, men andelen er vigende på 2. og 4. klassetrin. Omkring 90 % af eleverne er gode til at læse. Andelen af elever med dårlige læseresultater er lavt, men dog stigende fra 2013/2014 til 2014/2015.
Ulbjerg SDI: Ulbjerg:
Det skal indledningsvis bemærkes de angivne resultater for h.h.v 2013/2014 og 2014/2015 er svært sammenlignelige, idet talmaterialet 2013/2014 er en sammenblanding af tallene for hele skolefællesskabet, medens tallene for det efterfølgende skoleår er opdelt skolevis.

Generelt ses der store udsving i læseresultaterne fra årgang til årgang. De svingende holdstørrelser, med heraf tvivlsom validitet i data, må tilskrives betydning i forhold hertil.
På baggrund af eget talmateriale, ses der tilfredsstillende læseresultater på skolens mellemtrin, hvor andelen af gode læsere stort set flugter med de nationale resultatmål. Andelen af de allerdygtigste elever er dog ikke øget.
Andelen af gode læsere i 2.klasse er for lav i forhold til nationale resultatmål, og ligger også under andelen af gode læsere i Viborg kommune. Der er opmærksomhed på dette forhold, og en række initiativer foretaget fremadrettet, der skal understøtte kvaliteten i undervisningen. Herunder lokalt indsatsområde "kvalitetssikring af undervisningen" med særligt fokus på lærngsmålsstyret undervisng,feedback og evaluering.
Skals Skole/SFO: Dansklærerne forsøges opdateret vedrørende den aktuelle viden om læsning og læsningsstrategier. Skolen har hele skoleåret 2014/2015 stået uden læsevejledere (uddannede), men der er nu lagt planer for kompetenceudvikling på dette område af to lærere. Strategien på den lange bane er en læsevejleder til hver af skolens afdelinger (indskoling, mellemgruppe og udskoling).

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Skals Skole/SFO: Der er afsat en ressource til læsevejledning svarende til 8 undervisningstimer pr. uge. Ressourcen skal bruges til undervisning af elever, vejledning af kolleger samt til kompetenceudvikling (korte kurser).

Ulbjerg SDI: Der er afsat en ressource til læsevejledning svarende til 5 undervisningstimer pr. uge. Ressourcen skal bruges til undervisning af elever, vejledning af kolleger samt til kompetenceudvikling

3.4.6. Status for effektmålet

Ingen kommentarer.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Ingen kommentarer.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Skals Skole/SFO: Andelen af de allerdygtigste elever er øget på 3. klassetrin, men er vigende på 6. klassetrin. Omkring 90 % af eleverne er gode til matematik. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er lavt og stort set uændret fra 2013/2014 til 2014/2015.
Ulbjerg SDI:
Det skal indledningsvis bemærkes de angivne resultater for h.h.v 2013/2014 og 2014/2015 er svært sammenlignelige, idet talmaterialet 2013/2014 er en sammenblanding af tallene for hele skolefællesskabet, medens tallene for det efterfølgende skoleår er opdelt skolevis.
Generelt ses der store udsving i læseresultaterne fra årgang til årgang. De svingende holdstørrelser, med heraf tvivlsom validitet i data, må tilskrives betydning i forhold hertil.

På baggrund af eget talmateriale, ses der tilfredsstillende matematikresultater i både 3.klasse og 6.klasse, hvor andelen af gode elever til at regne ligger på h.h.v 74% og 91 %. Andelen af de allerdygtigste elever er øget.
Skals Skole/SFO/Ulbjerg SDI: Matematiklærerne forsøges opdateret vedrørende den aktuelle viden om matematik, strategier og matematiksvage elever. Skolen har hele skoleåret 2014/2015 ikke haft nogen egentlig matematikvejleder, men der er udvalgt en lærer til denne kompetenceudvikling.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Skals Skole/SFO: Der er afsat en ressource til støtte omkring den faglige progression i matematik svarende til 3 undervisningstimer pr. uge.
Ressourcen skal bruges til undervisning af elever, vejledning af kolleger samt til kompetenceudvikling (korte kurser).
Ulbjerg SDI: Der er ikke afsat særskilte ressourcer.

3.5.6. Status for effektmålet

Ingen kommentarer.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Ingen kommentarer.

4. Status for fokusområder 2015

Færre fravalg af udskolingen på Skals Skole i forhold til fri- og efterskoler (Skals skole)

Det lokale fokusområde har vist sig at være mere aktuelt, end vi synes om. På Skals Skole/SFO oplever vi generelt et vigende elevtal, og en forholdsvis stor del af fraflytningen omhandler udskolingselever.
Der er forskellige årsager til fravalget, herunder Skolereformen og de længere skoledage.

Baggrund/udfordring: Hvorfor vælger nogle elever "pludseligt" at søge en fri- eller efterskole, og hvad er konsekvensen på Skals Skole?
Der dannes nye klasser på 7. årgang. Med et ukendt og skævt fravalg skal der i værste fald også dannes nye klasser på 8. eller 9. årgang. "Tynde" årgange presser skolen, jf. ressourcetildelingsmodellen, hvorfor tilbuddet i udskolingen forringes. Derved opstår en ond cirkel.

Mål/effektmål: Målet er at fastholde de elever, som ikke på forhånd sammen med familien har planlagt med ophold på fri- eller efterskole. Det er målet, at det "pludselige" fravalg udgør højst 5% ved overgangen til 8. klasse og højst 5% ved overgangen til 9. klasse.

Hvordan måler vi?: UU-vejlederen eller skolen afdækker ved overgangen fra 6. til 7. årgang, hvor mange familier der på sigt planlægger med, at deres barn skal overgå til fri- eller efterskole. Undersøgelsens resultat danner grundlag for klassedannelsen på 7. årgang, så vi ikke senere oplever en skævvridning af elevtallet i klasserne.

Indsatser for at nå målet: Der skal udarbejdes en procedure, så der i alle tilfælde føres dialog med forældrene og den unge, når skolen får kendskab til ønske om overgang til fri- eller efterskole. Dialogen skal støtte vores mulighed for at se på egen praksis og eventuelle nødvendige ændringer af denne.
Der skal fortsat arbejdes med et inkluderende læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale har en anerkendende og relationsbaseret tilgang til de unge.
Aktionslæring skal være en del af arbejdsformen på afdelingsmøderne, herunder ledelsesinvolvering.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014
Fraflytningen omhandler dels 8. klasse ved udgangen af skoleåret og dels 9. klasse i løbet af skoleåret. 11 elever overgik fra 8. klasse til andre skoler/skoleformer ved udgangen af skoleåret 2014/2015, svarende til 28,2 %. 3 elever fra 9. klasse er stoppet i løbet af skoleåret 2014/2015 for at gå i skole andetsteds, svarende til 10,3 %. Årsagerne til fravalget er mangeartede, og nogle af dem giver nogle pejlemærker i forhold til justering af læringsmiljøet m.v.

Udskolingen på Skals Skole/SFO er under pres, jf. procenttallene ovenfor. Der er talt med alle familier, som har truffet et andet skolevalg end distriktsskolen. Nogle af de opsamlede begrundelser kan benyttes i forhold til en opdatering af tilbuddet. Begrundelserne spænder både over den faglige og den sociale del af skolens virksomhed.

Belægningsgraden i SFO, begge skoler

Baggrund/udfordring:

Skolereformen bygger blandt meget andet på, at aktiviteterne i fritidsdelen er understøttende i forhold til den under-visning og de aktiviteter, der foregår i skoledelen. I forhold til denne sammenhæng er det vigtigt, at hovedparten af børnene i indskolingen, 0. – 3. årgang, går i Skolefritidsordningen, samt at en stor del af eleverne i mellemgruppen, 4. – 6. årgang, frekventerer SFO-klubben.
I Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, er vi optaget af sammenhængen og synergien mellem skoledelen og fritidsdelen. Derfor vil vi arbejde målrettet med indholdet i fritidsdelen samt bearbejde de barrierer, der måtte være omkring en udviklende rammesætning for fritidsdelen. Det er selvsagt forældrene, som afgør, hvor vidt deres barn er tilmeldt fritidsdelen, jf. f.eks. det økonomiske aspekt.

Mål/effektmål:

Målsætningen er, at andelen af børn, der er tilmeldt Skolefritidsordningen, udgør mindst 90 % af indskolingens børn. Andelen af elever, der er tilmeldt SFO-klubben, udgør mindst 60 % af mellemgruppens elever. Vore to skoler har forskellige afsæt i forhold til de opstillede effektmål, f.eks. har Ulbjerg SDI intet klubtilbud for mellemgruppen. Et samarbejde på tværs af vore skoler vil kunne styrke indsatsen.
Belægningsgraderne i 2013 udgør en baseline i forhold til udviklingen i belægningsgraden efterfølgende år.
Skals Skoles SFO 2013: 131 børn tilmeldt ud af 134, svarende til 97,8 %. SFO-klubben: 65 elever ud af 114, svarende til 57,0 %.
Skals Skoles SFO 2014: 116 børn tilmeldt ud af 133, svarende til 87,2 %. SFO-klubben: 45 elever ud af 106, svarende til 42,5 %.
Ulbjergs SFO 2013: 44 børn tilmeldt ud af 69, svarende til 63,8 %.
Ulbjergs SFO 2014: 47 børn tilmeldt ud af 54, svarende til 87,0 %

Hvordan måler vi?:

Opgørelse af tilmeldte børn/elever på givne tidspunkter hen over året (1. november er en af vore opgørelsesdatoer). Såvel tilmeldte børn/elever som deres faktuelle fremmøde vil være vore pejlemærker

Indsatser for at nå målet:
Skals Skole/SFO: Der er selvsagt mange grunde til den relativt høje belægningsgrad. Der satses på et højt aktivitetsniveau for børnene – og med stor diversitet. Der arbejdes ud fra et højt niveau af samarbejde. Det være sig med forældre, herunder søskende, og med bedsteforældre. Det betyder, at der opstår social kapital i samtlige berøringsflader mellem det pædagogiske personale og fritidsordningens brugere. Samarbejdsrelationerne kører med samme afsæt i forhold til skolen, til lærerne, til børnehaverne og endelig til foreningslivet i Skals-området, jf. den åbne skole.

Ulbjerg SDI: I forhold til Kvalitetsrapportens målsætning omkring belægningsgraden i Skolefritidsordningen har der, på trods af Skolereformen, været en stigning fra 63,8 % i skoleåret 2013/2014 til 87,0 % i skoleåret 2014/2015. Rammerne for aktiviteterne er skolens og kulturcentrets faciliteter og den omkringliggende natur. Udearealerne med bl.a. en forholdsvis ny legeplads samt multibane og skov danner fine rammer for udfordrende, spændende, frie og strukturerede lege. Herudover samarbejder SFO bl.a. med den lokale skytteforening og fritidsordningen på i Skals. Her gælder det både indendørs aktiviteter og ture ud af huset. Det pædagogiske grundlag for pædagogernes kerneopgave er at arbejde med relationerne børnene imellem – med fokus på at børn trives og udvikles i sunde børnefællesskaber. Desuden prioriteres nærværet og samværet med det enkelte barn. Her kan som eksempler nævnes den daglige madordning, når børnene kommer fra skole og endelig "Torsdagscafé" med børnemøde m.v.

Økonomi/ressourcer:
Der arbejdes med fokusområdet inden for vore skolers almindelige ressourcetildelinger.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014
Ingen kommentarer.

5. Nye fokusområder for 2016

Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, ønsker ikke nye fokusområder for 2016.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	**Fagdiciplin**	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	**Læsning**	6,0	6,2	-0,2	6,2	5,9	0,3	7,2	6,6	0,6
	Mundligt	7,7	7,8	-0,1	6,6	6,9	-0,3	8,1	7,6	0,5
	Orden									
	Retskrivning	7,1	7,0	0,1	5,3	5,5	-0,2	7,1	6,4	0,7
	Skriftlig	6,3	6,4	-0,1	6,1	6,0	0,1	7,6	6,5	1,1
Engelsk	**Mundtligt**	7,3	7,4	-0,1	7,1	7,0	0,1	6,9	7,2	-0,3
Fysik/kemi	**Praktisk / mundligt**	4,3	6,0	-1,7	6,8	6,3	0,5	5,3	5,8	-0,5
Matematik	**Matematisk problemløsning**	5,5	6,6	-1,1	6,1	5,8	0,3	6,0	6,0	0,0
	Matematiske færdigheder	5,5	6,6	-1,1	6,2	6,2	0,0	6,5	6,7	-0,2
Gennemsnit		6,2	6,7	-0,5	6,3	6,2	0,1	6,8	6,6	0,2

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Der mangler et sammenligningsgrundlag i den tilgængelige KV15!

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der mangler et sammenligningsgrundlag i den tilgængelige KV15!

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	**2014/2015**	**Udvikling**
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Skals- / Ulbjerg Skole	91,2	96,9	5,7

Fra en forholdsvis pæn procentandel i skoleåret 2013/2015 er der sket en fremgang med godt 5 procentpoint i relation til de nye adgangskrav til ungdomsuddannelserne. Det er fint, men man kan godt undre sig over den voldsomme udvikling i karakterniveauet!

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Se andetsteds i denne afrapportering!

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Se andetsteds i denne afrapportering!

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Se andetsteds i denne afrapportering.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Skals Skole	61	91,7	50	92,7	-11	-1
Ulbjerg Skole	-	-	-	-	-	-

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Skals Skole/SFO har traditionelt haft en solid overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelserne. Således også i de nu fremlagte tal.
Færre går i 10. klasse og flere fastholdes på ungdomsuddannelserne.
Det ser ud til, at andelen af elever, som tager 10. klasse er markant faldende (ca. 10 procentpoint). Dette forhold passer fint med de nationale målsætninger.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Andelen af elever, der efter 15 måneder er på en ungdomsuddannelse, står til at være faldet med 1 procentpoint, men det er en fejl. Andelen er steget med 1 procentpoint, hvilket er glædeligt. Dermed nærmer vi os den nationale målsætning på 95 %.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.
Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.
Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.
Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	**2014/2015**	**Udvikling**
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Skals Skole **Ulbjerg Skole**	94,5 % 65,7 %	- 70,9 %	- 5,2 %

Skals Skole/SFO: Kompetencedækningen er endog meget høj i skoleåret 2013/2014. Tallene for skoleåret 2014/2015 efterspørges, men skønnes at ligge omkring 90 %.

Ulbjerg SDI: Kompetencedækningen er steget med ca. 5 procentpoint. Det er dog tvivlsomt om tallet 70,9 % afspejler den reelle kompetencedækning af fagene, idet der ved egen sammentælling fremkommer et højere tal. Det kan muligvis tilskrives skolens specielle organisering som aldersintegreret. I planlægningen af undervisningen er der således lagt vægt på, at der er tilknyttet fuld kompetencedækning på samtlige hold, få fag undtaget.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Bestyrelsen for Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, er særdeles tilfredse med de resultater, der er opnået på vore skoler set i lyset af den økonomiske ressourcetildeling, som gives til vore skoler og til børnehaven. Dertil kommer, at der på den ene af vore skoler er store udfordringer med de nuværende fysiske rammer, Skolereformens krav og optimering af klassekvotienterne. Der er selvsagt nogle områder, som kan forbedres og udvikles på, jf. målsætninger og indsatsområder.

Bestyrelsen vil henlede opmærksomheden på, at en del af datamaterialet forekommer endog meget tyndt. Et par af afsnittene mangler i skrivende stund tillige en baseline. Kvalitetsrapporten opleves – på trods heraf – som et fornuftigt og udviklende dialogværktøj, både lokalt i relationerne bestyrelse, ledelse, medarbejdere samt brugere, og centralt i forhold til politikere og det administrative niveau.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning – skoleåret 2014/2015 – Bestyrelsen for Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg

Året har været første år med ny skolereform. De lange skoledage er en udfordring, og det samme er den meget mindre fleksibilitet, der er indført med lov 409 i forhold til lærernes arbejdstid. Det er stort set slut med forældremøder om aftenen og ditto forældresamtaler. Heldigvis er der løsnet lidt op i form af mere fleksibilitet, og det er helt klart bestyrelsens ønske at forfølge denne mest muligt. For eleverne er de lange skoledage en udfordring i forhold til blandt andet fritidsaktiviteter og job. Det er derfor et glædeligt, at vi kunne tage et lille skridt i den rigtige retning i forhold til lidt bedre tid om eftermiddagen ved at ændre mødetiderne til 8:15 – 14:15 eller 15:15. Desuden skal vi fortsat have fokus på at udnytte tiden i skolen maksimalt, således at lektiecafé, FAF, og understøttende undervisning, UU, er effektive læringsmiljøer.

I skoleåret 2014/2015 har der været afholdt to stormøder med forældrene. I Ulbjerg blev der holdt et velbesøgt orienteringsmøde om aldersintegreret undervisning, og i Skals afholdtes et dialogmøde med forældre og øvrige interessenter om forslag til skolestruktur m.v.

Aldersintegreret undervisning begyndte på Ulbjerg SDI pr. 1. august 2015. Det er organiseret med hjemmehold med 22 børn/elever, enten 0. – 3. klasse eller 4. – 6. klasse og faghold med 18 børn/elever, her spænder fagholdene over to klassetrin. Det er oplevelsen, at det er gået godt, og en af de få større udfordringer har været organiseringen af børnefødselsdage!

Økonomien er fortsat en udfordring – der er ikke helt de ressourcer, vi kunne ønske til at drive folkeskole. Det undrer, fortsat at Viborg Kommunes politikere ikke har et højere ambitionsniveau end en 96. plads blandt kommunerne målt på udgifter til den enkelte folkeskoleelev. Det kan derfor ikke forbavse, at det ikke altid er folkeskolen, der er forældrenes førstevalg. På trods af lov 409 og økonomien har det været muligt at genindføre lejrskoler / skolerejser. 6. årgang i Skals har været på Arlas madlejr i uge 1 2016.

Skals Skole/SFO forventes at komme ud af 2015 med et beskedent overskud og Ulbjerg SDI med et noget større et af slagsen. Begge dele er fint inden for de rammer på +5% / -3% der er udstukket af kommunen. I efteråret 2015 har vi søgt om og fået godkendt fælles økonomi i skolefællesskabet. Det er en vigtig fortsættelse af skolefællesskabets udvikling og giver endnu bedre muligheder for udnyttelse af de fælles ressourcer. Det giver yderligere fleksibilitet i forhold til bemanding og skolernes drift fremadrettet. På anlægssiden er Skals Skole/SFO fortsat med i budgetforliget i anlægsbudgetoversigt for 2016 – 2022, under "Pulje skoler", med det meget spændende projekt med en ny hovedbygning og glasbeklædt bygning mellem ny og gammel hovedbygning.

I Ulbjerg arbejder en gruppe fortsat på genetablering af friluftsbassinet. Fra bestyrelsen er der fuld opbakning til projektet, men desværre tillader økonomien ikke, at vi kan bidrage økonomisk til projektet.

I arbejdet med "Fremtidens folkeskole i Viborg" har vi deltaget i alle dialogmøder med politikkerne fra B&U, og bestyrelsesformanden har deltaget i arbejdsgrupperne omkring udarbejdelse af forslag og kvalitetssikring af resultaterne fra dialogmøderne. Projektet startede med et strukturforslag med fælles overbygning og er nu endt med et forslag om forpligtigende samarbejder med meget stor frihed for de enkelte skoler i forhold til, hvordan og med hvem der samarbejdes. Der skal samarbejdes der, hvor det giver mening – det vil sige der, hvor vi ved samarbejde skoler imellem kan lave et bedre tilbud til Peter i 4.B, som politikerne og embedsmændene ynder at udtrykke det, eller der, hvor der gennem et samarbejde kan spares penge. Altså stort set det der hele tiden har været forventningen til ledelser og bestyrelser.

Der er udarbejdet nyt princip vedrørende skole-/hjemsamarbejdet for Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg; se: http://skalsskole.skoleporten.dk/sp/241445/file/Inpage/214f5801-944f-45e3-99c5-3f9ee21ac407 ,og principperne for klassedannelse samt principperne omkring børn på legepladsen i børnehaven er blevet opdateret.

Bestyrelsen har fremsendt høringssvar vedrørende konfirmationsforberedelsens placering, om Viborg Kommunes budget for 2016 samt overslagsårene 2017-2019 og endelig omkring ændringer i ressource-tildelingsmodellen, hvor der nu skal ske en medfinansiering af visiteringer til autismetilbuddet på Vestervang Skole.

Slutteligt skal det lige nævnes, at der er udarbejdet brev til skolefællesskabets forældre vedrørende kommunikationen mellem skole og hjem med en påmindelse om at tænke over, hvordan vi bør kommunikere med hinanden omkring vores børns trivsel og vores skole – dels for at sikre vores børns trivsel og ikke mindst det psykiske arbejdsmiljø for vores medarbejdere og ledelse. Voksne er rollemodeller for børnene – også i tale, skrift og på Facebook.

Fra bestyrelsen skal der her lyde en stor tak til alle for en engageret indsats for vore skoler, Skolefritidsordninger og børnehave. Det spænder lige fra forældrenes kørsel til arrangementer, deltagelse i undervisningen, til kage til forældremøder og alle ansattes store indsats i forhold til at sikre en god skole for vores børn – tak for det.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale

VIBORG KOMMUNE