



Sparkær Skole

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effektmål	6
3.1.	TOPI	6
3.1.1.	Baggrund	6
3.1.2.	Effektmål	6
3.1.3.	Hvordan måler vi?	7
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	7
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	7
3.1.6.	Status for effektmålet	7
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	7
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1.	Baggrund	8
3.2.2.	Effektmål	8
3.2.3.	Hvordan måler vi?	9
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	9
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	9
3.2.6.	Status på effektmålet	9
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	9
3.3.	Elevtrivsel	10
3.3.1.	Baggrund	10
3.3.2.	Effektmål	10

3.3.3.	Hvordan måler vi?	10
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	13
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	13
3.3.6.	Status for effektmålet	13
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	13
3.4.	Faglig progression i dansk	14
3.4.1.	Baggrund	14
3.4.2.	Effektmål	14
3.4.3.	Hvordan måler vi?	14
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	14
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	15
3.4.6.	Status for effektmålet	15
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.5.	Faglig progression i matematik	15
3.5.1.	Baggrund	15
3.5.2.	Effektmål	15
3.5.3.	Hvordan måler vi?	16
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.5.6.	Status for effektmålet	16
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
4.	Status for fokusområder 2015	17
	Forældresparring	17
	Bevægelse	19

Lektiecafé	20
Globalt udsyn	21
5. Nye fokusområder for 2016	22
6. Nationale måltal	23
6.1. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	23
6.1.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	23
6.1.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	23
6.1.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	23
6.2. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	23
6.3. Kompetencedækning	24
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	25
8. Skolebestyrelsens årsberetning	25

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Sparkær Skole er en afdelingsopdelt og arbejder i selvstyrende team Sparkær Skole arbejder blandt andet med nedenstående:

Elever der har et højt fagligt niveau og sociale kompetencer, er en elev der har lokale rødder med et globalt udsyn. Et af virkemidlerne til at skabe et højt fagligt niveau er at udnytte elevernes egne kompetencer indenfor it, medier og gennem innovationsarbejde. Et højt fagligt niveau bliver endvidere skabt af lærere, der møder ledelsesmæssigt opbakning i deres faglige udvikling og viderebringer den nye viden ind i organisationen.

En skole i særklasse arbejder bevidst med mange læringsparadigmer, der tit og ofte skaber ny læring. For at give læringen optimale betingelser er det vigtigt, at rammerne på skolen lever op til de krav der stilles fra omverdenen, her tænkes på tidssvarende it-udstyr, badefaciliteter, fleksibel indretning af klasselokaler, mulighed for at bruge naturen i større udstrækning, kostordning, billig transport, tidssvarende målsætning for hvad eleverne skal "mestre" ved udgangen af folkeskolen, større samarbejde med erhvervslivet hvor overliggeren sættes højt.

For at skabe miljøer hvor der er mulighed for at styrke de sociale kompetencer/kvalifikationer er der mange samarbejdspartnere (her tænkes på eleverne, lærerne, forældrene og samfundet). Tages de ideologiske briller på er målet, at alle elever i skoledistriktet går på skolen, herved dannes der grobund for, at eleverne og de voksne kan udvikle tolerance, glæde ved forskellighed, større selvindsigt, et indblik i verdens flerstemmighed. En skole i særklasse er kendetegnet ved gode samarbejdsrelationer, her tænkes i høj grad tværfagligt faggrupperne imellem.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

		Grøn markering		Gul markering		Rød markering			
	Antal personer	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Sparkær Skole	73	73 %	88 %	26 %	12 %	1 %	0 %	29 %	12 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Organisering af undervisningen(læring)Ugeskemarevolutionen, holddannelse, trivselsundersøgelse mm. Månedlig samtaler med alle medarbejdere, løbende samtaler mellem fagpersoner og eleverne. Faglig supervision med fokus på systemisk tænkning.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Der er ikke et særskilt budget til topi.

3.1.6. Status for effektmålet

Vi kan konstatere at flere børn/elever er i en positiv udvikling.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Bibeholde førnævnte tiltag, derudover skal elevrådet udarbejde en samværsfolder.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

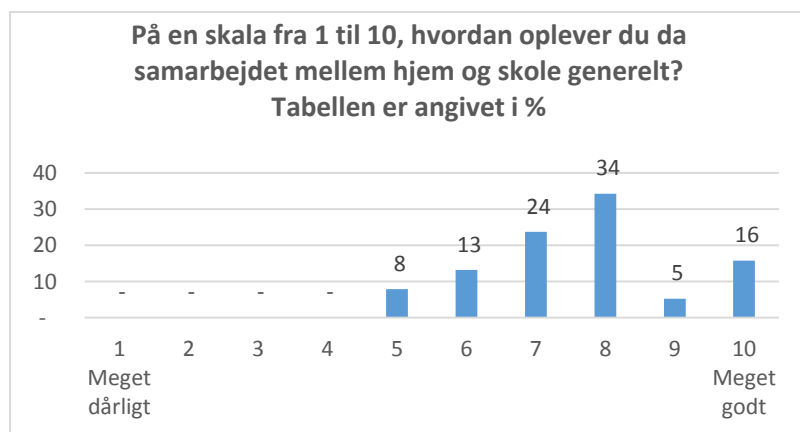
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt?"

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Sparkær Skole	6,65	7,63	0,98
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 38 fra Egeskovskolen.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Forældrebestyrelsen har udarbejdet et princip for skolehjem samarbejdet, derudover er der et årligt møde med forældrerådene. Sparkær Skole er en åben skole, hvor det altid er muligt, som forældre at deltage i den læring der foregår. Der arbejdes på et oplæg i forhold til forældrenes rolle ind i skolen.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Der bruges tid i forhold til at styrke skolehjem samarbejdet. Her tænkes der på skolehjemsamtaler, portfolio, læringsmål for den enkelte elev, forældremøder, ad hoc møder, dialogmøde med fællesbestyrelsen.

3.2.6. Status på effektmålet

I undersøgelsen er der 11 procent af forældregruppen der har svaret, hvilket er problematisk, fordi for at en undersøgelse er valid skal, der minimum være en svarprocent på 70.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil lave en strategi for, hvordan vi kan få flere forældre til at svare på spørgeskemaet. Det vil være rigtig konstruktivt, hvis vi havde mulighed for at lave reklame for undersøgelsen.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Sparkær Skole 0- 3 klasse
Nej	3	11
Ja, lidt	25	43
Ja, meget	72	45

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Sparkær Skole 0- 3 klasse
Nej	12	22
Ja, nogle gange	44	47
Ja, for det meste	44	31

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Sparkær Skole 0- 3 klasse
Nej	6	9
Ja, lidt	33	52
Ja, meget	62	39

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Sparkær Skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	24
Ja, nogle gange	40	41
Nej	49	35

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sparkær Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	33
Tit	43	33
Meget tit	31	31

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sparkær Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	0
Uenig	3	6
Hverken enig eller uenig	23	12
Enig	51	48
Helt enig	23	33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sparkær Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	6
Uenig	8	9
Hverken enig eller uenig	44	40
Enig	35	43
Helt enig	9	3

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sparkær Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	2	0
En gang i mellem	16	23
Tit	44	51
Meget tit	38	26

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet arbejder på at lave en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

I fagpersonernes arbejdstid bruges der tid på ”løbende” elevsamtaler, der har det formål at hjælpe eleven både fagligt og socialt.

3.3.6. Status for effektmålet

Det er svært at konkludere noget ud fra undersøgelsen. En konklusion kunne være at overordnet set trives eleverne på Sparkær Skole.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Elevrådet inddrages i en tolkning af førnævnte resultater, herefter i gang sættes en proces der skal have det formål at øge den enkeltes trivsel.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

På skolen har vi en læsepolitik, system for læsekonferencer, læringsmøder hvor det er muligt med faglig sparring, læsebånd, derudover har vi haft en supervision forløb for det faglige personale

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Vi har en læsevejleder, derudover har vi en linjefaget uddannet dansklærer på hver årgang.

3.4.6. Status for effektmålet

I forhold til effektmålene er der en progressiv udvikling, hvor der er en lille stigning i forhold til elever der skal blive gode til at læse og et fald i forhold til de elever, der har svært ved at læse.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil fortsætte med at arbejde med den nyeste forskning i forhold til læseresultater, derudover vil skolen bibeholde den praksis, som er beskrevet under punkt 3.4.4

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Vi er ved at få en uddannet matematikvejleder. Vi er ved at opbygge et system for matematikkonferencer, vi har læringsmøder, hvor det er muligt med faglig sparring, læsebånd, derudover har vi haft en supervision forløb for det faglige personale

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Ingen kommentarer.

3.5.6. Status for effektmålet

Ingen kommentarer.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Ingen kommentarer.

4. Status for fokusområder 2015

Forældresparring

Fokusområde 1 bliver det fokus vi vil have i 2015, de andre fokusområder vil blive, nogle fokusområder for en 5 årig periode

Baggrund/udfordring:

Forældre er en betydelig ressource for eleven i at kunne udnytte eget potentiale maksimalt. Forældre støtter bedst eleven ved at tale med eleven om dennes aktuelle læring. Læring er mål og afledte handlinger i en iterativ proces. Ved forældresparring med eleven bidrager forældre til at afdække muligheder og begrænsninger for såvel mål som handlinger. Effekten er for:

- Eleven: en styrket evne til at sætte og kommunikere egne mål og finde samt vælge de bedste muligheder for at nå målet hhv. fravælge begrænsninger.
- Forældre: en styrket evne til at understøtte elevens læring med relevante handlinger, herunder aktivt bidrage til dialog med skolen.
- Skolen: Fokuseret dialog med elev og forældre, der skaber bedre grundlag for at målrette læringen til den enkelte elev.

Antagelsen er, at det nuværende fokus for sparring afviger væsentligt herfra. Herunder at der en vis mængde af forældre/elever, som ikke gennemfører sparring.

Mål/effektmål:

Frekvens af og antal der gennemfører forældresparring i hjemmene vedr. elevens målsætning er stigende i perioden

Hvordan måler vi?:

Spørgeskema elever/forældre evt. ved forældremøder. Fastlægges endeligt.

Der skal etableres et udgangspunkt (Baseline).

Effektmålet bør vurderes i sammenhæng med elevens anvendelse af portfolio og i sidste ende øget læring. Kausaleffekten for disse antages dog ikke lineær og denne måling er derfor i nogen grad subjektiv.

Indsatser for at nå målet:

- Princip for fokusering af forældremøder/-samtaler.
- Gøre elevens kort og langsigtede mål synlige for forældre.
- FB/ledelses orienteringer.
- Arrangere foredrag om forældresparring (elementær coaching")

Arbejdsgruppe for at inddrage den forældregruppe, som normalt ikke deltager.

Økonomi/ressourcer:

Foredrag Centrale midler

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Fællesbestyrelsen har udarbejdet et princip for forældremøder og samtaler.

Ved hjælp af docendo, er elevernes kort og langsigtede mål synlig for forældrene.

Bevægelse

Baggrund/udfordring:

Spørgeskema til eleverne. - Opmærksomhed i undervisning.

Udformet og bearbejdet på Klassetrivsel.dk

Mål/effektmål:

Elevernes opmærksomhed i timerne bliver øget

Hvordan måler vi?:

Gentagelse af spørgeskemaer.

Indsatser for at nå målet:

(forslag – lærerne skal jo egentlig selv tænke med for at det bliver godt)

Struktureret bevægelse i timerne.

Krav om daglig powerbreak /bevægelse i undervisningen.

Ex. APP (7 min muskel træning)

Økonomi/ressourcer:

Tid til spørgeskema x2 på www.klassetrivsel.dk

Leder/ lærer/ bestyrelse udformer spørgsmål

Dagligt bevægelsesbreak i timerne

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Ved hjælp af ugeskemarevolution er der daglige bevægelsesbreak, hvor eleverne selv er tovholdere for at sikre sig en given bevægelse.

Lektiecafé

Baggrund/udfordring:

Lektiecafeen er en ny perifer ressource, der skal stilles til rådighed af skolen. Elevers målsætninger og behov er forskellige, dermed også behovet for lektiecafe. Hvordan tilrettelægges og gennemføres lektiecafeen bedst muligt. Bedst understøtter skolens hovedprincip, bl.a. maksimal læring til alle elever for færrest mulige skoleressourcer?

Mål/effektmål:

Lektiecafeens lokale ordning er fastlagt og implementeret 2015.

Øvrige udledes af arbejdet.

Hvordan måler vi?:

Skal fastlægges

Indsatser for at nå målet:

Princip for fokusering af lektiecafe. Øvrige indsatser udledes heraf.

Økonomi/ressourcer:

Fastlægges i processen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Princippet er ikke udarbejdet pt.

Globalt udsyn

Baggrund/udfordring:

En vision ved Mønsted og Sparkær skoler er 'Lokale rødder og internationalt udsyn'. Baggrunden er en forventning om at læren om verden, sprog, og forstå globale sammenhænge er vigtig kompetence at bibringe børnene. Globalt udsyn går på tværs af række fagområder, og kan tænkes ind i flere sammenhænge. Der er ligeledes også flere virkemidler som kan bibringe primært eleverne, men også forældre og skolens ansatte, nærmere til opfyldelsen af visionen.

Sammenhæng til skolens hovedprincip (vision).

Globalt udsyn understøtter i særlig grad visionen om 'Lokale rødder med internationalt udsyn'.

Mål/effekt mål:

Antal og kvalitet af internationale berøringsflader/sprogkundskab er stigende.

Hvordan måler vi?:

orslag til katalog, som fællesbestyrelsen, skolens ledelse og de selvstyrende undervisningsteams kan vælge fra/supplere:

Stigende progression i:

- Antal faglige ekskursioner med globalt indhold (f.eks. udlandsophold)
- Gæstetalere om/fra andre lande/kulturer (timetal – opgøres af lærer teams)
- Sprog tema (hovedsprog f.eks. engelsk)
- Antal Natur og teknik temaer om økosystem
- Antal sprog som tilbydes (ledelsen)
- Lærere med kompetencer i sprogundervisning (antal lærere eller stigende kompetencer hos nuværende)

Indsatser for at nå målet:

- Princip for faglige ekskursioner, inkl. forpligtelse for elever som ikke har råd.
- FB/ledelses beslutninger om ressourcer ved tildeling af timetal, ansættelse af personale, fokus på fremmedsprog.
- Undervisningsteams implementering af visionen .

Økonomi/ressourcer:

Foredrag, kompetenceudvikling Centrale midler? Andre ressourcer? Gå sammen med andre skoler om f.eks. tilbyde Spansk som tilvalgsfag? IT-baseret læring i sprog – til ældre elever.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Fællesbestyrelsen vision om globalt udsyn, ses tydeligt i den daglige praksis, her tænkes på en stigning af udflugter ud af huset, men også på flere projektdage/uger der blandt andet har fokus på globalt udsyn.

5. Nye fokusområder for 2016

Fællesbestyrelsen ønsker at fastholde de fokusområder der har været i 2015.

6. Nationale måltal

6.1. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.1.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Tallet for Sparkær Skole er faldende, hvilket helt sikkert kræver opmærksomhed for skolens side.

6.1.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Tallet for Sparkær Skole er støt stigende, hvilket måske hænger sammen med, at tallet for de allerdygtigste er faldende.

6.1.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Tallet er uforandret, hvilket kan tolkes på flere måder, men udgangspunktet var et lavt tal, hvilket er rigtig godt.

6.2. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.3. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Sparkær Skole	-	49,4 %	-

Tallet for Sparkær Skole er misvisende i forhold til den dagligdag vi har i dag, hvor kompetencedækningen er på 90 %. Grunden til at tallet er anderledes i dag skal ses i lyset af nyansættelser i forhold til de kompetencer vi som skole manglede. Fx en natur og teknik lærer.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Perioden har været præget af fortsat implementering af skolereformen. Det har påvirket og vil fortsat påvirke skolens resultater. Skolens ressourcer har været tilfredsstillende, men har krævet stram prioritering af kerneydelsen. Skolen er fortsat i god udvikling. I de kommende år forventes resultaterne, derfor generelt at kunne forbedres. Forbedringerne vurderes dog ikke at kunne ligge ud over, hvad der er muligt inden for prioriteringer i rammen af det nuværende kommunale ressourceniveau.

Vi noterer med tilfredshed, at der er en høj grad af tilfredshed hos forældre på Sparkær Skole. Vi forventer fortsat at se positive effekter af ugeskemarevolutionen i form af engagerede elever, med medansvar for egen læring og situation. 2015 vurderes generelt tilfredsstillende.

Bestyrelsen har noteret sig den manglende progression af flere elever, der markerer sig i den allerdygtigste kategori. Resultatet påvirkes bl.a. af en tendens til, at en del dygtige og socialt stabile elever i udskolingen anvender andre skoletilbud. Det er dog et målepunkt, som erfaringsmæssigt er svingende fra år til år, og hvor der ikke vurderes at være entydige forklaringer. Udfordringen er at bevare reduktionen i den dårlige kategori samtidig med forbedring af toppen og derved også løft af midt-kategorien.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Så er 2015 løbet ud.

Årets resultater har samlet set været tilfredsstillende og det skal vi glæde os over.

Det har været et travlt år for alle. Meget er sket

2015 har i særlig grad markeret sig ved mange nye måder, som ting skal gøres på. Skolereformen har i den grad holdt sit indtog. Man kan måske godt tabe pusten lidt ved tanken om alt det nye. Og ikke alt er endnu på plads, der kommer også nyt i 2016.

Heldigvis er eleverne nok mere omstillingsparate, end bare lige. Og der har på mange måder indfundet sig en god hverdag under den nye ugeskema-revolution. Her skal der gives ro til at medarbejdere, forældre og elever i fællesskab kan få erfaringen ind under huden og finjustere metodikken. Det vil forbedre resultaterne.

Man kan som forældre have mange bekymringer for, om det nu går godt, med alt det nye. Og alt er heller ikke perfekt. Men det er værd at hæfte sig ved, at i al virakken og uklarheden, så har institutionernes medarbejdere faktisk haft fokus på at koncentrere sig om det væsentlige, i året der gik: At vores børn skal lære noget! Der kommer fortsat andre skoler fra nær og fjern for at lære af os. Vi udvikler os positivt! Det skylder vi forældre dem tak for!

I takt med at eleverne vokser, både af alder og menneskeligt, skal de selv tage større ansvar for deres egen læring. Sådan er livet også uden for skolen. Eleverne har i 2015 selv lavet en elevfolder til sig selv om, hvordan man er "god" elev på skolen. Den omfatter emner, der rækker ind over bl.a. anti-mobning, orden og læringsudbytte. Det er et rigtig godt initiativ, som fortjener stor ros. Effekten er så meget større, når man går ind i det.

Fællesbestyrelsen har i 2015 taget initiativ til en tættere dialog mellem de til enhver tid siddende forældreråd og bestyrelsen. Der har været gennemført to møder med henholdsvis afgående råd før sommerferien og tiltrædende råd efter sommerferien. Det har været udbytterige møder. De har bidraget til bestyrelsens viden om, hvad forældre går og tænker om skolen. Og vi har indtryk af, at det modsatte også gælder for forældrene i rådene.

Bestyrelsen vil gerne sige rådene tak for det arbejde, der er ydet i det forgangne år og på gensyn i det nye.

I 2015 er ledelsesstrukturen i Sparkær SI blevet ændret, sådan at der i børnehaven nu er ansat en teamkoordinator, der indgår direkte under skolens ledelse.

Det styrker det tætte læringsforløb vi ønsker for børnene mellem børnehave og skole og samtidig udnytter vi ledelseskrafterne optimalt. Det sikrer også, at vi kan have flest mulige, af de såkaldte "Varme hænder" tæt på børnene.

Det er nødvendigt, at vi prioriterer ressourcerne til kerneydelsen: Maksimal læring til alle elever. Det er og vil fortsat være det helt centrale fokus for Fællesbestyrelsen, men også for ledelsen, medarbejdere - ja, også for eleverne selv. Der er mange gode ideer, men skal nye til, skal gamle ud. Og de nye ideer skal selvsagt give mere læring end de gamle.

Også i 2015 blev skolestrukturen udfordret. Modellen for dette var en sammenlægning af ledelses- og administrationsstrukturen i større enheder. Dvs. en ledelse for 4-6 skoler. Man kunne eksempelvis have forestillet sig Sparkær og Mønsted m.fl. lagt ind under Stoholm Skoles ledelse.

Fællesbestyrelsen har ikke støttet denne centralisering.

Heldigvis blev forslaget taget af bordet, under kommunens budgetforhandlinger og er nu endt med et forslag om forpligtende samarbejde mellem skolerne. Det hilser vi velkomment, for det giver mulig for at samarbejde netop der, hvor det giver mere læring og kun der. På den måde mener vi, at ressourcerne bruges bedst.

Man hører meget om, at det kan være svært at skaffe lærere til de såkaldte yderområder – det må vi sige IKKE er gældende for vores skoler. Der har været mange kvalificerede ud af rigtig mange ansøgere, som gerne vil arbejde på vores skoler. Og ved en bevidst strategi er det nu sådan, at over 90 % af undervisningen på vore skoler dækkes af en lærer, som er uddannet til det pågældende fag. Til sammenligning ligger gennemsnittet i Viborg kommune under 80 %.

I 2016 skal der tages stilling til det såkaldte ”omprioriteringsbidrag”, man kender det sikkert fra TV og aviser, hvor også skolerne skal aflevere 2 % af budgettet til en central pulje. 1 % til staten og 1 % til Viborg kommune. Pengene vil så af regeringen og kommunalbestyrelsen blive omprioriteret. Til hvad er et politisk spørgsmål. Viborg kommune er en af landets allerbilligste skolekommuner. Med de allerede gennemførte lokale prioriteringer af budgettet på vore skoler, bliver dette en udfordring, når vi samtidig skal forbedre resultater år for år. Vi skal løse denne ved at tilbyde nye ideer, der er bedre end de gamle, for derved at få pengene tilbage. De initiativer skal vi have fundet ved fælles hjælp i 2016. Vi lytter gerne?

Venlig hilsen Fællesbestyrelsen.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE