Hald Ege Skole

Helhedsplan



KPF ARKITEKTER

Om helhedsplanen

Opgavens formål og grundlag

Dette materiale udgør en helhedsplan for udbygningen af Hald Ege Skole.

Helhedsplanen anviser forslag til om- og tilbygninger, der sigter mod at skabe en skole med overensstemmelse mellem pædagogisk indhold og fysiske rammer under hensyntagen til skolens forventede fremtidige elev- og klassetal.

Helhedsplanens foreslåede tiltag er skitsemæssigt illustreret og beskrevet i det følgende, ligesom de foreslåede tiltag er overslagsmæssigt prissat.

Helhedsplanen udgør dermed et langsigtet planlægningsredskab, der kan medvirke til at sikre en målrettet investering i byggeri i årene fremover.

Grundlaget for helhedsplanen er således:

- Skolens forventede elev- og klassetal: Skolen er forudsat 3 sporet fra 0. – 9. klasse
- Kommunens fælles grundlag – herunder "Lys i øjnene"
- Folkeskolereformen 2014
- Tjenestetidsaftalen for lærerne – bl.a. vedr. øget tilstedeværelse på skolen
- Skolens egne ønsker og prioriteringer
- Hal projektet: Der pågår p.t. et udviklingsarbejde vedr. udbygning af idrætshallen samt en række supplerende funktioner, herunder køkken- og kantinefaciliteter. Det er desuden i halprojektet indarbejdet, at den skal kunne varetage skolens behov i forbindelse med store forsamlinger og fællearrangementer, der omfatter flere afdelinger, forældre m.v. Helhedsplanen tager derfor ikke højde for at dække disse behov inden for skolens "egne" rammer.

Samarbejdsproces

Helhedsplanen er udarbejdet i samarbejde med skolens ledelse, og er således i sine løsninger afstemt med skolens holdninger og prioriteringer. Forslaget har været fremlagt og drøftet med skolens ledelse vedr. løsninger, alternativer, prioritering og etapelægning – og er efterfølgende tilrettet og færdiggjort i overensstemmelse hermed.

Læsning af tegningerne

Helhedsplanen er gengivet med skitser og beskrivelser af de enkelte tiltag. Tegningerne skal læses som et "tegnet program" for om- og tilbygninger. Det skal derfor understreges, at tegningernes formål er at tydeliggøre funktionelle intentioner og pædagogiske sammenhænge – og ikke må opfattes som et egentligt skitseforslag. Der vil i forbindelse med udarbejdelse af forslag i vid udstrækning være mulighed for at optimere og påvirke løsninger og udformning for brugere og bygherre.

De enkelte tiltag vil i de senere faser skulle projekteres og myndighedsgodkendes. Dermed vil en lang række tekniske aspekter vedr. konstruktioner, materialer, installationer, brandforhold m.v. sætte sit præg på løsningerne.

Skolens nuværende rammer

Skolen som helhed

Skolens bygninger repræsenterer i både udtryk, materialer, byggeteknik og pædagogik adskillige årtiers opfattelse af skolebyggeri.

Skolens bygninger fremstår således ikke som en ***samlet helhed***, men opleves mere som en serie af sammenstillede meget forskellige bygninger, der tilsammen udgør en kontrastfyldt helhed. Skolens bygninger formidler kun i begrænset grad deres indhold – det er eksempelvis svært at finde den rigtige indgang, hvis ikke man kender skolen i forvejen.

Både teknisk og pædagogisk er skolen meget svingende i sit kvalitetsniveau. Skolens nyere bygningsafsnit er naturligvis i fin stand – mens de ældste ikke-renoverede områder på alle måder er utidssvarende. Skolen har selv renoveret enkelte lokaler - særligt indskoling/SFO samt projektrum.

Skolen råder over en stor variation i uderummene – både små grønne "haver", belagte gårdrum og en varieret skolegård. Desuden ligger skolen naturskønt placeret med kontakt til skov og store grønne idrætsarealer.

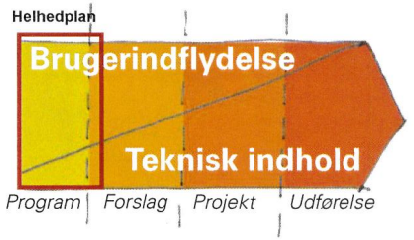
"Kortsluttet" gangsystem

Skolen er ikke sammenbundet af et sammenhængende gangsystem. I forbindelse med etablering af naturfagslokalerne er en del af gangen blevet inddraget til depot. Da specialklasserne var på skolen udgjorde dette ikke et problem – men idet hele skolen nu skal være tilgængelig for eleverne, vil man i praksis opleve, at gangforløbet er blokeret – og man skal "gå uden om". Dette er hverken logisk eller praktisk.

Administration og personale

Skolens administrative funktioner og centrale personaleområde ligger samlet i et af skolens nyere bygningsafsnit. Området imødekommer i sin disponering fint skolens behov – dog vil det være nødvendigt at inddrage yderligere areal for at skabe tilstrækkeligt plads til lærernes forberedelsesområde. Det er et stort ønske, at der etableres decentrale personaleområder i skolens afdelinger, hvor der kan holdes små pauser og forberedelsesarbejde uden at miste kontakten til eleverne.

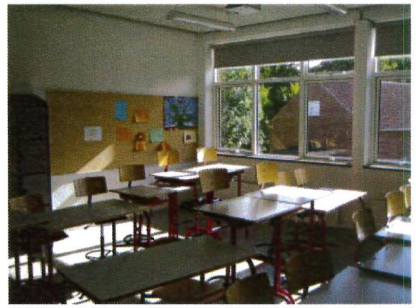




Byggesag - typisk faseforløb



Renoveret klasselokale



Ikke-renoveret klasselokale

KPF ARKITEKTER

Klasseområder

Klasseområderne er af meget varierende karakter og kvalitet. Dette vedrører bl.a. rumstørrelser, adgang til grupperum, toiletter samt deres tekniske standard (overflader og installationer). Skolens pædagogiske afdelingsopdeling (indskoling, mellemtrin og udskoling) afspejles ikke i klassernes placering i den samlede bygningsmasse.

Klasselokalerne i bygningen fra 2006, som i dag rummer udskolingen er de nyeste og bedste. Lokalerne har foldevægge mellem klasser, adgang til grupperum og et generelt godt indeklima.

Klasselokaler i skolens ældste bygningsafsnit er af begrænset størrelse (ned til ca 42 m²), trænger generelt til renovering – herunder etablering af ventilation m.v. Disse lokaler er hverken i teknisk eller "pædagogisk" tidssvarende stand, og er p.t. belagt med et AT påbud vedr. ventilation. Flere af disse lokaler anvendes af udskolingen, mens andre er frigjort efter specialklassernes udflytning fra skolen.

I midtjyllandsplanen (indskoling, mellemtrin) er klasselokalerne store (ca 66 m²). Flere af lokalerne er renoveret med nye overflader og decentrale ventilationsanlæg. Dette gælder særligt de rum, der også anvendes til SFO, hvor skærpede krav til indeklima og akustik er opfyldt. Andre lokaler fremstår mere oprindelige med tydelige spor af årtiers dagligt brug.

Midtjyllandsplanens stærkeste karakteristika er dog dets rationalitet, som kommer både positivt og negativt til udtryk. Med bygningens konstruktive princip er det relativt enkelt at ændre på lokalestørrelser i bygningens funktionsarealer, hvilket er udnyttet flere gange i forbindelse med ombygninger. Til gengæld er bygningens logistiske struktur meget låst omkring en lang og mørk centralkorridor, der som flugtvej desuden er pålagt store anvendelsesbegrænsninger. Bygningen er desuden underforsynet med toiletter og rummer ikke en elevator.

De renoverede lokaler i bygningen er isoleret set af en udmærket standard – men som *helhed* tegner bygningen ikke et sammenhængende, fleksibelt og åbent undervisningsmiljø – og er i sin nuværende disponering ikke orienteret mod nyt pædagogisk indhold.

Tilsvarende åbner bygningen sig ikke mod uderummene – men fremstår temmelig monoton og afvisende.



Faglokaler

Skolens naturfagslokaler er relativt nye og er i både arealer og teknisk bestykning dækkende for overbygningens faglokalebehov til fysik/kemi og biologi. Mellemtrinnets behov for værkstedsfaciliteter til natur/teknik vil dog have svært ved at finde plads i lokalerne.

Hjemkundskab er nyere og findes i en fritlagt del af skolens kælder og er velfungerende.

De kreative faglokaler til billedkunst og håndarbejde findes på 1. sal i Midtjyllandsplanen som separate lokaler på hver sin side af gangen. Lokalerne er ikke renoveret.

Musik og sløjd er nyere (år 2000), placeret i et særskilt faglokalehus på skolens sydlige side. Lokalerne er hver især velfungerende. Musik vil dog rent skemamæssigt være hårdt belagt med 3 spor.

Skolen har i praksis slået de praktisk-kreative fag sammen i faget ***IDE*** *(**I**nnovation og **De**sign),* hvor der undervises en årgang ad gangen med et stort fokus på tværfagligehd. I dette fag trækkes der på alle de praktisk kreative faglokaler.

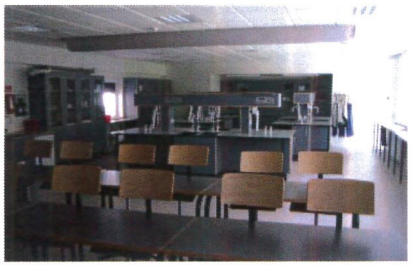
Faget ***IDE*** rummer mange af de elementer, der må forventes at indgå i faget *Håndværk og Design*, såfremt dette på et senere tidspunkt implementeres ved lov. Lokalernes spredte placeringer er dog en væsentlig begrænsning i det tværfaglige samarbejde.

PLC

Skolens pædagogiske læringscenter (PLC) ligger i dag placeret i midtjyllandsplanen. PLC bør ligge centralt og synligt placeret i skolens midte, men ligger i dette tilfælde mere gemt, og gør på ingen måde opmærksom på sig selv i skolens fysiske landskab - hverken i skolens indre eller i skolens udvendige udtryk. Centeret har i sin nuværende placering ingen muligheder for at spille aktivt sammen med aula eller andre fællesområder, og fremstår ikke som det dynamiske centrum, det burde udgøre i en moderne folkeskole. Specielt er afstandene til personaleområdet og udskolingens klasseområde en svaghed.

Tilgængelighed

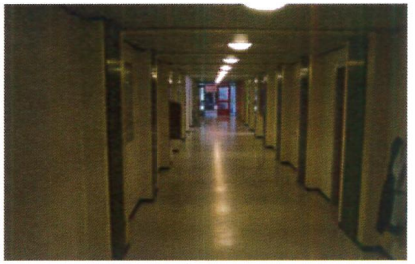
Skolen er i 2010 forsynet med elevator i hovedbygningen. Midtjyllandsplanen er ikke forsynet med elevator.



Fysik / kemi



Musik



Gangareal i Midtjyllandsplanen



Skolens nye pædagogiske landskab

Helhedsplanen søger at skabe overensstemmelse mellem ***pædagogisk indhold*** og ***fysisk form***.

Bygningerne skal tegne et sammenhængende og klart pædagogisk landskab, hvor de enkelte hovedfunktioner er aflæselige, og hvor den samlede bygningsstruktur skaber hierarki og overblik.

I hver af hovedfunktionerne søges pladsudnyttelse og funktionalitet optimeret - og samtidig søges synergien imellem dem udnyttet.

Med henvisning til ovenstående oplistning af lokalemæssige udfordringer bygger løsningen på at afhjælpe mange af de påpegede uhensigtsmæssigheder. Dvs:

- At skabe sammenhængende hjemområder med adgang til grupperum, fællesarealer, toiletter, garderober m.v.
- At etablere et mere synligt, åbent og centralt placeret pædagogisk læringscenter
- At samle skolens kreative faglokaler i et tværfagligt samlet miljø
- At skabe plads til personalets forberedelse
- At genetablere en sammenhængende gangstruktur i skolen

Prioritering og Etapelægning

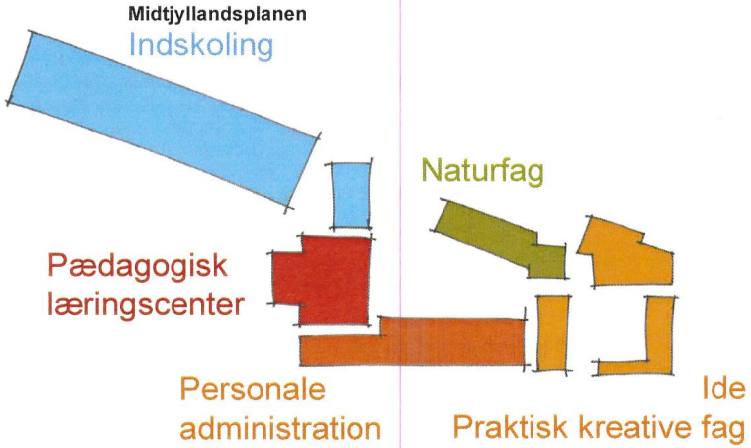
I det følgende er de samlede foreslåede tiltag beskrevet i en række hovedetaper, som afspejler skolens prioritering.

Rækkefølgen er desuden naturlig ud fra en kapacitetsmæssig betragtning, så skolen til stadighed kan opretholde sin drift - og ikke i en periode eksempelvis mangler et faglokale.

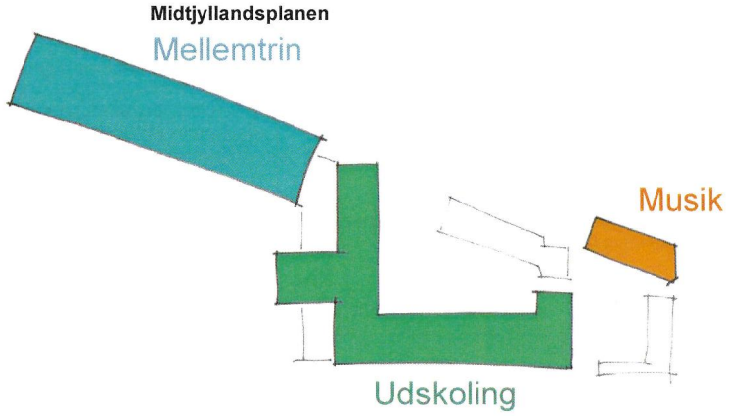
Med prioriteringen er det tilstræbt, at 1. etape i sit indhold behandler skolens mest presserende og væsentlige udfordringer, herunder:

- At øge lokalestandarden i skolens mest trængende lokaler
- At afhjælpe AT påbuddet vedr. ventilation
- At skabe en effektivt inddragelse af de frigjorte arealer efter specialklassernes udflytning
- At gennemføre tiltag, der tilgodeser en stor faglig bredde blandt både elever og personale

Pædagogik Arkitektur

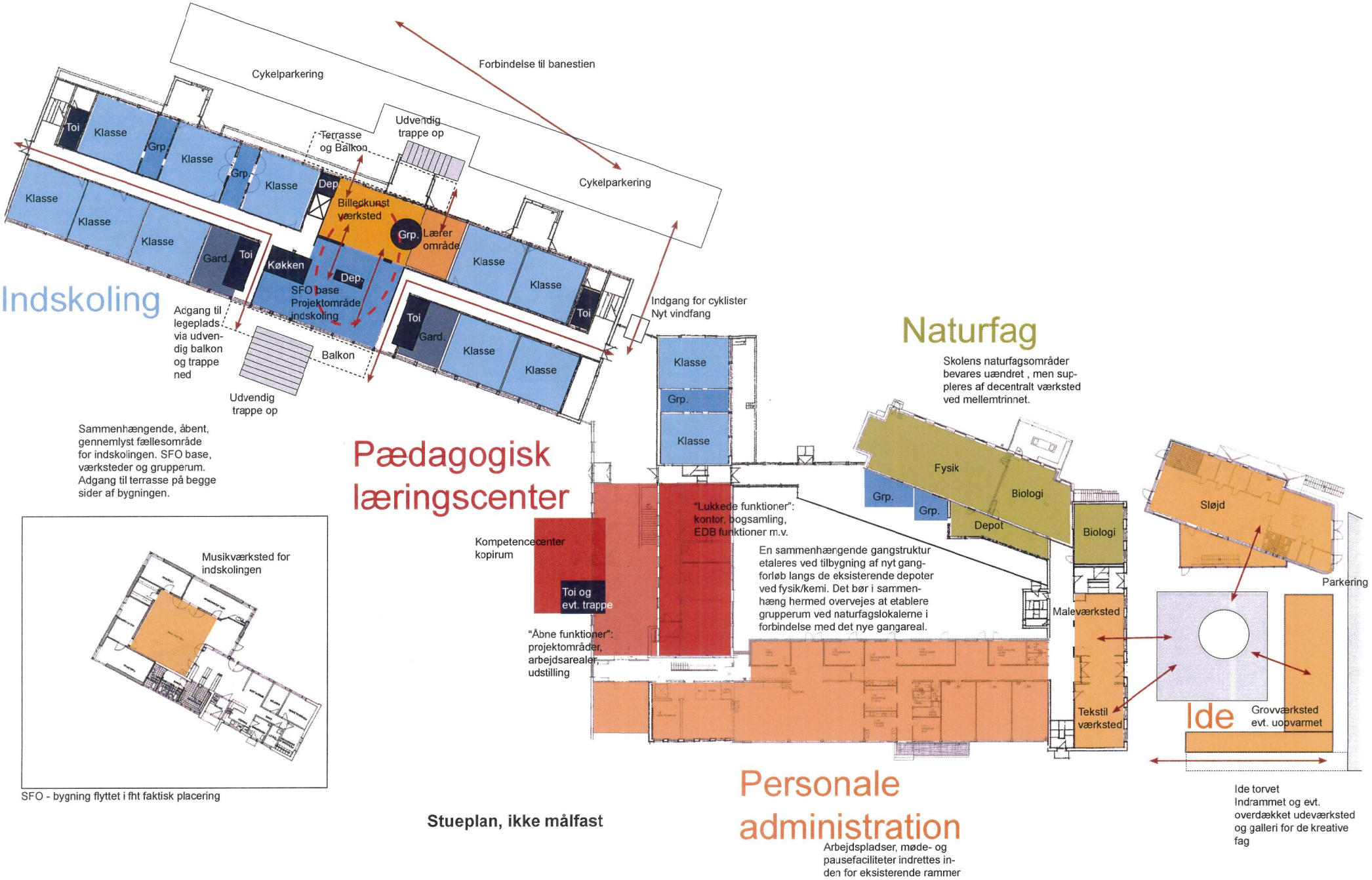


Stueplan



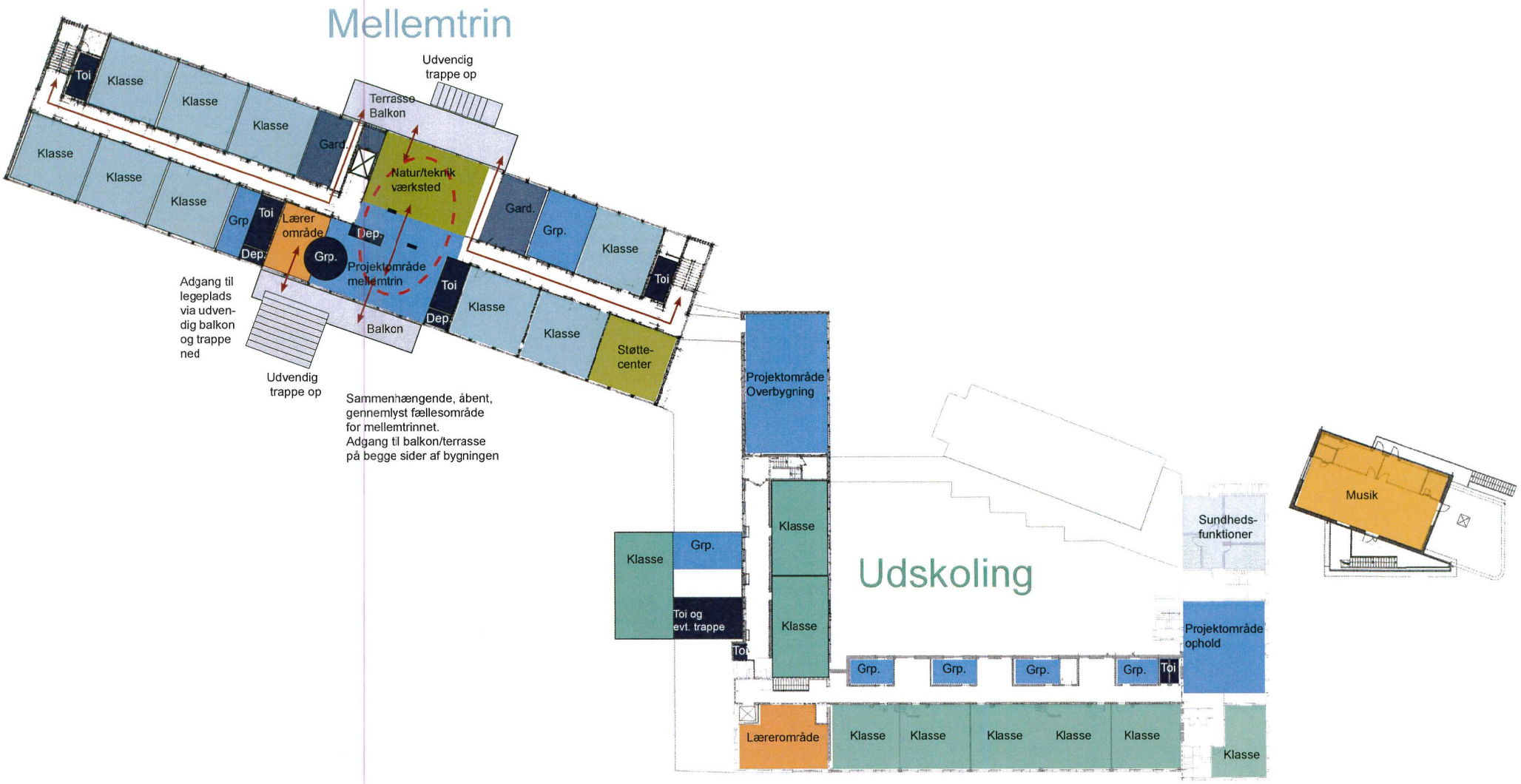
Plan, 1. sal

KPF ARKITEKTER



Stueplan, ikke målfast

KPF ARKITEKTER



Plan 1. sal ikke målfast

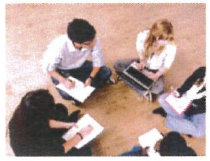
Etape 1: PLC, udskoling, personale

Pædagogisk læringscenter

Skolens pædagogiske læringscenter flyttes til en central placering i forbindelse med skolens aula, der vil kunne inddrages til projektområde, udstilling mv. PLC vil her have en markant mere synlig placering i det samlede skolemiljø, ligesom det opnår korte afstande til udskoling og personaleområde.

Mod skolegården tilbygges i to plan: stueplan indeholder kompetencecenter samt nogle af læringscenterets lukkede funktioner. Mod gårdrummet kan de eksisterende små klasselokaler og gangareal anvendes til eksempelvis bogsamling, EDB funktioner, bibliotekarkontor, kopirum m.v.

I forbindelse med ombygningen vil det være naturligt at etablere indgang i aulaens modsatte med nyt vindfang mod en udvidet cykelparkering.





Overbygning

På 1. sal indeholder tilbygningen arealer, der supplerer udskolingen, så der kan etableres et samlet klasseområde med klasselokaler i en vekselvirkning med grupperum og fællesområder. I forbindelse med tilbygningen etableres toiletter. Udskolingen inddrager desuden en del af "Kvisten", hvor der ligeledes etableres klasselokaler samt gruppe og opholdsarealer for overbygningen. Et lokale i klasseområdet inddrages som lærerrum til forberedelse og pauserum i tilknytning til børnene.

Personale

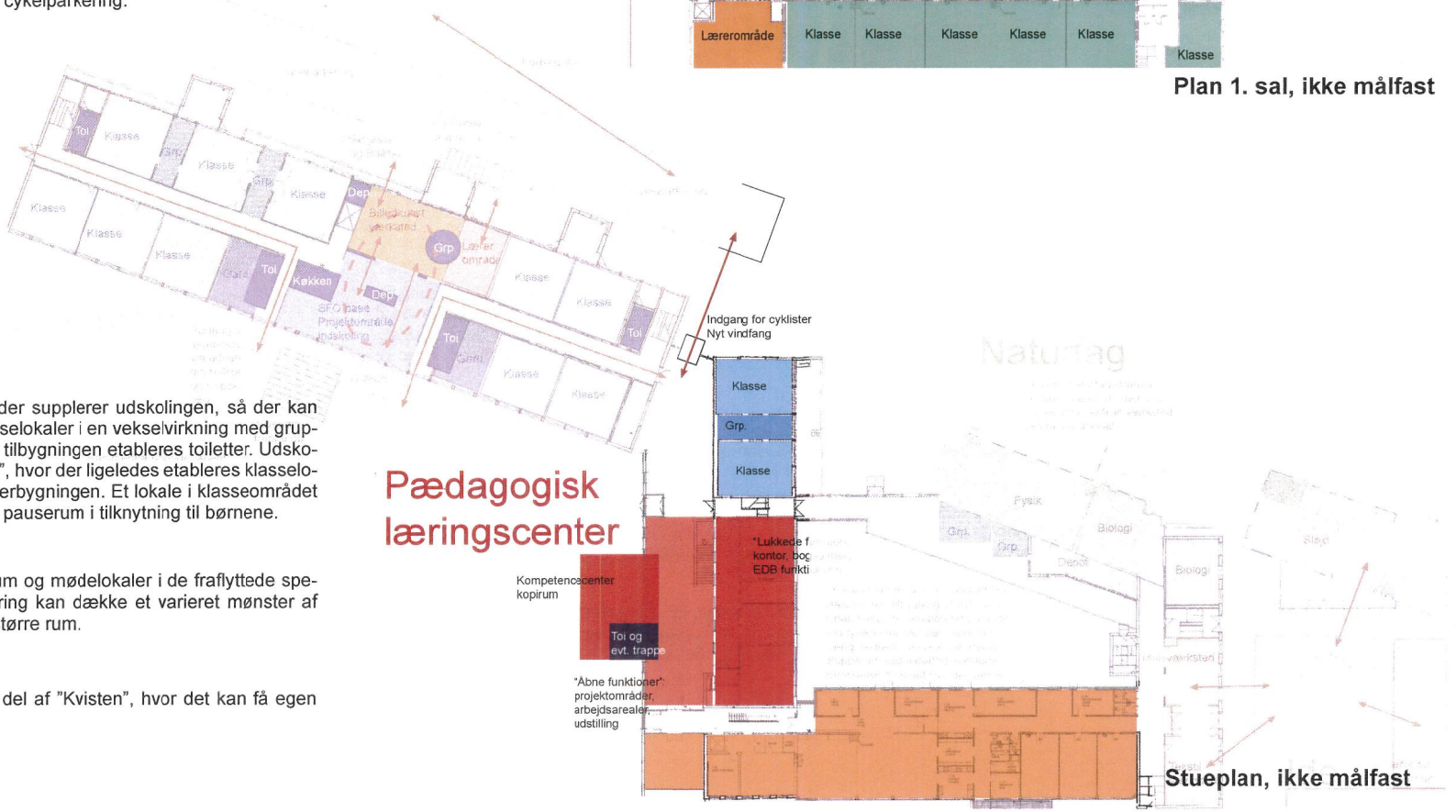
I stueplan etableres arbejdspladser, teamrum og mødelokaler i de fraflyttede specialklasselokaler. Den nuværende disponering kan dække et varieret mønster af pause og arbejde i sin variation af små og større rum.

Sundhedsfunktioner

Sundhedsfunktioner placeres i den østlige del af "Kvisten", hvor det kan få egen indgang.



Plan 1. sal, ikke målfast



Stueplan, ikke målfast

KPF ARKITEKTER

Etape 2: Faglokaler, gangstruktur

De praktisk kreative fag samlet omkring et fælles ***IDE*** *torv* – et delvist overdækket uderum, indrammet af værksteder på alle sider. Værkstedområderne kan eksempelvis omfatte maleværksted og tekstilværksted og et grovværksted til mere svinende aktiviteter.

Værkstederne bør ikke hver især indrettes som egentlige faglokaler i traditionel forstand. De skal ses som en vifte af faciliteter i et samlet kreativt miljø. Værkstederne vil være sammenknyttet både visuelt og funktionelt af torvet der i sig selv udgør et udendørs værksted.

Her er der plads til at arbejde med større emner og mulighed for at køre til med en lastbil. Området bør forsynes med vand, afløb og robust udendørs inventar.

Skolens gangstruktur genåbnes ved at etablere et nyt gangforløb uden på "den takkede gang" og det nuværende depot til naturfag. I forbindelse hermed etableres gruppeområder til naturfagene. Gangforløbet vil blive den primære forbindelse for mellemtrin og indskoling ved brug af faglokalerne.



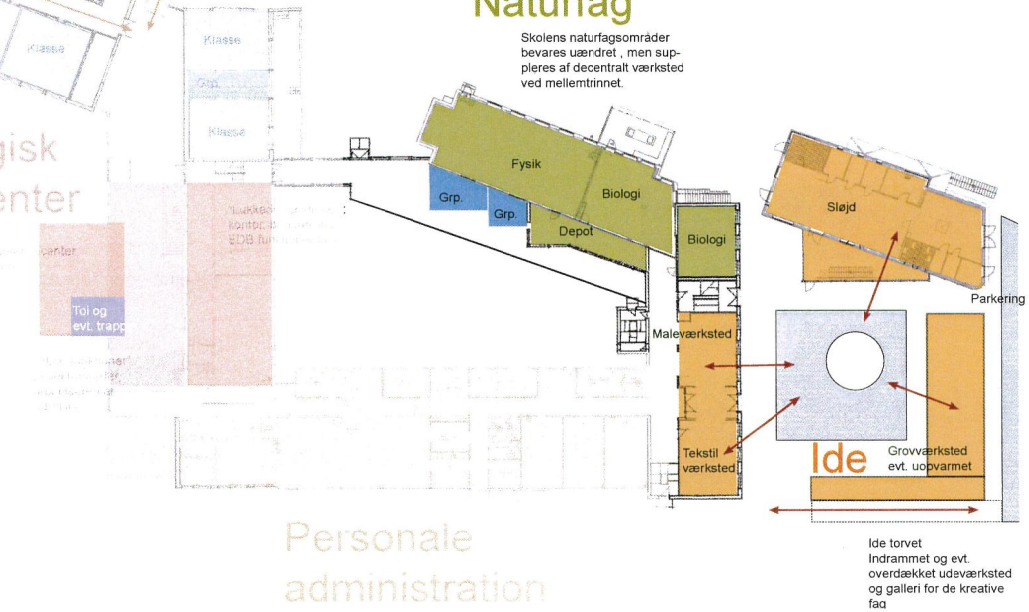












Stueplan, ikke målfast

Etape 3: Indskoling og mellemtrin

I midtjyllandsplanen etableres to hjemområder til indskoling og mellemtrin i henholdsvis stueplan og på 1. sal. De er begge i deres hovedstruktur opbygget om et samlende centrum i bygningens midte, hvor der etableres fællesrum, værksteder og læreområde.

Klasselokalerne vil dermed ligge grupperet 3 og 3 omkring fællesfunktioner og plads til at samles årgangsvis. For indskolingen vil 2 lokaler være placeret i forbindelse med aulaen.

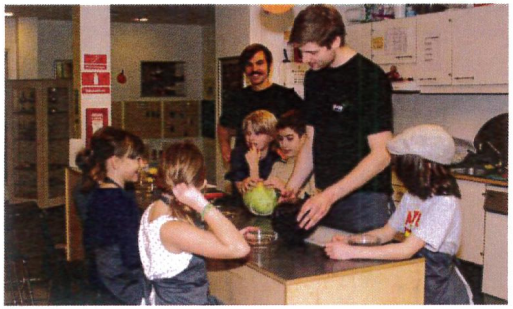
Bygningens centrale midterkorridor nedlægges som meget som muligt under hensyntagen til de konstruktive bindinger – og området søges gennemlyst og åbnet.

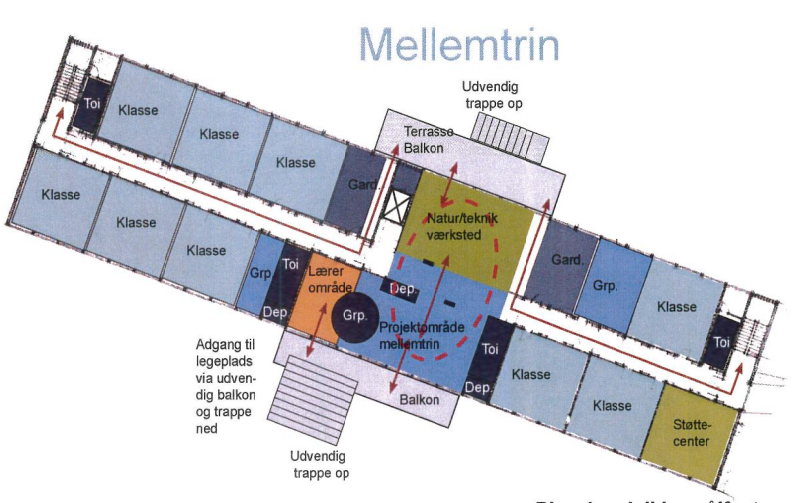
I stueplan danner fællesrummet samtidig et udgangspunkt for SFO, ligesom en del af området kan fungere som billedkunstværksted for de mindste. På 1. sal etableres et natur/teknik værksted i en del af fællesområdet – i forbindelse med klasselokaler og med mulighed for at anvende balkonen som udendørs arbejdsplatform.

Begge etager forsynes med nye toiletter og garderobeområder, der har direkte adgang til det fri. Afvikling af gummistøvler og flyverdragter kan således klares umiddelbart inden for døren – og derved holde klasselokaler og fællesrum fri for snavs. Fra 1. sal er der adgang til terræn fra en hævet balkon, der på begge sider af bygningen skaber udendørs opholdsrum – og som samtidig løser bygningens flugtveje.

Disse balkoner er samtidig med til at markere de nye indgange og åbne bygningen mod sine omgivelser og legepladsen.

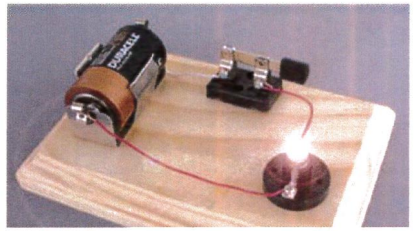
I forbindelse med ombygningen nedlægges bygningens indvendige midterste trappe. Her installeres i stedet en elevator.

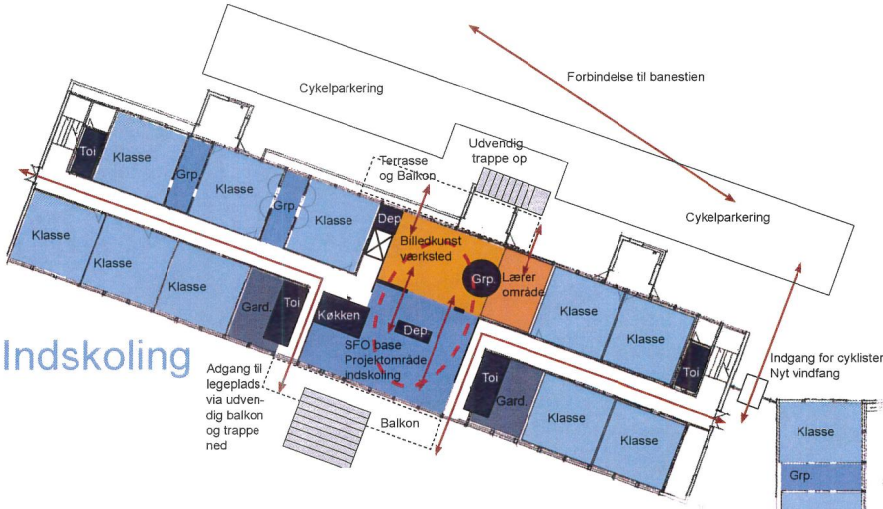




Plan 1. sal, ikke målfast





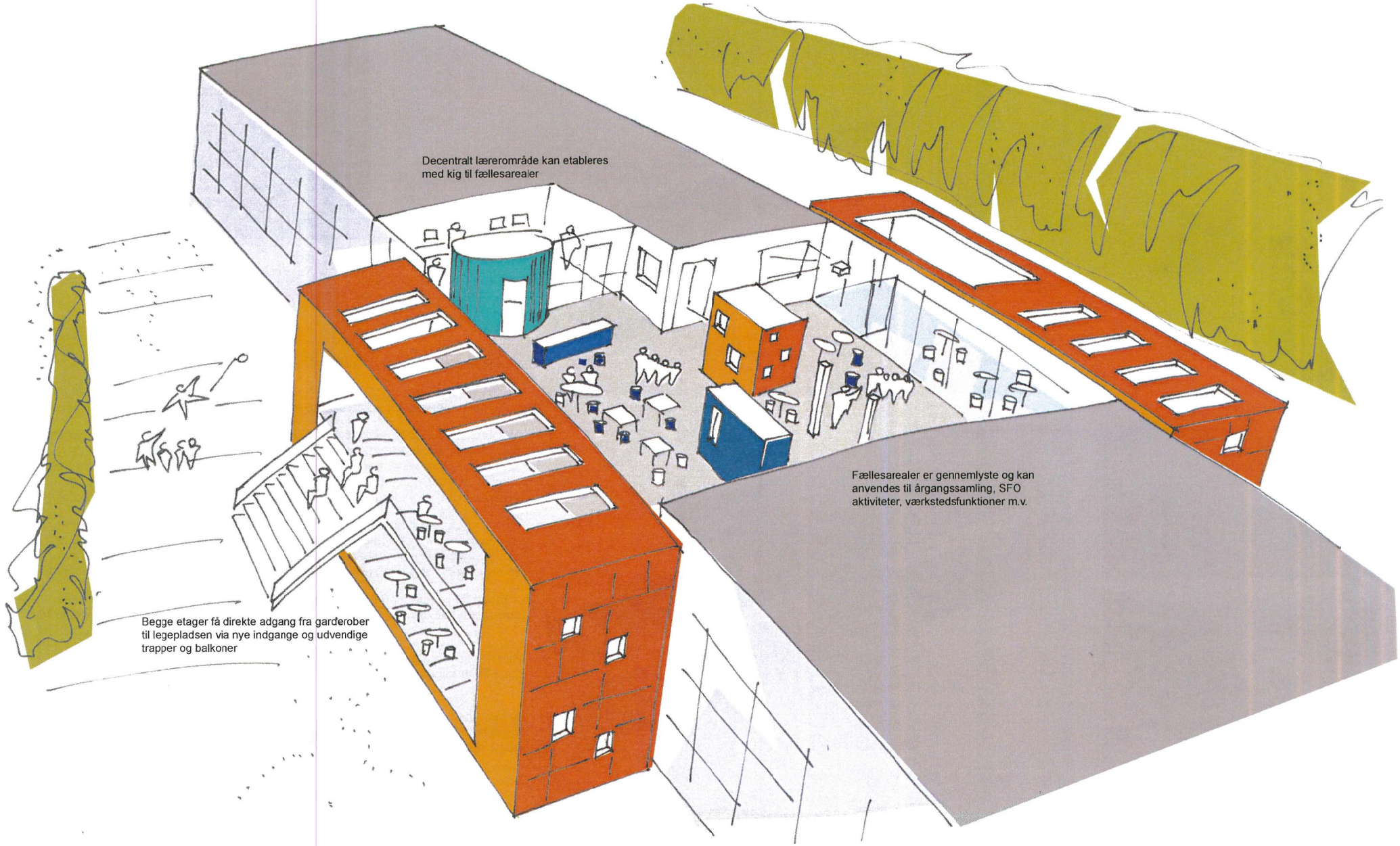


Stueplan, ikke målfast





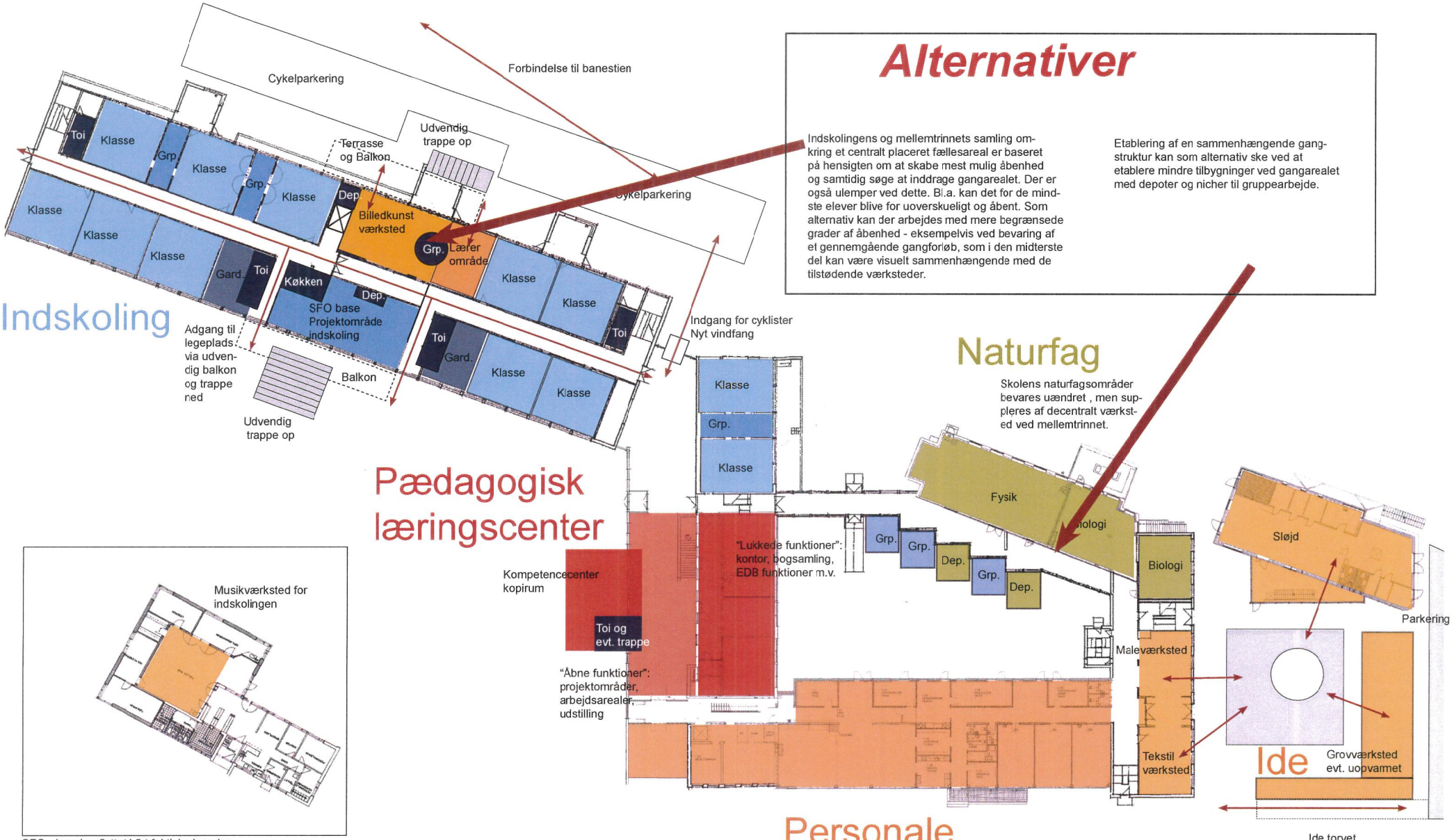



Decentralt læreområde kan etableres
med kig til fællesarealer
Fællesarealer er gennemlyste og kan
anvendes til årgangssamling, SFO
aktiviteter, værkstedsfunktioner m.v.
Begge etager få direkte adgang fra garderober
til legepladsen via nye indgange og udvendige
trapper og balkoner

Alternativer

Indskolingens og mellemtrinnets samling omkring et centralt placeret fællesareal er baseret på hensigten om at skabe mest mulig åbenhed og samtidig søge at inddrage gangarealet. Der er også ulemper ved dette. Bl.a. kan det for de mindste elever blive for uoverskueligt og åbent. Som alternativ kan der arbejdes med mere begrænsede grader af åbenhed - eksempelvis ved bevaring af et gennemgående gangforløb, som i den midterste del kan være visuelt sammenhængende med de tilstødende værksteder.

Etablering af en sammenhængende gangstruktur kan som alternativ ske ved at etablere mindre tilbygninger ved gangarealet med depoter og nicher til gruppearbejde.



KPF ARKITEKTER