

KVALITETSRAPPORT 18/19

Finderuphøj Skole



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND.....	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale.....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING.....	4
ELEVERNES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-6. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test.....	14
Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	16

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den Tværfaglige Model*, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

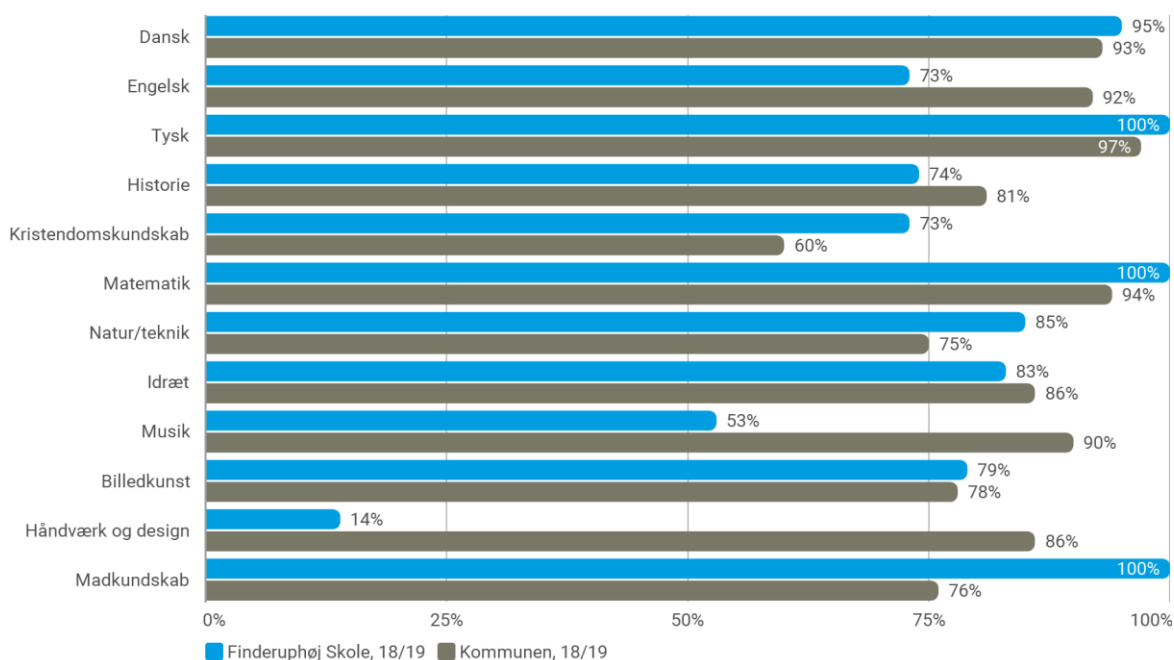
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

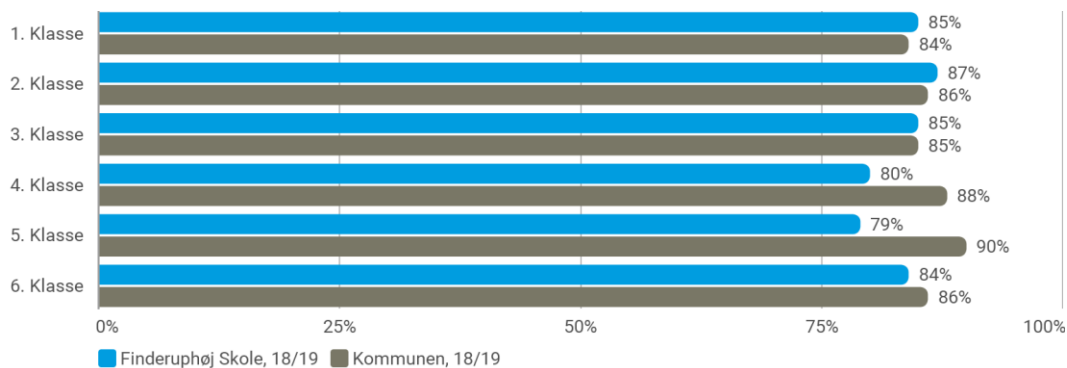
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

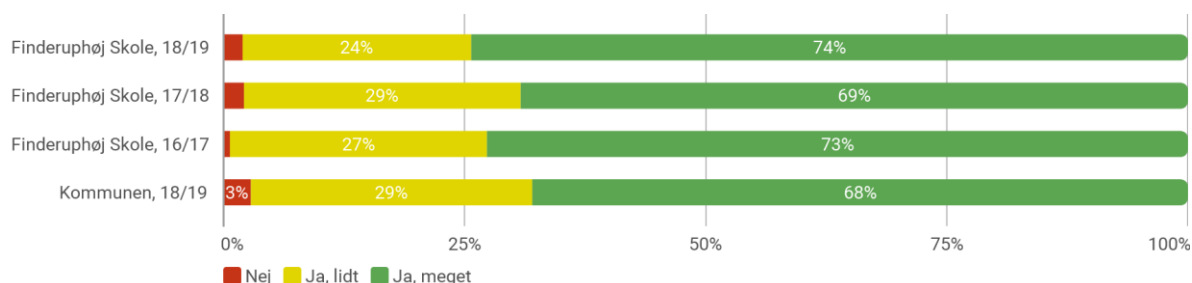
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

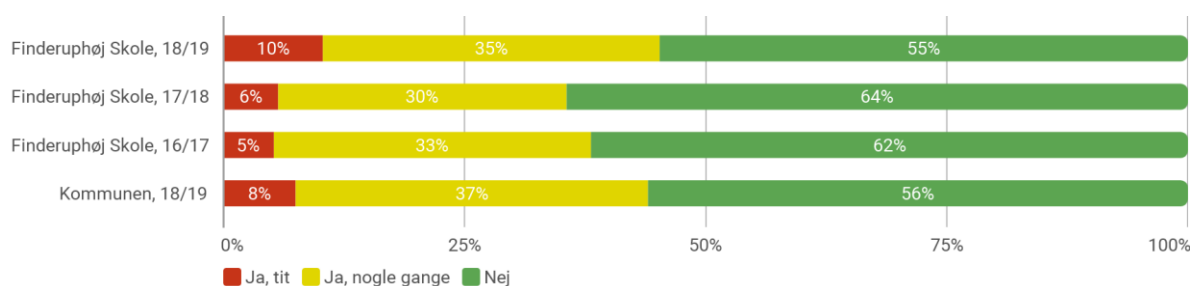
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

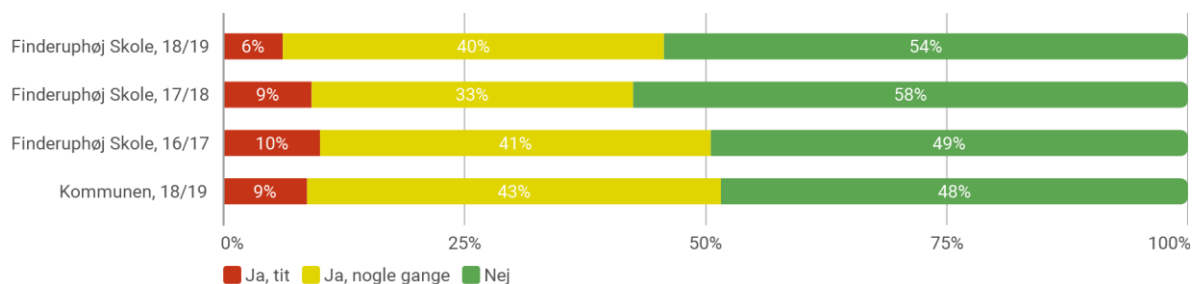
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

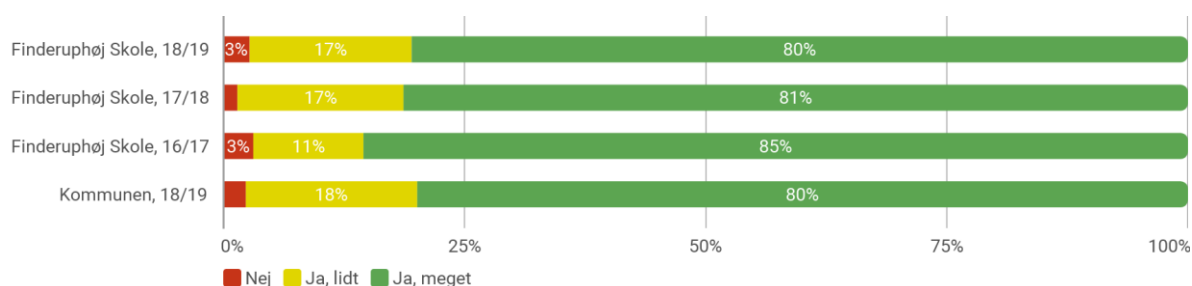
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

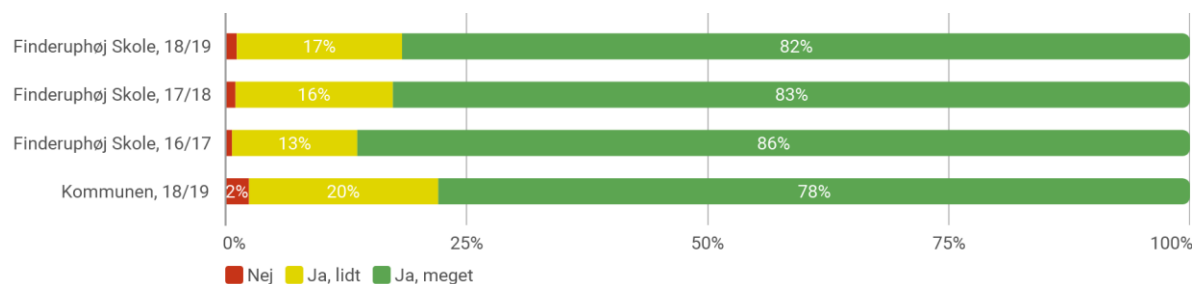
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

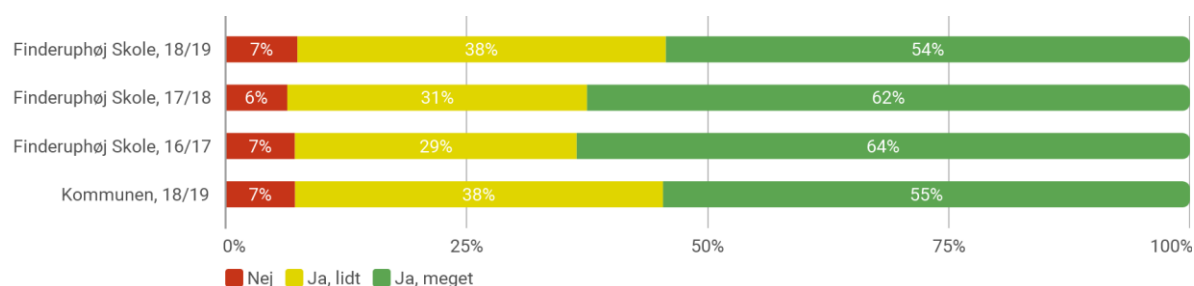
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

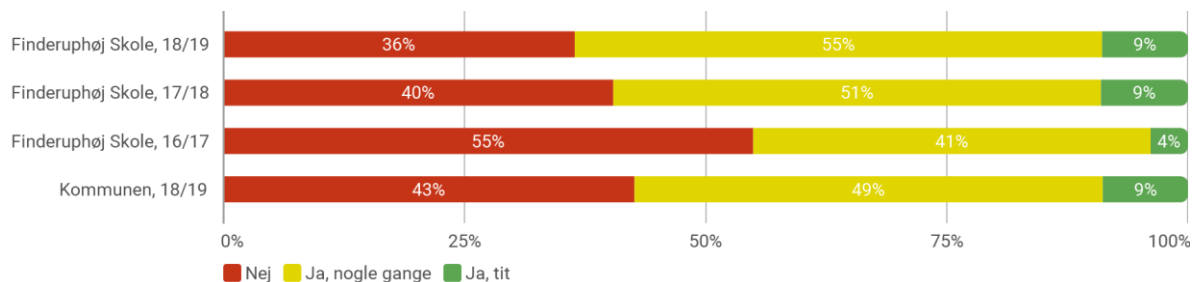
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

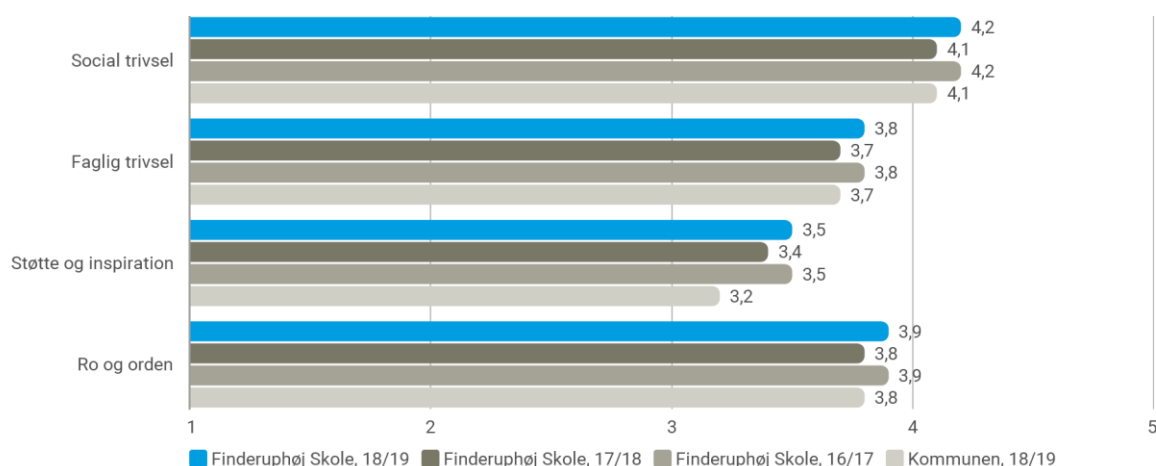
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-6. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

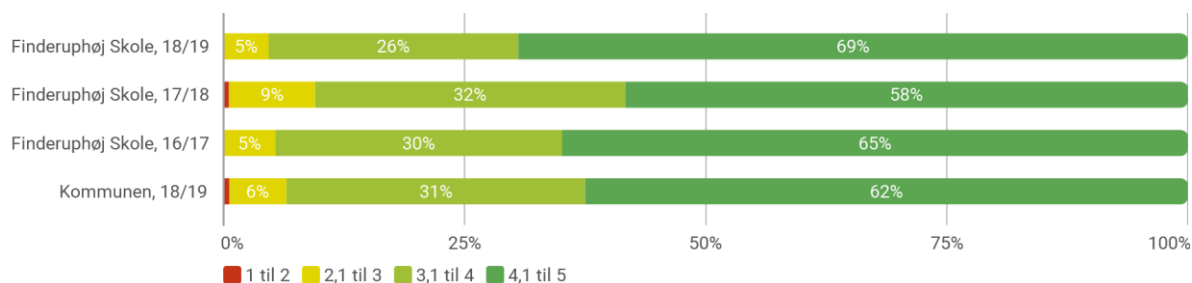


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

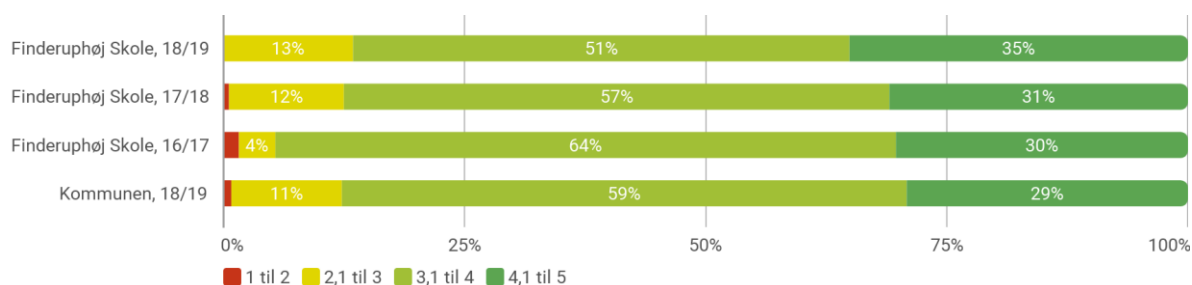
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

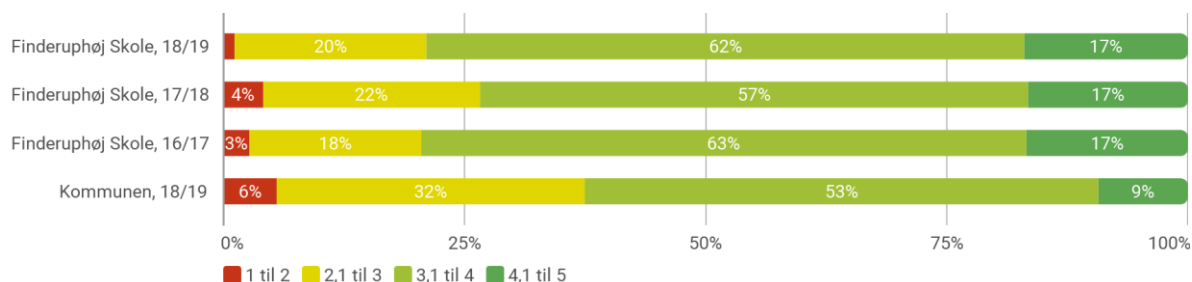
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

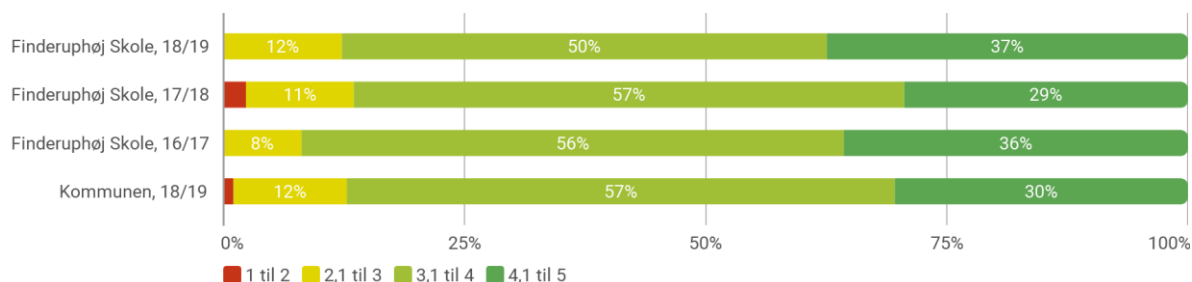
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019	Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019	Oktobe r 2017	Oktobe r 2018	Oktobe r 2019
Finderuphøj Skole	403	84%	88%	87%	15%	10%	11%	1%	2%	2%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Finderuphøj Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Finderuphøj Skole	-25,4	-3,9	-19,7	-1,2
Kommunen	-9,6	0,8	-13,4	4,7
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Finderuphøj Skole	-3,3		-15,3	3,2
Kommunen	1,8	-4,2	-0,5	1,3
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Finderuphøj Skole	14,2	1,2	7,0	6,2
Kommunen	5,5	-4,4	6,4	-3,3
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

ÅRSBERETNING 2018/19

Kære forældre og ansatte

Det har været et godt og begivenhedsrigt skoleår for Finderuphøj Skole, hvor vi fortsætter den positive udvikling på mange punkter.

Hvis vi kigger samlet ud over hele matriklen, ser vi en veldrevet og velfungerende skole, der lever op til de krav, der er stillet fra folketing og byråd.

Endvidere bliver skolen også drevet efter den vision som forældre, ansatte og ledelse har formuleret:

Finderuphøj Skole – vi tager ansvar

- Vi skaber læring og trivsel.
- Vi prioriterer det enkelte barn i fællesskabet.
- Vi har høj faglighed og sociale kompetencer

De kommende sider er et view udover hele matriklen og hele skoleåret.

Med venlig hilsen

Jens Ole Sørensen, formand skolebestyrelsen

Økonomi:

Efter nogle trange år, hvor vi af flere grunde var presset på økonomien har vi i dette skoleår stabiliseret økonomien. Vi forventer at slutte med et overskud på omkring 300.000 kroner. De penge bruger vi til at afdrage på gammel gæld, så vi nu er næsten gældfri.

Det er ikke noget som børn og forældre har kunnet mærke eller vil opleve, men det er vigtigt, at vi som skole har et stabilt økonomisk fundament. Det gør os mere manøvredygtige i hverdagen.

Personale:

Vi har en god og stabil personalegruppe og det er vi glade for. Kontinuitet er vigtig for arbejdet i lærergruppen, men også arbejdet med børnene i hverdagen. Vi oplever en personalegruppe, der er ambitiøse og gerne løber ekstra meter for at nå frem til målet.

Finderuphøj Skole er et godt sted at være for de ansatte – og det smitter også af på arbejdet ude i klasserne.

Vi har ikke nogen længerevarende sygdommeldinger, hvilket bidrager til en stabil hverdag.

På fraværssiden har vi dog løbende ansatte på barsel, og der ansætter vi løbende i barselsvikarer blandt både lærere og pædagoger.

Vikarer er ikke bare vikarer

Vi har på Finderuphøj Skole valgt en vikardækning, der er anderledes end mange andre skoler. Hos os er vikar ikke et fy-ord eller udtryk for, at ikke-uddannet eller løst tilknyttet personale varetager undervisningen i klassen i kortere eller længere perioder.

Vi planlægger skoleåret, så andre ansatte på skolen kan være vikar, hvis der er behov for det. Så når jeres barn fortæller, at de har haft en vikar, så vil det oftest være et kendt ansigt fra årgangen eller klyngen. Det giver god mening og gode resultater, at vikaren allerede har en relation til børnene, når de skal dække ind for en kollega.

Nogen vil måske spørge: Hvorfor der er behov for vikarer? Det er et helt reelt spørgsmål og vi svarer gerne. Lærere og pædagoger kan ligesom alle andre være syge eller have syge børn, men derudover, så efteruddanner vores ansatte sig løbende, ligesom de i perioder afvikler deres sjette ferieuge.

Fælles oplevelser = Fællesskab

Vi har på Finderuphøj Skole igennem en længere periode insisteret på at skabe fælles oplevelser for vores børn – og det gør vi.

Vi fastholder og prioriterer, at vores 5. årgang skal på lejrskole. Det er ikke noget, vi skal tilbyde ... men det er noget vi vil tilbyde.

Vi vil give vores børn en fælles oplevelse, hvor de kan lære noget om hinanden og ikke mindst sig selv. Vores børn i specialklasserne på mellemtrinnet får et tilsvarende tilbud.

I dette skoleår har vi endvidere haft mulighed for at sende de tre 4. klasser tre dage på lejrskole ud i Danmark under projektet "kend dit land". Noget vi fortsætter med i næste skoleår.

Vi fastholder to årlige emneuger – en i foråret og en i efteråret – for emneuger er bare fantastiske for både børn og ansatte. Vi organiserer dem på forskellige måder og med forskellige mål. Den seneste emneuge var på tværs af årgangene, så man arbejdede sammen med jævnaldrende om en opgave eller et projekt. Andre

emneuger er på langs, hvor de mindre elever er sammen med de større. Begge måder har sine fordele og ulemper, så derfor vil vi fortsat veksle mellem dem.

Der skal i den forbindelse lyde en enorm ros til de ansatte og ikke mindst dem, der gik forrest til den seneste emneuge: Finderuphøj producerer ... Hold da op, hvor blev der produceret og skolen emmede af aktivitet og glade børn i en hel uge.

Og så sluttede vi med et brag af en skolefest, hvor Slush Ice og popcorn-maskiner ikke kunne følge med – til gengæld fik de mindste årgange lov til at tømme maskinerne dagen efter. Det var populært.

Det er vores elevrødder, der passer maskinerne. Vi giver dem et ansvar og de lever op til det!

En anden tilbagevendende begivenhed er vores fælles juleafslutning i Søndermarkskirken og så har vi mindst én fælles udflugt om året.

Læg dertil, at elevrådet har en pose penge at gøre godt med – penge de selv har været med til at tjene til skolefesten. I det forgange skoleår inviterede de alle elever i biografen ved juletid.

Vores nyeste tradition er en fælles deltagelse i Søndersøløbet, hvor vi for andet år i træk stillede med kommunens største hold! Der var nogen af vores elever, der var hurtigst i deres årgang – men det er kun en ekstra bonus.

Det vigtigste er, at alle mand var af huse i ens trøjer. Vi var noget sammen. Vi var Finderuphøj Skole. Vi skabte et fællesskab.

To årlige samtaler

Vi ved, at samarbejdet mellem ansatte og forældre er vigtigt. Derfor prioriterer vi at alle børn får to årlige skole-hjem samtaler. Vi kunne nøjes med mindre og spare penge på det – men vi tror på, at en løbende dialog og to årlige samtaler har en positiv effekt for børnenes udvikling.

Læretid, spisetid, legetid

På Finderuphøj Skole er der afsat tid til at spise madpakke. Vi mener ikke, at man skal spise i slutningen af matematiktimen eller starten af frikvarteret.

Derfor har vi i forbindelse med 10 og 12-frikvarteret sat tid af til at spise madpakkerne inden børnene skal holde frikvarter – altså spisning før frikvarter.

Vi er glade for denne løsning og oplevelsen er også, at børnene finder mere ro til at få spist deres mad, når det foregår i en fast ramme. Vi kan ikke garantere at børnene rent faktisk spiser deres mad – men vi kan garantere, at der er tid til at gøre det to gange i løbet af skoledagen.

Fagligheden

Faglighed har selv sagt en høj prioritet på Finderuphøj Skole, og vi har ikke noget at skamme os over på den konto.

Vi kan som skolebestyrelse selvfølgelig ikke tjekke de enkelte elevers og klassers resultater, men vi kan se på de overordnede tal, at vi ligger rigtig fint målt op mod resten af Viborg Kommune og landsgennemsnittet.

Resultaterne kommer fra de nationale tests – og dem kan man mene mange ting om, men det er en helt anden sag. Den nationale test er en pligt at gennemføre for alle skoleelever i Danmark.

Lad os slå helt fast, at den nationale test aldrig vil stå alene i de ansattes vurdering af barnets faglige kompetence. Den er primært lavet for at give de ansatte et fingerpeg om barnets faglige niveau og dermed et arbejdsredskab, så de kan tilrettelægge og differentiere undervisningen efter børnenes behov.

Husk, at en test altid er udtryk for barnets evner på det aktuelle tidspunkt på den aktuelle dag ... et par timer senere kan resultatet sagtens være et andet.

Den nationale test er blot en af mange test i løbet af et skoleår. Resultatet af den nationale test er fortroligt materiale og det er kun forældrene, der har adgang til deres barns testresultater.

Trivsel

Finderuphøj Skole er et rart sted at være – derfor er det også et godt sted at lære. Alle ved at trivsel og faglighed er hinandens forudsætninger: Når du trives godt, har du lettere ved at lære – og når du mestrer dine opgaver, så har du lettere ved at trives.

Skolen forholder sig konkret til tallene på klasse-niveau, hvor den enkelte klassers lærere og pædagoger kan se styrker og svagheder i klassen – og sætter mål for, hvad der skal arbejdes med fremadrettet. Alle forældre er netop blevet orienteret om trivslen i de enkelte klasser.

Den nationale trivselsmåling står aldrig alene – den er en bunden national opgave for alle danske folkeskoler. På Finderuphøj Skole har samtidig TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) to gange årligt. Her kigger de ansatte konkret på det enkelte barns trivsel og udfordringer og handler på det, hvis det er nødvendigt.

Og det stopper ikke her. I de enkelte klasser vil de ansatte efter behov lave undersøgelser og være nysgerrige, hvis de finder behov for det. Det er en naturlig del af hverdagen på Finderuphøj Skole.

Hvis vi starter vores luftballon og hæver os op over hele skolen og tager de brede briller på, så ser det rigtig, rigtig fint ud med trivslen på Finderuphøj Skole. Der er selvfølgelig nogen ting, der kan være bedre, men det er en opgave, der tages hånd om i klasserne.

Vi vil endnu en gang pointere, at vi kan være i tvivl om de yngste elever forstår alle spørgsmål i testen. Om alle børn i 6-8-årsalderen kan reflektere over deres oplevelser og skelne mellem generelle og enkeltstående ting.

Den nationale trivselsmåling er lavet for alle vores elever, hvilket betyder at vores specialelever er regnet med på deres årgang sammen med deres jævnaldrende.

Overgang fra institution til skole

I forbindelse med det seneste budgetforlig i Viborg Kommune allokerede man penge specifik til arbejdet med overgang fra børnehave til skole. Vi har på Finderuphøj Skole været forud for vores tid, for det er samme praksis, som vi har brugt de seneste år. Vi er fortsat nysgerrige på, hvordan vi sørger for at overgangen bliver så gnidningsfri som muligt. Det er et stort skridt for små mennesker – og deres forældre. Vi øver os i at blive dygtigere til det hvert eneste år.

Specialpædagogisk bistand i almen klasse

I det forgange skoleår blev Viborg Kommunes nye praksis indenfor specialpædagogisk bistand fuldt implementeret.

Det går i enkelthed ud på, at man ikke længere konsekvent sender alle børn i specialklasse, hvis de har behov for specialpædagogisk bistand. Praksis i dag er, at man i videst mulig omgang fastholder barnet i den almene skoleklasse – men med specialpædagogisk støtte.

Det er logistisk og personalemæssigt et svært puslespil at lægge, men vi har efterhånden nået frem til en funktionsdygtig model indenfor de økonomiske rammer. Vi er tilfredse med det tilbud vi giver og kan fagligt set stå inde for det.

<https://www.skoletube.dk/video/4733235/306e7065d4a24a3b33421d5c58adabda>

- Vi har et udvidet fagligt skole-hjem-samarbejde med forældrene på 2. årgang
 - I januar måned indkaldes alle forældre til en ekstra samtale med henblik på en faglig afregning suppleret med udarbejdelse af handleplan for en systematisk indsats for at optimere det faglige niveau for alle elever.
- Vi har udarbejdet en tydelig profil for undervisningen og læring på Finneruphøj skole.
 - Bestyrelsen har revideret princippet for foreldreansvar