



Karup Skole

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	6
3.1.	TOPI	6
3.1.1.	Baggrund	6
3.1.2.	Effektmål	6
3.1.3.	Hvordan måler vi?	7
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	7
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	7
3.1.6.	Status for effektmålet	8
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	9
3.2.1.	Baggrund	9
3.2.2.	Effektmål	9
3.2.3.	Hvordan måler vi?	10
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	10
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	10
3.2.6.	Status på effektmålet	10
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3.	Elevtrivsel	11
3.3.1.	Baggrund	11
3.3.2.	Effektmål	11

3.3.3.	Hvordan måler vi?	11
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	14
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	14
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	15
3.4.1.	Baggrund	15
3.4.2.	Effektmål	15
3.4.3.	Hvordan måler vi?	15
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.4.6.	Status for effektmålet	16
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
3.5.	Faglig progression i matematik	16
3.5.1.	Baggrund	16
3.5.2.	Effektmål	16
3.5.3.	Hvordan måler vi?	17
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	17
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	17
3.5.6.	Status for effektmålet	17
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
4.	Status for fokusområder 2015	18
	Læringsmålstyret undervisning.....	18
	Forældreinvolvering	19

5.	Nye fokusområder for 2016	20
5.1.	Nyt fokusområde 2: Fortsættes fra sidste år: Forældreinvolvering.	21
6.	Nationale måltal	22
6.1.	Karaktergivning.....	23
6.1.1.	Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag.....	23
6.1.2.	Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	23
6.1.3.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	23
6.2.	Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	24
6.2.1.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	24
6.2.2.	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	24
6.2.3.	Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	24
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	24
6.3.1.	Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	24
6.3.2.	Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	24
6.4.	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	25
6.5.	Kompetencedækning.....	25
7.	Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	27
8.	Skolebestyrelsens årsberetning	27

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Karup Skole er en landsbyskole med ca. 310 børn placeret i Karup by, der ligger midt i mellem Herning og Viborg. Karup Skole overtog i 2009 elever og personale fra Kølvrå skole, da denne lukkede. Skoledistriktet består af Karup og Kølvrå byområder, samt det omkringliggende opland.

Skolen har to spor fra 0. til 5. klasse og ét spor fra 6. til 9. klasse. Der er til skolen tilknyttet en SFO og en SFO-klub. Pædagogerne herfra deltager fast i skoledagen.

Skolen er organiseret i fire team, der dækker børnene på følgende årgange:

- Team 1 = 0. og 1. årgang
- Team 2 = 2. og 3. årgang
- Team 3 = 4. 5. og 6. årgang
- Team 4 = 7. 8. og 9. årgang

I team 1 til 3 indgår der pædagoger som ligeværdige teammedlemmer sammen med lærerne.

Skolens ledelse er organiseret med en pædagogisk leder (souschef), en SFO- og SFO-klubleder, en administrativ leder og en skoleleder.

Skolen arbejder fortsat med at implementere en ny struktur for faglig vejledning. Vores læse-, matematik-, AKT- og læringsvejledere var alle på et diplommodul i faglig vejledning i foråret 2014, og vi har udarbejdet retningslinjer for kollegial vejledning på Karup Skole. Heri fremgår det blandt andet, at de fire vejledere i dagligdagen refererer til skolens pædagogiske leder. Alle vejledere dækker hele skoleforløbet og hver vejleder har en mængde tid hver uge, hvor denne udfører sin funktion.

De fire vejledere indgår i møder på niveau to, tre og fire i den tværfaglige model, når dette er relevant for den enkelte sag.

Der er på skolen et stort fokus på kvaliteten i arbejdet med børns trivsel og særlige behov på baggrund af den tværfaglige model og vi har et meget tæt samarbejde særligt med skolens PPR-psykolog og den fremskudte socialrådgiver, men også med UU-vejleder og sundhedsplejerske.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Karup skole	238	77 %	71 %	19 %	23 %	4 %	5 %	28 %	34 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Der arbejdes på skolen meget struktureret og målrettet med TOPI og opfølgningen herpå. Vi lægger stor vægt på den skriftlige dokumentation af aftaler, indsatser og evalueringer blandt andet for at sikre koordination og videndeling med både forældre og kollegaer. Skolens pædagogiske leder følger op på alle resultaterne sammen med de relevante lærere og pædagoger og støtter i udviklingen af tiltag. På baggrund af disse opfølgninger involverer den pædagogiske leder fx PPR-psykolog, den fremskudte socialrådgiver eller læringscentre i arbejdet med at hjælpe børnene i bevægelse mod en mere positiv trivelsituation. Der forøges også at sikre et tæt og forpligtende samarbejde med Familieafdelingen i de situationer hvor barnets familie har en aktiv sag. Ydermere er der et tæt samarbejde med fritidsvejledere omkring etablering af fritidstilbud til børnene.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Ca. 90 % af den pædagogiske leders arbejdstid bruges på opfølgningen på TOPI og det tværfaglige samarbejde. Skolens AKT-vejleder bruger også en del af sin vejledertid (1 dag om ugen) på at støtte lærere og pædagoger i deres arbejde med børns og børnegrupperes trivsel. Det pædagogiske personale bruger også en væsentlig andel af deres arbejdstid på dette arbejde, samtidig med at vi trækker så meget som muligt på de eksterne ressourcer der er til rådighed.

3.1.6. Status for effektmålet

Hvis man sammenligner andelen af elever på Karups skole i henholdsvis gul og rød position i målingen i marts – maj 2015 med den samme andel i kommunens samlede tal ser forholdene således ud:

Andelen af børn i gul position Karup Skole = 25,5% mod Viborg Kommune = 12,98%

Andelen af børn i rød position Karup Skole = 7,5% mod Viborg Kommune = 3,11%

Der er altså tale om ca. dobbelt så mange børn i disse to udsatte positioner på Karup Skole set i forhold til det kommunale gennemsnit. Det betyder i store træk også, at både ledelsen og det pædagogiske personale må forventes at bruge dobbelt så meget tid på det nødvendige pædagogiske opfølgingsarbejde, tværfaglige samarbejde og skole-hjemsamarbejde, som TOPI modellen indebærer. En risiko i dette tidskrævende arbejde er desværre også, at både ledelse og det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig høj grad lykkes med at holde børn i grøn position i fortsat trivsel, samtidig med at der kan være behov for at prioritere indsatserne og ressourcerne således, at der ikke altid iværksættes forløb for alle børn i mistrivsel. Dette er en stor bekymring på skolen.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi fortsætter de indsatser, vi allerede har i gang og forsøger hele tiden på at trække på så mange eksterne ressourcer som muligt og fortsat udvikle og kvalificere det pædagogiske personales arbejde med børnenes trivsel. Vi må dog konstatere, at når vores PPR-betjening er udløst efter elevtal og ikke konkrete behov jf. resultaterne ovenfor, så giver det anledning til flaskehalse eller kraftige prioriteringer i sagsbehandlingen. Ydermere inviterer vi til en revurdering af den måde vi samarbejder med Familieafdelingen på, da vi pga. de mange familiesager og kompleksiteten heri bruger meget store mængder ledelsestid på fx koordinering af møder, forgæves kommunikation med sagsbehandlere og opfølgende arbejde. Den ledelsestid kunne komme vores børn og personale bedre til gode.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

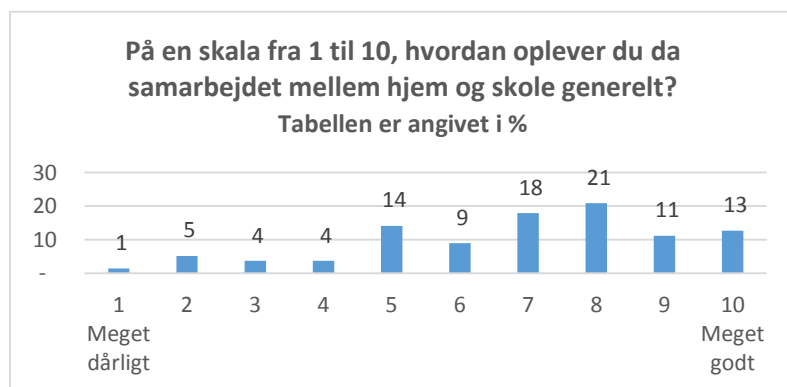
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt?"

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Karup Skole	6,18	6,83	0,65
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 134 fra Egeskovskolen.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Karup Skole har i rammen af skolebestyrelsen i starten af 2015 gennemført en omfattende spørgeskemaundersøgelse for at afdække forældrenes oplevelser af Karup Skoles virke. Denne undersøgelse blev fulgt op med 9 dialogmøder i juni måned for forældrene på alle årgange fra 0. til 8. klasse. På møderne fremlagde skolebestyrelsen resultaterne fra undersøgelsen og tilrettelagde en konstruktiv og fremadskuende dialog, hvor skolelederen deltog i opsamlingen af drøftelserne på hvert møde.

Karup Skole har også med udgangspunkt i et revideret princip for skole-hjemsamarbejde øget fokus på involvering af forældre i skolens hverdag.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Skolebestyrelsen har brugt ekstraordinært mange timer ud over de almindelige bestyrelsesmøder på at tilrettelægge og efterbehandle undersøgelsen blandt skolens forældre. Skolens ledelse har prioriteret deltagelse i både de ovenfor beskrevne møder men også en række andre forældremøder.

3.2.6. Status på effektmålet

Målingen tyder på, at vi er på vej med at udvikle forældretilfredsheden, men der er fortsat en relativt stor andel af forældrene, der ikke har svaret på undersøgelsen og af besvarelserne er der 28%, der svarer i den laveste halvdel af spektret. Der er dermed fortsat god plads til forbedring.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Temaet er fortsat en del af skolebestyrelsens fokusområder, og der arbejdes på at udvikle spredningen af "den gode historie" fra skolen til forældrene blandt andet vha. en skole-Facebookside. Ydermere arbejdes der på at afdække om skolen kan give forældrene et bedre indblik i deres børns faglige udvikling ved hjælp af en digital læringsportal og et tilhørende elevplansværktøj. Der er fortsat også fokus på at involvere forældrene endnu mere i skolens hverdag, og der arbejdes i bestyrelsen på at etablere forældrebårne traditioner for eleverne.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Karup Skole 0- 3 klasse
Nej	3	2
Ja, lidt	25	17
Ja, meget	72	81

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Karup Skole 0- 3 klasse
Nej	12	12
Ja, nogle gange	44	47
Ja, for det meste	44	40

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Karup Skole 0- 3 klasse
Nej	6	6
Ja, lidt	33	26
Ja, meget	62	68

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Karup Skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	11
Ja, nogle gange	40	38
Nej	49	51

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Karup Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	2
Sjældent	4	7
En gang i mellem	22	24
Tit	43	43
Meget tit	31	24

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Karup Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	3
Hverken enig eller uenig	23	23
Enig	51	51
Helt enig	23	22

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Karup skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	6
Uenig	8	10
Hverken enig eller uenig	44	47
Enig	35	24
Helt enig	9	13

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Karup Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	8
En gang i mellem	16	18
Tit	44	44
Meget tit	38	29

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Vi har på skolen en række tiltag med det formål at øge elevernes trivsel. Skolens organisering med fire team er indført blandt andet for at give mere overskuelige størrelser i elevgruppen. Dermed øges kendskabet og relationen til det enkelte barn, og vi tror på at tætte positive relationer mellem personale og elever er en vigtig faktor i den enkelte elevs trivsel. Antallet af medarbejdere i det enkelte team er forsøgt lavet således at det bliver lettere fx at koordinere indsatser omkring et barn eller en børnegruppe.

Skolen har også en legepatrulje, hvor 8. og 9. årgang et par gange om ugen arrangerer forskellige lege og andre aktiviteter for de yngste elever. Vi arbejder også med at sikre relationer på tværs af alder gennem "venskabsteam", hvor ældre børn er sammen med yngre børn hver uge, og hvor de ældre elever underviser de yngre elever i fx digitale lærermidler, brug af medier mv. På de fleste årgange arbejdes, der som et led i skolereformen med individuelle læringsmål. På alle årgange udarbejdes der løbende trivselsmålinger ved hjælp af værktøjet Klassetrivel.dk og skolens AKT-vejleder kan støtte det pædagogiske personale i arbejdet hermed.

Ud over det ovenstående refereres der til indsatserne beskrevet under TOPI.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der anvendes to lektioners understøttende undervisning om ugen til aktiviteterne på tværs af alder. Skolens AKT-vejleder bruges en del af sin vejledertid (en dag om ugen) på arbejdet med elevtrivsel.

3.3.6. Status for effektmålet

På mange områder lægger Karup Skoles tal sig op af de kommunale tal, men hvis der skal trækkes et fokusområde ud af undersøgelsen kan det være de ældste elevers oplevelse af ro i timerne.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

De ovenfor beskrevne indsatser fortsætter og herudover har skolens læringsvejleder også fokus på at støtte det pædagogiske personale i at udvikle fx undervisningens organisering og anvendelsen af klasserumsledelse. Ydermere deltager skolens team 4 (udskolingen) i et pilotprojekt vedr. inkluderende praksis, hvor der netop er fokus på at tilrettelægge undervisningen så den i endnu højere grad rammer de konkrete elevers behov.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Skolens handleplan for læsning er under revision mhp. at øge fokus på at systematisere det pædagogiske personales opfølgning på de tests, målinger og evalueringer der laves i forhold til elevernes standpunkter og faglige udvikling. Skolens læsevejleder og pædagogiske leder er tovholdere på dette arbejde.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Skolens læsevejleder har ca. 1,5 dag om ugen til at udøve sit vejledervirke, der også skal dække særlige faglige kursusforløb til udvalgte elever. Ud over dette har en anden lærer fået en pulje på ca. 40 timer til udføre diverse tests mv.

3.4.6. Status for effektmålet

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år: INDFRIET

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse: IKKE INDFRIET

Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år: IKKE INDFRIET

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi fortsætter de ovenfor beskrevne indsatser, og regner ydermere med at uddanne endnu en læsevejleder i det kommende skoleår

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Skolens handleplan for matematik er under revision mhp. at øge fokus på at systematisere det pædagogiske personales opfølgning på de tests, målinger og evalueringer der laves i forhold til elevernes standpunkter og faglige udvikling. Skolens matematikvejleder og pædagogiske leder er tovholdere på dette arbejde.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Skolens matematikvejleder har ca. 1 dag om ugen til at udøve sit vejledervirke. Matematikvejlederen er samtidig under uddannelse som vejleder og gennemfører derfor et diplommodul på seks uger i løbet af efteråret i skoleåret 2015 – 2016.

3.5.6. Status for effektmålet

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år: INDFRIET

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne: INDFRIET, DOG ER ANDELEN IKKE ØGET SIDEN SIDSTE ÅR

Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år: IKKE INDFRIET

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi fortsætter de ovenfor beskrevne indsatser.

4. Status for fokusområder 2015

Læringsmålstyret undervisning

Baggrund/udfordring:

At gå fra undervisning til læring.

At skabe et fundament for kollegial sparring, videndeling og effektivisering af forberedelsen.

At skabe bevidsthed om læringsmålene hos den enkelte elev.

At involvere forældrene i børnenes læringssituation.

Mål/effektmål:

Alle lærere har gennemført et læringsmålstyret undervisningsforløb inden sommerferien 2015.

Planlægningen af skoleåret 2015-2016 sker med afsæt i den læringsmålsstyrede undervisning.

Hvordan måler vi?:

Teamsamtaler, Evaluering på personalemøder, individuel opfølgning og vha. årsplanerne

Indsatser for at nå målet:

Ledelse og udvalgt personale deltager i ministeriets workshops.

Læringsvejlederen fungerer i samarbejde med den pædagogiske leder som tobvholder på projektet og udarbejder projektbeskrivelse mm.

Økonomi/ressourcer:

Udgifter forbundet med kursusvirksomhed.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Forløbet blev gennemført som planlagt og skolen er nu overgået til at arbejde med læringsmålstyret undervisning gennem den digitale læringsportal KMD Educa.

Forældreinvolvering

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker at engagere forældrene i skolens arbejde som den store ressource de er.

- Vi vil mindske fravalget af Karup Skole.
- Vi vil øge opbakningen til skolens arbejde

Mål/effekt mål:

At forældrene altid involveres, når det er relevant i skolens hverdag.

At skolens målsætninger og indsatsområder er lettilgængelige på skolens hjemmeside og løbende kommunikeres ud.

Hvordan måler vi?:

Opfølgning gennem teamsamtaler/deltagelse i teamsamarbejdet.

Opfølgning gennem skolebestyrelsens dialog med forældre og klasse-forældreråd.

Indsatser for at nå målet:

Invitationer sendes til skolens forældre ved alle relevante arrangementer.

Forældrene inviteres af de enkelte team til de aktiviteter, der giver mening og min. to pr. skoleår.

Skolebestyrelsen øger dialogen med klasse-forældrerådene.

Økonomi/ressourcer:

Ingen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Status og det videre arbejde er beskrevet under effekt målet vedr. forældretilfredshed.

5. Nye fokusområder for 2016

Nyt Fokusområde 1: Læringsmålstyret undervisning og digital læringsplatform

Baggrund/udfordring:

Fortsættes og udvikles fra sidste år:

At gå fra undervisning til læring.

At skabe et fundament for kollegial sparring, videndeling og effektivisering af forberedelsen.

At skabe bevidsthed om læringsmålene hos den enkelte elev.

At involvere forældrene i børnenes læringssituation.

Mål/effekt mål:

Planlægningen af skoleåret 2015-2016 sker med afsæt i den læringsmålsstyrede undervisning og ved hjælp læringsplatformen EDUCA fra KMD.

Eleverne bliver bevidste om egne læringsmål og kan indgå i evalueringen heraf.

Lærerne oplever at de får adgang til kollegaers undervisningsforløb og kan lade sig inspirere heraf.

Forældrene oplever at de kan følge med i deres børns læringsmål og udviklingen heri gennem elevplansværktøjet i læringsplatformen

Hvordan måler vi?:

Evalueringsmøder med fokusgruppe af lærere sammen med personale fra KMD.

Evaluerings på personalemøder.

Udviklings- og evalueringsforløb med udvalgte forældregrupper.

Indsatser for at nå målet:

Der gennemføres kurser for personalet i løbet af skoleåret og rammesættes kollegial sparring og videndeling på fagudvalgsmøder.

Økonomi/ressourcer:

Læringsplatformen koster ca. kr. 13.600,- pr. år. Hvis elevplansværktøjet tilkøbes skal der påregnes ca. det dobbelte.

Der bruges en del personale og ledelsestid på implementeringen af værktøjet.

5.1. Nyt fokusområde 2: Fortsættes fra sidste år: Forældreinvolvering.

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker at engagere forældrene i skolens arbejde som den store ressource de er.

- Vi vil mindske fravalget af Karup Skole.
- Vi vil øge opbakningen til skolens arbejde

Mål/effekt mål:

At forældrene altid involveres, når det er relevant i skolens hverdag.

At skolens målsætninger og indsatsområder er lettilgængelige på skolens hjemmeside og løbende kommunikeres ud.

At forældregruppen etablerer traditioner på skolen, der kan øge den sociale trivsel blandt børnene og samarbejdet mellem forældrene.

Hvordan måler vi?:

Opfølgning gennem teamsamtaler/deltagelse i teamsamarbejdet.

Opfølgning gennem skolebestyrelsens dialog med forældre og klasse-forældreråd.

Indsatser for at nå målet:

Invitationer sendes til skolens forældre ved alle relevante arrangementer.

Forældrene inviteres af de enkelte team til de aktiviteter, der giver mening og min. to pr. skoleår.

Skolebestyrelsen øger dialogen med klasse-forældrerådene.

Der nedsættes en arbejdsgruppe under bestyrelsen, der skal understøtte udviklingen af forældrebårne traditioner.

Økonomi/ressourcer:

Ingen, andet end den nødvendige ledelsestid.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,5	5,4	0,1	6,1	5,8	0,3	5,4	5,5	-0,1
	Mundligt	6,1	6,3	-0,2	7,4	7,2	0,2	4,0	5,5	-1,5*
	Orden									
	Retskrivning	5,6	5,8	-0,2	5,2	5,3	-0,1	5,8	5,6	0,2
	Skriftlig	4,6	5,2	-0,6	6,1	5,9	0,2	4,6	5,2	-0,6
Engelsk	Mundtligt	6,4	6,5	-0,1	6,8	6,8	0,0	7,4	7,1	0,3
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	3,2	4,6	-1,4	5,5	5,5	0,0	5,8	5,8	0,0
Matematik	Matematisk problemløsning	5,3	5,4	-0,1	6,9	5,8	1,1	5,3	5,2	0,1
	Matematiske færdigheder	5,4	5,7	-0,3	6,4	5,9	0,5	6,4	6,3	0,1
Gennemsnit		5,2	5,5	-0,3	6,2	6,0	0,2	5,6	5,8	-0,2

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Der er et markant fald i karaktergennemsnittet. Hvad dette skyldes kan ikke umiddelbart konkluderes. Der skal dog ikke så meget til at skabe større statistiske forskelle når antallet af elever i 9. klasse der bidrager til resultatet typisk er under 20 pr. år.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der er et markant fald i karaktergennemsnittet ift. den socioøkonomiske reference. Hvad dette skyldes kan ikke umiddelbart konkluderes. Der skal dog ikke så meget til at skabe større statistiske forskelle når antallet af elever i 9. klasse der bidrager til resultatet typisk er under 20 pr. år.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Karup Skole	86,4	94,7	8,3

Resultatet er taget til efterretning. Der skal dog ikke så meget til at skabe større statistiske forskelle når antallet af elever i 9. klasse der bidrager til resultatet typisk er under 20 pr. år.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Resultater, overvejelser og kommentarer fremgår ovenfor af punkt 3.4 og 3.5.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Resultater, overvejelser og kommentarer fremgår ovenfor af punkt 3.4 og 3.5.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Resultater, overvejelser og kommentarer fremgår ovenfor af punkt 3.4 og 3.5.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Karup Skole	32,1	88,2	40,9	78,6	8,8	-9,6

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene er taget til efterretning, men er svære at gå yderligere ind i, når man ikke har kendskab til de bagvedliggende data og forløb.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene er taget til efterretning, men er svære at gå yderligere ind i, når man ikke har kendskab til de bagvedliggende data og forløb.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Karup Skole	94,1 %	79,5 %	- 14,6 %

Tallene er taget til efterretning. Generelt forsøger vi i planlægningen af det kommende skoleår at skabe så god en kompetencedækning som muligt, men følgende faktorer, som vi prioriterer højt, kan have en negativ indflydelse på dette:

- At eleverne kun skal relatere sig til få voksne, for at skabe de bedste forudsætninger for at skabe gode og tætte relationer.
- At de voksne skal forholde sig til så få børn som muligt, for at sikre at koordinering af indsatser omkring børn og børnegrupper sker så godt som muligt.
- At teamene er "lukkede" og lærerne dermed ikke har undervisningsopgaver i flere forskellige team i dagligdagen.

Ydermere betyder skolens størrelse og rekrutteringsudfordringer, at det kan være svært at skaffe lærere med de rette undervisningskompetencer inden for særlige fag.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen på Karup Skole tager kvalitetsrapportens konklusioner til efterretning. Bestyrelsens betragtninger på skolens virke og udfordringer beskrives i den nedenstående årsberetning.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Arbejdsområder på Karup skole

Fokusområder og spørgeskema

I efteråret 2014 havde skolebestyrelsen vedtaget 3 fokusområder, som bestyrelsen ville arbejde med i skoleåret. Områderne var: faglighed, trivsel og forældresamarbejde.

For at få belyst de 3 fokusområder yderligere, havde bestyrelsen, i efteråret 2014, vedtaget at der skulle gennemføres en spørgeskema undersøgelse blandt forældrene. I januar blev spørgeskemaet finpudset og vi enedes om at sende den ud til forældrene i februar.

Formålet med at gennemføre undersøgelsen, var at få et indblik i forældregruppens generelle holdninger og oplevelser af de 3 fokusområder. Vi havde sat målet på minimum 50% besvarelser, for at vi ville offentliggøre resultatet. Svarprocenten var på 64,2%. – enkelte årgange lå ret højt, mens 9. årgang, som den eneste lå under 50%.

I løbet af februar og marts måned modtog vi besvarelserne fra forældrene. Herefter blev besvarelserne bearbejdet til et sammenlignelig grundlag. Bestyrelsen blev herefter enige om at præsentere resultatet for forældrene, ved en række møder for hver årgang.

Forældremøder

For at præsentere resultatet af forårets spørgeskema undersøgelse. Blev hver der afholdt en række forældremøder – 1 pr. årgang - i løbet af maj/juni måned. Forældremøderne blev arrangeret og styret af forældrene i bestyrelsen. Resultatet af undersøgelsen blev fremlagt og diskuteret. Efter fremlæggelsen satte forældrene sig i arbejdsgrupper for at diskutere, hvordan forældrene som gruppe i en klasse kan støtte op om deres børns trivsel og læring. Det kom der en del gode tanker ud af. Bl.a. blev der lagt vægt på vigtigheden af at være deltagende i sociale arrangement. Samtidig havde forældrene to vigtige ønsker til skolen:

- At der skabes gode traditioner på Karup skole
- At der gives bedre mulighed for at forældrene kan følge deres eget barns faglige standpunkt.

Kommunikation og den gode historie

I løbet af året har vi også diskuteret, hvordan vi kunne opnå en mere smidig kommunikation med forældrene og andre interessenter. I forhold til kommunikation med forældrene, vil skoleintra stadig være kernen i kommunikation, idet alle forældre har adgang til dette medie. Samtidig har vi i løbet af året valgt at ophører med at udsende Månedssnyt. Beslutningen er taget, da vi kunne se at interessen for at læse Månedssnyt var faldende. I stedet kommer nyhederne på skolens hjemmeside i en jævn strøm. Bestyrelsen arbejder dog videre med muligheden for også at bruge andre medier, som f.eks. Facebook til at formidle de daglige nyheder til både forældre og andre interesserede. I forhold til skoleintra og skolens hjemmeside er f.eks. facebook lettere tilgængelig også for alle interessenter.

Principper

I løbet af foråret har bestyrelsen haft diskussioner omkring lektiebegrebet. I forhold til skolereformen og muligheden for at deltage i lektiecaféer (Faglig fordybelse), som betød at lektier som begreb skulle revurderes. Dette blev også diskuteret, med udgangspunkt i en vis forvirring i forældregruppen omkring børnenes lektie mængde i den nye reform. Bestyrelsen valgte derfor at nedsætte et udvalg til udarbejdelse af et nyt princip for lektier. Princippet tager udgangspunkt i de enkelte årgange, samt præsenterer forskellige former for lektier. Et væsentlig punkt er at der skal tages udgangspunkt i det enkelt barns niveau, når der gives lektier. Princippet kan ses på skolens hjemmeside.

IT

I løbet af både efteråret 2014 og i foråret har vi i bestyrelsen fulgt IT-situationen på skolen. Det gælder både situationen omkring skolens netværk og ikke mindst udleveringen af de forskellige devices til eleverne. I marts måned kunne der udleveres PC'ere til både 2. og 3. årgang, mens IPAD til 0. og 1. årgang lod vente på sig, da der stadig manglede tilladelse fra forvaltningen til at udlevere disse. I løbet af april/maj måned blev der også udleveret PC'ere til 4. og 5. og 6. årgang. Det er tanken, at 7.-9. årgang selv skal medbringe PC'ere (Bring Your Own Device).

I løbet af både efteråret 2014 og foråret 2015 har der været store udfordringer med skolens trådløse adgange. Skolen har arbejdet tæt sammen med forvaltningens IT-supportere for at få dette netværk dimensioneret korrekt, således at eleverne kan tilgå internettet. I skrivende stund fungerer dette rimelig tilfredsstillende, men der er stadig små daglige udfordringer.

Skolepatrulje

I forbindelse med at vi diskuterede den årlige udflugt for skolepatruljen og legpatruljen, har vi diskuteret skolepatruljens fremtid. Dette har vi bl.a. gjort, da man var usikker på i hvor høj grad overgangen, hvor skolepatruljen er placeret bliver brugt. Der var et klart ønske om at få flyttet skolepatruljen til krydset ved Østergadegade, Genvej, da bestyrelsen var af den opfattelse at mange elever krydser vejen netop her. Vi undersøgte muligheden, men desværre er det ikke tilladt at oprette en skolepatrulje ved dette kryds, da den ikke opfylder nogle basale krav omkring vejføringen. Vi har derfor valgt at beholde skolepatruljen på samme sted og håber så at flere børn, specielt de små børn vælger at krydse vejen lidt længere henne ad Genvej.

I øvrigt skal det noteres at både skole- og legpatrulje kom på deres årlige sommerudflugt til Djurs sommerland, med støtte fra Super-Brugsen. Så hvis nogen omkring juni måned mødte nogle meget hjælpsomme elever i Brugsen, var det fordi eleverne havde aftalt at de skulle give lidt tilbage som tak, i form af at arbejde nogle timer i butikken. Alt i alt en god oplevelse for begge parter.

Skolebus ved Karup Skole

I løbet af 2015 blev kørslen med skolebørn i Viborg kommune sat i fornyet udbud. Det betød ændrede regler for afvikling af busdriften. Bl.a. har dette kunnet mærkes ved at der ikke længere er mulighed for at børn kan vælge om de vil tage en senere bus hjem, end den bus der kører umiddelbart, når eleverne har fri fra skole. Det har betydet, at der bl.a. kun kører en bus til Kølvrå kl. 14:10 og at børn ikke længere, har mulighed for at tage bussen 15:10, på trods af at der i flere tilfælde er tale om at bussen kører alligevel, da der er større søskende, som først tager den sene bus hjem. Samtidig er der nu heller ikke længere mulighed for at der kan medtages ekstra børn i skolebussen, ved f.eks. fødselsdage og legeaftaler. Bestyrelsen har påpeget det u hensigtsmæssige i den nye køreplan og regler over for udvalget. I brevet sendt til Børne- og Unge Udvalget (BUU) d. 25. august 2015, har vi bl.a. påpeget de udfordringer vi har i forhold til de sociale sammenhænge, som børnene indgår i. Senest har skolebestyrelsen sendt høringssvar til forvaltningen d. 15. december 2015, omkring afviklingen af skolebuskørslen. Vi har her kraftigt påpeget de udfordringer skolebuskørslen har givet os, i forhold til det forebyggende pædagogiske og trivselsmæssige arbejde med børn, som har behov for at være en del af et positivt socialt fællesskab, også efter skoletid.

Lærernes dag blev også fejret

Den 5. oktober var det international læredag. Det blev bl.a. fejret på Karup skole med rundstykker til alle lærerne. Men specielt Elevrådet gjorde deres til at gøre dagen til en særlig dag, da de gik rundt til alle lærerne og gav et rødt æble og holdt en lille tale. Det hele var fint arrangeret af Elevrådet, som selv styrede slagets gang. En stor tak til elevrådet for deres indsats. Æblerne havde vi fået af Rema1000 og det takker vi mange gange for.

Elevrådet har ordet

Elevrådet har i 2015 har stor fokus på synlighed på Karup skolen. Vi vil gerne ud og sikre os at eleverne ved hvem vi er. Derfor har vi fået sponsoreret t-shirts af KKIK, med teksten " Spørg mig, jeg er fra Elevrådet". Disse bærer vi når vi repræsenterer elevrådet på skolen, i forbindelse med afholdelses af vores arrangementer. Vi har i 2015 afholdt følgende arrangementer: Halloween-tegne konkurrence, Gæt hvor mange vanilie-kranser, Høvdingebold-turnering, indvielse af bålhytten, hjælpe til KKIK børnediskotek.

Vi vil forsat arbejde mod at arrangere noget som er aktuelt for de forskellige klassetrin. Dertil har vi fået opsat en postkassen, hvor alle elever er velkommen til at lægge foreslag og ønsker i, samt ris og ros til elevrådet.

Vi har et godt samarbejde med de voksne på skolen, som hjælper og støtter os i vores ideer og planer.

Efterårets arbejde

Efteråret i bestyrelsen er i første omgang gået med at afvikle forældremøder. Herudover har vi brugt tiden på at få fastlagt skolebestyrelsens opgaver og Årshjul. I forbindelse med dette arbejde har vi også været omkring både skolens forretningsorden og en mindre justering af princippet for skole-hjem samarbejdet.

Vi har også fundet tid til at fortsætte arbejdet i forhold til forårets dialogmøder med forældrene. Således har vi nu nedsat et udvalg, bestående af to forældrerepræsentanter og en elev, som skal arbejde videre med, hvordan der kan skabes en ramme for fælles arrangementer på tværs af årgange og for hele skolen. Det forventes at forældre på tværs af årgange kommer til at deltage, når udvalget har fundet rammerne for det videre forløb

Bestyrelsens sammensætning

I løbet af året har både Per Laugesen og Jesper Jacobsen valgt at forlade bestyrelsen. Vi takker for deres indsats. I deres sted er Karen Rasmussen og Jette Brøker Jensen trådt ind som bestyrelsesmedlemmer.

Dialog med politikere og forvaltning

Fremtidens folkeskole i Viborg kommune

I efteråret var den oprindelige idé fra Børne og unge udvalget (BUU) i Viborg kommune, at der skulle ske strukturændringer på skoleområdet. Forslaget udsprang både af et ønske om at styrke udskolingen (BUU begrundelse) og som en del af et sparekatalog på området. Forslagene indeholdt bl.a. Muligheden for skolefællesskaber (Sammenlægning af skoledistrikter, med fælles ledelse men bevarelse af de enkelte matrikler). Det betød bl.a. at der lå et eksempel forslag om en sammenlægning mellem Karup og Frederiks skole og fælles overbygningsskole i Viborg by. Det oprindelige forslag, blev dog taget af bordet igen, efter en del forældre protester. Herefter blev der nedsat en proces gruppe, for at fastlægge hvordan der skulle arbejdes videre med processen omkring skolestruktur i Viborg kommune. I foråret blev der så nedsat endnu en arbejdsgruppe, hvor bl.a. både skolebestyrelsesformanden og skoleleder fra Karup skole var repræsenteret. Arbejdsgruppen, havde til opgave at kvalificere processen omkring strukturændringer for skolerne i Viborg kommune, herunder planlægning af to workshops med deltagelse af bestyrelser fra alle skoler. I skrivende stund er hele forslaget omkring ændringer i skolestrukturen blevet afvist af byrådet, bl.a. fordi man i det kommende budget for skolerne, har bevaret de 18 Mio, som ellers ville være bortfaldet i 2017, når Statens bloktilskud til implementering af skolereformen bortfalder – se gerne læserbrev i Karup ugeavis: [http://ugeavisenkarup.dk/Kære forældre: I må ikke glæde jer for tidligt](http://ugeavisenkarup.dk/Kære%20forældre%20I%20må%20ikke%20glæde%20jer%20for%20tidligt).

Fremadrettet kommer vi til at se på mulighederne for at indgå i såkaldte forpligtende samarbejder med andre skoler. Dette arbejde er så småt ved at gå i gang.

Dialogmøder med B&U udvalg og forvaltning

I løbet af året har både formand og næstformand deltaget dialogmøder med det politiske udvalg. Det første møde stod i høj grad i skolereformens lys, hvor der bl.a. var indlæg fra 3 skoler omkring lektiecafeens udformning, planlægning af arbejdstid i den nye reform og muligheden for linjer i overbygningen. Herefter gik vi i arbejdsgrupper for at diskutere de tre emner. Det andet dialogmøde handlede stadig omkring skolereformen, hvor der var indlæg omkring åben skole (Bøgeskovskolen) og brug af digitale læringsportaler. Karup skole og Rødkærsbro skole præsenterede erfaringer med hver sin læringsportal. En del af mødet gik dog med en fri diskussion omkring det skrinlagte struktur projekt, budget tillægget på 18 Mio og det fremtidige projekt omkring forpligtende samarbejder. I forbindelse med budgettet og som en udløber af diskussionen på dialogmødet skrev bestyrelsen et indlæg i ugeavisen, hvor vi på bedste vis gjorde rede for hvad de 18 Mio betyder for hele skoleområdet og at vi næppe kommer til at mærke nogen forandringer på de enkelte skoler.

Høringssvar

I løbet af året er der afgivet diverse høringssvar, om bl.a. skolebus kørsel. Vi har noteret de ændrede procedurer for skolebuskørslen og har både i høringssvaret og i dialog med forvaltningen, givet udtryk for at vi finder det uheldig at børnene fra SFO, nu ikke længere har mulighed for at gå i SFO og herefter tage bus nummer to hjem. Se vedlagte bilag omkring kommunikation omkring skolebuskørslen ved Karup skole. Af andre høringssvar har vi behandlet en ændring af den økonomiske tildelingsmodel, som flytter omkostninger for børn, i autisme tilbud til de enkelte skolars budget. Også her har vi givet udtryk for at det er uheldig, at det skal være den enkelte skoles økonomiske rammer, der afgør om et barn kan visiteres til at bedre skoletilbud. Samtidig har vi gjort opmærksom på at Karup skole i forvejen har et meget stramt budget, som ikke tillader at der dumper ekstra omkostninger ned fra udvalg/forvaltning, i form af yderligere økonomiske belastende opgaver.

Udfordringer og Økonomi

Som det bl.a. kan læses af både afsnittet omkring busdriften og høringssvar omkring tildelingsmodellen, er Karup skole både udfordret på det socioøkonomiske område og på økonomien. I det forløbne år har bestyrelsen fulgt de økonomien tæt, da vi i starten af året kunne se at vi ville ende i et relativt stort underskud. Vi er nu nået til, kun at ende i et lille underskud, som vi så har til opgave at indhente i det kommende år.

Desværre har de økonomiske udfordringer også betydet at vi hele tiden er nødt til at vende hver en krone og derfor finder vi os selv i en situation, hvor det kan være svært at gennemføre de indsatser, som er nødvendig for at kunne drive god skole.

Når vi sætter fokus på at vi er udfordret på de socioøkonomiske forhold, er det fordi vi har en børnegruppe, med mange udfordringer, som kræver mange ressourcer. Det betyder at vi ser at en stor del af personale ressourcerne kommer til at blive brugt på få børn. Både i år og i de senere år har vi kun set den ene besparelse og ændring af tildelingsmodellen efter den anden, som har betydet at muligheden for at inkluderer alle børn og udfordre alle børn er blevet en daglig udfordring.

I de senere år har det betydet, at en del børn har forladt skolen og enten er flyttet til et privat alternativt, eller en folkeskole uden for Viborg kommune, hvor de har kunnet få den hjælp og støtte der reelt har været behov for. Både skolens personale, ledelse og bestyrelsen har arbejdet på at imødegå de udfordringer vi har og ser i fremtiden. Desværre må vi også konstatere, at de økonomiske ressourcer ikke står mål med de udfordringer vi har.

Tildelingsmodellen betyder, at en skole som Karup, hvor det i mange årgange ikke er muligt at fylde klasserne op (23-24 i snit), kun lige har mulighed for at drive skole, hvis antagelsen er at alle børn er i normal området. Der er altså ikke ekstra ressourcer til inklusion og ekstra faglig støtte til de børn der har brug for det, med mindre at dette går fra normal området. Vi føler derfor at vi ind imellem befinder os i en ond spiral, som er selvforstærkende, da vi jo som skole er forpligtet til at inkludere.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE